

ГКОУ школа-интернат г. Краснодара

План работы
учителя-дефектолога Витченко В .В.
на 2022-2023 учебный год

Цель: оказание дефектологической помощи детям с нарушенным слухом, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей и педагогов.

Задачи:

- Формирование произносительной стороны речи.
- Работа над формированием остаточного слуха.
- Развитие полисенсорной основы воспроизведения и восприятия устной речи.
- Активизация навыков устной коммуникации.
- Формирование учебной мотивации у детей.
- Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.
- Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.
- Оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

Основные направления	Содержание	Сроки	Форма контроля
Работа с обучающимися			
I. Диагностическое направление	Комплексное обследование учащихся 1«В», 3 «В», 4 «Г» (вариант 2.2) классов, 9 «В» (II вид, вариант 2) класса : -воспроизведение устной речи; -восприятие устной речи	Сентябрь Декабрь Май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Мониторинг результатов формирования речевого слуха, восприятия устной речи на слух и слухозрительного 1«В», 3 «В», 4 «Г» (вариант 2.2) классов, 9 «В» класса (II вид, вариант 2):	Декабрь Май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи

	Динамика развития произносительных навыков у учащихся 1«В», 3 «В», 4 «Г» (вариант 2.2) классов, 9 «В» класса (II вид, вариант 2) согласно требований АООП НОО и АООП ООО для слабослышащих позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся	Декабрь Май	Аналитическая справка
	Выявление особенностей динамики развития произносительных навыков обучающихся 1«В», 3 «В», 4«Г» (вариант 2.2) классов, 9 «В» класса (II вид, вариант 2); отражение результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования. Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения	Сентябрь Декабрь Май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута	В течение года для ПМПК	Информация
II.Коррекционно-развивающее направление	Коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода	1.Сентябрь, октябрь, ноябрь. 2.Декабрь, январь, февраль. 3.Март, апрель, май.	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Планирование образовательной и коррекционной работы с учётом результатов обследования каждого обучающегося	Сентябрь Декабрь Май	Рабочая программа. Календарно-тематическое планирование
	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	В течение учебного года	Журнал учёта индивидуальных занятий

	Проведение и участие в открытых мероприятиях (открытые занятия, МО, речевые конференции и т.д.)	В течение учебного года	Протоколы МО
	Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных коррекционных планов	Сентябрь Январь Май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
Ш. Аналитическое направление	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребёнка и оценка его эффективности: -корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учётом достижений учащегося; - системный анализ личностного и познавательного развития учащегося; - анализ результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование. Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами и учителями-предметниками образовательной организации	В течение учебного года	Журнал
IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление	Работа с педагогами		
	Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам школы-интерната по активизации речевого развития учащихся школы-интерната 1. Консультации для воспитателей: «Развитие слухового восприятия у детей с КИ».	В течение учебного года Октябрь	Журнал

<p>2. Проведение фонетических зарядок во внеурочное время».</p> <p>3. Семинар – практикум: «Фонетические зарядки как эффективное средство коррекции речевых нарушений».</p> <p>4. Консультации для специалистов «Применение элементов современных коррекционных технологий на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи».</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	
<p>Выступление на методических объединениях дефектологов, показ открытых занятий</p>	<p>По плану учреждения</p>	<p>Протоколы МО</p>
<p>Участие в педагогических советах</p>	<p>По плану учреждения</p>	<p>Протоколы педагогического совета</p>
<p>Посещение индивидуальных занятий учителей-дефектологов с целью совершенствования профессионального опыта</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Журнал</p>
<p>Работа с родителями</p>		
<p>Проведение индивидуальных бесед, консультаций, родительских собраний</p> <p>1.«Организация работы по развитию навыков самоконтроля при закреплении произносительных навыков»;</p> <p>2. «Как помочь ребёнку с нарушением слуха освоить разговорные навыки».</p> <p>3. «Развитие коммуникативных навыков детей с нарушением слуха в семье».</p> <p>4. «Развитие речевого</p>	<p>В течение учебного года, по запросу</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p>	<p>Журнал</p>

	восприятия ребёнка с нарушением слуха в домашних условиях».	Апрель	
	<p>Организация мастер-класса для родителей: «Соблюдение правил орфоэпии. Нотирование текста».</p> <p>Проведение семинаров: Семинар – практикум: «Фонетические зарядки как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений».</p> <p>Участие в родительских собраниях: «Формирование ритмико-интонационной стороны речи» . «Осуществление контроля за соблюдением правил орфоэпии у учащихся во внеурочное время как средство повышения внятности речи».</p> <p>«Проектная деятельность учащихся со слуховой депривацией как средство развития речевой активности» .</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	Журнал
	Приглашение родителей на индивидуальные занятия по всем разделам программы	В течение учебного года	Журнал
V. Организационно-методическое направление	Составление графика работы	Сентябрь	
	Оформление документации	В течение учебного года	
	Изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета методической литературой	В течение учебного года	
	Участие в методических объединениях	По плану работы МО учителей-дефектологов на 2022-2023 учебный год	

Самообразование по вопросу «Слухоречевая реабилитация детей с кохлеарным имплантом на индивидуальных занятиях в школе I-II вида».	В течение учебного года
Пополнение кабинета дидактическим и наглядным материалом	Сентябрь-май
Курсы повышения квалификации, семинары	В течение учебного года

Учитель-дефектолог



В. В. Витченко