

**Отчет
о реализации социально-значимый проект
«Вместе мы сила».**

ФИО руководителей проекта - Артёменко О.М., Болдырева Э.Н.

Место работы, должность – ГКОУ школа-интернат города Краснодара, учителя начальных классов.

Участники проекта, место учебы, класс: 4«А» и 4 «В» классов ГКОУ школы- интерната г. Краснодара: Ахмедов Нихат, Артемьева Ксения, Беличенко Александр, Буканов Богдан, Васильченко Дарья, Виноградова Анастасия, Дёмин Тимофей, Заика Валерия, Минасян Светлана, Самсонов Вадим и родители учеников.

Партнеры проекта: родители, классные руководители 1-4 классов, сотрудник библиотеки школы-интерната Лисная Т.В., учителя начальных классов, воспитатели.

Предметный раздел – внеурочная деятельность

Межпредметные связи – развитие речи, чтение и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, изобразительное искусство, технология и предметно - практическое обучение, музыкально-ритмические занятия, физическая культура.

Уровень владения учениками проектной технологией – средний

Тема проекта: «Вместе мы сила».

Вид проекта

По доминирующей в проекте деятельности: практико-ориентированный.

По содержанию – социальный.

По характеру участия ребенка в проекте – участник от зарождения идеи и до получения результата.

По характеру контактов – осуществляется внутри образовательного учреждения в контакте с родителями.

По количеству участников – коллективный.

По продолжительности – долгосрочный, сентябрь 2020 года- май 2021 год, выполненный во внеурочное время.

Цель проекта:

Создать среду для развития эффективного сотрудничества и взаимодействия между педагогами, родителями и обучающимися, ориентированную на социализацию ребенка в обществе. Создания активного

родительского сообщества, ориентированного на конструктивные формы участия семьи в жизни школы.

Задачи проекта:

- Расширять учебно-воспитательную среду в организуемой в школе внеурочной деятельности и увеличивать позитивное влияние на развивающуюся личность школьника в организуемой в школе внеурочной деятельности.
- Способствовать формированию личностных качеств учащихся (доброта, отзывчивость, ответственность) через социально-значимую деятельность, проявление положительных эмоций и сотрудничество
- Повысить компетентность родителей в вопросах речевого развития, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка
- Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком, в процессе совместной деятельности.
- Содействовать сплочению коллектива учащихся и родителей через систему совместных дел.
- Предоставлять каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентации, возможность реализовать себя в разных видах деятельности.

Направления проектной деятельности:

- Информационно – аналитическое
- Социально-направленное.
- Наглядно-информационное.
- Познавательное.
- Досуговое.
- Общественно-полезный труд.
-

Обеспечение проектной деятельности:

Методическое.

1. Тартышская М.А. «50 идей для классного руководителя: Практическая копилка педагога».
2. И.В.Штанько «Проектная деятельность с детьми школьного возраста».
3. Материалы сети Интернет.

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

- наглядный материал (произведения детских писателей, иллюстрации, фотографии, презентации, зарисовки);
- изобразительный материал для продуктивной деятельности;

- инструменты и материалы для общественно - полезного труда и участия в соц. акциях.

Этапы проведения и реализации проекта:

I. Организационный:

Для организаторов проекта:

- информационный поиск и знакомство с опытом включения родителей в жизнь школы;
- изучение семей обучающихся;
- подбор художественной литературы;
- подготовка дидактических игр;
- подготовка конспектов, презентаций;
- подбор музыкального сопровождения;
- консультационный материал для родителей.

В начале работы над проектом мы провели «круглый стол» для родителей «Как вы общаетесь со своим ребенком». Получив реальную картину, на основе собранных данных, провели анкетирование родителей по теме «Адаптация ребёнка к школе в условиях ФГОС». Это помогло лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности, проанализировать степень доверия родителей школе. По результатам опроса и анкетирования учителей и родителей учеников 4«А» и 4«В» классов была выявлена необходимость проведения консультации, с целью рекомендации родителям эффективных приемов оказания помощи своим детям не только в учебных вопросах, но и в вопросах социализации ребёнка с нарушенным слухом, воспитания и развития, преодоления имеющихся трудностей.

Совместно с родителями обсудили цели и задачи предстоящей работы. Это позволило определить планы сотрудничества, решить проблемы классного коллектива, определить разнообразные формы деятельности, которые помогут создать атмосферу доверия, установить психологический контакт.



II. Практический этап преследовал следующую цель:

объединить учащихся, родителей и педагогов в процессе подготовки и проведения мероприятий.

Изучая различные формы работы с родителями, мы пришли к выводу, что одной из наиболее эффективных форм является мастер-класс. При проведении внеклассного мероприятия, посвящённого дню матери, провели мастер-класс: «Необыкновенный цветок». Это хорошо известная форма передачи опыта посредством активной деятельности участников, где предлагается наличие массы практических примеров, рекомендаций, технических приёмов работы, заинтересовывает всех участников. Цель: научить родителей общаться с детьми на основе творческой деятельности.

В ходе внеклассного мероприятия, посвящённого дню матери учащиеся показали свои творческие способности: читали стихи о маме, танцевали, показывали фокусы, изготовили праздничные открытки.

