

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель  Тончий Т.Г.

подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Чтение и развитие речи»

Уровень образования: начальное общее образование,

2 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 136 часов (3 часа в неделю)

Учитель начальных классов: Короткова Татьяна Леонидовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 г и комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи для 2 класса начального общего образования (вариант 1.3) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 г и комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Нормативно-правовая база

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766);
7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
11. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2022
12. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

Цель и задачи

Урок чтения ставит перед собой *цель*- формирование культуры чтения школьников, что является составной частью общекультурного развития человека.

Урок внеклассного чтения ставит перед собой *цель*- сформировать у учащихся интерес к книге, положительное отношение к самостоятельному чтению.

Задачи:

- дальнейшее совершенствование первоначального навыка чтения, его правильности, беглости, сознательности и выразительности;
- формирование полноценного восприятия детьми художественного произведения;
- развития нравственно эстетических чувств и художественного вкуса, развития умения работать с текстом;
- активное приобщение учащихся к чтению книг, сформировать у учащихся интерес к книге, положительное отношения к самостоятельному чтению.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения чтению происходит повышение уровня общего и речевого развития учащихся; привитие навыка последовательно и правильно излагать свои мысли; социальная адаптация и реабилитация.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение и развитие речи – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Примерный ход работы над произведением предполагает: самостоятельное чтение учащимися нового текста; передачу содержания прочитанного в виде зарисовок детей, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.; разбор содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказ прочитанного (не всех текстов).

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

Предмет «Чтение и развитие речи» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» в учебном плане для 2 класса отводится 136 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 4 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

В сфере личностных базовых учебных действий

- формирование внутренней позиции школьника,
- адекватной мотивации учебной деятельности,
- ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого

высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемые результаты: к концу 2 класса учащиеся должны

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Основные направления коррекционной работы

Изучение предмета «Чтение и развитие речи» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение

работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками чтения, своеобразием их общего и речевого развития, психофизических функций.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов), развития исследовательских навыков, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Осень пришла – в школу пора!	16
2	Почитаем – поиграем	9
3	В гостях у сказки	13
4	Животные рядом с нами	13
5	Ой ты, зимушка-зима!	17
6	Что такое хорошо и что такое плохо	18
7	Весна идет	20
8	Чудесное рядом	14
9	Лето красное	16
	Итого	136

2 КЛАСС

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Лексические темы. «Осень пришла – снова в школу пора», «Почитаем — поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных

упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения.

Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи.

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

Виды учебной деятельности обучающихся:

- Репродуктивные действия, требующие от учащихся достижения результата (прочитать, воспроизвести и т. д.)
- Мыслительные действия: установить причинно- следственную связь, найти отличия и сходства, сделать вывод, выделить общее и существенное.
- Контролирующие действия: сверить продукт своей деятельности с образцом, целью, найти ошибку; оценить результат своей деятельности или деятельности других
- Продуктивные действия: создание нового продукта.

Тематическое планирование. Чтение и развитие речи (136 часов)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Основные направления воспитательной деятельности*
Раздел 1 Осень пришла – в школу пора!	16	«Осень пришла – в школу пора!» стихотворение. Чтение, работа по картинке и вопросам.	1	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предмета; познакомиться с новым учебником, учиться отвечать на вопросы к тексту.	2,4,7
		«Первый урок» рассказ. Чтение текста, ответы на вопросы.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Определять темы произведения по наводящим вопросам.	2,3,4,5,6
		«Мы рисуем» рассказ. Пересказ	1	Отвечать на вопросы учителя (после предварительного анализа);	2,3,4,5,6
		«Грибной лес» стихотворение. Выразительное чтение, работа по вопросам.	1	Сопровождать текст собственным рисунком.	2,4,7
		«Слон Бэби» рассказ. Рассказ по картинке с опорой на словарь.	1	Читать текст из трех-четырех предложений. Отбирать к прочитанному тексту нужные картинки.	2,3,4,5,6
		<i>Внеклассное чтение.</i> «Дежурные». Чтение. Чтение по ролям.	1	Изображать содержание прочитанного рассказа (отдельных предложений) в рисунках (с помощью учителя);	2,3,4,5,6

