

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по трудовому обучению «Столярное дело»

Уровень образования: основное общее образование

9-10 классы (I вид, вариант II)

Количество часов: 136 (2 часа в неделю)

Учителя трудового обучения: Топчий Георгий Георгиевич
Бондаренко Александр Сергеевич

Программа разработана на основе авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида, «Трудовое обучение», автора В.Ф. Матвеева (сборник 2, 5-11 классы), допущенной МО РФ, Москва, «Просвещение», 2004г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету трудовое обучение 9-10 классов I вида (вариант II), разработана на основе авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида, «Трудовое обучение», автора В.Ф. Матвеева (сборник 2, 5-11 классы), допущенной МО РФ, Москва, «Просвещение», 2004г.

Данная рабочая программа является программой 2 вида, т. к. предусматривает внесение изменений в авторскую программу. В связи с отсутствием возможности прохождения производственно-трудоустройственной практики на производстве, данный раздел упразднен.

Согласно действующему Базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений (2002г.), рабочая программа для 8-10 классов предусматривает обучение трудовому обучению в объёме:

9 класс	10 класс
2 часа	2 часа

Трудовое обучение осуществляется в каждом классе в рамках образовательной области «Технология». Программы по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида разработаны на основе требований к Обязательному минимуму содержания основного общего образования, а также требований к уровню технологической подготовки выпускников основной общеобразовательной школы, который определяет необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, ее социализации. Учебный материал по информационным технологиям, художественной обработке материалов, основам предпринимательства, профессиональному самоопределению и основам проектирования не выделяется в программах в качестве самостоятельных разделов. Предмет «Трудовое обучение» призван ознакомить глухих учащихся с основными технологическими процессами современного производства материальных ценностей и обеспечить подготовку школьников, необходимую для их последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Целями трудового обучения в основной школе являются: формирование у глухих учащихся технико-технологической грамотности, технологической компетентности, культуры труда и деловых межличностных отношений; приобретение школьниками умений в прикладной творческой деятельности, их социально-трудоустройственная адаптация и реабилитация в непрерывном процессе профессионального самоопределения.

Процесс трудового обучения строится в соответствии с фундаментальными основами, дидактическими принципами, методами и методиками трудового обучения глухих учащихся, предусматривающими:

- оптимальное сочетание общетрудовых навыков, технологических и специальных знаний и умений;
- воспитывающий, развивающий и профориентационный характер трудового обучения;
- творческую направленность процесса формирования технико-технологических знаний и выполнение практических заданий;
- практически значимый характер работ учащихся, направленных на создание полезной продукции, возможно, даже оплачиваемой;
- формирование опыта деловых и предпринимательских отношений в процессе индивидуального и коллективного труда;

- готовность учащихся осознанно и самостоятельно осуществлять перенос политехнических и профессиональных знаний, навыков и умений в новые трудовые и производственные условия и в другие виды деятельности.

Характерные особенности программы заключаются в формировании технологических знаний и трудовых умений, в развитии деловых и межличностных отношений, технического мышления - и самостоятельности незлышащих школьников в условиях широкого вовлечения их в общественно полезный, созидательный труд при изготовлении изделий, имеющих достаточно высокую познавательную, практическую и политехническую значимость.

Основное содержание программ составляют практические работы учащихся (они занимают примерно 50—75% учебного времени), остальное время отводится на изучение теоретического материала (сведения по технике, технологии, материаловедению и др.).

Глухие школьники испытывают значительные затруднения в чтении технической и технологической документации, в умении планировать свою трудовую деятельность, в решении ряда технических и технологических задач. Поэтому все практические работы следует начинать с разработки технической и технологической документации (технический рисунок; чертеж; эскиз; инструкционная или технологическая карта, которая представляет собой план предстоящей работы, объединенный с заявкой на инструменты и материалы, и имеет ряд таких граф, как эскиз, оборудование, приспособления, примечание-инструкция и др.) с постепенным усложнением их по классам до уровня производственных технологических карт.

В процессе занятий учитель знакомит глухих школьников со специальными терминами, их значением, правильным произношением и написанием, приучает детей употреблять их в разговорной речи. Применяя единые методики и приемы слуховой и речевой работы на уроках, в школе для глухих, учитель создает условия и среду для речевого общения на теоретических, лабораторно-практических и практических занятиях с активным использованием технической и технологической терминологии.

Содержание практических работ на занятиях направлено на формирование у учащихся общетрудовых умений в процессе обработки материалов и изготовления изделий из древесины, металлов, пластмасс и тканей с использованием ручных инструментов, приспособлений, механизмов и станков, а также в процессе выполнения сельскохозяйственных работ (выращивание растений, уход за животными и др.).

Программы состоят из следующих основных разделов:

- технология обработки древесины и элементы техники;
- технология обработки металла и элементы техники;
- электротехнические работы;
- ремонтные работы в быту.

Политехническая направленность технологической подготовки обеспечивается изучением общих устройств объектов техники, принципов и процессов их работы, элементов конструкций (изделий, инструментов, приспособлений, механизмов, станков, машин). Кроме того, программа предусматривает технологии обработки материалов.

В программах содержится типовой перечень постепенно усложняющихся объектов труда, изготавливаемых изделий. Технические сведения, приведенные в разделах и темах программы, изложены в такой последовательности:

- организация труда и правила безопасности;
- элементы графической грамоты;
- элементы техники, конструирования и проектирования;
- технологический процесс изготовления изделий;
- способы и приемы контроля качества изделий.

Практические работы, как правило, предполагают следующий порядок выполнения:

- организация труда;

- проектные и графические работы с определением размеров деталей, их количества и материалов для их изготовления;
- выбор заготовок и планирование работы;
- выполнение операций;
- контроль качества;
- отчет о работе.

