

**Аналитическая справка о результативности работы
Ткачевой Марии Николаевны, учителя-дефектолога
ГКОУ школы-интерната г. Краснодара
за 2020-2021 учебный год**

В 2020-2021 учебном году коррекционно-развивающая работа Ткачевой М.Н. строилась с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой дефекта, его влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребёнка.

Цель работы учителя-дефектолога: своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ и коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

Задачи

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия специалистов;
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.
- формирование и развитие учебной мотивации.

Работа учителя-дефектолога была построена в соответствии с целью и задачами и осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Консультативно-просветительское и профилактическое;
4. Организационно-методическое.

Диагностическое направление

В течение 2020-2021 учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Учащиеся, класс
Первичная: индивидуальная	Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков, занятий.	сентябрь	6-б, 9-в
Рубежная (индивидуальная)	Выявление особенностей динамики развития каждого	декабрь	6-б, 9-в

С целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов	ребёнка. Оценивание правильности выбранных методов, приёмов, содержания коррекционной работы с каждым ребёнком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.		
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого учащегося, обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.	Май	6-б, 9-в

Результаты рубежной диагностики

<i>Классы</i>	<i>Положительная динамика</i>	<i>Незначительная динамика</i>	<i>Без динамики</i>
6-б	2	1	0
9-в	1	2	0

Результаты итоговой диагностики

<i>Классы</i>	<i>Положительная динамика</i>	<i>Незначительная динамика</i>	<i>Без динамики</i>
6-б	2	1	0
9-в	1	2	0

Коррекционно-развивающее направление

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися включала, следующие направления:

- комплексная программа коррекционно-развивающих занятий (охватывает такие направления как: развитие познавательной деятельности, развитие речи, развитие моторных качеств);

- формирование и развитие речевого слуха;
- формирование навыков устной коммуникации;
- развитие устной и письменной речи;
- развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- развитие приемов мыслительной деятельности;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий.

На каждого ученика была оформлена необходимая документация учителя-дефектолога. Коррекция недостатков слухо-речевого развития учащихся

проводилась на коррекционных индивидуальных занятиях. Занятия посещали учащиеся шестого и девятого классов. Коррекционно-педагогическое воздействие было направлено на усвоение программных требований и восполнение пробелов в знаниях. Усвоение программного материала происходило в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями развития учащегося. В связи с этим осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались эффективные методы и приёмы обучения.

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2020-2021 учебный год

6 «Б» класс, обучающиеся по АООП ООО, II вид вариант 2

1) Воспроизведение устной речи составляет:

2)

№	Ф.И.	6-б класс			Показатель динамики
		01.09.20	15.12.20	17.05.21	
1.	Машин Александр	70%	74%	78%	+8%
2.	Журавлев Игорь	66%	69%	71%	+5%
3.	Кочкина Ксения	81%	84%	90%	+9%

3) Формирование речевого слуха на слуховой основе составляет:

4)

№	Ф.И.	Дата			Показатель динамики
		02.09.20	16.12.20	18.05.21	
1.	Машин Александр	61%	66%	69%	+8%
2.	Журавлев Игорь	62%	63%	66%	+4%
3.	Кочкина Ксения	62%	65%	70%	+8%

5) Формирование речевого слуха на слухозрительной основе составляет:

6)

№	Ф.И.	Дата			Показатель динамики
		02.09.20	16.12.20	18.05.21	
1.	Машин Александр	71%	77%	81%	+10%
2.	Журавлев Игорь	73%	75%	78%	+5%
3.	Кочкина Ксения	81%	87%	91%	+10%

9 «В» класс, 6 «Б» класс, обучающиеся по АООП ООО, II вид вариант 2

1) Воспроизведение устной речи составляет:

№	Ф.И.	9-б класс			Показатель динамики
		01.09.20	15.12.20	17.05.21	
1	Гусев Дмитрий	88%	92%	96%	+8%
2	Ломов Даниил	75%	77%	80%	+5%
3	Меликян Артем	74%	75%	78%	+4%

2) Формирование речевого слуха на слуховой основе составляет:

№	Ф.И.	Дата			Показатель динамики
		02.09.20	16.12.20	18.05.21	
1	Гусев Дмитрий	83%	89%	92%	+9%
2	Ломов Даниил	82%	84%	87%	+5%
3	Меликян Артем	73%	75%	77%	+4%

3) Формирование речевого слуха на слухозрительной основе составляет:

№	Ф.И.	Дата			Показатель динамики
		02.09.20	16.12.20	18.05.21	
1	Гусев Дмитрий	86%	90%	95%	+9%
2	Ломов Даниил	81%	83%	85%	+4%
3	Меликян Артем	76%	78%	80%	+4%

После проведения работы по коррекции выявленных недостатков отмечается стойкая положительная динамика у 100%.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

В течение 2020-2021 учебных годов для педагогов были проведены консультации:

- консультирование по результатам диагностики;
- консультирование по запросу педагогов;
- индивидуальные консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились ежедневно.

С родителями учащихся проводились консультации, как на родительских собраниях, так и в индивидуальной форме, а так же консультации с воспитателями по активизации речевого развития учащихся.

Ежемесячно обновлялся уголок учителя-дефектолога: рекомендации по работе с детьми

Организационно-методическое направление

Для организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности учитель-дефектолог ведёт следующую документацию:

- рабочие программы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий;
- расписание коррекционных занятий, утверждённое директором;
- Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи (заполняется 3 раза в год);
- перспективный план работы (по направлениям);
- индивидуальная программа для каждого ребёнка;
- аналитический отчёт о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;

- тетрадь для консультаций с родителями и педагогами;
- паспорт кабинета (перечень оборудования и дидактических материалов).

Методическая работа

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Степень участия в мероприятии</i>	<i>Форма участия в мероприятии</i>
Уроки с целью обмена опытом	участник	посещение
Школьное методическое объединение	участник	посещение
Педагогические советы	участник	посещение
Мастер-класс	докладчик	выступление

В течение года учитель-дефектолог Ткачева М.Н. повышала уровень профессионального мастерства как на специально организованных курсах повышения квалификации, так и путём участия в методических объединениях, мастер-классах.

Годовой план работы учителя-дефектолога Ткачева М.Н. на 2020-2021 учебный год выполнен, достигнута стойкая положительная динамика в развитии детей.

На следующий год цель поставлена: выявление нарушений у вновь прибывших учеников и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: корректировка используемых рабочих программ в работе с обучающимися, посещающими коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога, совершенствование методов и приёмов работы, укрепление взаимосвязи с учителями, специалистами и родителями, повышение квалификации путём участия на методических объединениях, семинарах, прохождении курсов повышения квалификации.

Зам. директора по УКР



Шабанова М.В.