

## **Аннотации к рабочим программам 1доп.-5 класс (вариант 1.2)**

### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык: обучение грамоте, обучение дактильной речи, обучение устной речи, письмо, первоначальные грамматические обобщения, сведения по грамматике»**

Рабочие программы по учебным предметам «Обучение грамоте», «Обучение дактильной речи», «Обучение устной речи» для 1 доп. класса, «Письмо» для 1 класса, «Первоначальные грамматические обобщения» для 1-3 классов и «Сведения по грамматике» для 4-5 классов (вариант 1.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Основой рабочих программ является программа учебного предмета «Русский язык: обучение грамоте, обучение дактильной речи, обучение устной речи, письмо, первоначальные грамматические обобщения, сведения по грамматике» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г.

#### **Цели и задачи предмета:**

- овладение грамотой;
- овладение основными речевыми формами и правилами их применения;
- формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения;
- овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

#### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Обучение грамоте» в 1доп. классе отводится в 1 четверти – 1 час, во 2 четверти- 2 часа, в 3,4 четверти-3 часа в неделю

На изучение предмета «Обучение дактильной речи» в 1доп. классе отводится в 1 четверти – 3 часа, во 2 четверти- 2 часа, в 3,4 четверти -1 час в неделю

На изучение предмета «Обучение устной речи» в 1 доп. классе отводится 4 часа в неделю, в год - 132 часа.

На изучение предмета «Письмо» в 1-ом классе отводится 2 часа в неделю в 1-ом полугодии и 1 час в неделю во 2-ом полугодии, в год - 48 часов.

На изучение предмета «Первоначальные грамматические обобщения» в 1-ом классе отводится 1 час в неделю, начиная со 2-го полугодия, в год - 17 часов.

Во 2-3 классе отводится 2 часа в неделю, в год - 68 часов.

На изучение предмета «Сведения по грамматике» в 4 - 5-ом классах отводится 2 часа в неделю, в год - 68 часов.

### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Развитие речи»**

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» для 1-5 классов (вариант 1.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

При разработке(составлении) рабочей программы использовалась программа учебного предмета «Русский язык» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г.

#### **Цели и задачи предмета:**

- овладение грамотой;
- овладение основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения;
- овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

#### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Развитие речи» в 1-5 классе начальной школы отводится по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 507 часов 1 кл.-99 ч.; 2 кл.-102

ч.; 3 кл.-102 ч.; 4 кл.- 102 ч.; 5 кл.- 102 ч)

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Чтение и развитие речи»**

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» для 1-3 классов (вариант 1.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

При разработке(составлении) рабочей программы использовалась программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

### **Цели предмета:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге;
- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге. Формирование у младших школьников осмысленного читательского навыка, учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией, интерпретировать информацию в соответствии с запросами.
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов,

ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» в 1 классе начальной школы отводится по 3 часа в неделю, во 2-3 классе по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 371 час: в 1 классе - 99 часов (33 учебные недели), во 2-3- по 136 часов (34 учебные недели)

### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение»**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 4-5 классов (вариант 1.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

При разработке(составлении) рабочей программы использовалась программа учебного предмета «Литературное чтение» Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

#### **Цели предмета:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

#### **Задачи:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного

чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

#### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Литературное чтение» в 4-5 классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 272 часа: в 4-5 классе по 136 часов (34 учебные недели).

#### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Предметно-практическое обучение»**

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно - практическое обучение» для 1 дополнительного - 4 классов (вариант 1.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

При разработке(составлении) рабочей программы использовалась программа учебного предмета «Предметно-практическое обучение» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ № 1023 от 24.11.2022г.

**Цели** предметно-практического обучения определяются несколькими факторами, общими задачами предметно-практического обучения, видами деятельности и изделием, запланированным на данный урок, конкретным составом класса.

- Развивающие направленные на расширение кругозора учащихся и формирование базы житейских понятий.
- Логические направленные на формирование мыслительных операций.
- Речевые направленные на развитие речи учащихся и навыков речевого общения.
- Трудовые направленные на выработку ручных умений и навыков.

#### **Задачи:**

- формирование житейских понятий;
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в

коллективе;

-целенаправленное воспитание школьников.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Предметно-практическое обучение» в 1 доп классе -5 часов в неделю. В 1 классе - 4 часа в неделю. Во 2-3 классе - 3 часа в неделю, в 4 классе - 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 569 часов: в 1 доп. -165 часов (33 учебные недели), в 1 классе - 132 часа (33 учебные недели), во 2-3 классе - 102 часа (34 учебные недели), в 4 классе 68 часов (34 учебные недели).

### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика»**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 дополнительного класса-5 классов (вариант 1.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

При разработке(составлении) рабочей программы использовалась программа учебного предмета «Математика» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15)

#### **Цели:**

-Математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

-Формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

-Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности - осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

**Коррекционная направленность обучения** глухих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1. Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
2. Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
3. Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
4. Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
5. Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
6. Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
7. Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
8. Органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса:
  - задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков;
  - общих задач учебного процесса.
9. Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения

**Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Математика» в 1 дополнительном - 5 классе начальной школы отводится: в 1 доп. классе - 4 классе по 4 часа в неделю, в 5 классе 6 часов в неделю. Курс рассчитан на 876 часов: в 1 дополнительном -1 классе по 132 часа (33 учебные недели), во 2 - 4 классе по 136 часов, в 5 классе - 204 часа (34 учебные недели)

### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»**

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» для 1 дополнительного - 2 классов (вариант 1.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

При разработке(составлении) рабочей программы использовалась программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

#### **Цели:**

- формировать представления о временах года;
- расширять кругозор детей;
- воспитывать наблюдательность, интерес к природе;
- формировать, обогащать и закреплять словарный запас детей;
- учить понимать инструкцию к поручению, выполнять поручение и давать отчет о выполненном действии;
- составлять предложения и рассказы по сюжетным картинкам и личным наблюдениям.

#### **Задачи:**

- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
- развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
- формирование представлений об обязанностях самого ребенка, его роли ученика;
- формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных чрезвычайных ситуациях;
- развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещения, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке столов;
- формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о

доме, школе, о расположенных в них и рядом с ними объектах, о транспорте и т.д.;

- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Коррекционная направленность** обучения глухих детей (детей с интеллектуальным недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности глухого ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса).
- максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;
- учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей;
- обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;
- органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса: задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков; общих задач учебного процесса.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в учебном плане обязательной части в ФАОП отводится 1 час в неделю (33 часа в год). ГКОУ школой-интернатом г. Краснодара было увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение данного предмета, на 1 час за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, на изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в учебном плане для 1 дополнительного - 1 классов отводится 2 часа в неделю (66 часов в год).

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 - 5 классов (вариант 1.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

При разработке(составлении) рабочей программы использовалась программа учебного предмета «Окружающий мир» Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

### **Цели:**

- формировать представления о временах года;
- расширять кругозор детей;
- воспитывать наблюдательность, интерес к природе;
- формировать, обогащать и закреплять словарный запас детей;
- учить понимать инструкцию к поручению, выполнять поручение и давать отчет о выполненном действии;
- составлять предложения и рассказы по сюжетным картинкам и личным наблюдениям.

### **Задачи:**

- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
- развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
- формирование представлений об обязанностях самого ребенка, его роли ученика;
- формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных чрезвычайных ситуациях;
- развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещения, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке столов;
- формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом с ними объектах, о транспорте и т.д.;
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Коррекционная направленность** обучения глухих детей (детей с интеллектуальным недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих

условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности глухого ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса).
- максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;
- учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей;
- обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;
- органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса: задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков; общих задач учебного процесса.

#### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане обязательной части в ФАОП отводится 1 час в неделю (34 часа в год). ГКОУ школой-интернатом г. Краснодара было увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение данного предмета, на 1 час за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, на изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане 3-5 классов начальной школы отводится по 2 часу в неделю.

Курс рассчитан на 204 часа.

#### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Труд (технология)»**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» для 5 класса (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Труд (технология)» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих

обучающихся (вариант 1.2), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г (с изменениями от 17 июля 2024 приказ №495)

**Цель:** формирование у глухих обучающихся общекультурных и обще трудовых компетенций, коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их индивидуальных особенностей.

**Основные задачи** реализации содержания:

- развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;
- формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- о мире профессий;
- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах,
- овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- развитие способности обучающихся к самообслуживанию;
- воспитание трудолюбия; усвоение «житейских» понятий;
- обучение использованию технических средств, информационных технологий;
- развитие способностей и интересов, обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- развитие слухо-зрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

#### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Труд (технология)» в 5 классах начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 34 часа: 5 классе — 34 часа (34 учебные недели)

#### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Кубановедение»**

Рабочая программа по учебному предмету «Кубановедение» для 2-5 классов (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является авторская программа учебного предмета «Кубановедение для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, автор - Ерёменко Е.Н., ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2022г.

Основная **цель** курса «Кубановедение» в начальной школе - развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре,

уважительно - к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

1. воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
2. развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
3. формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
4. развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

#### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Кубановедение» во 2-5 классах начальной школы отводится по 1 часу в неделю, в год 34 часа (34 учебные недели в каждом классе).

Курс рассчитан на 136 часов.