Воспитательная направленность технологической подготовки осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по привитию глухим учащимся таких качеств, как трудолюбие и уважение к людям труда; ответственность и дисциплинированность; чувство коллективизма и товарищеской взаимопомощи; бережное отношение к родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности с использованием разъяснений и убеждений, бесед, демонстраций примеров правильного отношения к труду, при оценке состояния окружающей среды, общественных поручений и практических заданий по их выполнению. Предметом осуждения являются брак в работе, неэкономное расходование материалов, повреждение оборудования и поломка инструментов, случаи нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др. В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные (бригадные, звеньевые, парные) формы организации труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный и общественный контроль, проводить коллективное обсуждение результатов работы, развивать ученическое самоуправление и др.

Трудовое обучение должно не только формировать у глухих учащихся трудовые умения, навыки и знания, не только осуществлять трудовое воспитание — оно является основой их профессионального самоопределения. Одним из главных компонентов повседневной, специально организованной педагогической и практической деятельности является профессиональная ориентация. В основных своих звеньях, таких, как профпросвещение, профинформация, профконсультация, профессиональный отбор, социально-профессиональная адаптация, она должна быть направлена на активизацию внутренних ресурсов личности глухого, на формирование его профессиональных интересов, на коррекцию профессионального выбора. Для этого используют все средства психолого-педагогического воздействия, медико-физиологической и профессиональной диагностики, профессионального консультирования и социальной поддержки. К этой работе должны широко привлекаться школьные психологи, социологи, дефектологи, врачи и все педагоги, участвующие в учебно-воспитательном процессе обучения в конкретном классе, группе, с конкретным учеником. Используя активную и информативную формы профориентационной работы, глухих учащихся необходимо включать в профессионально-трудовую деятельность так, чтобы они в полной мере могли реализовать себя в профессии, адаптироваться и реабилитироваться в трудовых коллективах как глухих, так и слышащих.

Экономическое обучение и воспитание учащихся организуется в процессе выполнения различных видов работ, обучения школьников рациональным способам обработки материалов (экономной разметке и раскрою, выбору рациональных операций, экономичного режима работы оборудования), а также точного расчета посевного (посадочного) материала, удобрений, воды для полива и др. При подведении итогов практических работ и опытов предусматривается обязательное установление экономической эффективности их результатов.

Экологическое воспитание учащихся осуществляется при формировании у них соответствующих технологических знаний как в процессе труда, так и во время экскурсий на производство. Предусмотрено также вовлечение учащихся в работы по охране почвы, водоемов, зеленых насаждений и животных.

В разделе «Электротехнические работы» глухие учащиеся дифференцированно (применительно к изучаемым технологиям) получают элементарные знания и осваивают навыки по передаче и использованию электрической энергии, обслуживанию и

эксплуатации электротехнических и автоматических устройств, чтению и составлению простых электрических схем, монтажу деталей и соединению проводов, поиску и устранению простейших неисправностей и др. Эти знания и навыки необходимы им для работы с электрифицированными инструментами, приборами, аппаратами, машинами и станками при изучении технологии обработки материалов и проведении различных работ (деревообработка, металлообработка, обработка тканей, кулинарные, сельскохозяйственные и другие виды работ).

Особое внимание следует обратить на знание и точное соблюдение всеми учащимися правил безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены. Перед изучением каждой новой темы необходимо знакомить школьников с общими правилами безопасности труда, а в процессе занятий объяснять правила безопасного выполнения каждой трудовой операции.

Речевой материал дан в программе по каждой теме. Его используют при объяснении нового материала и при повторении, при планировании работы, при устном и письменном инструктировании. Необходимо строить учебный процесс так, чтобы учитель был уверен в том, что учащиеся выполняют словесную инструкцию, а не действуют по догадке. Для этого надо использовать не только индивидуальные, но и коллективные формы речевого общения на уроках труда.

В словаре по каждой теме даны только те необходимые слова и термины, которые используются впервые, а также ранее изученные при повторении и закреплении речевого материала по конкретной теме. При усвоении новых слов и терминов учитель должен организовывать работу по их изучению и закреплению в письменной и устной формах, а также по восприятию на слух с использованием коллективной и индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры.

Программа профильного обучения школы для глухих предусматривает изучение учащимися ручной обработки древесины, а также освоение ими навыков, умений и приемов работы механизированными и электрифицированными столярными инструментами.

Профильное обучение обеспечивает глухим учащимся профессиональные пробы, позволяющие знакомиться и ориентироваться в конкретных видах деятельности для самостоятельного и осознанного профессионального выбора и осуществления подготовки к определенной специальности для социальной защиты после окончания школы.

Профессиональные пробы и дальнейшее обучение по профилю и профессии осуществляются самими учащимися по свободному выбору в процессе консультаций со школьными психологами, социологами, дефектологами, сурдопедагогами и родителями, с учетом региональных и национальных особенностей рынка труда и рекомендаций службы занятости населения.

Профильное обучение, а в дальнейшем и профессиональное может быть организовано и проводиться в школьных специализированных (профессиональных) мастерских.

В содержание теоретического обучения включены вопросы об устройстве оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых при выполнении столярных работ, устройстве и взаимодействии узлов и механизмов деревообрабатывающих станков, а также по технологии столярной и механической обработки древесины.

В процессе практического обучения и во время производительного труда по выполнению несложных заказов особое внимание следует уделять формированию у школьников общих умений и навыков по обработке различных материалов. Инструктаж (вводный, текущий, заключительный) должен быть направлен на осмысление учащимися объектов и средств труда и формирование правильных приемов работы (хватка инструмента, рабочая поза, темп и ритм трудовых движений и пр.). Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работы, бережному отношению к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию

материалов, эффективному использованию рабочего времени. Центральное место в практическом обучении занимает изготовление столярных деталей и изделий. Знания, полученные при изучении теории, развиваются и закрепляются на практических занятиях при освоении школьниками операций и приемов обработки древесины. Программой также предусматривается ознакомление учащихся во время экскурсии с работой деревообрабатывающего предприятия, организацией труда и рабочего места столяра, плотника, модельщика.

