


СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического объединения
учителей-дефектологов
 Гаранина Л.Ю.
подпись руководителя МО Ф.И.О

от 30 август 2021г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УКР

 М.В. Шабанова
Подпись Ф.И.О.

от 31 август 2021г.

Информационная карта социально значимого проекта

Название проекта	«Волшебный мир книги».
ФИО автора проекта, должность	Папиян Н.А., учитель-дефектолог
ФИО руководителя проекта, должность	Папиян Н.А., учитель-дефектолог
Цели и задачи проекта:	<ul style="list-style-type: none">- провести исследовательскую работу по изучению проблем читательской культуры;- способствовать развитию любви к книге, чтению, желания делиться содержанием прочитанных книг с другими учащимися;- формировать полноценную самостоятельную речь, основанную на адекватных и достаточно четких представлениях об окружающем мире;- развивать остаточный слух;- формировать навыки работы в группе;- наладить шефскую работу.
Краткое содержание проекта	<p><u>Актуальность:</u></p> <p>В настоящее время мнение, что Россия – одна из самых читающих стран в мире, подвергается сомнению. Дети не любят читать, не понимают значение чтения для развития сознания, мышления, нравственных чувств. Книги открывают человеку новые миры, новые горизонты, глубокие впечатления и переживания. Конечно, книги не дадут вам всех ответов. Однако, читая книги, вы обогатите свой разум ответами, до которых уже добрались люди, их написавшие. Ни для кого ни секрет, что желание читать, интерес к чтению формируется в семье и основа его – привычка ребенка читать. Приобщение детей к чтению потребует времени и</p>

усилий. Никто за родителей этого не делает.

Есть дети, для которых книга – часть их жизни. К сожалению, таких детей, кто не мыслит жизнь без чтения, с каждым годом становится все меньше. Зато возрастает процент тех, для кого чтение – тяжкая повинность.

Что же мешает чтению детей? Просто сейчас детских развлечений стало гораздо больше.

Бесконечное сидение перед телевизором и столько же бесконечное щелканье пультом. Необходимо помнить о том, что влияние телевидения на детей резко отличается от влияния на психику взрослых. Дети не могут четко определить, где – правда, а где – ложь. Они доверяют всему тому, что видят на экране. Ими легко управлять, манипулировать их эмоциями и чувствами. Лишь с 11-12 лет ребята начинают не столь доверительно относиться к тому, что есть на экране.

А ведь есть более интересное занятие – чтение книг.

«Всем хорошим я обязан книге», - так говорил Максим Горький. Книга – это ключ к знаниям. Читая, её ты узнаешь много нового и полезного для себя. Даже древние люди говорили: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать». Книга развивает кругозор, мышление и фантазию. Книги помогают нам принимать правильные решения. Иногда, смотря на героев книги, мы узнаём самих себя или своих друзей, мы учимся на чужих ошибках и стараемся их не допускать. Читая любое произведение, мы становимся грамотнее, как в устной, так и в письменной речи. Мы пополняем свой словарный запас, тем самым делаем себя более интересным человеком.

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся действуют согласованно, активно включаются в процесс познания окружающего мира путём чтения;
- выработка активной жизненной позиции.

	<p>желания помочь младшим, заботиться о них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют переключаться с одного вида деятельности на другой; - умеют контролировать правильное произнесение звуков, введенных в самостоятельную речь; - умеют строить простейшие диалоги; - умеют работать в группах; - умеют выступать перед большой аудиторией учащихся и взрослых. <p><u>Трансляция проекта:</u> Показ инсценированных сказок воспитанникам детского сада.</p> <p><u>Перспектива проекта:</u> Продолжение проекта в форме речевых мероприятий, выступлений с пальчиковым театром, инсценирование сказок и пьес для учащихся начальной школы.</p>
Сроки выполнения проекта	Сентябрь 2021г.– ноябрь 2021г.
Этапы проекта	<p>1-й этап: стратегия реализации проекта</p> <p>2-й этап: взаимодействие с родителями и работа с детьми.</p> <p>3-й этап: инсценирование сказок.</p>
Форма проведения	Речевые мероприятия, выступление перед воспитанниками детского сада

Отчёт о реализации социально значимого проекта «Волшебный мир книги»

Руководитель проекта: Папиян Н.А.

