

Отчёт о реализации социально – значимого, долгосрочного, творческого группового проекта «В гости к Осени»

ФИО руководителя проекта – Лойко Ю.В., Витченко В.В.

Место работы, должность – ГКОУ школа-интернат г. Краснодара, учитель начальных классов; учитель-дефектолог.

Ф.И. учащихся 1 «В» класса: Мандриков Даниил, Кадочников Иван, Беш Артём, Капуста Елена, Лавриненко Мария, Морзов Кирилл.

Место учебы, класс – учащиеся 1 «В» класса ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

Предметный раздел – развитие речи.

Межпредметные связи – музыкально-ритмические занятия, коррекционные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи.

Проблема: недостаточно сформированы предпосылки к совместной деятельности, к труду и творчеству; для устранения недостатков по формированию у слабослышащих первоклассников позитивных установок к различным видам труда и творчества необходимо обеспечение организационных и психолого-педагогических условий, которые будут способствовать успешной реализации этого процесса.

Тема проекта: «В гости к Осени».

Сроки реализации

С 15 сентября 2022 года по 30 декабря 2022 года.

Продолжительность проекта: I полугодие 2022 года

Вид проекта – социально-значимый, творческий.

По комплексности – межпредметный.

По характеру контактов – внутришкольный, групповой.

По продолжительности – краткосрочный.

Уровень владения проектной технологией учениками – начальный (обучающиеся впервые являются участниками проекта).

Цель проекта:

развития речевой активности через проектно - деятельность посредством обогащения представлений первоклассников о живой и неживой природе осенью и их социализации.

Задачи:

- включение учащихся в общественно значимую социальную деятельность;
- развитие умения вступать в ситуативное общение
- развитие у учащихся коммуникативных навыков на основе развития диалогической речи при создании естественных речевых ситуаций, побуждающих к ведению диалога;

- создание ситуаций практического применения знаний в познавательной, игровой, творческой деятельности;
- обогащение словарного запаса первоклассников по теме;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку и передавать ее в движении;
- создание условий для участия всех учащихся в различных мероприятиях;
- формирование дружеских взаимоотношений между детьми посредством игровой и общественно-полезной деятельности.
- формирование элементарных представлений у первоклассников об осенних изменениях в природе;
- активизация мышления детей через решение проблемных ситуаций;
- воспитание желания оказывать помощь на пришкольном участке;
- развивать эмоциональную сферу первоклассников, обучая обращать внимание детей на красоту природы осенью, учить восхищаться, радоваться;

Данный проект предполагает:

- знакомство с осенью – временем года, обогащение словарного запаса и жизненного опыта детей с недостатками слуха посредством коммуникации на уроках, индивидуальных занятиях, во внеурочной деятельности;
- закрепление знаний, полученных на уроках и индивидуальных занятиях, в процессе предметно-практической деятельности (при составлении цветочных композиций из растений на территории школы и проявлении заботы о них), художественной деятельности (рисование на тему «Осень»), игровой деятельности (игры и задания при манипулировании непосредственно предметами, их изображениями, табличками);
- развивать эмоциональную сферу (получение радости от собственной деятельности на внеклассных мероприятиях), даря радость созерцания плодов детской деятельности окружающим;
- взаимосвязь и согласование действий педагогов, учащихся и родителей по всем вопросам;
- в процессе получения знаний на основе коммуникативно-деятельностного подхода, приобретаются умения, а так же присутствует осязаемый конечный результат. Этот результат можно увидеть, осмыслить и применять в практической деятельности. Этот результат могут увидеть и другие люди: учащиеся и педагоги школы, гости учреждения.

Направления проектной деятельности:

- 1. Информационный блок:** переработка теоретических материалов.
- 2. Технологический блок:** разработка внеклассных мероприятий с использованием деятельностной технологии.

3. **Организационный блок:** создание предметно-развивающей среды.
4. **Игровая деятельность** (утренник «Осень в гости к нам пришла», творческое занятие «Лепим вместе», и др).
5. **Художественная деятельность** (лепка, рисование, выставки поделок детского творчества;)
6. **Общественно - полезная деятельность** (облагораживание клумбы)
7. **Трудовая деятельность** (коллективные творческие дела: «Игрушка своими руками», операция «Украшаем ёлочку в детском саду»)

Обеспечение проектной деятельности:

1. Библиография:
 - 1) Речицкая Е.Г. развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы: пособие для учителя-дефектолога, М., 2005
 - 2) Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I- II вида, М., 2003
 - 3) Речицкая Е.Г., Сошина Е.А. развитие творческого воображения младших школьников (в условиях нормального и нарушенного слуха). М., 2002.

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

1. Пластилин.
2. Атрибуты для проведения утренника.
3. Саженцы растений.
4. Лопатки, вёдра, лейки.

Этапы проведения и реализации проекта:

Этап работы и сроки реализации	Содержание работы
I. Организационный <i>(сентябрь 2022 г.)</i>	1. Составление предварительного плана проекта. 2. Подготовка презентации для привлечения детей к проекту. 3. Сбор информации, выбор форм представления проекта, планирование сценариев, работа с родителями в рамках проекта.
II. Практический <i>(октябрь- ноябрь 2022г.)</i>	1. Совместная деятельность учащихся-первоклассников «с родителями по изготовлению и подбора костюмов, масок для утренника. 2. КТД «Украшим клумбу» 3. Танцевально-развлекательное мероприятие «Осень в

	гости к нам пришла».
III. Презентация (декабрь 2022 г.)	Оформление презентации проекта.
IV. Оценка результатов и процесса (рефлексия) (декабрь 2022 г.)	1. Показ итоговой презентации о проекте «В гости к Осени». 2. Оценивание учителями и родителями представленной работы детей.