Выполнение трудовых заданий организуется на основе ознакомления учащихся с технической документацией, ГОСТами (Государственными стандартами), РСТ (Российскими стандартами), ЕСКД (Единой системой конструкторской документации), ЕСТД (Единой системой технологической документации), а также с образцами материалов, устройством и работой инструментов и приспособлений, используемых при выполнении рабочих операций.

На теоретических и практических занятиях следует включать глухих школьников в творческую, проектную и конструкторскую деятельность, содержанием которой может быть рационализация оборудования, рабочего места, плана работы и технологического процесса, разработка конструкций приспособлений и инструментов (с последующим их изготовлением), повышающих качество и производительность труда. Для этого могут быть использованы следующие методы и приемы: решение творческих задач (конструкторских, технологических и на планирование), выполнение проектных работ творческого характера.

Программой предусматривается осознанный выбор глухими учащимися по окончании профильного обучения одной из рабочих профессий деревообрабатывающего производства, освоение которой они продолжают в IX—X классах школы.

В разделе «Сведения о профессии. Выбор профессии» ознакомление глухих учащихся с профилями профессиональной подготовки осуществляется с целью более глубокого осознания ими содержания конкретных видов трудовой деятельности, формирования интереса к одному из этих профилей, выявления и развития профессиональных интересов и способностей учащихся. Данный раздел изучается во взаимосвязи с профориентационной работой, которая проводится на протяжении всех лет обучения в школе и цели которой — подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, выбор профиля обучения и получение доступной и разрешенной для лиц с нарушенным слухом профессии, оказание помощи в социально-трудовой адаптации и выборе пути продолжения профессионального образования.

Целью начального профессионального обучения является подготовка самостоятельного, активного и профессионально грамотного рабочего деревообрабатывающего и строительного производства в процессе формирования умений, знаний и навыков по профессии столяр на широкой политехнической основе. Опираясь на опыт и трудовую подготовку предшествующих этапов трудового обучения в VIII классах, глухие учащиеся осваивают свою первую профессию, начинают профессиональную деятельность, к которой у них проявился устойчивый интерес и способности. В этот период целенаправленно осуществляется трудовая и социально-профессиональная адаптация глухих старшеклассников, направленная не только на формирование профессиональных знаний и умений, но и на освоение норм и ценностей конкретного трудового коллектива (глухих, слышащих или смешанного), особенностей и возможностей адаптации в нем.

Содержание программы начального профессионального обучения профессии столяр (строительный) по образовательной области «Технология» в IX—X классах школ глухих разработано на основе системного анализа деревообрабатывающего производства и трудовых функций столяров во взаимосвязи с программами профильного обучения в VIII классе и изучением основ наук в школе.

Программа определяет содержание теоретического и практического обучения, перечень знаний и умений, формируемых у учащихся IX—X классов.

В процессе теоретического обучения старшеклассники знакомятся с организацией труда на деревообрабатывающих предприятиях и строительных объектах, с новым технологическим оборудованием, технологией обработки древесины, основными свойствами и областью применения современных древесных, древесно-стружечных, волокнистых и других материалов на основе древесины. В изучение всех тем программы должны входить вопросы современной техники и технологии производства, безопасности труда, научной организации труда и конкретной экономики. Учащиеся должны получать представление о правилах чтения конструкторской и технологической документации, об основах стандартизации и метрологии, о методах проектирования, поиска новых технических решений, преодоления технических противоречий и др.

В разделе программы «Теоретическое обучение» следует обратить внимание на изучение основ технологии изготовления деталей и основные технологические операции; знание наиболее широко применяемых в столярном деле материалов; порядок организации рабочего места; методы рационализаторской работы; закономерности развития техники и пути реализации достижений научно-технического прогресса; повышение уровня научно-технических знаний при изучении современной техники и доступных высоких производственных и информационных технологий.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков выполнения основных столярных и сборочных операций, приемов применения режущих инструментов и приспособлений, использования контрольно-измерительных средств, рационального выбора технологической оснастки и дальнейшее их закрепление в процессе практических работ и производительного труда.

На учебных занятиях и в ходе производительного труда особое внимание следует обращать на соблюдение правил безопасности труда, противопожарных мероприятий, санитарии и гигиены труда.

С целью повышения эффективности воспитания у глухих старшеклассников интереса к профессиональной деятельности рекомендуется привлекать их к выполнению расчетно-графических задач и заданий производственного характера с использованием технической и справочной литературы, к разработке технических проектов и участию в творческих работах.

Для ознакомления учащихся со структурой деревообрабатывающего предприятия, строительной организации, с основными этапами производственного процесса изготовления строительных изделий из древесных материалов, с работой станков и оборудования, с условиями труда и отдыха рабочих в программу включены экскурсии на деревообрабатывающие предприятия и стройки.

В процессе начального профессионального обучения необходимо широко использовать бригадные и коллективные формы организации труда, ученическое самоуправление, конкурсы профессионального мастерства, моральное и материальное поощрение, планирование и оплату труда старшеклассников.

В настоящее время глухие школьники получают ценное образование, поэтому содержание трудового обучения адекватно содержанию обучения слышащих детей. Это позволяет использовать в трудовом обучении при соответствующей корректировке, доработке и адаптации методические пособия, учебную и специальную литературу, технико-технологическую документацию, объекты труда, учебно-методические комплекты, учебники, дополнительную техническую литературу, наглядные, дидактические и другие пособия, которые выпускаются для массовых школ.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766).
7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
9. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №1 от 31.08.2022 г.
10. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018г.
11. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ (9-10 классы)