		«Птичья школа» стихотворение. Выбор предложений из текста к рисункам.	1	Называть действующих лиц рассказа.	2,4,7
		«Осенние подарки» рассказ. Чтение рассказа, словарная работа.	1	Находить текст на указанной странице	2,3,4,5,6
		«В парке» рассказ. Чтение рассказа, словарная работа.	1	Находить текст на указанной странице	2,3,4,5,6
		«Падают, падают листья» Стихотворение. Работа по вопросам.	1	Читать текст из трех-четырех предложений.	2,4,7
		«Грибы» рассказ. Чтение, беседа по содержанию прочитанного.	1	Подбирать к прочитанному тексту нужные картинки.	2,3,4,5,6
		«Осенний лес» рассказ. Чтение, работа по вопросам и рисункам.	1	Изображать содержание прочитанного рассказа (отдельных предложений) в рисунках (с помощью учителя);	2,3,4,5,6
		<i>Внеклассное чтение. «Лето».</i>	1	Отвечать на вопросы учителя.	2, 3, 4, 6
		«Всякой вещи свое место» рассказ. Ответы на вопросы, пересказ.	1	Отвечать на вопросы учителя.	2,3,4,5,6
		«Зачем дети ходят в школу?» рассказ. Чтение, работа по вопросам и рисункам.	1	Подбирать к прочитанному тексту нужные картинки.	2, 3, 4, 6
		Обобщающий урок, задание по теме «Осень пришла – в школу пора!».	1	Отвечать на вопросы учителя.	2,3,4,5,6,7
Раздел 2 Почитаем – поиграем	9	«Серый вечер» рассказ. Чтение рассказа, работа над содержанием.	1	Называть действующих лиц рассказа.	2, 3, 4, 6
		«Одна буква» рассказ. Чтение, подбор картинок к тексту.	1	Находить текст на указанной странице.	2,4,7
		«Черепаша» стихотворение. Чтение стихотворения, подбор предложений к картинкам.	1	Читать текст из трех-четырех предложений.	2,3,4,5,6

		«Шумный Бах-Бах» стихотворение. Выразительное чтение.	1	Подбирать к прочитанному тексту нужные картинки.	2,3,4,5,6
		«Доскажи словечко» стихотворение. Заучивание наизусть.	1	Учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников) Участвовать в уроках внеклассного чтения, выполнять доступные задания по прочитанному тексту. Делить текст на части, выделять главную мысль. Работать по иллюстрациям к произведению.	2,3,4,5,6
		<i>Внеклассное чтение.</i> «Осень в лесу» рассказ. Чтение, ответы на вопросы. Зарисовка осеннего леса.	1		
		«Дразнилка» рассказ. Чтение, ответы на вопросы.	1		
		«Падают, падают листья» стихотворение. Выразительное чтение.	1	Учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников)	1,2,3,4
		«Падают, падают листья» стихотворение. Разучивание наизусть.	1		
Раздел 3 В гостях у сказки	13	«Лиса и волк» рассказ. Работа над содержанием рассказа.	1	Делить текст на части, выделять главную мысль, находить в тексте описание характеров и внешности главных героев.	2,3,4,5,6
		«Гуси и лиса» рассказ. Чтение по частям.	1		
		<i>Внеклассное чтение.</i> «Как Маша яблоко ела» рассказ. Чтение, словарная работа.	1	Участвовать в уроках внеклассного чтения, выполнять доступные задания по прочитанному тексту.	2,3,4,5,6
		«Лиса и козел» рассказ. Подбор предложений к рисункам.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно.	1,2,4,5,7
		«Мышка вышла гулять» рассказ. Чтение по	1		
					2,3,4,5,6

