

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная) школа г. Краснодара

Сборник упражнений
по грамматике и правописанию
«Обобщающее повторение»
для учащихся 4 класса
с нарушением слуха

Авторы - составители:
учителя начальных классов ГКОУ
школы-интерната г. Краснодара
Семкина Т.А.
Татаринцева М.А.
Лойко Ю.В.

Краснодар 2023

Авторы-составители:

Семкина Т. А., учитель начальных классов ГКОУ школы - интерната
г. Краснодара

Татаринцева М. А., учитель начальных классов ГКОУ школы - интерната
г. Краснодара

Лойко Ю. В., учитель начальных классов ГКОУ школы - интерната
г. Краснодара

Рецензент: доцент кафедры дефектологии
и специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанского
Государственного университета», к. психол. н. В.С. Власенко

Сборник упражнений по грамматике и правописанию составлен для методической помощи учителям начальных классов специальных коррекционных школ.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. Тема «Предложение».....	5
2. Тема: «Звуки и буквы».	8
3. Тема: «Слово. Состав слова».	11
4. Тема: «Части речи. Общее понятие».....	21
5. Приложение	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	44

Пояснительная записка

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений школы для глухих и слабослышащих – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости.

Выполнение упражнений активизируют познавательные способности, помогает развитию мыслительной и творческой деятельности учащихся. Постепенная выработка автоматизма речевых действий осуществляется через многократную тренировку в применении знаний к решению учебных морфологических и орфографических задач, особым образом составленных и преподнесенных.

Структура дидактического пособия согласуется с тематикой и содержанием, предложенными в проекте Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 2.2.1, 2.2.2) по русскому языку (2023г.)

В сборник упражнений включен дидактический материал для повторения к разделам «Предложение», «Фонетика», «Морфология», «Орфография» и раздел «Приложение», где представлены основные правила, изучаемые в начальной школе.

Набор практических заданий разной степени сложности направлен на усовершенствование знаний по пройденным ранее темам. Упражнения способствуют развитию умения использовать изученные правила в устной и письменной речи, формированию навыка правописания.

В сборник включены упражнения для наблюдений, закрепления учебного материала, упражнения контролирующего характера. Тексты, представленные в упражнениях, адаптированы. Некоторые задания усложнены различными видами разбора.

Подбор дидактического материала дает возможность учителю решать проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

Предлагаемый сборник упражнений способствует повышению мотивации обучения, развитию интереса к языку.

ОБОЗНАЧЕНИЯ

ель¹ - выполни звуко-буквенный разбор слова

еловый² - разбери слово по составу

лесник³ - разбери слово как часть речи

Идёт сильный дождь.⁴ - разбери предложение по членам

лѐсник – главное слово

ТЕМА 1. Предложение.

Вспомним:

- что такое предложение,
- какие знаки препинания ставят в конце предложения,
- как связаны слова в предложении,
- как определить главные и второстепенные члены предложения.

1. Прочитай. Посчитай, сколько в тексте предложений.

Москва

Москва – столица нашей Родины. Это древний город. Центр Москвы-Кремль, Красная площадь. Первый Кремль был деревянным. В Москве много красивых мест, старых соборов, церквей и памятников. Москва — место, где заседает правительство и президент страны.

Спиши первое предложение. Сколько в нём слов?

Предложение- это группа слов, связанных между собой по смыслу и выражающих законченную мысль. Например: Я живу в Краснодарском крае.

2. Составь и запиши из слов каждой строчки предложения.

дома, около, сад, дедушки, фруктовый
деревья, растут, разные, саду, в
дедушка, яблоки, собирает, груши, и
рядом, растут, сливы, яблони, и
ароматная, на, кустах, малина, висит
люблю, к, ездить, гости, в, дедушке

3. Запиши предложения. Правильно оформи их на письме. Поменяйся тетрадями с товарищем. Проверь его работу.

