

# **Конспект урока.**

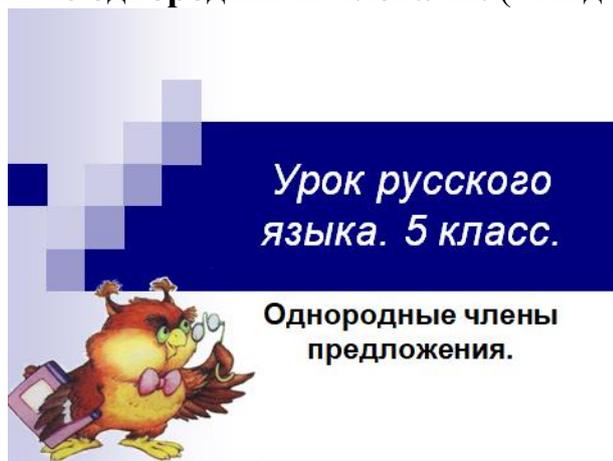
## **Русский язык.**

### **5- е класс.**

#### **ТЕМА: предложения с однородными членами.**

**Учитель: Бжигакова Ф.Х.**

## ТЕМА. Предложения с однородными членами. (слайд № 1)



**Цель:** расширить и углубить знания учащихся об однородных членах, способах его выражения, особенностях употребления в речи;

### **Задачи:**

**образовательные:** формировать умение находить в предложении однородные члены; вырабатывать пунктуационные навыки; развивать умения планировать, контролировать, регулировать и анализировать собственную учебную деятельность;

**воспитательные:** воспитывать бережное отношение к родному языку, уважительное отношение к лексическим запасам языка; воспитывать культуру общения, письма, стремление к саморазвитию и организованности.

**коррекционные:** развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников;

**Тип урока:** урок применения предметных умений.

**Оборудование:** схемы, таблицы, листы с рабочими материалами для учащихся, презентация: «варианты схем предложений с однородными членами предложения».

### **Ход урока**

#### **I. Мотивация учебной деятельности.**

## II. Речевая зарядка. (слайд № 4)

### Орфоэпическая разминка.

- баловать
- Звонит
- Звонишь
- Красивее
- Понял
- Торты
- банты

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы урока.



## II. Актуализация опорных знаний. (слайд № 3,5)

### *«Собери слово».*

- Безрадостный - приставку
- Ошибка - корень
- Беспорядочный - суффикс
- Красный - окончание

■ *безошибочный*



Вставьте пропущенные буквы,  
объясните выбор.

---

- Прекрас...ный
- Ужас...ный
- Ус...ный
- Радос...ный
- Вкус...ный
- Звёз...ный

1. Опрос с элементами проверки домашнего задания.

### ТИРЕ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ

1. СУЩ. + сущ.

*Книга*— *лучший друг человека.*

2. Числ. + числ.

*Шестью шесть* — *тридцать шесть.*

3. СУЩ. + числ.

*Длина Волги*— **3688** километров

4. Н. ф. гл. + н. ф. глаг.

*Охранять природу* — *любить родину.*

5. СУЩ. + н. ф. глаг.

*Наша задача* — *хорошо учиться.*

6. Н. ф. глаг. + СУЩ.

*Ходить босиком* — большое удовольствие

7. сущ. (гл.) + *Это( вот, значит)* + сущ.(гл.)

*Чтение* — *вот лучшее учение.*

*Читать* — значит **вырабатывать** вкус, постигая прекрасное.

Тире не ставится:

1. При сказуемом есть *не*

*Бедность не порок*

2. При сказуемом есть *как, будто, словно, точно*

*Глаза будто вишни.*

3. Подлеж. = личное местоим.

*Он порча, он чума, он язва здешних мест.*

4. Перед сказуемым стоит *вводное слово*

*Собака, известно, друг человека*



## 2) Запишите предложения, расставьте знаки препинания. (слайд № 6)

**Найти однородные члены предложения и расставить недостающие знаки препинания**



- *Растворились и исчезли в темноте рощи поля холмы.*
- *Растворились и исчезли в темноте рощи, поля, холмы.*

Цифровая проверка. Укажите номера предложений, в которых ставится тире.

1. Амур самая длинна река России.
2. Небо высоко и прозрачно.
3. Пословица мудрость народа.
4. Июль макушка лета.
5. Друзья познаются в беде.
6. Хороши большие и глазастые ромашки.