		частям.			
		«Волк и баран» рассказ. Чтение, словарная работа.	1	Работать по вопросам и заданиям.	2,3,4,5,6
		«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» рассказ. Чтение, работа по вопросам.	1	Обсуждать вопросы. Определять настроение. Понимать переносное значение слов. Озаглавливать стихотворение. Работать с картинкой.	2,3,4,5,6
		«Рак и ворона» рассказ. Чтение, работа по вопросам.	1	Беседовать по содержанию.	2,3,4,5,6
		<i>Внеклассное чтение</i> «Как звери к зиме готовятся» рассказ. Изготовление аппликации.	1	Беседовать по содержанию. Читать народный календарь.	2,3,4,5,6
		«Заяц и черепаха».	1	Читать «про себя»; отвечать на вопросы учителя (после предварительного анализа).	2,3,4,5,6
		«Благодарный медведь» рассказ. Работа над содержанием, выборочное чтение.	1		
		«Как белка и заяц друг друга не узнали» рассказ. Чтение, работа над содержанием.	1	Читать «про себя» проанализированные ранее тексты; отвечать на вопросы учителя (после предварительного анализа).	1,2,3,4
		«Волк и ягненок» рассказ. Ответы на вопросы, чтение по ролям.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно доступные по содержанию тексты.	2,3,4,5,6,7

Раздел 4 Животные рядом с нами	13	<i>Внеклассное чтение.</i> «Как Маша стала большой» рассказ. Работа над содержанием.	1	Выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).	2,3,4,5,6
		«Умная собака» рассказ. Подбор предложений к картинкам.	1	Определять тему произведения по наводящим вопросам	1,2,3,4
		«Я домой пришла» рассказ. Составление рассказа о маме и папе.	1		2,3,4,5,6,7
		«Лошадка». Беседа по содержанию с уточнением словаря. Чтение по ролям.	1		Определять тему произведения по наводящим вопросам
		«Кролики» рассказ. Ответы на вопросы, чтение по частям.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно.	3, 4, 6, 7
		<i>Внеклассное чтение.</i> «Катя и Вася» рассказ. Чтение, ответы на вопросы.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно.	2,3,4,5,6
		«Баран» рассказ. Чтение по ролям.	1	Определять героев текста, выражать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме.	2,3,4,5,6
		«Храбрый утенок» рассказ. Работа над содержанием рассказа, ответы на вопросы.	1		2,3,4,5,6
		«Всё умеют сами» рассказ. Выборочное чтение.	1	Определять тему произведения по наводящим вопросам	1,2,3,4
		«Котенок». Рассказ. Работа над содержанием.	1		
		«Три котенка» рассказ. Ответы на вопросы, выборочное чтение.	1	Определять героев текста, выражать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме.	2, 3, 4, 6

		<i>Внеклассное чтение.</i> «Новогодняя ёлочка» стихотворение. Выразительное чтение, ответы на вопросы.	1	Выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Учить стихотворения	2,3,4,5,6
		«Пес» стихотворение. Чтение наизусть.	1	наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников)	2,3,4,5,6
Раздел 5 Ой ты, зимушка-зима!	17	«Первый снег» стихотворение. Чтение, словарная работа.	1	Выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).	1,2,4,5,7
		«Большой снег» рассказ. Ответы на вопросы.	1	Обсуждать вопросы. Вспоминать прочитанные произведения	2,3,4,5,6
		«Снежный колобок» рассказ. Пересказ по вопросам.	1		
		<i>Внеклассное чтение.</i> «Зимой» рассказ. Работа по содержанию рассказа.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Определять тему произведения по наводящим вопросам.	1,2,3,4,5,6,7
		«Снеговик новосел» рассказ. Чтение по частям.	1		
		«Зимние картинки» стихотворение. Чтение, подбор рисунка к стихотворению	1	Устанавливать последовательности событий в произведении (по плану)	1,2,3,4,5,6,7
		«Воробышкин домик» рассказ. Чтение, изготовление аппликации.	1	Устанавливать последовательности событий в произведении (по плану)	2,3,4,5,6
		«Миша и Шура» рассказ. Пересказ по аппликации.	1	Пересказывать близко к тексту отдельных частей произведения.	1,2,4,5,7
		<i>Внеклассное чтение.</i> «Кормушка», рассказ. Чтение, работа по	1	Определять героев текста, выражать своё отношение к	2,3,4,5,6

