

Отчет о реализации социально значимого проекта «Математика в жизни человека»

ФИО руководителя проекта – Светлана Владимировна Кузьменко,
Просвирина Елена Александровна

Место работы, должность - ГКОУ школа-интернат г.Краснодара, учитель математики.

ФИ учащихся: Глушко Глеб, Дзыгарь Илья, Буров Роман, Чернышев Никита, Цимерман Матвей, Шушлеббин Данил, Коломеец Анастасия, Баглаев Станислав.

Партнёры проекта: родители учащихся, библиотекарь Лисная Т.В.

Место учебы, класс – учащиеся 10 «А», 10 «Б», 10 «Г»

Предметный раздел – математика, информатика.

Межпредметные связи – биология, физика, трудовое обучение.

Уровень владения учениками проектной технологией - средний

Вид проекта – социальный

По комплексности:- межпредметный

По характеру контактов:- внутришкольный, групповой

По продолжительности - краткосрочный, выполненный во внеурочное время.

Краткая аннотация:

Многие люди задаются вопросом: «А для чего нужна математика? Для чего мы учим различные уравнения и теоремы? Мы же пользуемся математикой только в магазине при покупке продуктов. Почему мы ее изучаем с детского сада?» Мы попытаемся доказать всю важность этого предмета.

Математика окружает нас везде. Благодаря ей мы решаем множество вопросов в повседневной жизни. Мало кто задумывался, что математика окружает нас с первых дней жизни. С возрастом мы решаем все больше и больше задач: Какое количество продуктов нужно купить, чтобы хватило на неделю? Сколько нужно зарабатывать, чтобы накопить на отпуск? Сколько краски нужно купить, чтобы покрасить стены в спальне?

В школе мы изучаем математику с первого класса и до окончания школы, потом математике нас учат в университете. С каждым годом курс расширяется становится более углубленным, все больше предметов связано с математикой. Наш кругозор расширяется. Мы можем понимать, видеть то, что раньше нам казалось неясным.

Без знания математики вся современная жизнь была бы невозможна. У нас не было бы хороших домов, потому что строители должны уметь измерять, считать и сооружать. Наша одежда была бы очень грубой, так как

ее нужно хорошо скроить, а для этого точно все измерить. Не было бы ни железных дорог, ни кораблей, ни самолетов, никакой большой промышленности. Не было бы радио, телевидения, кино, телефона и тысячи других вещей, составляющих часть нашей цивилизации. Использование математики, измерение «насколько?», «как долго?» являются жизненно необходимой частью мира, в котором мы живем.

Идея проекта заключается в том, что в нашей повседневной жизни мы настолько привыкли к математике, что даже не замечаем, что пользуемся ею постоянно. А ведь до сих пор ученики задают вопрос: «А зачем нам нужна математика? Зачем нам уравнения? Для чего же мы изучаем дроби, площадь, периметр, объем? Для чего нужны геометрические сведения? Где каждому человеку математика необходима в повседневной жизни?» А что будет, если математику совсем не знать? Доказать, что без математики не обойтись в быту из этого и следует актуальность выбранной темы.

Проектная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- Информационный блок: сбор и переработка теоретических материалов
- Технологический блок: разработка конспектов с использованием развивающего обучения
- Организационный блок: создание предметно – развивающей среды.

Обеспечение проектной деятельности:

Методическое.

1. Аксенова. М. Д. - Энциклопедия для детей.Т. 11. Математика/ Главный ред. М.Д. Аксенова. - М. Аванта, 1998.
2. Арутюнян Е.Б., Левитас Г.Г. Занимательная математика.— М.; Просвещение, 2007г.
3. Депман И. Я. За страницами учебника математики. – М.; Просвещение, 2000г.
4. Математика: Школьная энциклопедия. – М.; «Большая Российская энциклопедия», 2002г.
5. Предметные недели в школе. Математика / Сост. Л.В.Гончарова. – Волгоград: Учитель, 2004 г.
6. Спивак А.В. Математический праздник. 4.1 - М.: Бюро Квантум, 2000 (Приложение к журналу «Квант», №2/2000)
7. Шалаева Г.П. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. Москва «Слово» 1997,1999.
8. Энциклопедический словарь юного математика / Сост. А.П.Савин. – М.: Педагогика-Пресс,1997 г
9. Материалы сети интернет. :

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

1. подбор литературы по теме,

2. подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
3. создание условий для проведения открытых мероприятий.

