

ГКОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КРАСНОДАРА

**План работы  
учителя – дефектолога Папьян Н.А.  
на 2021 – 2022 учебный год**

**Цель:** оказание дефектологической помощи детям с нарушенным слухом, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей и педагогов.

**Задачи:**

- Формирование произносительной стороны речи.
- Формирование речевого слуха.
- Формирование полисенсорной основы воспроизведения и восприятия устной речи.
- Формирование навыков устной коммуникации.
- Динамическое изучение формирования речевого слуха и произносительной стороны речи.
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися АООП НОО глухих обучающихся (варианты 1.2) .
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; формирование учебной мотивации, преодоление негативных особенностей эмоционально-волевой сферы.
- Оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

Основные направления	Содержание	Сроки	Форма контроля
<b>Работа с детьми</b>			
<b>I. Диагностическое направление</b>	Комплексное обследование учащихся 2-5 классов: -воспроизведения устной речи; -восприятия устной речи.	сентябрь, декабрь, май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Мониторинг результатов формирования речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи учащихся 2-5 классов.	декабрь, май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Динамика развития произносительных навыков у учащихся 2-5 классов согласно требований АООП НОО глухих обучающихся.	декабрь, май	Аналитическая справка
	Выявление особенностей динамики развития произносительных навыков учащихся 3 классов; отражение результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования. Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.	декабрь, май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута.	В течение года для ПМПК	Информация
	<b>II. Коррекционно-развивающее направление</b>	Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования.	сентябрь, декабрь, май
Проведение индивидуальных коррекционно-		В течение учебного года	Журнал учета индивидуальных занятий

	развивающих занятий с учащимися в соответствии со структурой нарушения.		
	Проведение и участие в открытых мероприятиях (занятий, м/о, речевой конференции и т.д.).	В течение учебного года	Протоколы МО
	Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных коррекционных планов.	Сентябрь, январь	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
<b>III. Аналитическое направление</b>	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценка его эффективности: -корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений учащегося; -системный анализ личностного и познавательного развития учащегося; -анализ результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся.	В течение года	Календарно-тематическое планирование  Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Осуществление междисциплинарного сотрудничества с другими специалистами образовательной организации.	В течение года	Журнал
<b>IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление</b>	<b>Работа с педагогами</b>		
	Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам школы-интерната по активизации речевого развития учащихся школы-	В течение года	Журнал

	интерната.		
	Выступление на методических объединениях дефектологов, открытых занятий.	показ	По плану учреждения Протоколы МО
	Участие в педагогических советах.		По плану учреждения Протоколы педагогического совета
	Посещение индивидуальных занятий учителей-дефектологов школы-интерната с целью совершенствования профессионального опыта.		В течение года
<b>Работа с родителями</b>			
	Проведение индивидуальных бесед, консультаций, родительских собраний.		В течение года Журнал
	Проведение семинаров: «Развитие речи детей с нарушением слуха», «Развиваем и обогащаем словарь в условиях семьи», «Как помочь развить ребенку диалогическую речь?», «Особенности развития речи детей с нарушением слуха».		Октябрь Январь Март Апрель Журнал
	Приглашение родителей на индивидуальные занятия по всем разделам программы.		В течение года Журнал
<b>V. Организационно-методическое направление</b>	Составление графика работы.		Сентябрь
	Техническое состояние ЗУА коллективного и индивидуального		Август, сентябрь

пользования	
Оформление документации	В течение года
Изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.	В течение учебного года
Участие в методических объединениях	По плану руководителей МО
Самообразование по вопросу «Особенности работы с детьми после кохлеарной имплантации».	В течение учебного года
Насыщение предметно-развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога.	Сентябрь-май
Посещение курсов повышения квалификации, семинаров.	В течение учебного года

Учитель-дефектолог



Н.А. Папьян