

**Конспект АМО-урока (занятия).
 Конспект АМО-урока**

Организационная информация	
Автор урока	Бжигакова Фатимет Хамидовна
Предмет	Русский язык
Класс, профиль класса/группа, количество человек	5 класс, 6 человек
Продолжительность урока (занятия)	40 минут
Методическая информация	
Тема урока /занятия/мероприятия	Предложения с обращениями.
Автор учебника или УМК, по которому ведётся обучение (<i>если имеется</i>)	Русский язык. 5 класс. Авторы: С.Г.Тростенцова, С.Е.Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко. М.: Просвещение.2022г. В.В. Бабайцева. Сборник задач и упражнений «Русский язык. Практика.». 5 класс. М. «Просвещение». 2022г.
Классификация урока/занятия/мероприятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями/мероприятиями)	Комбинированный урок.
Психолого – педагогическая характеристика особенностей класса /коллектива/группы	В классе обучаются ученики с разным уровнем способности: 35% - сильных, 40% - средних, 25% - слабых.
Цели урока/ занятия/ мероприятия	Образовательные: повторение и закрепление сведений об обращении, полученных школьниками в предшествующие годы обучения; формирование умений: 1. Находить в предложении обращения; 2. Употреблять его с учетом речевой ситуации; 3. Правильно ставить знаки препинания; Развивающие: развивать языковое чутье: выразительно читать предложения с обращениями,

	соблюдая звательную интонацию; умение работать в паре. Воспитательные: воспитание личности в процессе формирования интереса к предмету.
Задачи урока/ занятия/ мероприятия	Повышать уровень познавательной активности детей; мотивировать учащихся к изучению нового материала; научить учащихся планировать свою деятельность; стимулировать развитие связной речи.
Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/д р. ученики/коллектив в ходе урока / занятия/ мероприятия	Предметные: знать понятие «обращение», уметь расставлять знаки препинания при обращении. Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной аналитической деятельности. Метапредметные: научить учащихся добывать необходимую информацию; научить обучающихся выделять необходимую информацию и устанавливать причинно-следственные связи.
Учебный материал, подлежащий усвоению, актуализации, закреплению	Предложения с обращениями, знаки препинания при обращении.

Фаза урока (занятия)	Этап	Цели фазы и этапа	Время, продолжительность	Название метода	Пронхождение метода (выберите и укажите необходимое) - Авторский	Подробное описание АМО по установленной схеме:	Инструкции учителя обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО	УУД, которые формируются при использовании данного АМО (выберите и расшифруйте необходимое)	Ключевые компетентности, которые формируются при использовании данного АМО (выберите и расшифруйте необходимое)	Как, за счет чего введенные АМО решают задачи урока (занятия).
Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»	приветствие	Создать благоприятную обстановку	1	приветствие	заимствованный	Цели и задачи: создать благоприятный эмоциональный настрой в классе. Технология проведения: Поприветствовать друг друга: Обучающиеся приветствуют друг друга (соседа по парте), как будто они не знакомы и встретились первый раз, затем здороваются как старые знакомые.	Обучающиеся приветствуют друг друга (соседа по парте), как будто они не знакомы и встретились первый раз, затем здороваются как старые знакомые.	Осознание себя как личности в коллективе;	Коммуникативная: общение и взаимодействие.	Способствует ускоренному настрою на урок.
«Вхождение в тему урока»	Обеспечение мотивации обучения и осмысленности процесса обучения	4	аукцион	заимствованный	Задается тема «Предложения с обращениями». Преподаватель объявляет аукцион. «5» получит тот ученик, кто последним назовет термин, относящийся к теме. Во время проведения аукциона учитель берет деревянный молоточек и выполняет роль ведущего торги	Ученики называют термины: чужая речь, кавычки, двоеточие, тире, прямая речь, слова автора.	Коммуникативные: Доносить свою позицию до остальных; Познавательные: понимание, осознание, умение выделить главное	Информационная: восстановить в памяти ранее полученные знания, Коммуникативные: уметь высказаться, вести диалог, выслушивать и принимать обоюдное решение.	Нацеливает уч-ся на конечный результат и поиск решения задач	