сегодня у мамы день рождения Марина нарисовала картину² папа принёс великолепные красные розы мама поставила цветы в вазу

4. Прочитай. Спиши. Подчеркни подлежащее и сказуемое в каждом предложении.

Гроза

Надвинулась тёмная туча. Над полем блеснула яркая молния. Глухо прокатился отдалённый гром. Пронёсся свежий ветер. Хлынул проливной дождь.

Главные члены предложения - это подлежащее и сказуемое. **Подлежащее** обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, отвечает на вопросы кто? что? **Сказуемое** показывает то, что говорится о подлежащем, и отвечает на вопросы что делает? что сделает? В предложении подлежащее подчёркивай одной чертой, а сказуемое двумя чертами. Остальные члены предложения являются **второстепенными**.

5. Составь предложения из слов, запиши. Подчеркни главные члены предложения. К остальным словам поставь вопросы.

Первые, распустились, цветы.

Затем, деревья, зацвели.

Пасеке, городок, оживает, на, пчелиный.

Весной, пчёлы, из, выползают, ульев.

6. Письменно ответь на вопросы, используя слова из скобок. Подчеркни главные члены предложения.

1) Где ходит ворона? (Ходит, по полю, ворона, важная.)

2) Что закружились в воздухе? (Закружились, листья, в воздухе, осенние.)

3) Когда и куда улетают птицы? (Птицы, осенью, перелётные, улетают, на юг.)

7. Из данных слов составь и напиши предложения в порядке схем.

1) Где? как? ____ какие? ____ . (робко, звёзды, первые, на небе, появились)

2) Какая? ____ ____ из-за чего? (яркая, показалась, из-за туч, луна)

8. Прочитай. Спиши. Из первого предложения выпиши 3 словосочетания.

Ветер занёс под берёзу маленькое семечко. Из него выросла маленькая ёлочка. Прошли годы. Теперь эта ель стала выше берёзы.

Слова в предложении связаны между собой по смыслу. От слова к слову можно задать вопрос. Так получаются словосочетания - два связанных между собой слова, одно из которых зависит от другого.

По широкой дороге едут машины.

едут (где?) по дороге
по (какой?) широкой дороге } словосочетания

9. Прочитай, отгадай загадку. Выпиши словосочетания, подчеркни главное слово в каждом словосочетании.

Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой.

Похлопочет над цветком-

Он поделится медком.

10. Прочитай. Выпиши словосочетания с главным словом, обозначающим действие предмета.

По лесам гуляет осень.

Краше этой нет поры!

И в лукошках мы уносим

Леса щедрые дары!

11. Из данных слов составь и напиши словосочетания. Если надо, меняй форму слов. С любым словосочетанием придумай и напиши предложение.

1) к, стремиться, успех. 2) подарок, радоваться. 3) вернулся, вечер. 4) природа, любить. 5) в, сад, сидеть. 6) пользоваться, уважение.

12. Спишите. Поставьте в конце предложений нужные знаки препинания.

Почему ландыш белый?

Умешь ли ты разгадывать загадки природы Почему ландыш белый
Ландыши растут в тени В темноте леса насекомые не видят другого цвета
Только белые цветы заметны Учись разгадывать загадки природы

13. Прочитай. Раздели текст на предложения. Спиши. Поставь нужные знаки препинания в конце предложения.

Закончилось весёлое лето скоро дети пойдут в школу учителя ждут своих учеников ты уже готов к встрече

14. Прочитай. Выпиши сначала вопросительные, затем повествовательные и потом восклицательные предложения.

Ребята долго шли через лес. Они устали. Наступил вечер. Что это за свет виднеется впереди? Это избашка лесника! Лесник впустил ребят в дом и угостил горячим чаем. Как приятно отдохнуть после долгого путешествия!

15. Спиши, правильно оформи предложения на письме. Подчеркни в каждом предложении главные члены.

мы вышли из дома рано как красиво было в лесу в это время тихо качались деревья на траве лежали крупные капли росы что спряталось под опавшими листьями это грибы выглядывали из травы

ТЕМА 2. Звуки и буквы.