Необходимые условия реализации проекта:

1. Деятельность учащихся.
2. Методические разработки.
3. Интеграция с родителями.

Ожидаемые результаты

1. Обретение школьниками опыта социально активной жизни.
2. Развитие творческих способностей и самореализация учащихся.
3. Разнообразие видов деятельности младших школьников.
4. Для образовательного учреждения – уход за пришкольным участком, озеленение

Гипотеза:

Развивающая деятельность в школе-интернате – важная составляющая воспитательного процесса. Она направлена на творческое развитие каждого ребенка. Целенаправленная педагогическая работа, проводимая с учетом особенностей детей с недостатками слуха, позволяет преодолеть недостатки их готовности к овладению знаниями.

Психологическая подготовка включает воспитание стремления охотно выполнять любую работу, полезную для других, для общества, от начала до конца с полной отдачей сил, добровольно, по собственному побуждению, с пониманием общественной значимости порученного. В основе психологической подготовки детей с недостатками слуха лежат социально значимые мотивы участия школьников в общественно полезном труде, которые представляют внутренне осознанные побуждения к деятельности. Они придают ей субъективный, личностный смысл. В организуемых мероприятиях большое внимание уделяется самореализации учащихся, раскрываются личностные качества первоклассников.

Методы проекта:

1. Практический метод: изготовление поделок, разработка сценариев.
2. Участие в мероприятиях.
3. Создание презентации.
4. Продуктивная творческая деятельность.
6. Итоговое родительское собрание.

Достигнутые результаты:

Работа в рамках проекта позволила каждому участнику, создать для себя более широкие общественные контакты, чем это возможно при традиционных формах занятий.

В условиях реализации проектной деятельности учащиеся

- научились:

- выполнять поручения, работать в сотрудничестве;
- работать под руководством «маленького учителя»;

- обогатили свой словарный запас, жизненный опыт по теме проекта.

В процессе работы над творческим проектом ученики овладели следующим:

- навыками коммуникативной деятельности;
- умениями самостоятельно добывать знания, используя различные источники информации, тем самым развивая свой кругозор;
- учились логически мыслить, анализировать, обобщать и делать выводы;
- развивали творческие способности и трудовые навыки;
- обогащали словарный запас;
- проявлялась познавательной активности учащихся.

Предложения по возможному распространению проекта:

традиционно проводить внеклассные мероприятия, вовлекая ребят в творческий процесс, общественно-полезный труд, развивающие стремления охотно выполнять любые поручения, полезные для других, для общества.

Рефлексия по итогам работы:

Практическая ценность - воспитание социально активных членов общества.

Краткое описание выполненного проекта.

За время реализации проекта педагоги заложили основы общественно-полезной внеклассной деятельности. Обучающиеся многому научились: выполнять поручения, под руководством маленького учителя. Работа над проектом закончилась, но традиция участвовать во внеклассных мероприятиях, в общественно-полезных делах осталась. Первоклассники научились быть ответственными, внимательными, научились сотрудничать. Дети получали положительные эмоции от совместной деятельности, общественно-полезного труда.

Результатом работы над проектом стали:

- проведение различных мероприятий по теме «Осень»;
- совместная игровая и творческая деятельность;
- изготовление поделок;

- создание электронной презентации как этапа рефлексии над проектом.

Ребятам было интересно работать над проектом в совместной деятельности.

Самостоятельные исследования учащихся в проекте.

- изготовление игрушек своими руками;
- выбор темы КТД «Лепим вместе»;
- разучивание танцевальных и игровых моментов ; стихотворения для для утренника;
- помощь взрослым в создании презентации-отчета.

Рефлексия по итогам работы

Отклики учеников:

- Мне весело. (Кадочников Иван).
- Мне нравится выступать на утреннике, украшать школу, сажать цветы. (Мандриков Даниил).
- Очень понравилось танцевать. (Капуста Елена)

Мнение учителей (руководителей проекта):

В первый класс школы слабослышащих поступили дети без речи, в связи с этим учителями было принято решение различными путями, с помощью различных средств включения в активную и познавательную деятельность познакомить учащихся 1 «В» класса с прекрасным временем года Осень.

При проведении проекта следует обратить внимание на:

1. Витченко В.В., учитель-дефектолог:

- использование речевых возможностей обучающихся (Мандроков Данил с успехом может выполнять роль маленького учителя);
- знакомство с объектами окружающего мира через внеклассную деятельность;
- расширение возможностей детей в освоении общественного опыта. Для детей с недостатками слуха, опыт социального общения которых ограничен, это имеет первостепенное значение.

2. Лойко Ю.В., учитель начальных классов

- учащимся очень понравилось участвовать в проекте, хотелось бы, что бы такие проекты стали хорошей традицией в нашем классе.

Оформление результатов проекта: презентация об осуществлении проекта.

Партнерство – учитель начальных классов, учитель- дефектолог, родители группы.

Директор ГКОУ _____



Топчий Т.Г.

Руководители проекта _____



Витченко В.В.



Лойко Ю.В.