Разделы и темы	Количество часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
9 класс		
Теоретическое обучение	34	34
Основные сведения о столярных работах в строительстве	1	1
Охрана труда и пожарная безопасность на деревообрабатывающих предприятиях и строительных объектах	1	1
Материалы для столярных работ в строительстве	8	8
Технология производства столярных работ	21	21
Основы экономики и предпринимательства	3	3
Практическое обучение	34	34
Рабочее место столяра. Безопасность и гигиена труда, электро- и пожарная безопасность на рабочем месте	1	1
Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие	2	2
Шиповые соединения в столярных изделиях	10	10
Выполнение столярных работ	21	21
Производственно-трудовая практика	60	-
ИТОГО:	128	68
10 класс		
Теоретическое обучение	34	34
Деревообрабатывающие станки и ручные электромашины	10	10
Конструкции столярно-строительных изделий	8	8
Технология производства столярных работ	8	8
Допуски и технические измерения	6	6
Стандартизация и контроль качества продукции	2	2
Практическое обучение	34	34
Организация работы и рабочего места столяра	1	1
Экскурсия на домостроительный комбинат (предприятие)	2	2
Выполнение столярных и станочных работ	15	15
Выявление дефектов и ремонт столярных изделий	16	16
Производственно-трудовая практика	60	-
ИТОГО:	128	68

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

«СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО»

9 КЛАСС

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ (34 ч)

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТОЛЯРНЫХ РАБОТАХ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ (1 ч)

Применение древесины и древесных материалов в строительстве. Значение строительства для развития народного хозяйства. Структура современного деревообрабатывающего предприятия. Продукция, выпускаемая для строительства. Перспективы развития деревообрабатывающей индустрии и промышленности древесных строительных материалов. Профессия — столяр (строительный).

Понятие о трудовой и технологической дисциплине, культуре труда рабочего. Организация индивидуального и коллективного труда на рабочем месте, участке, в бригаде.

ОХРАНА ТРУДА И ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ И СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТАХ (1 ч)

Охрана труда и пожарная безопасность на деревообрабатывающих предприятиях и строительных объектах. Мероприятия по охране труда на деревообрабатывающих предприятиях и строительных объектах.

Основные положения законодательства по охране труда. Охрана труда подростков.

Виды и причины травматизма на деревообрабатывающем предприятии и строительстве. Меры предупреждения травматизма: ограждение опасных мест, переездов и переходов, предупредительная сигнализация, предупредительные надписи, специальные посты и т. д. Правила поведения на территории предприятия и строительства.

Предупреждение травматизма в заготовительных и сборочных цехах деревообрабатывающих предприятий. Ограждение движущихся частей механизмов. Предохранительные и оградительные устройства для станочного оборудования и электрических установок. Изоляция токоведущих частей и заземление электрооборудования, устройств вентиляции, увлажнителей и т. п. Изучение производственной инструкции по безопасности труда и правилам поведения в цехах. Правила безопасности труда на строительстве. Первая помощь при несчастных случаях.

Мероприятия по технике безопасности столярных работ. Изучение производственной инструкции по безопасности труда столяра на рабочем месте, в цехах предприятия и на строительстве. Требования к одежде работающего.

Противопожарные мероприятия. Противопожарный режим на предприятии и строительстве. Действия при обнаружении пожара на строительстве или территории предприятия. Порядок сообщения о пожаре в пожарную охрану. Ликвидация пожара имеющимися в цехе средствами пожаротушения. Использование пенных и газовых огнетушителей. Включение стационарных огнегасительных установок. Эвакуация людей и материальных ценностей при пожаре. Добровольные пожарные дружины.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СТОЛЯРНЫХ РАБОТ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ (8 ч)

Породы деревьев, применяемые в столярном производстве. Особенности их строения, физические, механические и технологические свойства. Влажность древесины и ее определение. Усушка и разбухание древесины в различных направлениях, растрескивание и коробление. Сушка, защитная обработка и хранение древесины.

Пороки древесины: сучки, трещины, кривизна, сбежистость, закомелистость, наросты на стволах и др.; свилватость, наклон волокон (косослой), крень, завитки, глазки, ложное ядро, внутренняя заболонь, сердцевинная трубка, двойная сердцевина и др.; повреждения деревоокрашивающими и дереворазрушающими грибами и насекомыми.

Дефекты древесины: механические повреждения при заготовке и транспортировке, повреждения при неправильной обработке резанием, коробление пиломатериалов, инородные включения.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы и их сортамент, технические требования ГОСТа к пиломатериалам. Характеристика пиломатериалов хвойных и лиственных пород. Виды заготовок. Обмер, учет и маркировка пиломатериалов.

Строганный и лущеный шпон. Фанера, ее получение, назначение и классификация по числу слоев, размерам, породам древесины шпона, облицовке, сортам. Технические требования ГОСТа на фанеру.

Древесно-стружечные и древесно-волоконистые плиты, их типоразмеры, виды, свойства, сорта и области применения в столярных и строительных работах, технические требования ГОСТа на ДСП и ДВП.

Материалы для полов. Паркет, назначение, конструкция, паркетные доски и щиты, применяемая древесина и изготовление, технические требования ГОСТа к паркету.

Клеевые конструкции, столярные и фанерные плиты, дверные блоки и перегородки, столярные заготовки.

Общие сведения о клеях и их назначении. Клеи животные, растительные, синтетические. Требования, предъявляемые к клеям по ГОСТу. Применение клеев в столярном деле и в строительстве.

Отделочные материалы. Материалы для шлифования и полирования. Пигменты, красители (растительные, анилиновые, кислотные, щелочные и др.), морилки и краски на водной, клеевой, спиртовой, масляной и нитрооснове; эмали, лаки и политура; сиккативы, наполнители, пластификаторы, растворители и разбавители: назначение, применение и хранение. Грунтовки, замазки, шпаклевки: состав, назначение и применение. Полимеры и применение их в столярно-строительных изделиях и конструкциях: смолы (полиэфирные, мочевиноформальдегидные, эпоксидные и др.), полиуретаны, пенопласты, пластики и др. Полимерные материалы для полов. Пленочные и листовые отделочные материалы. Пленки на основе бумаги и синтетических смол. Декоративные бумажно-слоистые пластики. Противогрибковые и противопожарные пропитки. Виды антисептиков и их применение. Способы антисептирования древесины. Ее огнезащита.

Железоскобяные изделия из черных и цветных металлов, их обозначение и размеры по ГОСТу: гвозди, шурупы, саморезы, винты, болты, гайки, шайбы, закрепы, ерши, глухари, скобы и др.