**Взаимопроверка: 1,3,4.**

**3. Работа в группах** (на группу раздаются карточки с заданием). *Андерсен великий датский сказочник. Герда и Кай герои его сказки «Снежная королева». Герда смелая и добрая девочка. Она спасла Кая от злых чар Снежной королевы.*

**1 группа:** задание: объясните почему стоит тире?

**2 группа:** задание: подумайте в каких предложениях вы поставите тире между подлежащим и сказуемым? Что для решения этого вопроса нужно сделать с предложением?

*Андерсен - великий датский сказочник. Герда и Кай - герои его сказки «Снежная королева». Герда - смелая и добрая девочка. Она спасла Кая от злых чар Снежной королевы.*

*Андерсен, от Снежной королевы, Кая, датский, Герда, его сказки, Герда, смелая, и, великий, Спасла, сказочник, герои, Она, девочка, «Снежная королева», и Кай, добрая, злых чар*

#### 4. Сформулируй задание и выполни его.

Подсолнух - \_\_\_\_\_ .

Хорошая книга - \_\_\_\_\_ .

Любовь к своей земле – это \_\_\_\_\_ .

Зимний лес – это \_\_\_\_\_ .

**Слова для справок:** волшебная сказка; солнышко на ножке; любовь к своей стране; ценнейшее качество человека; верный друг и хороший собеседник.



### III. Работа над темой урока (слайд 8)

Союзы, которые используются для связи однородных членов предложения

- И, ДА(= и), ИЛИ
- А, НО, ДА(= но)
- Хлеб да каша – пища наша. (да = и)
- Всё проходит, да не все забывается.(И.Бунин) (да = но)

#### 1. Беседа, работа с таблицей.

##### *Предложения с однородными членами.*

**При однородных членах предложения могут быть обобщающие слова, которые называют более широкое понятие по сравнению с однородными членами, называющими понятия узкие. Обобщающие слова в предложении являются тем же членом предложения, что и однородные. После обобщающего слова перед однородными членами ставится двоеточие:**

*В вазе лежали фрукты: яблоки, груши, апельсины.*

*Всё в тающей дымке: холмы, перелески.*

Запятая **ставится** между однородными членами предложения, если они не соединены союзами **или** соединены союзами **а, но** :

*С давних времён люди мечтали о добре, правде, счастье.*

*Дом был маленький, **но** уютный.*

*Мы не купались, **а** загорали.*

Запятая **не ставится** между однородными членами предложения, если они соединены **неповторяющимися** союзами **и, или** .

*На ручей рябой **и** пёстрый за листиком летит листок.*

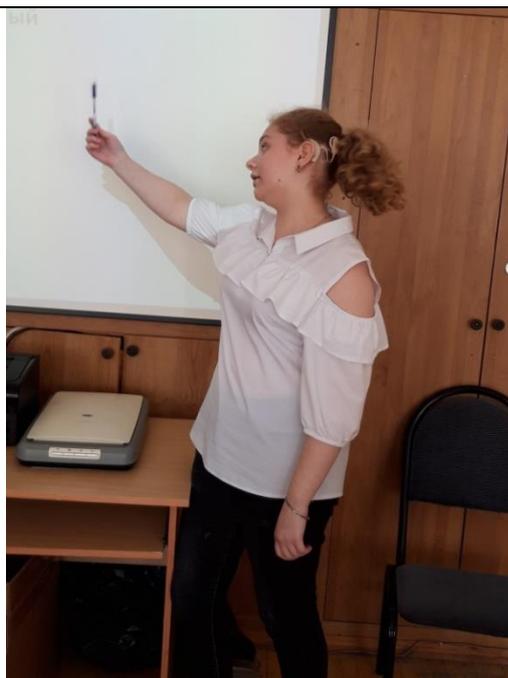
*Я люблю сказки про птиц **или** про животных.*

Запятая **ставится** между однородными членами, соединёнными **Повторяющимися** союзами:

*Метели бушевали всю ночь, **и** утро, **и** день.*

***И** берег, **и** море молчали.*

*В знакомой сакле огонёк **то** трепетал, **то** снова гас.*



## 2. Проверьте себя

Осторожно ветер  
Из калитки вышел,  
Постучал в окошко,  
Пробежал по крыше,  
Поиграл немного  
Ветками черёмух,  
Пожурил за что-то  
Воробьёв знакомых  
И расправил бодро  
Молодые крылья,  
Полетел куда-то  
Вперегонки с пылью.  
Михаил Исаковский

### Задание 1

1. Каким вы себе представили образ ветра? Кого он напоминает?
2. Взгляните на это предложение глазами лингвиста и ответьте на вопросы.
3. Что необычного в этом стихотворении?
4. Какую грамматическую основу предложения вы выписали?
5. Сколько в этом предложении сказуемых и сколько подлежащих они поясняют?
6. На какой вопрос они отвечают и какова грамматическая форма этих глаголов?
7. С какой интонацией они читаются?
8. Как называются подобные члены предложения?



