

Аннотации к рабочим программам 1-5 класс (вариант 2.2)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика»

Рабочие программы по учебным предметам «Обучение грамоте» для 1 класса, «Формирование грамматического строя речи» для 1-5 классов и «Грамматика и правописание» для 2-5 классов (вариант 2.2, учебный план №2) составлены на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.2, учебный план №2) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Основой рабочих программ является программа учебного предмета «Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика и правописание» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2, учебный план №2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022г.

Цель - практическое овладение слабослышащими и позднооглохшими учащимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

Задачами начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Решение этих задач предусматривают: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической правильности.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Обучение грамоте» в 1-ом классе отводится 6 часов в неделю в 1-ом полугодии и 4 часа в неделю во 2-ом полугодии, в год – 163 часа.

На изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» в 1-ом дополнительном классе отводится 6 часов в неделю, в год – 198 часов.

В 1-ом классе отводится 2 часа в неделю, начиная со 2-го полугодия, в год – 36 часов.

Во 2 классе отводится 3 часа в неделю, в год- 102 часа.

В 3-5 классах начальной школы отводится по 2 часа в неделю, в год – 68 часов.

На изучение предмета «Грамматика и правописание» во 2-ом классе отводится 1 час в неделю, в год – 34 часа; в 3 - 5-ом классах - по 2 часа в неделю, в год – 68 часов. Курс рассчитан на 669 часов.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Развитие речи»

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» для 1(дополнительного - 5 классов (вариант 2.2, учебный план №2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.2, учебный план №2) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Основой рабочих программ является программа учебного предмета «Русский язык. Развитие речи» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2, учебный план №2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022г.

Цель программы - формирование умений младших школьников правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачами начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Важнейшими задачами уроков развития речи являются: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи — устной и письменной.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривают: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической правильности.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Развитие речи» в 1-ом дополнительном и в 1 классах отводится 4 часа в неделю, в год – 132 часа (33 учебные недели).

Во 2-3-ем и в 5 классах начальной школы отводится по 3 часа в неделю, в год – 102 часа(34 учебные недели).

В 4-ом классе – 2 часа в неделю, в год – 68 часов (34 учебные недели).

Курс рассчитан на 638 часов.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение»

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 2-5 классов (вариант 2.2, учебный план №2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.2, учебный план №2) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Основой рабочих программ является программа учебного предмета «Русский язык. Литературное чтение» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2, учебный план №2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022г.

Главная цель предмета - формирование сознательного, правильного, выразительного чтения целыми словами с использованием основных средств выразительности (пауз, логических ударений, тона и темпа чтения), с помощью которых ученик выражает понимание читаемого текста и свое отношение к его содержанию; программа литературного чтения помогает ввести ребенка в мир художественной литературы, пробудить у него интерес к словесному творчеству и чтению художественной литературы. Основной целью коррекционной работы является обеспечение условий для успешной социализации детей с нарушением слуха.

Задачи предмета:

развивать у детей полноценное восприятие художественного произведения, умение сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;

обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире;

расширять кругозор слабослышащих обучающихся посредством чтения книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевого умения.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Литературное чтение» во 2-5 классах начальной школы отводится по 4 часа в неделю (34 учебные недели).

Курс рассчитан на 544 часа.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-5 классов (вариант 2.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Математика» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

При разработке содержания рабочей программы для 1 класса использовалась программа «Математика» (вариант 2.2, II отделение), комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, одобренной решением от 04.07.2017 года, протокол № 3/17.

При разработке содержания рабочей программы для 2-5 классов использовалась рабочая программа «Математика». Предметная линия учебников «Школа России» 1—4 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений под ред. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.— 2-е изд. — М.: Просвещение, 2016г. Данная программа была приведена в соответствие с программой учебного предмета «Математика» (вариант 2.2) примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Цели:

Математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

Формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности - осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1. Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
2. Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
3. Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
4. Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
5. Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
6. Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
7. Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

Органическое единство в решении двух групп задач учебновоспитательного процесса: задач пропедевтического характера, решение которых

способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков; общих задач учебного процесса.

8. Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения

Место предмета в учебном плане

На изучение математики в 1-ом - 5 классах начальной школы отводится по 4 часа в неделю, в 1 дополнительном и в 1 классе в год -132 ч (33 учебные недели); во 2-5-ом классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Курс рассчитан на 808 часов.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» для 1 дополнительных, 1-ых и 2-ых классов (вариант 2.2, учебный план №2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.2, учебный план №2) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Основой рабочих программ является программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2, учебный план №2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022г.

Целью предмета «Ознакомление с окружающим миром» является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.2(2) основными **задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» являются:

формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;

формирование умений использовать знания об окружающем мире для

осмысленной

и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

развитие представлений о себе и круге близких людей;

формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;

воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы, воспитание бережного отношения к природе и объектам рукотворного мира;

формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;

формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности;

развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной

деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в учебном плане обязательной части в ФАОП отводится 1 час в неделю (33 часа в год). ГКОУ школой-интернатом г. Краснодара было увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение данного предмета, на 1 час за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, на изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в учебном плане для 1 дополнительного - 1 классов отводится 2 часа в неделю (66 часов в год).

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» во 2 классе — 68 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Курс рассчитан на 200 часов.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 3-5 классов (вариант 2.2, учебный план №2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.2, учебный план №2) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Основой рабочих программ является программа учебного предмета «Окружающий мир» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2, учебный план №2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022г.

Целью предмета «Окружающий мир» является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.2 **основными задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» являются:

- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- развитие представлений о себе и круге близких людей;

формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;

воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;

формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении программы по окружающему миру:

воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю,

своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира; овладение основными представлениями об окружающем мире природы и социума; преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества; умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося);

интерес к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

применение знаний о человеке, реализация сформированных умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами и представлениями о здоровом образе жизни.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане обязательной части в ФАОП отводится 1 час в неделю (34 часа в год). ГКОУ школой-интернатом г. Краснодара было увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение данного предмета, на 1 час за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, на изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане 3-5 классов начальной школы отводится по 2 часу в неделю.

Курс рассчитан на 204 часа.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Труд (технология)»

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» для 1-5 классов (вариант 2.2, учебный план №2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.2, учебный план №2) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Труд (технология)» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2, учебный план №2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022г. (с изменениями от 17 июля 2024г. приказ №495)

При организации учебной деятельности на уроках технологии необходимо учитывать и особые задачи, которые определяются специфичностью состава учащихся школы слабослышащих, ограниченностью их речевого развития. Все этапы урока должны быть максимально насыщены речевым общением. Учитель должен стимулировать учащихся к пользованию речью, ни в коем случае не удовлетворяясь молчаливым выполнением ими практических заданий. Этим обусловлена коррекционная направленность процесса обучения слабослышащих детей.

Цель: формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся общекультурных и общетрудовых компетенций, коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их индивидуальных особенностей.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;
- формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий;
- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение «житейских» понятий; обучение использованию технических средств, информационных технологий;
- развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

развитие слухо-зрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Труд (технология)» в 1-5 классах начальной школы отводится по 1 часу в неделю.

Курс рассчитан на 169 часов: в 1 классе — 33 часа (33 учебные недели), во 2-5 классах — по 34 часа (34 учебные недели в каждом классе).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Кубановедение»

Рабочая программа по учебному предмету «Кубановедение» для 2-5 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является авторская программа учебного предмета «Кубановедение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, автор - Ерёмченко Е.Н., ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2022г.

Основная цель курса «Кубановедение» в начальной школе - развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие задачи:

воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;

развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;

формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;

развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Кубановедение» во 2-5 классах начальной школы отводится по 1 часу в неделю, в год 34 часа (34 учебные недели в каждом классе).

Курс рассчитан на 136 часов.