Место работы и должность: ГКОУ школа-интернат г. Краснодара, учитель-дефектолог.

Место работы, учёбы участников проекта: 6 А класс, Смирнова Е.И. учитель начальных классов, Лисная Т.В. библиотекарь ГКОУ школы – интерната Краснодарского края.

Предметный раздел: развитие слухового восприятия, формирование произношения.

Межпредметные связи: чтение и развитие речи, развитие речи.

Название: «Волшебный мир книги».

Учебная тема проекта: «Книги помогают нам везде».

Вид проекта – социальный.

По комплексности: межпредметный.

По характеру контактов: групповой, внутришкольный.

По продолжительности: краткосрочный проект, выполненный во внеурочное время.

Уровень владения учениками проектной технологией – средний (ученики выполняли подобную работу не в первый раз)

Возрастная категория участников

12-14 лет

Триада вопросов

- Основополагающий вопрос: отношение детей к чтению, книгам
- Вопросы учебной темы: знают ли учащиеся о значении чтения?
- Вопросы исследования: вы хотите узнать больше об окружающем мире?

Итоговый продукт

Инсценирование русской народной сказки для воспитанников детского сада.

Цель: научить детей самостоятельно искать необходимую информацию с использованием различных источников, анализировать и обобщать материалы по определённой теме, закреплять навыки произношения.

Задачи:

•проводить исследовательскую работу по изучению литературных произведений;

- организовать шефскую работу над воспитанниками детского сада;
- вырабатывать активную жизненную позицию;
- развивать воображение, творческие способности, любознательность;
- обогащение словарного запаса; развитие слухового восприятия; совершенствование навыков произносительной стороны речи;
- формировать навыки работы в группе.

Описание: Проект рассчитан на учащихся 6 классов. О важности чтения говорят многие, но не все понимают, насколько чтение обогащает духовный мир человека.

Важность книг и чтения доносят до нас даже старые русские пословицы, такие как: “Кто много читает, тот много знает” или, например, “Книга мала, а ума придала”. И уж если о важности чтения задумывались древние жители нашей земли, то как можем мы не понимать, насколько важен этот, невзрачный, на первый взгляд, предмет, под названием книга?

Совершенно очевидно, что читающий человек знает больше, понимает больше, а значит, и рассказать другим может больше, чем не читающий. Читая книгу, человек будто бы проживает ещё одну жизнь, ведь он переживает, чувствует то, что чувствуют герои книги, старается понять их действия, мысли и побуждения. Он словно набирается жизненного опыта, который в будущем ему не раз ещё пригодится. Это уже не говоря о том, что читающие люди пишут намного грамотнее, чем люди, не бравшие книгу в руки. Они доступно излагают свои мысли в разговоре. Понять их легче, говорить с ними легче, а значит, и находиться в их обществе интереснее и приятней.

Сроки реализации

С сентября 2021 года по ноябрь 2021 года.

Материалы проекта.

Регулярно сталкиваясь с тем, что очень мало детей с удовольствием читают в свободное время, а большинство читают не по собственному желанию, а по заданию учителя и требованиям родителей, я решила провести анкетирование. В анкете один вопрос «Чем я люблю заниматься в свободное время?» и пять вариантов ответа:

- гулять с друзьями;
- читать;
- смотреть телевизор;
- играть в компьютер;

- заниматься спортом.