Фурнитура столярных изделий: металлическая (оконные и дверные приборы, ручки, петли, навески, шпингалеты, крючки, замки и др.), стеклянная и пластмассовая (ручки, накладки, подвески, ключевины, скобы и др.).

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА СТОЛЯРНЫХ РАБОТ (21 ч)

Понятие о производственном процессе деревообрабатывающего предприятия. Массовое, крупно-, мелкосерийное и индивидуальное производство столярных изделий.

Технологический процесс — основа производственного процесса. Стадии технологического процесса: получение пиломатериалов, сушка материалов, разметка и раскрой, черновая и чистовая обработка деталей, сборка узлов и конструкций, сборка и отделка выпускаемой продукции. Технологический процесс как совокупность технологических операций. Расчленение процесса деревообработки на отдельные операции.

Технологическая последовательность обработки столярного изделия как план работы по его изготовлению с использованием технико-технологической документации. Виды технико-технологической документации (чертежи, эскизы, технологические, операционные, инструкционные карты, наряды на работу и др.) и работа по ним. Значение технологических карт для организации производственного процесса. Содержание технологических карт и их составление. Основные технологические операции по деревообработке и их значение в столярных работах.

Разметка. Назначение разметки, виды, последовательность и приемы разметки по чертежу, по образцу, по шаблону с учетом припусков на пиление и строгание. Разметочные и измерительные инструменты, проверка их точности и исправности. Правила техники безопасности при разметке.

Пиление. Пиление древесины вдоль, поперек и под углом к направлению волокон. Форма зубьев пил для поперечного, продольного и смешанного пиления, элементы полотна пилы, зубьев и углы их заточки. Разновидности, устройство, назначение и размеры пил. Способы крепления и приспособления для различных видов пиления под прямым, острым и тупым углами. Применение простого и универсального (поворотного) стус-ла при пилении. Подготовка пил к работе: фугование, разводка, заточка и правка зубьев. Виды брака при пилении, его предупреждение и исправление. Правила техники безопасности при пилении.

Строгание. Назначение операции строгания. Инструменты для различных видов строгания (шерхебель, одинарные и двойные рубанки, полуфуганок, фуганок, цикля, торцевый рубанок, цинубель, шлифтик, отборник, шпунтубель, галтель, горбатики, калевка), их устройство и приемы работы ими. Подготовка строгальных инструментов к работе: заточка, правка и наладка. Приспособления и устройства для установки и закрепления заготовок при строгании. Проверка качества и точности строгания, требования к качеству строганой поверхности в зависимости от ее назначения. Брак при строгании, его предупреждение и исправление. Правила техники безопасности при строгании.

Сверление. Назначение и применение операции сверления. Инструменты (сверла) для сверления, их разновидности, конструкции и размеры в зависимости от применения (спиральные сверла, перки, центровые, зенковочные и др.). Устройство и элементы сверл. Приспособления и устройства для сверления (бурова; коловороты простые, с трещоткой, с кулачковыми патронами; дрели винтовые, шестеренчатые, электрифицированные). Приемы разметки и сверления сквозных и глухих отверстий. Контроль точности и качества сверления. Брак при сверлении и его предупреждение. Правила техники безопасности при сверлении и зенковании.

Долбление. Назначение и применение операции долбления древесины. Инструменты (долота), используемые при долблении, их устройство, размеры и углы заострения. Заточка и правка долот. Правила и приемы работы долотами при долблении глухих и сквозных отверстий, под прямым углом и наклоном. Контроль точности и качества долбления. Брак при долблении и его предупреждение. Правила техники безопасности при долблении.

Резание стамеской. Назначение и применение операции резания стамеской. Инструменты (стамески), используемые при резании и зачистке древесины, их устройство, размеры и углы заострения. Заточка и правка стамесок. Правила и приемы работы стамесками при резании и зачистке. Контроль точности и качества работы

стамеской. Брак, его причины и предупреждение. Правила техники безопасности при резании стамеской.

Столярные соединения: разъемные и неразъемные. Конструктивные элементы столярных изделий: доска, брус, рамка, щит, короб. Элементы досок и брусков: пласть, кромка, ребро, торец, фаска, фальц, четверть, калевка, галтель.

Соединение деревянных деталей по длине, кромкам; угловые концевые, серединные, ящичные вязки. Их назначение и применение в столярных конструкциях. Основные конструктивные способы соединения деревянных деталей: вязка брусков, вязка досок и щитов, сплачивание, сращивание и наращивание.

Угловые соединения (вязки) брусков рамочные и ящичные: в полдерева (внакладку); сквозным прямым шипом, одинарным и двойным, прямым глухим одинарным; прямым одинарным шипом (сквозным и глухим), с подсечкой вполупотемок и впо-темок; шипом лапчатым «ласточкин хвост» сквозным или глухим; на двух вставных круглых шипах; на ус примыканием; на ус внакладку; на ус сквозным шипом одинарным или двойным; на ус глухим потайным шипом; на ус вставным одинарным или двойным шипом; на ус вставными круглыми шипами; в шпунт; в фалец; бесшпунтовая на нагелях.

Тавровые (серединные) вязки брусков: в полдерева (внакладку), трапецидальной накладкой, прирезкой сквозной лапой «ласточкин хвост»; прямым сквозным или глухим шипом (одинарным и двойным); на круглых вставных шипах; прирезной глухой лапой; в паз сквозной и несквозной; в паз и гребень (сквозной и глухой).

Крестовые вязки брусков: в полдерева; с подсечкой, по типу вязки горбыльков; вязка заподлицо; на прямой и на косой крест.

Ящичные соединения (вязки досок и щитов): угловые ящичные соединения на шип прямой открытый; на шип «ласточкин хвост» сквозной, полупотайной и потайной; на шип круглый вставной открытый; тавровые ящичные соединения в паз широкий и узкий; в узкий паз с двумя заплечиками; в конусный паз, внаград с одной и двойной подрезкой; прямыми шипами; вставными круглыми шипами.