Этапы проведения и реализации проекта:

I. Информационно-накопительный:

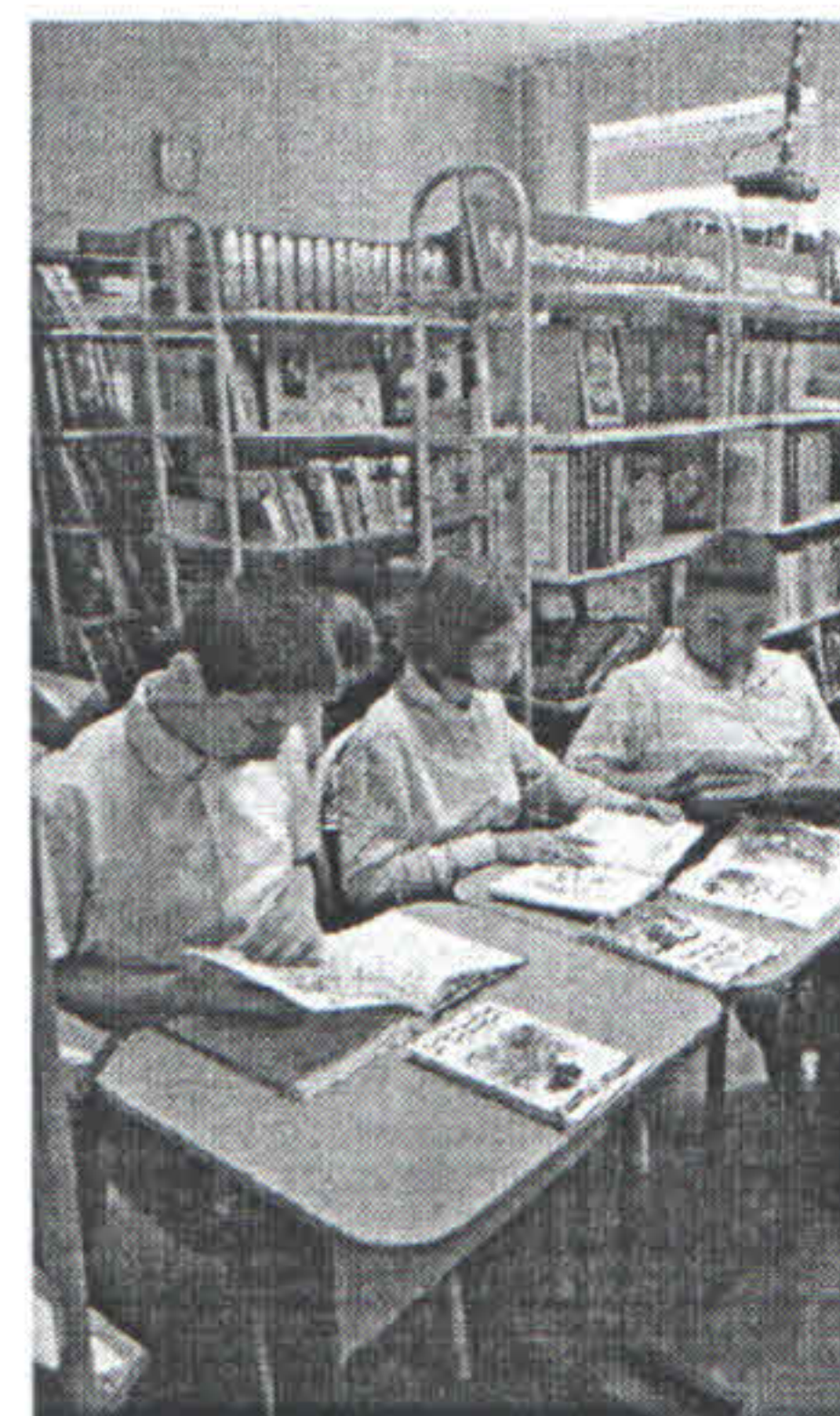
- Изучение интереса детей для определения целей проекта.
- Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.