	«Определение ожиданий опасений уч-ся»	Настроить учащихся на творческую работу	3	Фруктовый сад	Займствованный.	<p>Цели и задачи: результаты применения данного АМО позволят лучше понять класс и каждого ученика, полученные результаты помогут учителю при подготовке и проведении урока для обеспечения лично-ориентированного подхода к обучающимся.</p> <p>Материалы: заготовленные шаблоны яблок и лимонов, фломастеры, плакат, скотч.</p> <p>Технология проведения: заранее готовятся два больших плаката с нарисованным на каждом деревом: яблоне и лимоном. Учащимся раздаются шаблон яблок и лимонов. Ожиданий и опасений может быть несколько :формы и методы обучения, стиль и способы работы на уроке, атмосфера в классе, отношение учителя и одноклассников. Затем идет обсуждение и уточнение опасений и ожиданий. В завершении метода учитель подводит итоги выяснения ожиданий и опасений.</p>	<p>Учитель: на доске два плаката с нарисованными деревьями. У вас в руках яблоки и лимоны, попробуйте четко определить, что ожидаете от урока и чего опасаетесь.</p> <p>Учитель: свои ожидания нужно записать на яблоках, опасения – на лимонах. Подойти к деревьям и прикрепить фрукты к ветвям соответствующего дерева. Озвучим и обсудим наши ожидания и опасения. Подведем итоги выяснения ожиданий и опасений</p>	<p>- Личностные: уметь формулировать свои ожидания и опасения</p> <p>- Регулятивные, включая действия саморегуляции: соотносить свои знания с целью и объективно их оценивать.</p> <p>- Коммуникативные: уметь слушать одноклассников и педагога.</p>	<p>- Учебно-познавательная :остановить в памяти знания по заданной теме;</p> <p>- Коммуникативная: уметь слушать одноклассников и педагога.</p>	Заставляет учащихся задуматься о перспективах урока: что нового узнают они на уроке;
	«закрепление изученного» Д/З.	Научить делиться своими идеями, сотрудничать и вырабатывать общую точку зрения.	6	Ищу ошибки	займствованный	<p>Цель: Настроить уч-ся на решение задач.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проверить и актуализировать знания учеников по теме «предложения с обращениями»; 2) выявить пробелы в знаниях, ликвидировать и закрепить умения учащихся через групповую работу; 3) развивать творческо – поисковую деятельность обучающихся. <p>Материалы: карточки с текстом</p> <p>Технология проведения: учитель выдает каждой команде по карточке. На карточках напечатан текст с ошибками., на который команда должна ответить.</p>	Учитель: ученики группируются по 4-6 человек. Каждой группе выдается карточка с текстом. В тексте допущены ошибки. Вам необходимо изучить текст, найти ошибки и исправить их. Затем вы передаете эти карточки по кругу и следующая группа оценивает работу предыдущей группы по трехбальной системе.	<p>Регулятивные: составлять план действий по решению проблемы.</p> <p>Коммуникативные: Доносить свою позицию до других</p> <p>Познавательные: Самостоятельно выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Актуализация правил грамотного письма (выделение обращений на письме), развитие мотивации запоминать правильность написания.</p>		Позволяет развивать навык коллективной деятельности, проявление творческой инициативы; умение выразить свои мысли.

Фаза 2. Работа над темой	«Интерактивная лекция»	Цель: Активизация процесса записания излагаемого материала	10 мин.	«Мини-лекция»	авторский	<p>Цель: Активизация процесса записания излагаемого материала; развитие слуховой оперативной памяти; получение быстрой оперативной информации о степени усвоения учебного материала на занятии.</p> <p>Задачи: вовлечь в общую осознанную работу всех участников образовательного процесса;</p>	<p>Презентация по теме «Предложения с обращениями и знаки препинания при них», подготовленная педагогом; карточки для ответов по экспресс-опросу . В начале и конце каждого логического раздела развития задаются вопросы с вариантами ответов. Если класс достаточно правильно отвечает на вводные вопросы, учитель может ограничиться лишь тезисным изложением материала и перейти к следующему разделу. Если же правильных ответов мало, учитель излагает материал подробно, после чего ученики опять отвечают на вопросы.</p> <p>Билеты – вопросы: Экспресс-опрос (по 1 вопросу каждой группе). Продолжить фразы: а) обращение – это ... б) в предложении обращение чаще всего выделяют.....; в) иногда обращение может быть выделено и другими знаками препинания:....; Учитель оценивает ответы команд по 3-бальной системе.</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; определение основной и второстепенной информации.</p> <p>Регулятивные: самоуправление и саморегуляция учебной деятельности; выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Личностные: осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов; ориентирование в оценках себя, своего труда и вклада в общекомандную работу.</p>	<p>Информационные: самостоятельно искать, извлекать систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое.</p> <p>Познавательные: умение учиться и оперировать знаниями; владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуации; выступать устно и письменно о результатах своего исследования; решать учебные и самообразовательные проблемы.</p> <p>Коммуникативные: выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;</p>	<p>Позволяет развивать навык самостоятельного освоения знаниями, коллективной деятельности, проявление творческой инициативы; умение выражать свои мысли</p>