Сплачивание щитов: на гладкую фугу; на фугу и вставные круглые шипы; на фугу и вставные плоские шипы; в четверть; в паз и гребень; в паз на вставную рейку; на шпонках; обвязка щита рамкой с пазами или фальцами.

Сращивание и наращивание брусков: косой прирезкой под угол в 45° без шипа, на косой ус; клиновидным шипом одинарным, двойным, тройным; вставным круглым шипом; вставным лапчатым шипом.

Соединение деталей и частей изделий деревянными скрепками-стяжками, сухарями и натяжными клиньями, гвоздями, шурупами, глухарями, болтами, угольниками, накладками, вставными пластинками.

Выбор способов соединения столярных деталей и изделий. Последовательность выполнения работ, операций и приемов в каждом из перечисленных видов столярных соединений. Инструменты и приспособления для выполнения столярных соединений. Дефекты столярных соединений, меры их предупреждения и исправления. Правила техники безопасности при выполнении столярных соединений.

Склеивание древесины и столярных соединений. Назначение и технологический процесс склеивания. Требования к подготовке поверхностей и клеев для склеивания. Технические условия на склеивание деталей. Приспособления для склеивания и прессовки склеиваемых деталей: кисти, валики, клеенамазывающие вальцы, струбцины, жимки, прессы, ваймы, клеильно-конвейерные ваймы, щитосшивальные машины. Временные и температурные режимы склеивания и сушки. Виды брака, его причины, способы предупреждения и исправления. Техника безопасности при склеивании.

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (3 ч)

Основные направления НОТ (научной организации труда) на деревообрабатывающих предприятиях и в строительстве. Качество продукции, критерии, определяющие качество. Брак и его предупреждение. Планирование и стимулирование качества продукции. Комплексная система управления качеством продукции.

Организация и организационные формы труда (индивидуальные и бригадные) на предприятиях разных форм собственности. Нормирование труда; квалификация столяра (строительного) и ее влияние на заработную плату; стимулирование труда.

Высокоэкономичные технологии. Понятие о себестоимости продукции, производительности труда, окупаемости производства и получении прибыли.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ (34 ч)

РАБОЧЕЕ МЕСТО СТОЛЯРА. БЕЗОПАСНОСТЬ И ГИГИЕНА ТРУДА, ЭЛЕКТРО- И ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ (1 ч)

Учебные задачи практического обучения в IX классе. Ознакомление с квалификационной характеристикой.

Демонстрация лучших работ, выполненных учащимися. Ознакомление с рабочим местом и его организацией; порядком получения и сдачи инструмента и приспособлений; режимом работы; формами организации труда и правилами внутреннего распорядка в учебных мастерских.

Требования безопасности труда и пожарной безопасности на рабочем месте и их соблюдение. Соблюдение правил электробезопасности. Предупреждение травматизма при столярных работах. Порядок допуска учащихся к работе на различных механизмах и станках. Правила эксплуатации электрифицированного инструмента, нагревательных приборов в деревообрабатывающих цехах. Правила хранения легковоспламеняющихся жидкостей.

Ознакомление с противопожарным инвентарем в учебной мастерской. Пользование первичными средствами пожаротушения." Вызов пожарной команды. Правила поведения учащихся при возникновении пожара.

ЭКСКУРСИЯ НА ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕЕ ПРЕДПРИЯТИЕ (2 ч)

Инструктаж по правилам поведения учащихся на территории предприятия.

Ознакомление со структурой и характером работы предприятия, цеха, участка, с бытовыми и складскими помещениями, с продукцией, выпускаемой предприятием; системой контроля качества продукции, а также с работой общественных организаций предприятия. Знакомство с передовиками и новаторами производства предприятия. Рабочее место столяра, режим работы и отдыха столяра.

ШИПОВЫЕ СОЕДИНЕНИЯ В СТОЛЯРНЫХ ИЗДЕЛИЯХ (10 ч)

Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при выполнении столярных операций, зарезании шипов и выдалбливании проушин. Ознакомление с шаблонами и приспособлениями, применяемыми при разметке шипов и проушин; возможными дефектами, мерами их предупреждения и устранения. Показ приемов разметки и выполнения шипов и проушин. Планирование работы, разработка технико-технологической документации при выполнении шиповых соединений.

Разметка шипов, проушин и гнезд. Зарезание прямых, одинарных и двойных шипов, выдалбливание проушин и гнезд в столярных заготовках ручными инструментами и с применением приспособлений. Проверка качества шипов и проушин. Соединение деревянных деталей по длине, по кромкам, угловые концевые, серединные, ящичные соединения. Вязка брусков, вязка досок и щитов, сплачивание, сращивание и наращивание.

ВЫПОЛНЕНИЕ СТОЛЯРНЫХ РАБОТ (21 ч)

Выполнение столярных соединений и сборка простейших столярных изделий насухо. Планирование работы, разработка технико-технологической документации на изделия.

Инструменты, приемы работы ими и последовательность выполнения основных столярных операций: разметки, пиления, строгания, сверления, долбления, резания стамеской.

Выполнение разъемных и неразъемных соединений с помощью железно-скобяных изделий и на клею. Приготовление клеевых растворов и определение их качества. Сборка простейших столярных изделий на клею с применением зажимных приспособлений. Зачистка клеевых швов. Окончательная отделка.

Контроль качества выполненных работ.

Примерный перечень работ:

работы с выполнением основных столярных соединений; приготовление и определение качества клеевых растворов; зачистка клеевых швов и обработка склеенных узлов; столярная отделка изделий.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся IX класса

Учащиеся должны знать:

материалы, применяемые в столярном производстве;
основные породы, свойства и пороки древесины;
сущность и назначение основных столярных операций;
способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение;
способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности;
правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

выполнять столярные работы ручными инструментами;

размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;

готовить столярные клеи и собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);

пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;

рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;

бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;

подготавливать и рационально организовывать рабочее место;

соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, и охраны природы.

