

## Отчёт о реализации социального проекта «Безопасное поведение на улицах города».

**Руководитель проекта:** Бжигакова Фатимет Хамидовна, Калининченко Галина Николаевна.

**Место работы и должность:** ГКОУ школа-интернат г. Краснодара, учитель русского языка и литературы.

**Место учёбы участников проекта:** 7-б, 9-а классы ГКОУ школы – интерната г. Краснодара.

**Предметный раздел:** познавательное развитие, развитие речи, социализация окружающего пространства.

**Межпредметные связи:** ознакомление с окружающим миром.

**Название:** «Безопасное поведение на улицах города»

**Вид проекта** – социальный.

По комплексности: межпредметный.

По характеру контактов: групповой, внутришкольный.

По продолжительности: долгосрочный, выполненный во внеурочное время.

Уровень владения учениками проектной технологией – выше среднего (ученики выполняли подобную работу в начальной школе).

**Возрастная категория участников** 13-15 лет

**Все проведённые мероприятия нацелены на:**

1. Формирование у детей и подростков правильного понимания значимости правил дорожного движения, своего места как участника дорожного движения.
2. Повышение культуры поведения на дороге и ответственности молодого поколения за свою жизнь.
3. Разработку наглядных материалов, оказывающих развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей.
4. Объединение усилий педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни; планомерное и активное распространение знаний о правилах дорожного движения среди родителей.

**Триада вопросов**

- Основополагающий вопрос: отношение школьников к поведению на улице и в транспорте.

- Вопросы учебной темы: знают ли учащиеся о безопасности на дорогах?

- Вопросы исследования: вы хотите узнать больше о правилах дорожного движения?

**Итоговый продукт:** изготовление памятки «Юному пешеходу».

**Цели:** проводить исследовательскую работу по изучению различных источников по теме проекта; научить детей самостоятельно искать необходимую информацию, анализировать и обобщать материалы по определённой теме.

**Описание.** Проект развивает такие умения и качества, как способность к саморазвитию, применению новых идей, умение находить, анализировать, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и

различными способами, способность работать в команде, делать выводы. В основе проекта лежит поисковая деятельность учащихся по сбору информации. Продуктами проекта являются речевые мероприятия, проведение практической деятельности на улице, изготовление памятки.

Наиболее распространенным методом ведения занятий является беседа в сочетании с практическими упражнениями с использованием схем улиц и дорог, учебного перекрестка. Во время бесед необходимо доводить до сведения воспитанников сводки о ДТП на улицах вашего района, случаи нарушения ПДД учащимися школы, учить детей давать оценку таким нарушениям, но при этом беседы не должны носить характер запугивания школьников. Ребенок должен не бояться дороги и транспорта, а уметь пользоваться накапливаемым в ходе проекта опытом.

### **Сроки реализации**

С сентября 2020г. по февраль 2021 года.

### **Этапы работы (перечень из содержания)**

<b>Этап работы и сроки реализации</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>I. Организационный</b> <i>сентябрь октябрь</i> <i>2020 г.</i>	1. Постановка проблемы перед детьми: «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?» 2. Довести до участников проекта важность данной темы: «Незнание правил дорожного движения может привести к беде!» 3. Составление предварительного плана проекта. 4. Беседа с детьми: «Внимание: дорога!» 5. Распространение и заполнение анкет: «Как правильно вести себя на дороге»
<b>II. Практический</b> <i>Ноябрь - декабрь</i> <i>2020 г.</i>	1 Информационный бюллетень: «Как правильно перейти через дорогу?» 2 Беседы: «Как вести себя на дороге». «Правила дорожного движения». <b>«Родительский всеобуч»</b> 3 Информационный бюллетень: «Права, обязанности и ответственность родителей» 4 Памятка: «Правила дорожного движения» 5 Консультация «Родитель – пример поведения на улице и дороге»
<b>III. Презентация</b> <i>январь – февраль</i> <i>2021 г.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отгадывание загадок о дорожных знаках.</li> <li>• Игра «Угадай знак», «Поставь дорожный знак»</li> <li>• Беседы:                «Знаки дорожные помни всегда».                «Правила для пассажиров».</li> <li>• Составление творческих рассказов:                «По дороге в школу».</li> </ul>

	<p>«Интересный случай на дороге».</p> <p>«Что случилось, если бы все дорожные знаки исчезли».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевые прогулки и экскурсии по улицам города («Работа светофора», «Устройство проезжей части»).</li> <li>• Наблюдения за действиями пешеходов в условиях улиц, разбор ситуаций («Как правильно перейти через дорогу», «Какие знаки помогают пешеходу в пути»)</li> </ul>
<p><b>IV. Оценка результатов процесса (рефлексия) февраль 2021 г.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ полученных результатов и обобщение опыта.</li> <li>2. Проведение развлечения «Красный, желтый, зеленый».</li> <li>3. Проведение презентации для младших школьников.</li> <li>4. Беседа: «Заповеди юных пешеходов».</li> <li>5. Оценивание учителями, детьми, родителями представленной работы.</li> <li>6. Самооценка, подведение итогов.</li> </ol>

### **Реальность реализации и практическая ценность проекта.**

Работая над проектом, учащиеся изучили не только материалы сети интернет, но и много времени потратили на посещение библиотеки, чтение и изучение книг, получили навыки участия в обсуждении прочитанного, возможность для самореализации и саморазвития путём чтения. Для успешной реализации проекта необходимы методические разработки, материалы, пособия, методики по работе с детьми в области экологического воспитания.

