

**Справка о результативности работы Пилипенко Ольги Анатольевны,  
учителя-дефектолога ГКОУ школы-интерната г. Краснодара  
за 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году коррекционно-развивающая работа Пилипенко О.А. строилась с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой дефекта, его влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребёнка.

Цель работы учителя-дефектолога:

- обеспечить наиболее успешное усвоение полемической составляющей образовательной программы;
- способствовать познавательному, речевому, эмоциональному, социальному, нравственному развитию ребёнка;
- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса;
- развивать жизненные компетенции ребёнка с ОВЗ.

Задачи

- Участие в систематическом изучении динамики ребёнка с ОВЗ в процессе освоения. Проведение первичного и итогового обследования ребёнка, выявление имеющихся нарушений
- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребёнка в условиях взаимодействия специалистов.
- Взаимодействие с другими специалистами и семьёй ребёнка с ОВЗ с целью более эффективного психолого-педагогического сопровождения в школе.
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций.
- Реализация коррекционно-развивающей и социальной составляющих процесса.
- Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ.
- Проведение просветительской деятельности с целью включения наиболее эффективных методов, приёмов и средств в работу педагогов.
- Формирование и развитие учебной мотивации.

Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и срокам прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

Для достижения поставленной цели проводилась работа по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

## Диагностическое направление

В течение 2021-2022 учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

<i>Виды диагностики</i>	<i>Цель обследования</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Учащиеся, класс</i>
Первичная: индивидуальная	Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков, занятий.	сентябрь	3-г, 5-з
Рубежная (индивидуальная) С целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов	Выявление особенностей динамики развития каждого ребёнка. Оценивание правильности выбранных методов, приёмов, содержания коррекционной работы с каждым ребёнком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	декабрь	3-г, 5-з
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого учащегося, обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.	Май	3-г, 5-з

### Результаты рубежной диагностики

<i>Классы</i>	<i>Положительный результат</i>
3-г	3
5-з	4

### Результаты итоговой диагностики

<i>Классы</i>	<i>Положительный результат</i>
3-г	3
5-з	4

## Коррекционно-развивающее направление

В течение 2021-2022 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся:

- формирование и развитие речевого слуха;
- формирование произносительной стороны устной речи;
- формирование полисенсорной основы воспроизведения и восприятия устной речи;
- формирование навыков устной коммуникации;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий.

На каждого ученика была оформлена необходимая документация учителя-дефектолога. Коррекция недостатков слухо-речевого развития учащихся проводилась на коррекционных индивидуальных занятиях. Занятия посещали учащиеся третьего и пятого классов. Коррекционно-педагогическое воздействие было направлено на усвоение программных требований и восполнение пробелов в знаниях. Усвоение программного материала происходило в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями развития учащегося. В связи с этим осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались эффективные методы и приёмы обучения.

### Результаты коррекционно-развивающей работы за 2021-2022 учебный год

#### 3»Г» класс, обучающиеся по АООП НОО, вариант 2.2

##### 1) Воспроизведение устной речи составляет:

№	Ф.И.	3-г класс			Показатель динамики
		02.09.21	16.12.21	18.05.22	
1	Есипенко Вероника	58%	62%	67%	+9%
2	Лахнова Мария	46%	51%	57%	+11%
3	Мандриков Илья	82%	86%	90%	+8%

##### 2) Формирование речевого слуха на слуховой основе составляет:

№	Ф.И.	Дата			Показатель динамики
		03.09.21	17.12.21	19.05.22	
1	Есипенко Вероника	42%	48%	54%	+8%
2	Лахнова Мария	10%	12%	16%	+6%
3	Мандриков Илья	86%	90%	94%	+8%

##### 3) Формирование речевого слуха на слухозрительной основе составляет:

№	Ф.И.	Дата			Показатель динамики
		03.09.21	17.12.21	19.05.22	
1	Есипенко Вероника	58%	62%	68%	+10%
2	Лахнова Мария	62%	68%	72%	+10%
3	Мандриков Илья	92%	94%	98%	+6%