Вспомним:

- что такое звуки и буквы, слог, ударение;
- как выполнить звукобуквенный анализ слов.

Слова, которые произносят или слышат, состоят из звуков. Слова, которые читают или пишут, состоят из букв. Буква - обозначение звука на письме. Звуки бывают гласные и согласные.

16. Прочитай стихотворение. Выпиши выделенные слова. Посчитай, сколько в каждом слове звуков, сколько букв.

В поле

Тёплый ветер дует тихо,
Ясен небосвод.
Пчёлы дружно на гречихе
Собирают мёд...

Рожь густая тянет в небо
Рыжие усы...
Море зреющего **хлеба**
В бусинках росы.

(Г. Ладонщиков.)

17. Прочитай скороговорки. Научись говорить их быстро и чётко. Спиши две скороговорки и подчеркни в них буквы, которые обозначают согласные звуки.

1) Два щенка, щека к щеке, щиплют щетку в уголке. 2) Хитрую сороку поймать морока, а сорок сорок – сорок морок. 3) Шла Саша по шоссе и сосала сушку. 4) Из кузова в кузов шла перегрузка арбузов.

Слог- это звук (гласный) или сочетание звуков (согласный + гласный и др.) в слове, произносимые на одном выдохе. Переносят слова по слогам. Слог из одной буквы переносить нельзя.

18. Спиши. Раздели слова на слоги, и поставь знак ударения.

Кофейник, палка, лужайка, улей, скамейка, мороз, кот, Лидия, Елена, очки, девочка, птица.

С одним из слов придумай и запиши предложение.

19. Выпиши из предложений сначала слова, состоящие из одного слога, потом из двух, затем из трех слогов.

Хорошо в саду осенью. Деревья усыпаны плодами. Вот спелые сливы. А тут душистые яблоки. Возле скамейки можно собрать груши.

Словесное ударение - выделение одного из слогов в слове. Ударение падает на гласный звук, который произносится громче других гласных, он также длиннее остальных гласных. Этот слог называется ударным: жалюзИ.

20. Спиши. Раздели выделенные слова на слоги для переноса, подчеркни согласные буквы, обозначающие твёрдые звуки и поставь знак ударения.

На дереве лежит **большая** рыжая кошка. У этой **кошки** пушистые **кисточки** на **ушах** и короткий хвост. Сильные лапы **крепко держатся** за ствол. Вы догадались, кто **это**? Это **рысь**. Рысь **ведёт** ночной **образ** жизни, поэтому наткнуться на неё просто так **невозможно**.

21. Спиши. Подчеркни слова, которые нельзя перенести.

Якорь, книга, майка, узор, аист, зверь, тетрадь, яма, чиж, учитель, ложка, ежи, вилка, ёлочка, карандаш, май, усы, азбука, чайка, мост, цветы, юла, океан, Оля, куст, Алёна, поезда, пост, Ирина, лей, Юля, мяч, Игорь, луч, Евгений, Яша, чай, Арина, брат, слойка, лейка, мёд, олень, ёжик, Юра, отец.

22. Спиши. Напиши, сколько букв и звуков в словах. С одним из слов составь и запиши предложение.

Образец: яхта - 4 б., 5 зв.

уголь - _____

крыльцо - _____

яблоко - _____

ёлка - _____

маяк - _____

юла - _____

пальто - _____

письмо - _____

дождь - _____

перья - _____

23. Прочитай. Спиши, поставь ударения в словах. Выполни все виды разбора.

За оконной¹ рамой

Воробьяха-мама

Воробьиный дом.

Вьётся¹ над гнездом⁴.

(Е. Серова.)

24. Из данных слов выбери и запиши слово, которое соответствует данной звуковой характеристике. Корка, мошка, цифра, чашка.