		содержанию.		поступкам героев в доступной учащимся форме.	
		«Купили снег» стихотворение. Зарисовка к стихотворению по заданию учителя.	1	Выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).	1,2,3,4,5,6,7
		«Буратиный нос». рассказ. Работа по содержанию рассказа.	1	Подбирать предложения из текста к сюжетным картинкам.	
		«Про ёлки» рассказ. Чтение рассказа, рассматривание рисунков.	1	Подбирать предложения из текста к сюжетным картинкам.	2,3,4,5,6
		«Живи ёлочка» стихотворение. Подбор рисунков. Выучить наизусть.	1	Выполнять задания к тексту.	1,2,3,4
		«Коньки купили не напрасно» рассказ. Чтение по ролям.	1	Определять тему произведения по наводящим вопросам	2,3,4,5,6
		<i>Внеклассное чтение</i> «Мороз и заяц». Сказка. Чтение. Ответы на вопросы.	1	Обсуждать вопросы. Озаглавливать части.	1,2,4,5,7
		«На лесной полянке» рассказ. Чтение рассказа, работа по содержанию.	1	Пересказывать с опорой на иллюстрации к тексту.	
		Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка-зима!»	1	Отгадывать загадки.	1,2,3,4,5,6,7
Раздел 6	18	«Коля заболел» рассказ. Чтение, словарная работа.	1	Выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).	1, 3, 7
Что такое хорошо и что такое плохо		«Самокат». Стихотворение Чтение наизусть.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Учить наизусть.	2,3,4,5,6

		<i>Внеклассное чтение.</i> «Рыбка». Чтение. Подбор рисунков к рассказу.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Определять тему произведения по наводящим вопросам	2,3,4,5,6
		Подружки рассорились» стихотворение. Чтение стихотворения, ответы на вопросы.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Учить отрывок наизусть.	1, 2, 3, 7
		«Вязальщик» рассказ. Подбор предложений к рисункам.	1	Определять тему произведения по наводящим вопросам. Учиться выборочному пересказу.	2,3,4,5,6
		«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» рассказ. Работа по содержанию рассказа.	1	Читать осознанно, правильно, целыми словами.	2,3,4,5,6
		«Торопливый нож» рассказ. Зарисовки к рассказу.	1	Выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Читать правильно, выразительно.	2,3,4,5,6
		<i>Внеклассное чтение.</i> «Радостно светит...» рассказ. Работа над содержанием рассказа.	1	Подбирать предложения из текста к сюжетным картинкам.	1, 2, 3, 7
		«Вьюга» рассказ. Подбор предложений к рисунку.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно.	2,3,4,5,6
		«Трус» рассказ. Чтение рассказа, ответы на вопросы.	1	Обсуждать вопросы. Озаглавливать части. Пересказывать с опорой на иллюстрации к тексту.	2,3,4,5,6
		«Как я под партой сидел» рассказ. Подбор предложений к картинкам.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно.	2,3,4,5,6

		«Петя мечтает» рассказ. Чтение стихотворения, работа над содержанием.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Учить отрывок наизусть.	2,3,4,5,6
		«Мёд в кармане» рассказ. Чтение рассказа.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно.	2,3,4,5,6
		<i>Внеклассное чтение.</i> Загадки. «Времена года». Чтение. Изображения в рисунках.	1	Подбирать предложения из текста к сюжетным картинкам.	2,3,4,5,6
		«Канавка» рассказ. Чтение рассказа, описание канавки.	1	Составлять ответы на вопросы к тексту. Описывать предмет.	2,3,4,5,6
		«Назло солнцу». Выборочное чтение.	1	Пересказывать по вопросному плану.	1, 2, 3, 7
		«Хорошие ребята» рассказ. Чтение и работа над содержанием рассказа.	1	Читать осознанно, правильно, целыми словами.	2,3,4,5,6
		«Неряха» рассказ. Чтение, подбор предложений к рисункам.	1	Отвечать на вопросы.	2,3,4,5,6
Раздел 7 Весна идет	20	<i>Внеклассное чтение.</i> «Репка». Чтение по ролям. Драматизация сказки.	1	Участвовать в уроках внеклассного чтения, выполнять доступные задания по прочитанному тексту.	2, 3, 6
		«Март». Выразительное чтение. Выучить наизусть.	1	Выразительно читать. Учить наизусть.	2,3,4,5,6
		«Невидимка» рассказ. Выразительное чтение, ответы на вопросы.	1	Читать осознанно, правильно, целыми словами. Отвечать на вопросы.	2,3,4,5,6
		«Праздник мам» Выразительное чтение. Выучить наизусть.	1	Читать выразительно, осознанно, правильно, целыми словами. Иллюстрировать. Учить	2, 3, 6

