


ГКОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ
школы – интерната г. Краснодара
 Т.Г. Топчий
«01» 09 2020г.



ПЛАН РАБОТЫ

учителя – дефектолога Ткачевой М.Н.
на 2020– 2021 учебный год

Цель: оказание дефектологической помощи детям с нарушенным слухом, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей и педагогов.

Задачи:

- Формирование произносительной стороны речи.
- Формирование речевого слуха.
- Формирование полисенсорной основы воспроизведения и восприятия устной речи.
- Формирование навыков устной коммуникации.
- Динамическое изучение формирования речевого слуха и произносительной стороны речи.
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; формирование учебной мотивации, преодоление негативных особенностей эмоционально-волевой сферы.
- Оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

Основные направления	Содержание	Сроки	Форма контроля
Работа с детьми			
I. Диагностическое направление	Комплексное обследование учащихся 6, 9 классов: -воспроизведения устной речи; -восприятия устной речи.	сентябрь, декабрь, май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Мониторинг результатов формирования речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи учащихся 6, 9 классов.	декабрь, май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Динамика развития произносительных навыков у учащихся 6, 9 классов согласно требований АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.	декабрь, май	Аналитическая справка
	Выявление особенностей динамики развития произносительных навыков учащихся 6, 9 классов; отражение результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования. Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.	декабрь, май	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута.	В течение года для ПМПК	Информация
II. Коррекционно-развивающее направление	Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования.	сентябрь, декабрь, май	Рабочая программа. Календарно-тематическое планирование

	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися в соответствии со структурой нарушения.	В течение учебного года	Журнал учета индивидуальных занятий
	Проведение и участие в открытых мероприятиях (занятий, м/о, речевой конференции и т.д.).	В течение учебного года	Протоколы МО
	Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных коррекционных планов.	Сентябрь, январь	Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
III. Аналитическое направление	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценка его эффективности: -корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений учащегося; -системный анализ личностного и познавательного развития учащегося; -анализ результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся.	В течение года	Календарно-тематическое планирование Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Осуществление междисциплинарного сотрудничества с другими специалистами образовательной организации.	В течение года	Журнал
IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление	Работа с педагогами		
	Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам школы-интерната по активизации речевого развития учащихся школы-интерната.	В течение года	Журнал

	Выступление на методических объединениях дефектологов, показ открытых занятий.	По плану учреждения	Протоколы МО
	Участие в педагогических советах.	По плану учреждения	Протоколы педагогического совета
	Посещение индивидуальных занятий учителей-дефектологов школы-интерната с целью совершенствования профессионального опыта.	В течение года	
Работа с родителями			
	Проведение индивидуальных бесед, консультаций, родительских собраний.	В течение года	Журнал
	Проведение семинаров: «Особенности речевого развития ребёнка с нарушением слуха». «Пополняем и обогащаем словарный запас детей в условиях семьи». «Формирование и развитие диалогических умений ребёнка с нарушением слуха в условиях семьи». «Развитие речевого восприятия ребёнка с нарушением слуха дома».	Октябрь Январь Март Апрель	Журнал
	Приглашение родителей на индивидуальные занятия по всем разделам программы.	В течение года	Журнал
V. Организационно-методическое направление	Составление графика работы.	сентябрь	
	Техническое состояние ЗУА коллективного и индивидуального пользования	Август, сентябрь	
	Оформление документации	В течение года	

	Изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.	В течение учебного года
	Участие в методических объединениях	По плану руководителей МО
	Самообразование по вопросу «Реабилитация детей после КИ».	В течение учебного года
	Насыщение предметно-развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога.	Сентябрь-май
	Посещение курсов повышения квалификации, семинаров.	В течение учебного года

Учитель-дефектолог



М.Н.Ткачёва