	«Проработка содержания»	Повторить, обобщить и систематизировать изученный материал по теме	10 мин.	«Восстанови текст»	Займствованный	<p>Цель: проверить готовности команд к решению учебных задач</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить, обобщить и систематизировать изученный материал по теме; - проверить и актуализировать знания учеников по теме «Предложения с обращением»; - выявить пробелы в знаниях, ликвидировать и закрепить умения учащихся через групповую работу; развивать творческо – поисковую деятельность обучающихся. <p>Материалы: карточки с фразами, требующими завершения; два примера предложений с обращениями;</p> <p>Технология проведения: Ученикам выдаются бланки с фразами, касающиеся новой темы. Учащиеся должны дописать эти фразы.</p>	Учитель раздает карточки с фразами, требующими завершения. Ребята, на карточках записаны правила и формулировки, вы должны закончить эти фразы, записав термин, относящийся к теме, которую мы сегодня изучили на этом уроке.	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p>	<p>Информационные: самостоятельно искать, извлекать систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное</p>	Позволяет развивать навык самостоятельного освоения знаниями, коллективной деятельности, проявление творческой инициативы; умение выражать свои мысли.
Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»	Эмоциональная разрядка	Снять умственное напряжение. Эмоционально разрядить учащихся.	2 мин.	«Порядку становись»	займствованный	<p>Цель: снять напряжение, разрядить обстановку</p> <p>Материалы: музыка</p> <p>Технология проведения: учитель включает ритмичную мелодию.</p>	Учитель рассказывает правила игры и работает с каждой группой класса по очереди. Работа с 1-ой группой (1 ряд) – построится по порядку: по длине волос; 2-ой ряд: по росту; 3-ий ряд: по количеству букв в имени;	Снять умственное напряжение. Эмоционально разрядить учащихся.		

Фаза 3.	«подведение итогов» рефлексия. Д.з.	Выяснение впечатлений участников от прошедшего мероприятия Осознание выводов группового опыта Систематизация произошедшего на уроке	8 мин. (6+2)	Знаю/Не знаю	<p>Цель: выяснить впечатления участников от прошедшего урока; подвести итоги; выявить опасения и ожидания на конец мероприятия.</p> <p>Задачи: помочь осознать выводы группового опыта; систематизировать произошедшее на уроке; выяснить отношения участников к прошедшему уроку; осознать незавершённость и невысказанность и избавиться от них до окончания работы в группе; проанализировать ожидания и опасения, выявленные в начале урока.</p> <p>Технология проведения: учитель предлагает вспомнить свои опасения и ожидания, проанализировать, сбылись они или нет, и убрать или дописать их на свою бутылочку. Записать д.з.</p>	Учитель обращается к деревьям: яблоне и лимону и предлагает ученикам забрать свои плоды, но при этом необходимо обосновать свое решение, ответить на вопрос: оправдались опасения или нет; оправдались ожидания или нет.	<p>Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в системе знаний; перерабатывать информацию (анализировать, оценивать, обобщать, сравнивать).</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приёмами речи; понимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; осмысление обучающимися значимости решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями</p>	<p>Информационные: выступать устно и письменно о результатах своей работы; связывать воедино и использовать отдельные части знания; извлекать пользу из образовательного опыта; принимать на себя ответственность.</p> <p>Коммуникативные: владеть различными видами речевой деятельности; владеть навыками совместной деятельности в группе; самовыражать себя в литературном произведении.</p> <p>Социальные: способность к сотрудничеству; навыки взаимопонимания; развитие личностных качеств, саморегулирования; вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение. справляться с неопределенностью и сложностью.</p>	Позволяет развивать навык, коллективной деятельности, проявление творческой инициативы; умение выразить свои мысли; оценивать, подводить итоги, анализировать
---------	-------------------------------------	---	--------------	--------------	---	--	--	---	---