			наизусть.		
		«Подарок к празднику» рассказ. Чтение, работа по содержанию.	1	Определять героев текста, выражать своё отношение к поступкам героев.	2,3,4,5,6
		«Снег и заяц». Чтение, подбор предложений к рисункам.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно.	2,3,4,5,6
		<i>Внеклассное чтение.</i> «Три медведя». Чтение. Работа по содержанию.	1	Участвовать в уроках внеклассного чтения, выполнять доступные задания по прочитанному тексту.	2, 3, 6
		«Помощники весны». Чтение. Работа по содержанию.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Определять тему произведения по наводящим вопросам	2,3,4,5,6
		«Лягушонок». Работа по рисунку.	1	Выполнять задания к тексту.	2,3,4,5,6
		«Весна» стихотворение. Выразительное чтение	1	Читать выразительно, осознанно, правильно, целыми словами.	2,3,4,5,6
		«На краю леса» рассказ. Работа по зарисовки.	1	Работать по вопросам и заданиям.	1, 2, 3, 7
		«Весенняя песенка» стихотворение. Работа по содержанию.	1	Делить текст на части, выделять главную мысль. Читать выразительно стихотворение.	2,3,4,5,6
		«Весенняя песенка» стихотворение. Ответы на вопросы.	1	Составлять ответы на вопросы к тексту.	2,3,4,5,6
		«Подходящая вещь». Рассказ. Работа по содержанию.	1	Обсуждать вопросы. Определять героев текста, выражать своё отношение к	1, 2, 3, 7

				поступкам героев. Вспоминать прочитанные произведения.	
		«Ручей и камень» сказка. Словарная работа,	1	Делить текст на части, выделять главную мысль.	2,3,4,5,6
		«Как птицы лису проучили» сказка. Чтение по ролям.	1	Читать по ролям.	2,3,4,5,6
		<i>Внеклассное чтение.</i> Сказка. «Петух и собака». Работа по содержанию.	1	Читать осознанно, правильно, целыми словами. Определять героев текста, выражать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме.	2,3,4,5,6
		«Вкусный урок» рассказ. Подбор предложений к рисункам	1	Подбирать предложения к рисункам. Отвечать на вопросы.	2,3,4,5,6
		«Почему скворец веселый» стихотворение. Выразительное чтение	1	Выразительно читать.	1, 2, 3, 7
		«Храбрый птенец» рассказ. Работа по содержанию рассказа.	1	Пересказывать текст по плану с помощью учителя. Выполнять задания к тексту.	2,3,4,5,6
Раздел 8 Чудесное рядом	14	«Лосенок» рассказ. Зарисовки к рассказу.	1	Пересказывать текст по плану с помощью учителя.	2,3,4,5,6
		<i>Внеклассное чтение.</i> «Радостно светит...» рассказ. Работа над содержанием рассказа.	1	Делить текст на части, выделять главную мысль.	1, 2, 3, 7
		«Игра» стихотворение. Подбор предложений к рисунку.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно.	1, 2, 3, 7