### Задание 2

- Сформулируйте признаки однородных членов.

### Задание 3

- Найти в тексте основные признаки однородных членов.

- Внимательно прочитайте последовательность выполнения задания. **Последовательность выполнения задания:**

1. Сначала каждый из вас прорабатывает свой вариант устно.
2. И лишь потом записывает свой ответ в тетрадь.

### **Физкультминутка (см. задания)**

#### **Условие выполнения:**

*Если прозвучит предложение с однородными членами, вы поднимаете руки вверх и тянетесь к солнышку.*

*Если услышите предложение без однородных членов, приседаете.*

### **3-4. Работа с карточками + Проверьте себя**

**1 вариант.** Найти предложение с однородными членами, определить синтаксическую функцию, выписать его.

Зимой солнце светит редко.

Птицы ищут корм.

Утром прилетали синицы и клевали пшено.

**2 вариант.** Найти предложение с однородными членами, определить синтаксическую функцию, выписать его и расставить знаки препинания

Наступила долгожданная зима.

Птицы летят в тёплые края стаями.

В наших лесах живут медведи лисы волки.

**3 вариант.** Найти предложение с однородными членами, определить синтаксическую функцию, выписать его и расставить знаки препинания.

Наступила зима и ударили сильные морозы.

Мы очень спешили к поезду но опоздали.

Мы любим зиму.

### **Задание 4**

- Выполняя 3 задание, вы расставляли знаки препинания. На что вы обратили внимание?

- А почему так?

**IV. Систематизация и обобщение знаний и умений 1.** Рассмотрите таблицу «Соединение и разделения однородных членов предложения» и сформулируйте правила постановки знаков препинания в простом предложении и приведите примеры, а для этого вы можете использовать материал учебника и записать 1- 2 примера.

**-Расставьте знаки в схемах однородных членов.**

Расставьте знаки

Проверь себя  
(презентация)

О О О

О и О О и О

О и О и О

О а О

О но О

О, О, О

О и О, О и О

О и О, и О

О, а О

О, но О

## 2. Подчеркните все однородные члены в загадке. Расставьте знаки препинания. (Закат.)

За деревьями кустами

Промелькнуло быстро пламя.

Промелькнуло пробежало.

Нет ни дыма ни пожара.

## 3. Продолжите предложения:

Однородные члены предложения отвечают... на один и тот же вопрос.

Однородные члены предложения являются... одним и тем же членом предложения

Однородные члены предложения выражены... одной и той же частью речи

Однородные члены предложения относятся... к одному члену предложения.

Однородные члены предложения произносятся... с перечислительной интонацией (слайд № 9)



Составь предложение с обобщающим словом и расставь знаки препинания.

■ Я аккуратно сложил в портфель учебные принадлежности ...

## V. Рефлексия

- Итак, что узнали на уроке нового?

- Сегодняшний урок помог вам получить новые знания?

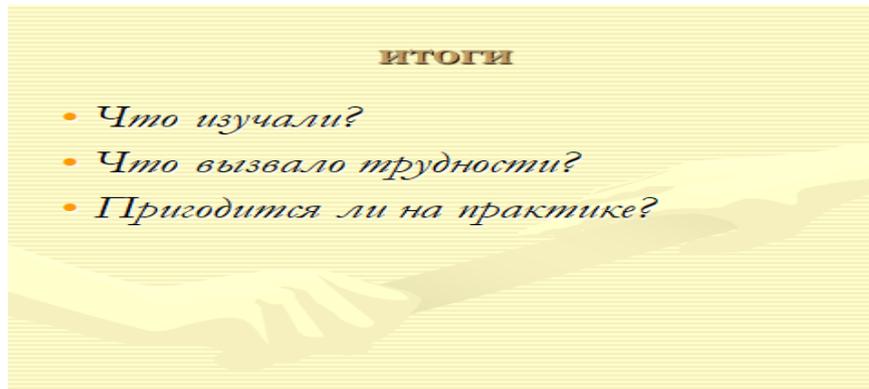
- Было ли вам трудно?

- Давайте сделаем вывод: «А справились ли мы с поставленными в начале урока задачами?»

!!! Оцените свою работу на уроке, воспользовавшись алгоритмом самооценки.

На столах у вас – ладошка, внутри которой написано:

- Сегодняшний урок для меня – это....
- Запишите свои ощущения, используя существительные (отдых, сплошные трудности, открытие, новые знания, скука, удовольствие)



#### **VI. Домашнее задание.**

1. Выучить правило.
2. Выполнить задание.