1 звук – согласный, твёрдый, глухой

2 звук – гласный, ударный

3 звук – согласный, твёрдый, глухой

4 звук - согласный, звонкий, твёрдый

5 звук – гласный, безударный.

ТЕМА 3. Слово. Состав слова.

Вспомним:

- что такое слово и части слова,
- что такое однокоренные слова,
- какие гласные и согласные пишут в приставках,
- как писать безударные гласные в корне, непроверяемые ударением,
- правила правописания парных звонких и глухих согласных в корне,
- правила правописания непроизносимых согласных в корне,
- правила написания разделительного мягкого знака.

25. Спиши. Рядом с данным словосочетанием напиши слово, которым можно его заменить. В однокоренных словах выдели корень.

Образец: сделать замену – заменить.

Сделать подарок -, быть гостем -, найти решение -, положить соль -, одержать победу -, сделать запись -, покрыть краской -, оказать помощь -

Приставка	┌	} части слова	замена шарфик
Корень	⌒		
Суффикс	⌒		
Окончание	□		

Корень - главная значимая часть слова. В нём заключено общее значение родственных слов. Родственные слова по-другому называют однокоренными. Например: лес, лесной, лесник, лесок.

26. Прочитай. Спиши. Проверь по книге. Найди в тексте однокоренные слова. Выдели корень. ⌒

Язык постоянно нас учит. Каждое слово- это урок. Вот тракторист². Он управляет трактором. Подорожник² растёт около дороги. Подберёзовик- это гриб. Ищи его под берёзой. Зимовьем называют место, где зимуют².

Однокоренные слова помогают понять, как образовалось слово, что оно обозначает.

27. Подбери к определению и напиши однокоренные слова с указанным корнем. Выдели его во всех написанных словах.

гриб { тот, кто любит собирать грибы
 маленький гриб
 часть гриба под землёй

барабан { тот, кто играет на барабанах
 бить, стучать в барабан
 маленький барабан

час { мастер по ремонту часов
 солдат, стоящий на посту

28. Придумай и запиши по 3 слова, подходящие к каждой схеме.

└┐ ◡ ◻

◡ ◢ ◻

29. Спиши однокоренные слова. Обрати внимание, что согласные звуки в корнях могут чередоваться. Подчеркни буквы, которые обозначают эти звуки.

Нога – ножка, орех – орешек², враг – вражеский, посадка – насаживать, снег¹ – снежинка, дорога – подорожник, тишина – тихо.

30. Спиши. В словах, которые обозначают действия, выдели окончания.

- 1) Маша замёрзла. Витя замёрз. Окно¹ замёрзло. Дети замёрзли.
- 2) Наступил день. Наступила осень. Наступило утро. Наступили холода.
- 3) Вырос лук. Выросла² морковь. Выросло яблоко. Выросли ягоды.

Окончание – изменяемая часть слова. Оно служит для связи слов в предложении. Например: Ира вырастила большую тыкву.

31. Напиши по образцу. Выдели окончания. Подчеркни в словах сочетания жи, ши, ча, чу.

Образец: нов^ая шапк^а – нов^ые шапк^и.

Чудесная сказка -, живая¹ рыба -, чайная чашка -, широкое² лицо -, частая ошибка -, жилой дом -, счастливая улыбка -

32. Образуй и напиши слова с данными суффиксами. На какой вопрос отвечают данные слова? На какой вопрос отвечают полученные слова?

-б-

Косить - косьба.

Дружить -

Стрелять -

Ходить -

Посить -

-к-

Строить – стройка.

Стирать -

Побелить -

Чистить -

Примерить -

Суффикс- это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов. Входит в основу слова и уточняет его смысл. Например: гриб – гри^бной, гри^бочек, гри^бница, гри^бник.

33. Спиши слова, которые обозначают людей по роду занятий или профессии. Выдели суффиксы.

Таксист, писатель², каменщик, охотник, грузчик, сапожник², строитель.

Образуй и напиши слова с одним из выделенных суффиксов.