10 КЛАСС

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ (34 ч)

ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИЕ СТАНКИ И РУЧНЫЕ ЭЛЕКТРОМАШИНЫ (10 ч)

Общие сведения о деревообрабатывающих станках. Классификация деревообрабатывающих станков по конструктивным и техническим признакам. Типы деревообрабатывающих станков, их основные узлы. Ограждения движущихся частей и их роль.

Круглопильные станки. Маятниковые пилы. Круглопильные станки с ручной и механической подачей для продольного распиливания, круглопильные торцовочные станки; устройство и назначение каждого из них. Безопасность труда при работе на круглопильных станках.

Продольно-фрезерные станки. Фуговальные, рейсмусовые и четырехсторонние станки. Устройство и назначение каждого из них. Ножи, их форма и крепление к рабочему валу. Приводные и ограждающие устройства. Подача материала к режущему инструменту. Безопасность труда при работе на продольно-фрезерных станках.

Фрезерные станки, их устройство. Виды и правила установки фрез. Предохранительные приспособления для фрезерных станков. Подача материала к режущему инструменту. Фрезерование деталей. Безопасность труда при работе на фрезерных станках.

Сверлильные станки, их устройство и виды. Укладка лесоматериалов на станок. Закрепление лесоматериалов. Сверление. Безопасность труда при работе на сверлильных станках.

Шипорезные станки, их виды и устройство. Приспособления к станкам. Закрепление уложенных деталей. Зарезание шипов. Безопасность труда при работе на шипорезных станках.

Станки для заточки дереворежущих инструментов, их виды, устройство и принцип работы. Безопасность труда при заточке инструмента.

Шлифовальные станки, их виды и применение. Безопасные приемы работы на них.

Ручные и электрифицированные машины. Конструкция, назначение и технические характеристики электропилы, электрорубанка, сверлильных, фрезерных и шлифовальных машин. Установка режущего инструмента. Наладка деревообрабатывающих станков и управление ими. Подготовка к работе ручными электрифицированными машинами и требования безопасности труда при их применении.

Особенности организации рабочих мест при работе на станках и ручными электромашинами.

КОНСТРУКЦИИ СТОЛЯРНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ (8 ч)

Общие сведения о столярных изделиях, применяемых материалах при их изготовлении и современных требованиях к ним. Применение синтетических материалов для изготовления столярно-строительных изделий. Требования к качеству столярных изделий.

Столярные стеновые панели, их виды. Конструкции панелей из древесно-стружечных и древесно-волокнистых плит. Филенчатые панели, облицованные под ценные породы древесины. Заготовка и сборка деталей и узлов панелей на деревообрабатывающем комбинате, установка их на месте. Способы установки каркасов, сборки и отделки тамбуров, кладовок, полок, антресолей, вспомогательных помещений и т. п.

Столярные тяги. Конструкция и назначение наличников, плинтусов, галтелей, карнизов, поручней лестничных перил и т. п. Формы и размеры профилей столярных тяг. Механизированная заготовка и отделка столярных тяг.

Стандартные типы оконных рам и отдельные их части (створка, коробка, фрамуга). Разметка оконных коробок и створок. Пригонка створок к коробке, форточек к створкам. Навеска створок, врезка замков и столярной фурнитуры.

Способы изготовления оконных блоков. Оконные блоки с отдельными и спаренными переплетами. Особенности их конструкций. Достоинства и недостатки. Преимущества оконных блоков спаренной конструкции в сравнении с отдельными.

Дверные блоки. Стандартные типы дверей — филенчатые и щитовые. Классификация дверей по конструкции, месту установки, числу полотен и другим признакам. Отдельные части дверных блоков: коробки, полотна. Способы их изготовления. Пригонка дверных полотен к коробкам. Разметка и врезка дверных деталей. Навешивание полотен. Полотна щитовой и филенчатой конструкции. Преимущества изготовления щитовых дверей.

Размеры, технические условия и ГОСТы на изготовление оконных и дверных блоков для жилых и общественных зданий.

Столярные перегородки: из досок, стеновых панелей, филенчатые и остекленные. Элементы перегородок. Способы изготовления столярных перегородок. Строительные нормы и правила на изготовление столярных перегородок.

Организация столярных работ в строительных помещениях и правила безопасной работы при изготовлении и установке столярных конструкций.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА СТОЛЯРНЫХ РАБОТ (8 ч)

Заготовка деталей для столярно-строительных изделий. Сборка каркасов и столярных коробок. Изготовление и установка столярных деталей и узлов, оконных и дверных блоков, антресолей и встроенных шкафов, а также перегородок, тамбуров и панелей. Прогрессивная технология столярных работ. Технологическая последовательность, правила и приемы сборки, установки и подгонки столярных изделий в строительных конструкциях. Отделка столярных изделий. Основные требования к точности и качеству работ.

Организация рабочего места и правила безопасной работы на столярном объекте.

ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ (6 ч)

Основные понятия о взаимозаменяемости деталей. Номинальные размеры, предельные размеры, отклонения. Допуски размеров. Поле допуска. Обозначение номинальных размеров и предельных отклонений на чертежах. Размеры сопрягаемые и несопрягаемые. Понятия «отверстие» и «вал». Посадка. Зазор. Натяг.

Принципы стандартизации, нормализации и унификации в деревообработке. ГОСТ на допуски и посадки по деревообработке.

Таблицы предельных отклонений. Свободные и сопряженные размеры. Номинальные и действительные размеры, предельные отклонения (верхнее и нижнее).

Посадки. Виды посадок (неподвижные, подвижные и переходные). Натяги и зазоры. Обозначение посадок на чертежах.

Обозначение допусков на чертежах. Точность обработки. Квалитеты и их обозначение на чертежах.

Шероховатость обработки поверхности. Классы и разряды шероховатостей. Обозначение шероховатости на чертежах.

Средства для контроля и линейных измерений в деревообработке. Основные погрешности линейных измерений. Погрешности формы и расположения поверхностей. Зависимость экономической эффективности применения средств измерения от вида производства и требуемой точности.

СТАНДАРТИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ (2 ч)

Сущность стандартизации, ее основные понятия и определения.