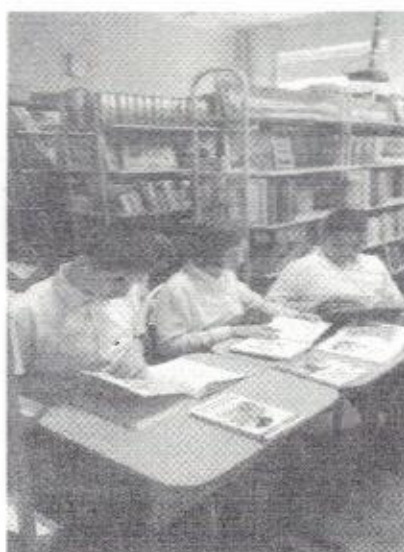
Надо было выбрать и отметить один вариант проведения свободного времени. В результате при подсчете голосов оказалось, что читать в свободное время никто не любит.

Книги открывают человеку новые миры, новые горизонты, глубокие впечатления и переживания. Конечно, книги не дадут вам всех ответов. Однако, читая книги, вы обогатите свой разум ответами, до которых уже добрались люди, их написавшие. Ни для кого, ни секрет, что желание читать, интерес к чтению формируется в семье и основа его – привычка ребенка читать. Приобщение детей к чтению потребует времени и усилий. Никто за родителей этого не сделает. Но и школа может помочь, т.к. в школе-интернате ребёнок проводит значительную часть времени.

После проведения предыдущих проектов в этом классе подгруппы сформированы, необходимо уточнение направления работы. Поэтому работа началась с составление предварительного плана проекта взрослыми участниками. Для участников проведён классный час «Волшебный мир книги» и библиотечный урок «Книги в нашей жизни».

На практическом этапе участники совместно с руководителем подготовили и провели для учащихся 2 классов КВН «Книга – мой друг». Совместно с учащимися параллельных классов прошли литературные чтения «Книги, которые меня удивили». Прошла работа групп по отбору материалов для инсценирования сказки (посещение школьной библиотеки, работа с интернет ресурсами для подбора речевого материала). Для младших товарищей сделана стенгазета- памятка «Юному читателю». Затем ребята распределили и разучили роли, подготовили реквизит. Для малышей изготовили подарки- пальчиковых кукол. В ноябре состоялось выступление с инсценировкой русской народной сказки «Колобок» перед воспитанниками детского сада. В качестве рефлексии прошло оценивание учителями, детьми, родителями представленной работы; самооценка, подведение итогов.





Реальность реализации и практическая ценность проекта.

Работая над проектом, учащиеся изучили не только материалы сети интернет, но и много времени потратили на посещение библиотеки, чтение и изучение книг, актуализировали первичные навыки участия, в обсуждении прочитанного, получили возможность для самореализации и саморазвития путём чтения.

Практическая ценность - воспитание бережного отношения к окружающему нас миру.

Краткое описание выполненного проекта.

Была проведена работа по изучению специальной литературы, подобраны фотографии, иллюстрации, стихотворения, загадки по теме для создания электронных презентаций и для проведения речевых праздников, КВН.

В ходе работы ученикам предлагалось прочитать книги по списку и по выбору, обсудить их, доказать своё мнение; была проведена совместная работа с родителями (беседы, практические работы, помощь родителей в подготовке реквизита и разучивании ролей).

- согласованные действия обучающихся, активное включение в процесс познания окружающего мира путём чтения;
- выработка активной жизненной позиции, желания помочь младшим, заботиться о них;
- развитие навыка переключаться с одного вида деятельности на другой.

Рефлексия по итогам работы

Отклики учеников:

- Не думал раньше, что читать, не только нужно, но и интересно (Гвинджилия Р.)
- Записалась в библиотеку. Теперь читаю больше. (Гладкова К.).


Мнение учителей:

На что следует обратить внимание при проведении проекта

- Следует обратить внимание на умение учениками отбирать материал из разных источников и на правильность оформления отобранного материала (библиотекарь Лисная Т.В.)
- Учащиеся осознают свои возможности по изменению мнения окружающих о книгах, стали пропагандировать ценность чтения среди младших и сверстников (учитель начальных классов Смирнова Е.И.)

Оформление результатов проекта: презентация об осуществлении проекта, стенгазета-памятка «Юному читателю».

Директор

_____  Т.Г. Топчий

Руководитель проекта

_____  Н.А. Папьян