Читать - читател^ь, двор - ..., летать - ..., футбол - ..., учить - ..., барабан -

С любыми двумя словами составь и запиши предложения.

34. Прочитай. Определи и выпиши словосочетания с выделенными словами, в них обозначь окончание. Выполни нужные виды разбора.

В детстве я дружил с собакой², с голубями. Дружить – значит жалеть.

Нельзя поймать ёжика и принести его¹ домой. Нельзя поймать белочку² и посадить её в клетку. Ведь каждому в неволе²жить трудно.

(С. Образцов.)

35. Распредели и запиши в три столбика однокоренные слова. Выдели приставки.

Ходит, летел, нёс¹, принёс, заходит, влетел, проходит, облетел, перелетел, разнёс, улетел, занёс, разлетелся, прилетел, переходит, походит², донёс.

Приставка - это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. Приставка входит в основу слова и уточняет его смысл. Например: внести, унести, занести, поднести.

36. Спиши, вставляя в предложения слово *писать* с нужной по смыслу приставкой. Выдели приставку в этих словах.

Образец. Ученику нужно буквы. – Ученику нужно прописать буквы.

- 1) Из учебника надо правильно упражнение. 2) Новую тетрадь ты должен без ошибок. 3) Из текста следует однокоренные слова. 4) Плохо выполненное упражнение лучше

37. Спиши словосочетания. Допиши приставки.

... писать в блокнот, ... резать сыр, ... жарить лук, ... ехать из посёлка, ... шёл за молоком, ... шёл до класса, ... ехал мимо дома, ... красил забор, ... летел из гнезда, ... сушил обувь.

Приставка пишется слитно со словом. Между предлогом и словом можно поставить вопрос или другое слово. Например: (на)писал (на)бумаге – написал (на чём?)на бумаге, написал на чистой бумаге.

38. Спиши, раскрывая скобки и обозначая приставки и предлоги.

Лодка¹ (от)плыла (от)берега. Катер (до)плыл (до)острова. Машина (по)ехала (по)дороге. Миша (до)ехал (до)роши. Кот быстро (с)дерева (с)лез. Дима (за)шёл (за) дерево. Собака (под)лезла (под)забор⁴. Щенок (от)прыгнул (от)лягушки. Воробей (на)шёл (на)земле корм. Солнце (за)шло (за)тучу.

39. Запиши слова в 2 столбика. Раскрой скобки. Расскажи товарищу, почему ты так думаешь.

(За)горой, (за)бежать, (с)крыши, (с)лепить, (на)конверте, (на)резать, (на)листе, (на)рисовать, (по)лететь, (по)краска, (по)дороге, (по)лестнице.

предлог...

приставка

...

Есть 3 неизменяемые приставки с гласной а: за-, над-, на-. Есть неизменяемые приставки с гласной о: со-, про-, во-, до-, о-, об-, обо-, по-, под-, подо-, от-, ото-. Есть неизменяемые приставки у-, вы-, в-, с-. Больше о приставках прочитай в приложении.

40. Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Выдели приставки. Составь и запиши 2 предложения с любыми из данных слов.

Д_заправка самолёта, п_дводный мир, п_дписать работу, з_граничный паспорт, _тбросить мяч, _т_двинуться от стола, _б_йти лужу, пр_водить брата, в_влечь в игру.

41. Спиши, вставляя нужную букву из скобок. Выдели приставки.

(В, ф)нёс в комнату, (с, з)клевал корм, (за, зо)лить водой, (с, з)рисовал из книги, (ф, в)копал в землю, (про, пра)читал журнал, (с, з)бежал из дома, (в, ф)шила карман, (з, с)писал с доски, (от, ат)мыл обувь.

42. Спиши текст. Добавь к глаголам в скобках нужную по смыслу приставку, раскрой скобки. Приставки выдели. Попроси товарища рассказать, как проращивают лук без воды. Проверь его рассказ по своим записям.