В процессе практической деятельности, по нашему мнению, формируются такие социальные умения и навыки, как работа в сотрудничестве, которая включает в себя:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в классе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения.

После такой большой совместной работы осталась масса приятных воспоминаний и впечатлений и у учащихся, и у взрослых.



При посещении родителями школы в день открытых дверей, мы старались вовлечь их в жизнь классного коллектива. В такие дни дети особенно стараются показать свои знания и стремятся быть лучшими из лучших.



Родители с огромным желанием приняли участие в спортивном празднике «Мама, папа, я – спортивная семья». Была создана атмосфера дружелюбия, положительного эмоционального настроения всех участников праздника.

Цель: прививать любовь к спорту, активному отдыху и здоровому образу жизни, сплотить детский коллектив и коллектив родителей в совместной деятельности.



Для повышения педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия семьи и школы проводилась деловая игра для родителей по решению сложных педагогических ситуаций.

Цель: активизировать участие родителей в обсуждении важных вопросов воспитания детей.

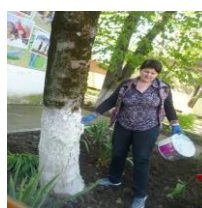
В процессе проведения викторины для учащихся и родителей «Чему учат в школе», наблюдалось умение коллективного планирования, умение взаимодействовать, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач. Учащиеся вместе с родителями работали в команде, играли в интеллектуальные игры. показали свою активность, инициативу, целеустремлённость.

Цель: организация совместного досуга детей и родителей; формирование умений и навыков работы в сотрудничестве.



Акция по благоустройству и озеленению школьного двора, где приняли участие все участники нашего проекта, является эффективным средством формирования активной жизненной позиции и экологической культуры общества.

Цель: благоустройство и эстетичное оформление территории школы на основе совместной трудовой деятельности всех участников образовательного процесса.





III. Рефлексивно-обобщающий.

Итоговое родительское собрание «Вот и год прошёл».

Подготовка отчета и презентации по реализации проекта.

Планирование коррекционной работы.

Выступление на методическом объединении начальной школы с презентацией по теме проекта «Вместе мы сила»

Соблюдены необходимые условия реализации проекта:

- интерес детей и родителей;
- методические разработки,
- интеграция с учителями предметниками.

Предполагаемый результат достигнуты полностью:

- Использование разнообразных форм работы дало социальную направленность работы по развитию взаимодействия семьи и школы, что необходимо для развития личности ребенка.
- Сформировалось положительное отношение к школе и учебно-воспитательному процессу.
- Повысилась компетентность родителей в вопросах развития и социализации детей.
- Произошло развитие личностных качеств учащихся (доброта, отзывчивость, ответственность) через социально значимую деятельность и сотрудничество.
- Каждый ребёнок, исходя из своих способностей, склонностей, ценностных ориентации, получил возможность реализовать себя в разных видах деятельности.

Гипотеза:

Взаимопонимание школы и семьи создаст благоприятные условия для свободного развития личности ребенка с ОВЗ и сформирует у детей ценностное отношение к окружающему миру.

На основе данного предположения будет организована работа с родителями по современному пути, используя разнообразные формы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, социализации детей.

Использовались следующие формы работы над проектом:

- Анкетирование родителей;
- Проведение «Дня открытых дверей».

- Родительские собрания;
- Встреча за «круглым столом»;
- Участие родителей во внеурочной деятельности разной направленности;
- Участие родителей в конкурсах, выставках, общественных мероприятиях.

Рефлексия по итогам работы:

После такой проведённой работы осталась масса приятных воспоминаний и впечатлений и у учащихся, и у взрослых.

Это показали следующие результаты работы:

- количество учащихся, принимающих участие в проекте – 12 чел. (100%);
- количество взрослых членов семей, принимающих участие в проекте – 25 чел. (более 100%, т. к. заинтересованы были ещё бабушки, старшие братья и сестры детей).
- в подготовке данного проекта участвовали 12 семей (100%);
- удовлетворены степенью участия в проекте: 12 учащихся (100%) и 25 чел. взрослых (100%).
- оценка уровня проведённого мероприятия: высокая – у 12 учащихся (100%); родителей: высокая оценка – 25 чел. (100%).

Заключение:

Школа для нас – это мир, где каждый чувствует себя комфортно, имеет широкие возможности для самореализации на пользу себе и другим, обретение опыта жизненного созидательного успеха.

Мы наблюдаем заинтересованность взрослых в жизни ребенка, активизацию их родительского потенциала. Родители научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Сталкиваясь с проблемами в воспитании детей, родители все чаще обращаются за квалифицированной помощью к педагогам.

Реализация проекта «Вместе мы сила» привела не просто к решению проблемы создания наиболее комфортной обстановки в школе, но и самым ценным результатом реализации этого проекта стали уверенность детей в своих силах, более успешная социализация.

Предложения по возможному распространению проекта:

Проект можно использовать в любом классе начальной школы, во внеурочной деятельности.

Директор ГКОУ  Т.Г. Топчий

Руководитель проекта  Э. Н. Болдырева

Руководитель проекта  О. А. Артёменко