**Материалы проекта.** Сейчас в настоящее время существует огромное количество разработок веселых занятий по ПДД. Важно, чтобы данные занятия не были скучной лекцией, но в то же время нельзя каждое занятие превращать в развлекательное мероприятие. Часть занятий может носить теоретический характер. Дети должны чувствовать серьезность данных мероприятий и знаний, которые они получают.

Для закрепления знаний желательно широко применять подвижные игры в зале, викторины, конкурсы, праздники и т.д. Подвижные игры и тренировки лучше проводить на школьном дворе, на специально размеченной площадке. Занятия надо строить так, чтобы теоретические сведения по теме накапливались раньше, чем учащиеся приступят к выполнению упражнений и игр.

Важную роль в изучении ПДД играют экскурсии. Организация их во многом зависит от хорошо продуманного плана. При планировании экскурсии надо четко определить цель, задачи, маршрут и в соответствии с этим разрабатывать план. В плане проведения экскурсии педагог должен предусмотреть: отбор и перечень объектов наблюдения, план маршрутов

экскурсии и последовательность ознакомления учащихся с объектами; распределение времени по этапам экскурсии. Планируя учебно-воспитательную работу, воспитатель должен предусмотреть различные упражнения, выполнение самостоятельных заданий, проведение профилактических игр и бесед, изготовление учебно-наглядных пособий. При этом важно продумать использование ИКТ и учебно-наглядных пособий: макетов, моделей, видеофильмов, обучающих видеопрограмм.



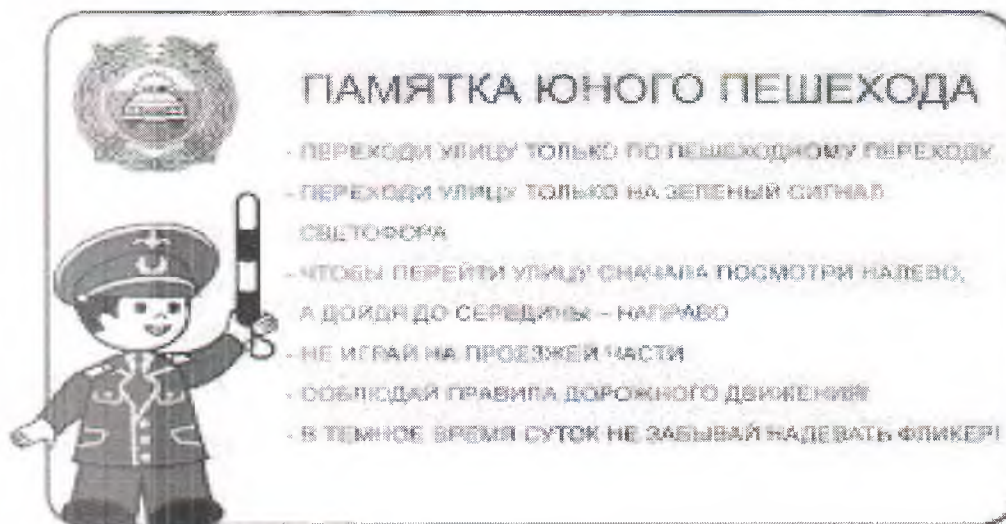




## Памятка пешехода.

- ▶ Ходите только по тротуару!
- ▶ Переходите улицу в местах, где имеются линии или указатели перехода, а где их нет - на перекрестках по линии тротуаров.
- ▶ Переходя улицу, посмотрите налево, а дойдя до середины - направо!
- ▶ На улицах и дорогах, где движение регулируется, переходите проезжую часть только при зеленом сигнале светофора или разрешающем жесте регулировщика.





### Результаты проекта:

1. Дети получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания о правилах дорожного движения в инсценировках, в повседневной жизни.
2. Были объединены усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни; планомерно и активно распространялись знания о правилах дорожного движения среди родителей.
3. Разработаны наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на обучающихся, формирование знания о культуре поведения на дороге, воспитанию ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей.
4. Проведена презентация для младших школьников.
5. Изготовлены памятки «Юному пешеходу».

### Оценка достижений намеченных результатов и отчетности:

Положительные результаты проекта можно оценить по следующим показателям:

- социальная активность учащихся, привлеченных к работе в проекте;
- наличие у группы детей мотивации к самостоятельной работе по данной теме, формирование у них ответственности и организационных навыков;
- уровень вовлеченности детей к решению данной проблемы;
- проявление у детей негативного отношения к нарушениям ПДД и наличие устойчивой позиции сопротивления нарушениям ПДД;
- активность детей при проведении конкурсов и различных мероприятий;
- установление прочных связей в пропаганде безопасности на дорогах с родителями.

### Выводы:

разработанный и реализованный проект доведён до успешного завершения, поставленные цели и задачи достигнуты, соответствуют запланированным результатам; деятельность в рамках проекта дала положительные результаты; возникли перспективы дальнейшего внедрения проекта в следующем учебном году. Совместная учебно-познавательная, творческая, практическая

деятельность партнёров проекта была направлена на достижение общего результата. Ценность проекта заключается в реальности использования продуктов на практике. Выполняя проект, учащиеся учились находить и анализировать информацию под руководством педагога, получать и применять знания в различных областях, приобретать опыт решения реальных задач. Проектная технология, применённая учителем, открыла значительные возможности для повышения качества обучения дорожной безопасности обучающихся, формировала положительные коллективные отношения, способствовала социализации учащихся с ОВЗ.

/Директор

Руководители проекта



Топчий Т.Г.

Калинченко Г.Н.

Бжигакова Ф.Х.