**5»3» класс, обучающиеся по АООП ООО, вариант 2.2.2**

**1) Воспроизведение устной речи составляет:**

№	Ф.И.	3-г класс			Показатель динамики
		02.09.21	16.12.21	18.05.22	
1	Вдовина Диана	83%	86%	91%	+8%
2	Иманов Самир	92%	94%	96%	+4%
3	Литвинчук Валерия	79%	82%	87%	+8%
4	Тарасенко Кирилл	93%	96%	98%	+5%

**2) Формирование речевого слуха на слуховой основе составляет:**

№	Ф.И.	Дата			Показатель динамики
		03.09.21	17.12.21	19.05.22	
1	Вдовина Диана	76%	80%	84%	+8%
2	Иманов Самир	90%	92%	96%	+6%
3	Литвинчук Валерия	72%	76%	80%	+8%
4	Тарасенко Кирилл	94%	96%	98%	+4%

**3) Формирование речевого слуха на слухозрительной основе составляет:**

№	Ф.И.	Дата			Показатель динамики
		03.09.21	17.12.21	19.05.22	
1	Вдовина Диана	88%	92%	94%	+6%
2	Иманов Самир	94%	96%	98%	+4%
3	Литвинчук Валерия	78%	84%	88%	+10%
4	Тарасенко Кирилл	96%	98%	100%	+4%

После проведения работы по коррекции выявленных недостатков отмечается стойкий положительный результат у 100%.

**Консультативно-просветительское и профилактическое направление**

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего отчётного периода с педагогами и родителями. Консультации для педагогов, работающих в классах, по проблемам учащихся проводилась регулярно. Поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; совместно обсуждались вопросы школьной успеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе. В течение 2021-2022 учебного года с родителями учащихся проводились консультации на темы: «Взаимодействие семьи и школы в речевом развитии ребёнка с нарушением слуха», «Развитие коммуникативных навыков детей с нарушением слуха в семье», «Организация работы по развитию навыков самоконтроля при закреплении произносительных навыков», «Роль родителей в развитии произносительных навыков у детей с нарушением слуха». Консультации проводились как на родительских собраниях, так и в индивидуальной форме. В течение учебного года проводились консультации воспитателям, осуществлялась практическая помощь для воспитателей по активизации речевого развития учащихся.

## Организационно-методическое направление

Для организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности учитель-дефектолог ведёт следующую документацию:

- рабочие программы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий;
- расписание коррекционных занятий, утверждённое директором;
- Индивидуальная карта мониторинга формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи (заполняется 3 раза в год);
- перспективный план работы (по направлениям);
- индивидуальная программа для каждого ребёнка;
- аналитический отчёт о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;
- тетрадь для консультаций с родителями и педагогами;
- паспорт кабинета (перечень оборудования и дидактических материалов).

### Методическая работа

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Степень участия в мероприятии</i>	<i>Форма участия в мероприятии</i>
Уроки с целью обмена опытом	участник	посещение
Школьное методическое объединение	участник	посещение
Педагогические советы	участник	посещение
Мастер-класс	докладчик	выступление
Вебинар	докладчик	выступление

В течение года учитель-дефектолог Пилипенко О.А. повышала уровень профессионального мастерства как на специально организованных курсах повышения квалификации, так и путём участия в методических объединениях, мастер-классах, вебинаре.

Годовой план работы учителя-дефектолога Пилипенко О.А. на 2021-2022 учебный год выполнен, достигнута стойкая положительная динамика в развитии детей.

На следующий год цель поставлена: выявление нарушений у вновь прибывших учеников и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых рабочих программ в работе с обучающимися, посещающими коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога, совершенствование методов и приёмов работы, укрепление взаимосвязи с учителями, специалистами и родителями, повышение квалификации путём участия на методических объединениях, семинарах, прохождение курсов повышения квалификации.

Зам. директора по УКР



Шабанова М.В.