II. Организационно-практический:

В процессе реализации проекта главные *цели*: формирование у учащихся активной гражданской позиции через участие в социально-значимой деятельности; показать важность математики в жизни человека и в различных профессиональных областях, *полностью достигнуты*.

В декабре и январе мы неоднократно говорили о том, что человек постоянно обращается к числам, фигурам, правилам, сложившимся в математике. Просыпаясь, он обычно вспоминает, какой ныне сегодня день, в котором часу ему нужно отправиться в школу или на работу и когда он возвращается домой. Вечером ему требуется знать, когда будут передавать по радио или телевизору нужную информацию. Днём ему неоднократно приходится подсчитывать, сколько что стоит, сколько надо уплатить или получить, а прежде чем приготовить обед, придется отмерить, сколько взять крупы, масла, муки и пр. Измеряют ложками, стаканами, литрами, граммами, сантиметрами, часами и минутами.....

Сначала дети посетили школьную библиотеку, выбрали литературу по теме проекта. Затем прошёл библиотечный урок «Математика и мы». У учащихся возникло желание собрать дополнительную информацию. Провели беседу с родителями, поставили проблемный вопрос, разработали план работы.



На уроках трудового обучения провели наблюдения по теме «Как я использую математику», подготовили информационные сообщения-отчёты.

Дома с родителями составлены и оформлены информационные сообщения по теме проекта, к которым дети подготовили слайды и защитили при проведении классного часа «Зачем нужно знать математику».

Провели встречи для учащихся данного и параллельных классов «Как математика мне помогает в жизни» с представителями разных профессий.

Совместно с учителем подготовили выступления агитбригады «Математика в жизни человека», где рассказали учащимся начальной школы о важности математики, необходимости её знания и применения в жизни.



III. Презентационно - завершающий

Собранный материал оформили в виде альбома «Математика в жизни человека». Оценка этапов реализации проекта детьми. Подвели итоги, составили отчёт, выступили на МО учителей физико-математического цикла. Рефлексия. Беседа “Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?”

Были соблюдены условия реализации проекта:

1. интерес детей и родителей;
2. методические разработки,
3. интеграция с учителями- предметниками.

Предполагаемые результаты достигнуты: .

Учащиеся:

- получили опыт совместной поисковой и творческой деятельности со сверстниками и родителями;
- рассмотрели и проанализировали взаимосвязь между математикой и жизнью;
- узнали о том, как используют математику в своей работе представители разных профессий;
- стали непосредственными участниками и организаторами просветительской работы по теме проекта.

Родители

- получили опыт и навыки формирования у детей нравственных качеств, активной гражданской позиции;
- в дальнейшем будут развивать навыки взаимодействия и сотрудничества с детьми в различных жизненных ситуациях.

Учитель

- реализовал творческий потенциал, повысил профессионализм;

- определил новые направления в дальнейшей работе.

Методы проекта:

1. словесные (составление письменных сообщений, монологическая и диалогическая речь);
2. наглядные (посещение библиотеки, использование тематических презентаций, иллюстраций);
3. практические (организация продуктивной деятельности, проведение акций).

Рефлексия по итогам работы

При работе над проектом дети убедились, что математику нужно изучать представителям всех профессий. Мы считаем, что наша гипотеза подтвердилась, думаем, что смогли доказать, что в будущей жизни математика будет очень нужна, ведь она развивает у человека логическое мышление, целеустремлённость, воображение, умение находить выход из любых ситуаций. Математика заставляет думать, помогает человечеству открывать и использовать законы природы и в наше время является могучим двигателем науки и техники. Не каждый может стать математиком, но математика в жизни нужна будет каждому. Все мы хорошо понимаем важность физкультуры для полноценной жизни каждого человека, важность тренировки тела. Столь же необходима в жизни физкультура мозга, тренировка ума. И все мы знаем, сколь богатые возможности для этого дает математика!

Предложения по возможному распространению проекта:

Проект можно использовать в любом классе начальной и основной школы, в кружковой работе.

Директор



Топчий Т. Г.

Руководитель проекта



Кузьменко С.В.



Просвирина Е.А.