		«Удивление первое» рассказ. Чтение рассказа, ответы на вопросы.	1	Подбирать предложения из текста к иллюстрациям.	2,3,4,5,6
		«Осьминожек» рассказ. Подбор предложений к картинкам.	1	Работать по вопросам и заданиям.	1, 2, 3, 7
		«Друзья» рассказ. Чтение, работа над содержанием.	1	Читать осознанно, правильно, целыми словами.	1, 2, 3, 7
		«Необыкновенная весна» рассказ. Подбор предложений к рисункам.	1	Беседовать по содержанию прочитанного.	1, 2, 3, 7
		«Не понимаю» стихотворение. Работа по содержанию рассказа.	1	Подбирать предложения из текста к иллюстрациям.	2,3,4,5,6
		«Кот Иваныч» рассказ. Зарисовки к рассказу.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Определять тему произведения по наводящим вопросам.	2,3,4,5,6
		<i>Внеклассное чтение.</i> «Радостно светит...» рассказ. Работа над содержанием рассказа.	1	Работать по вопросам и заданиям.	2, 3, 4, 6
		«Золотой луг» рассказ. Подбор предложений к рисунку.	1	Работать по вопросам и заданиям.	2,3,4,5,6
		«Неродной сын» рассказ. Чтение рассказа, ответы на вопросы.	1	Определять героев текста, выражать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме.	2, 3, 4, 6
		«Подарок» стихотворение. Выразительное чтение	1	Подбирать предложения из текста к иллюстрациям. Составлять картинный	2,3,4,5,6

				плана.	
		«Всё здесь» рассказ. Чтение, работа над содержанием.	1	Подбирать предложения из текста к сюжетным картинкам.	2, 3, 4, 6
Раздел 9 Лето красное	16	«Ярко солнце светит» стихотворение. Выразительное чтение. Выучить наизусть.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Учить наизусть	1, 2, 3, 7
		«Светляки» рассказ. Работа по содержанию рассказа.	1	Подбирать предложения из текста к сюжетным картинкам.	1, 2, 3, 7
		«Петушок и солнышко» рассказ. Зарисовки к рассказу.	1	Подбирать предложения из текста к иллюстрациям. Составлять картинный плана.	1, 2, 3, 7
		<i>Внеклассное чтение.</i> «Приметы лета» рассказ. Работа над содержанием рассказа.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Называть приметы лета.	2,3,4,5,6
		«Прошлым летом» рассказ. Подбор предложений к рисунку.	1	Подбирать предложения из текста к иллюстрациям.	2,3,4,5,6
		«Прошлым летом» рассказ. Чтение рассказа, ответы на вопросы.	1	Читать рассказ, отвечать на вопросы.	2, 3, 4, 6
		«Поход» Подбор предложений к картинкам.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Определять тему произведения по наводящим вопросам	2,3,4,5,6
		«Поход». Чтение стихотворения, работа над содержанием.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Заучивать отрывок наизусть..	2, 3, 4, 6

		«Раки» рассказ. Подбор предложений к рисункам.	1	Подбирать предложения из текста к иллюстрациям.	2, 3, 4, 6
		«Раки» рассказ. Работа по содержанию рассказа.	1	Читать правильно, осознанно, выразительно. Определять тему произведения по наводящим вопросам	2,3,4,5,6,7
		«В гости к лету». Зарисовки к рассказу.	1	Беседовать по содержанию произведения	2, 3, 4, 6
		<i>Внеклассное чтение.</i> Загадки о временах года.	1	Читать осознанно, правильно, целыми словами.	2,3,4,5,6
		«В гости к лету» рассказ. Подбор предложений к рисунку.	1	Подбирать предложения из текста к иллюстрациям.	2, 3, 4, 6
		«Отчего так много света?» Чтение стихотворения, ответы на вопросы.	1	Работать по вопросам и заданиям.	2,3,4,5,6,7
		«Отчего так много света» Подбор предложений к картинкам.	1	Подбирать предложения из текста к иллюстрациям.	2, 3, 4, 6
		«Отчего так много света» Чтение стихотворения, работа над содержанием.	1	Обсуждать вопросы. Вспоминать прочитанные произведения.	2,3,4,5,6,7

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 г и комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)
2. Учебник:
С.Ю Ильина. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В двух частях. Москва: Просвещение, 2021

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ].
Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 29 августа 2022 года № 1

 Марейникова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Андриенко Т.В.

30 августа 2022 года