Государственная система стандартизации. Виды стандартов и их характеристика (ГОСТ, РСТ, ОСТ, ЕСКД, ЕСТД и другие нормативные документы).

Краткие сведения о влиянии стандартизации на качество продукции. Показатели качества и их определение. Основные методы контроля точности и качества продукции. Организация технического контроля на предприятиях.

Испытания и сертификация выпускаемой продукции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ (34 ч)

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ И РАБОЧЕГО МЕСТА СТОЛЯРА (1 ч)

Учебные задачи практического обучения в X классе. Режим работы, правила внутреннего распорядка. Расстановка учащихся по рабочим местам.

Ответственность учащихся за сохранность инструментов и оборудования. Бережное отношение к инструменту, оборудованию, приспособлениям. Экономия материалов и электроэнергии. Ознакомление с организацией рабочего места столяра (строительного), порядком получения и сдачи инструмента, приспособлений, заготовок изделий.

Соблюдение правил электро- и пожарной безопасности, безопасности труда в учебных мастерских и на предприятии. Меры предупреждения травматизма. Первая помощь при поражении электрическим током.

Ознакомление с противопожарным инвентарем в учебной мастерской и на рабочем участке, первичными средствами пожаротушения и их эксплуатацией в случае пожара.

ЭКСКУРСИЯ НА ДОМОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМБИНАТ (ПРЕДПРИЯТИЕ) (2 ч)

Инструктаж по правилам поведения учащихся в пути и на территории предприятия. Ознакомление с организацией работ в основных обрабатывающих цехах и на участках предприятия, с технологическими процессами обработки древесины на станках, со средствами механизации и автоматизации труда.

ВЫПОЛНЕНИЕ СТОЛЯРНЫХ И СТАНОЧНЫХ РАБОТ (15 ч)

Правила и приемы пользования специальными столярными инструментами, технологической оснасткой и оборудованием. Правила безопасной работы на

круглопильных, продольно-фрезерных, фрезерных, шипорезных, шлифовальных, заточных и других станках. Безопасные приемы труда при работе электрифицированными машинами. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда (проводится на каждом занятии, на каждом станке).

Ознакомление с техническими требованиями к качеству изделий, причинами возможных дефектов в изделиях, способами их предупреждения и устранения.

Освоение приемов работы с оборудованием и приспособлениями для сборки и склеивания деталей и столярных изделий. Разметка, обработка и сборка основных соединений и узлов столярных изделий.

Освоение приемов управления, наладки и работы на деревообрабатывающих станках. Обработка деталей согласно чертежам, технологическим и маршрутным картам ручным способом и на станках (строганием, пилением, с зарезкой шипов, выборкой проушин, высверливанием отверстий, склеиванием и подгонкой деталей и т. п.). Составление технико-технологической документации на изделие, подбор материалов, инструментов и составление плана работ. Сборка столярно-строительных изделий из заготовленных деталей, установка каркасов и столярных тяг, изготовление тамбуров, антресолей, полок, подгонка дверных и оконных блоков и др.

Проверка качества и точности сборки простых столярно-строительных изделий, их подгонки и отделки. Выявление и устранение дефектов и брака в работе.

ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕФЕКТОВ И РЕМОНТ СТОЛЯРНЫХ ИЗДЕЛИЙ (16 ч)

Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при выполнении ремонта несложных столярных изделий.

Подготовка ручных инструментов и приспособлений к работе.

Ознакомление с приемами выявления дефектов столярных изделий, подлежащих ремонту. Выявление дефектов и составление дефектной ведомости. Составление эскиза (чертежа) дефектной детали и технологической карты на изготовление новой или ремонт старой детали. Подбор заготовок, материалов, фурнитуры и инструментов для производства ремонтных работ.

Подготовка столярных изделий к ремонту. Ремонт шиповых соединений. Ремонт подвижных и неподвижных частей столярных изделий. Ремонт и замена столярной и мебельной фурнитуры. Подготовка отремонтированного изделия к отделке. Контроль качества ремонта.

Примерный перечень работ:

изготовление стенов, радиаторных решеток, ящиков и полуящиков для хранения инструмента, хозяйственного инвентаря (ручки, ящики), носилок, полок и т. п.;

изготовление и ремонт простейших столярных изделий (стол, стул, табурет, скамейка, вешалка и др.).

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся X класса

Учащиеся должны знать:

технологии ручного и станочного изготовления столярно-строительных изделий из древесины;

основные виды столярно-строительных конструкций, их назначение, производство монтажно-сборочных работ, установку и подгонку деталей;

устройство и назначение ручных электрифицированных инструментов, правила и приемы работы ими;

виды деревообрабатывающих станков, назначение и их основные части;

правила и приемы управления, наладки и обслуживания деревообрабатывающих станков;

правила безопасной работы на деревообрабатывающих станках и электрифицированными инструментами;
требования рациональной организации рабочего места при работе с электрифицированными инструментами и на станках;
общие понятия о допусках, технических измерениях и их значении при изготовлении столярно-строительных изделий;
сущность стандартизации, ее основные понятия и определения;
специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

выполнять столярно-строительные работы с применением электрифицированного инструмента и работать в паре на деревообрабатывающих станках;
самостоятельно и под руководством наставников выполнять работы по изготовлению, сборке и подгонке, ремонту столярных изделий;
производить отделку деталей и столярных изделий;
пользоваться контрольно-измерительными инструментами и контролировать качество изготовленных столярных изделий;
выполнять инструкции работы на деревообрабатывающих станках и электрифицированными инструментами, соблюдать правила безопасной работы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

1. Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Трудовое обучение» 5-11 классы (сборник 2), допущена Министерством образования Российской Федерации (Москва «Просвещение» 2004).
2. Технология: 7 класс: учебник / А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.
3. Технология: 8-9 классы: учебник / А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022.

Технические средства обучения:

1. Средства ИКТ

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей технологии, искусства
и физической культуры
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Воробкал Г.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Андриенко Т.В.
29 августа 2023 года