Аналитическая информация	
<p>Обоснование целесообразности использования технологии АМО для:</p> <p>а. <u>выполнения целей и задач урока /занятия</u> (содействие раскрытию темы и освоению содержания урока / занятия);</p> <p>б. <u>выполнения ФГОС (ФГТ)</u> (в этом разделе педагог пишет свой прогноз выполнения стандартов) - т.е., системное целеполагание и объективное обоснование, почему использована технология АМО, а не другая технология</p>	<p>Урок по теме «Предложения с обращениями» Тип урока: комбинированный. Включение АМО в различные этапы урока способствует активизации всех участников образовательного процесса и положительной мотивации в успешной учебной деятельности. Это позволяет эффективно решить все поставленные задачи и достичь целей комплексного урока.</p> <p>Применение АМО содействует обобщению и систематизации изученного материала, занимательные задания, представленные в форме путешествия, формируют умение применять полученные знания в новой учебной задаче; весь ход урока и АМО направлены на развитие интереса к русскому языку как предмету школьного преподавания, игровая технология и групповая работа содействуют развитию памяти, внимания и сообразительности. Обучающие задачи заключаются в совершенствовании умений применять полученные знания на практике: видеть и уметь выделять обращения, интонационно оформлять предложения.</p> <p>Развивающие задачи решаются в специфике технологии АМО, предусматривающей в эмоционально насыщенной атмосфере урока активизировать все виды деятельности обучающихся: индивидуальные, ролевые, групповые.</p> <p>Воспитательные: командная работа в игровой технологии с применением маршрутных листов учит самостоятельно принимать решения и проходить определённый этап игры, развивает взаимовыручку, а также толерантность.</p> <p>Работа в группах развивает коммуникативные компетенции учеников, их умение самовыражаться. Разработанные АМО обращены как к образному, так и логическому мышлению учащихся. Они вырабатывают УУД и компетенции в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>Ожидаемые/полученные результаты урока/занятия</p> <p><u>Предметные и метапредметные результаты:</u> обучения, воспитания, развития и социализации обучающегося</p> <p><u>анализ реализации запланированных образовательных целей, ЗУНов и</u></p>	<p>Результаты воспитания и социализации: умение работать в группах, самовыражение, самоанализ.</p> <p>Результаты развития: повышение уровня креативности, эмоциональности, эстетических чувств, чувства солидарности, аналитического и абстрактного мышления.</p> <p>1 ФАЗА использует АМО: «Приветствие», «Аукцион» «Фруктовый сад» организуют коллектив на работу, определяют цели и задачи урока, определяют ожидания и опасения учащихся.</p> <p>2 ФАЗА основана на применении АМО «Ищу ошибку», «Проблемное изучение нового материала» выполняют задачу проработки темы как основного этапа урока, они активизируют творческий потенциал обучающихся и способствуют проверке и систематизации знаний учащихся.</p> <p>3 ФАЗА основана на применении АМО «Восстанови рассказ» и как итог урока АМО «Знаю-не</p>

<p><u>качеств обучающихся</u> (на каких этапах урока с помощью решения каких практических задач образовательные цели и задачи урока были выполнены, ЗУНы и качества актуализированы/приобретены/закреплены).</p>	<p>знаю».</p>
<p>Анализ степени реализации принципов современного образования (духовно-нравственного развития, компетентностного, индивидуального и деятельностного подходов, здоровьесбережения).</p>	<p>В ходе урока с успехом реализовывался компетентностный подход в образовании, направленный на формирование ключевых компетентностей обучающихся: коммуникативной и учебно-познавательной. Использование в уроке слайдов формировало эмоциональность и эстетические чувства учащихся, обращение к пословицам и поговоркам формировало нравственную культуру. Работа над темой в сочетании групповой и индивидуальной работы обеспечивала деятельностный подход в обучении. Смена видов деятельности, игровые ситуации обеспечивали элемент здоровьесберегающих технологий</p>
<p>Какие новые и дополнительные образовательные эффекты планируется достичь за счет использования технологии АМО</p>	<p>Повышение интереса к работе со словом, формирование культуры речи и творческой активности. За счёт применения АМО повышается уровень мышления, а также формированию УУД и компетентностей, что способствовало реализации принципов ФГОС. Апробации новой технологии АМО</p>
<p>Методическая ценность урока/занятия</p>	<p>Апробации новой технологии АМО</p>
<p>Дополнительная информация</p>	
<p>Указание приложений к уроку/занятию: (презентации, дидактические материалы, раздаточный материал). С помощью какого программного обеспечения они созданы.</p>	<p>Русский язык. 8 класс. Авторы: С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко. М.: Просвещение.2011г. В.В. Бабайцева. Сборник задач и упражнений «Русский язык. Практика.». 8 класс. М. «Просвещение». 2011г. Презентация урока по теме «Предложение с обращением и пунктуация при нем».</p>

Использованная литература, источники информации (с указанием <i>активных ссылок</i>).	
Примечания автора/ов	Апробация технологий

© Международный Институт Развития «ЭкоПро», 2013
© Образовательный портал «Мой университет», 2013
© И.Л.Арефьева, Т.В.Лазарев, 2013