Как можно лук без земли вырастить? Надо (резать) часть листа картона, (резать) его на квадраты, (резать) в них круглые отверстия. В банку или стакан надо (лить) воды, накрыть её картоном и в вырез положить луковицу.

43. Придумай и запиши 5 предложений, используя в каждом слова с данными приставками. Приставки выдели. Подчеркни главные члены предложения.

1) Во-, до-. 2) За-, под-. 3) Над-, про-. 4) Обо-, за-. 5) О-, на-.

44. Спиши словосочетания, выдели приставки. С любыми словосочетаниями запиши два предложения.

Провести ра...следование, ...держат слово, короткое пер...мирие, по...ставить под удар, п...слать заявку, ...становить машину, бе...причинно обидеться, ...жатое изложение

45. Прочитай. Спиши. В однокоренных словах выдели корень, поставь ударение, подчеркни безударную гласную.

Здесь растут сосны. К небу тянутся стройные смолистые стволы. Капли смолы на них похожи на слезинки. Воздух пропитан смоляным запахом.

Чтобы правильно написать слово с безударным гласным (а, е, и, о, я) в корне, нужно изменить слово так, чтобы безударный стал ударным (поля - по́ле), или подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне (белеть - бе́лый).

46. Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Подбери проверочные слова.

Например: темнота в классе – тёмный.

П.чтовый поезд, дл.на руки, в.здушный транспорт, с.нева неба, т.жёлый груз, позв.нил другу, цв.тущий луг, пр.мая линия, н.члег, д.рить тепло.

47. Спиши, вставь безударные гласные в корне, подчеркни.

Наступили сильные м_розы. Снег завалил с_довые д_рожки. Птицы з_мой г_л_дают. Дети устроили для птиц к_рмушки. Девочки насыпали пш_на. Г_лодные птицы быстро скл_вали весь корм. Как х_р_шо, что у птиц есть наст_ящие друзья!

48. Раскрой скобки, вставь нужную букву и рядом запиши проверочное слово. С одним из слов запиши предложение.

К(о,а)рмушка - ..., д(е,и)ревья - ..., уг(о,а)щать - ..., ст(о,а)рожить - ..., ш(е,и)лестеть - ..., ш(е,и)рстяной - ..., ст(о,а)янка - ..., т(е,и)пло - ..., м(о,а)рской - ..., ж(е,и)мчужина -

49. Спиши слова, поставь знак ударения и выдели корень. Подчеркни в каждом ряду данных слов проверочное слово.

Варенье, варить, варка, варёный. Столяр, столовая², столик, стол. Тяжёлый, тяжесть, тяжело. Плясун, плясать, пляска. Плодовитый, плодовый, плод. Дождливый, дождичек, дождь. Объяснить, ясный, пояснение², разъяснить, ясно.

50. Вставь нужную букву. Попробуй подобрать проверочные слова к данным. Почему у тебя не получилось, как ты думаешь?

Д_рога, д_кабрь, к_ртина, г_зета.

Бывает, что нельзя изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным. Тогда говорят, что эти безударные гласные являются непроверяемыми. Написание слов, имеющих непроверяемые безударные гласные в корне, нужно запоминать или проверять в орфографическом словаре. Например: ягода, собака, упражнение.

51. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Проверь по словарю в приложении. С одним из слов составь и запиши предложение.

Т_варищ, г_зета, к_стёр, д_журный², М_сква, ст_лица, р_кета, ф_враль, к_рандаш, в_сток, к_пуста, к_ртофель.

52. Дополни предложения. Напиши. Вставь пропущенные буквы.

Я выучил свой Мама повесила в шкаф. На поле пасутся У этой реки крутой Марина нарисовала сестры. В этот гараж заедет² Пушистый² зимой становится белым⁴.

Словарь: бер_г, за_ц, адр_с, п_льто, м_шина, к_ровы, п_трет.

53. Прочитай предложения. Напиши те из них, в которых все слова (кроме предлогов) имеют безударную гласную в корне слова.

