

## Заседание методического объединения учителей-дефектологов

№ 5 от 26 мая 2023 года

**Присутствовали:** Аكوпова А.А., Ахмедова О.Л., Витченко В.В., Джуматова Н.В., Завалкина Н.А., Кияшко С.В., Колоненко Т.В., Курятникова О.В., Папиян Н.А., Пилипенко О.А., Рудченко В.С., Чернышова А.Ю.

### Повестка дня

1. Анализ работы МО учителей-дефектологов за 2022-2023 учебный год.
2. Проверка уровня внятности речи.
3. Отчеты учителей-дефектологов по реализации социально-значимых проектов.

По 1-му вопросу Пилипенко О.А. представила анализ работы МО учителей-дефектологов за 2022-2023 учебный год.

В начале года был составлен план работы методического объединения учителей-дефектологов на 2022-2023 учебный год.

Все задачи, поставленные перед МО учителей-дефектологов и реализованные через консультации, открытые уроки, речевой праздник, мастер-классы, обобщение опытом, отчетами по самообразованию, изучение новинок методической литературы, оформление речевых уголков и стенда, изучение нормативных документов, считаем выполненными.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов.

По-прежнему эффективно внедряют дефектологи в учебный процесс компьютерную поддержку.

Положительные отклики коллег получили педагоги, показавшие открытые уроки.

Работу МО учителей-дефектологов можно считать удовлетворительной.

Считаем целесообразным продолжать работу по активизации совместной деятельности всех участников педагогического процесса в формировании самостоятельной речи детей и выработке самоконтроля.

Продолжать внедрять передовые технологии (в т.ч. компьютерные технологии, метод проекта, регулярное проведение групповых занятий, обучение восприятия с электронных носителей и РСВ без ИСА) в

коррекционный процесс с целью повышения качества образования и интереса учащихся к занятиям.

Цель работы следующего учебного года мы определили «Формирование среды, способствующей учебной и речевой мотивации через формирование у учащихся коммуникативных навыков и навыков самоконтроля за произношением».

По 2-му вопросу выступала Завалкина Н.А. Тема: «Проверка уровня внятности речи учащихся в 2022-2023 учебном году».

Было проверено 221 ученика:

- 75 учеников, обучающихся по программам АООП НОО (вариант 1.2, 1.3), АООП ООО (варианты 1.2, вариант 2), ОО (для обучающихся, имеющих умственную отсталость);

- 146 учеников, обучающихся по программам АООП НОО (вариант 2.2, 2.3), АООП ООО (варианты 2.2.2, варианты 2, 3), ОО (для обучающихся, имеющих умственную отсталость).

Уровень внятности:

0% - 40% - невнятная речь

41% - 75% - маловнятная речь

76% - 100% - внятная речь

	НОО (вариант 1.2)	НОО (вариант 1.3)	ООО (вариант 1.2, вариант 2)	ОО (для обучающихся, имеющих умственную отсталость)	НОО (вариант 2.2)	НОО (вариант 2.3)	ООО (вариант 2.2.2, варианты 2, 3)	ОО (для обучающихся, имеющих умственную отсталость)
Количество учащихся	30	14	27	4	53	2	77	14
Внятность речи в процентах	36.2%	22.3%	46.9%	23.5%	81.2%	45.5%	88.7%	50.8%
Уровень внятности	невнятная	невнятная	маловнятная	невнятная	внятная	маловнятная	внятная	маловнятная

и	речь	речь	речь	я речь	речь
Внятность речи в процентах	29.25%		35.2%	63.35%	69.75%
Внятность речи в процентах		32.2%		66.6%	

По 3-му вопросу были представлены выступления Кияшко С.В. и Витченко В.В., Папаян Н.А.

1. Отчёт о реализации социально-значимого проекта «Театр и мы». Руководитель проекта учитель-дефектолог Кияшко С.В. Проведён с сентября по ноябрь 2022 г. с 8 «А» классом

Итоговый продукт:

Театрализация сказки учениками 8 класса для детей детского сада.

Пополнение школьной картотеки сказок для театрализации.

Цели проекта: способствовали развитию творческих и речевых способностей детей с нарушением слуха.

Проект позволил углубить и дополнить знания школьников о сказках, о театре, о необходимости общаться, развивать свои творческие способности, кругозор, познавательные процессы, мыслительную деятельность, а это, в свою очередь, влияет на развитие навыков коммуникации, на эмоциональное состояние и настроение детей. Итогом стало пополнение картотеки для театрализованных представлений.

Работа над проектом помогла ребятам выработать личностно-эмоциональное отношение к театру и своим творческим способностям. Создались условия для возможной организации процесса совместного времяпровождения, способствующие сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений.

2. Отчёт о реализации социально-значимого проекта «В гости к осени».

Руководитель проекта учитель-дефектолог Витченко В.В. Проведён с 15 сентября 2022 года по 30 декабря 2022 года с 1 «В» классом.

Цель проекта:

развития речевой активности через проектно - деятельность посредством обогащения представлений первоклассников о живой и неживой природе осенью и их социализации.

Работа в рамках проекта позволила каждому участнику, создать для себя более широкие общественные контакты, чем это возможно при традиционных формах занятий. Вовлекая ребят в творческий процесс, общественно-полезный труд, решая коррекционно-развивающие задачи, проводились внеклассные мероприятия, развивающие стремления охотно выполнять любые поручения,

полезные для общества: осенний утренник, озеленение клумбы, танцевально - развлекательное мероприятие «Осенью в лесу».

3. Отчёт о реализации социально-значимого проекта «Наши сказки» для малышей». Руководитель проекта учитель-дефектолог Витченко В.В. Проведён с октября 2022 г. по март 2023 года. с 4 «Г» классом.

Цель проекта:

нравственное развитие учащихся через социальную активность.

Проектная деятельность позволила учащимся 4 «В» класса участвовать в организации досуга дошкольников в роли старших товарищей, шефов: инсценировать сказки «Заюшкина избушка», КТД «Рисуем вместе «Репку», игры-драматизации: «Угадай животное», «Зайцы и волк», «Из какой сказки герой».

4. Отчёт о реализации социально-значимого проекта «Сила доброты». Руководитель проекта учитель-дефектолог Папьян Н.А. Проведен с ноября 2022г. по февраль 2023г. с 4 «А» классом.

Цель проекта:

Формирование активной гражданской позиции, милосердия, толерантности, сострадания, стимулировать интерес молодого поколения к решению актуальных проблем общества; воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других детей.

Работая над проектом, учащиеся много времени потратили на посещение библиотеки, актуализировали первичные навыки участия, в обсуждении прочитанного, получили возможность для самореализации саморазвития через общение. Культура поведения стала залогом улучшения микроклимата в детских коллективах.

Оформлены презентации проектов, с которыми выступала на родительских собраниях. Данные проекты позволили школьникам обрести опыт социально активной жизни.

**Постановили.**

Все задачи, поставленные перед МО учителей-дефектологов считать выполненными. Признать работу МО учителей-дефектологов удовлетворительной.

Постараться через работу над формированием произношения повысить уровень внятности речи учащихся.

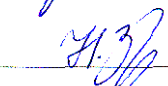
Чаще использовать технологии проектной деятельности, включать социально-значимые проекты и их реализацию в жизнь учащихся.

Председатель:



О.А. Пилипенко, учитель-дефектолог,  
руководитель МО учителей-дефектологов

Секретарь:



Н.А. Завалкина, учитель-дефектолог