Желтели, золотились листочки в саду.

Журавли летели через поля, леса, города.

Дрозды поедают рябину, чернику.

Ребята высаживают молодые березки, ясени и ёлочки.

Вечерняя тишина висит над рекой.

54. Спиши. Замени одним словом. С любым словом придумай и напиши предложение.

Холодное время года – ...

Капельки влаги на траве – ...

Ночная птица – ...

Домик крота – ...

Мальчик, который учится в школе – ...

55. Вспомни и запиши парные по звонкости-глухости согласные звуки. Проверь по приложению.

56. Прочитай. Спиши, изменив слова так, чтобы они оканчивались на согласный.

Пироги, платки, враги, берега, сапоги, луга, пруды, пруты, утюги, хлеба, зубы, морозы, сторожа, лошади, труды, лесорубы.

Образец. Пироги – пирогг.

Подчеркни парные согласные.

Для того, чтобы проверить, какой согласный (парный по звонкости/глухости) нужно писать в корне слова, следует подобрать проверочное родственное слово или изменить само слово так, чтобы звук стал слышен отчетливо. Например: мороз – морозный, глаз – глаза́, подушка – подушечка.

57. Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках напиши проверочные слова.

Больной зу..., получить бага... , выйти на бере..., найти кла..., отправиться в похо..., букет ро..., ветки бере..., свежий хле..., проливной дож...ь, вкусный обе ..., широкий пру... .

Образец. Больной зуб (зубы).

58. Прочитай. Спиши. Вставь пропущенные буквы.

У_кая доро_ка² привела меня к ло_ке¹ на берегу реки. Я прилё_ в неё. Ро_кие листья берё_ кружились в воздухе⁴. Как же красива осень!

59. Спиши, изменив в скобках слова так, как надо написать по смыслу. Поменяйся с товарищем тетрадями. Проверь его работу.

Огромный (гаражи), спелый (плоды), овощной (огороды), огромный (города), тракторный (заводы), тяжёлый (труда), фруктовый (сады), огромный (пруды), зелёный (берега), скошенный (луга), вкусный (пироги), горячий (утюги).

60. Составь и запиши словосочетания по образцу.

Образец. Радость, день – радостный день.

Поздно, вечер – _____ .

Счастье, встреча – _____ .

Честь, поступок – _____ .

Ненастье, погода – _____ .

Чтобы правильно написать слово с непроизносимым согласным в корне, следует найти родственное слово или изменить слово так, чтобы этот согласный звук слышался отчетливо.

Например: известный - весть, солнце - солнечный.

61. Прочитай. Выпиши слова с непроизносимыми согласными, выдели корень. С одним из слов составь и напиши предложение.

Весть, известность известный; поздний, поздно, опоздать; тростник, тростинка; праздник, праздничный, празден, праздновать; честно, честь, честный.

62. Прочитай пословицы. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Устно подбери проверочные слова.

1) Сер..це матери лучше со..нца греет. 2) Чес..ный нечес..ному не товарищ.

4) Рукам работа – душе праз..ник. 5) Поз..но встанешь – мало сделаешь.

б) Человек трудолюбивый – самый счас..ливый.

63. Составь и напиши предложения из данных слов. Вставь пропущенные буквы.

1) Стоят, дни, ненас..ные. 2) Тучи, со..нце, закрывают, тяжёлые. 3) С, утра, поз..него, до, льёт, вечера, дождь. 4) Деревьев, с, ветер, срывает, ярос..но, листья. 5) Стало, в, грус..но, лесу.

64. Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Необыкновенный учитель.

Лев Николаевич Толстой всем сер..цем любил детей. Ребятишки² из окрес..ных деревень ходили² к нему в школу. Он учил крестьянских детей грамоте.

Извес..ный² писатель писал для детей учебные книги. Для азбуки он написал много интере..ных рассказов, басен и сказок. Дети всей России учились читать по его книгам. (По Л. Воронковой.)

65. Мягкий знак является одной из двух особенных букв в русском языке, не имеющих и не обозначающих звука. Подумай и скажи, зачем же тогда нужна такая буква?

<p>В качестве разделительного мягкий знак используется на письме для разделения согласной буквы и букв Е, Ё, Ю, Я, И. Например: семья, листья, муравьи, пьёт, Дарья.</p>

66. Прочитай. Измени слова по образцу. Напиши. Подчеркни гласные буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак.

Образец. Следы волка – волчьи следы.

Конура собаки, молоко коровы, чешуя рыбы, нора барсука, шкура лисы, уши зайца.

67. Прочитай текст. Выпиши из него слова в два столбика: в левый с разделительным мягким знаком, в правый – с мягким знаком – показателем мягкости.

Летом в саду

Ветви фруктовых деревьев гнутся от тяжести спелых плодов. Пришла пора варить варенье. Надо спешить. Воробьиные и сорочьи стаи тоже хотят полакомиться сладкой вишенкой. С раннего утра слышно хлопанье их крыльев. А то вдруг набежит ненастье. Полюёт дождь, поплывут в ручьи ягодки малины и смородины. Скоро все соберутся у мамы на кухне. Будем пробовать варенье. Вот будет веселье!

68. Составь и напиши предложения из данных слов. Подчеркни слова с разделительным мягким знаком.

1) Под, ёжик, жильё, большой, устроил, себе, елью. 2) Присели, тенью, под, ребята, деревьев, отдохнуть. 3) Льёт, часто, осенью, дождь. 4) Следы, к, медвежьи, ведут, берлоге. 5) В, ненастье, жмутся, людей, жилью, к, воробьи.

69. Прочитай. Выпиши слова с разделительным мягким знаком. Подчеркни гласные буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак.

Поздняя осень. Ветер сорвал с деревьев последние листья. Целый день льёт дождь. Только воронье карканье слышно во дворе. Скоро наступит пора морозов и вьюг.

ТЕМА 4. Части речи. Общее понятие.

Вспомним:

- что такое части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог),
- как они изменяются.

70. Прочитай стихотворение. Выпиши выделенные слова, над словами напиши вопросы. Скажи, как называются слова, которые ты выписал.

Поздняя **осень**. **Грачи** улетели,
Лес обнажился, **поля** опустели,
Только не сжата **полоска** одна...
Грустную думу наводит она.

(Н. Некрасов.)

Имя существительное — часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? Например: человек, животное, молодёжь, музей, Москва, доброта, бег, синева.

71. Правильно закончи начатое предложение, выбрав одно слово из скобок. К каждому выбранному слову задай вопрос кто? или что? Напиши предложения.

В тёплых краях обитает ... (тюлень, жираф, белка).

Дерево всегда имеет ... (цветы, корень, ягоды).

Самолётом управляет ... (водитель, пилот, полицейский).

В русском языке выделяют три рода имен существительных:
Мужской род (он). Существительные мужского рода в единственном числе именительном падеже имеют окончания -а, -я, и нулевое (папа, дядя, нож, стол, ястреб).
Женский род (она). Существительные женского рода в единственном числе именительном падеже имеют окончания -а, -я, и нулевое (жена, няня, ночь, слава, пустыня).
Средний род (оно). Существительные среднего рода в единственном числе именительном падеже имеют окончания -о, -е (болото, золото, солнце, озеро, варенье).
Род не определяется у слов, которые употребляются только во множественном числе (брюки, ножницы, сливки).

72. Определи род существительных, напиши слова в три столбика - по родам. Попроси товарища проверить.

Дом, фамилия, имя, полотенце, костюм, трамвай, осень, здоровье, растение, яблоко, обед, восход, урожай, север, мебель, комната, лагерь, песок, чувство, животное, магазин, корабль.

73. Подбери и напиши подходящее по смыслу имя существительное к каждой группе слов, определи его род.

Добрая, любимая, родная

Интересная, библиотечная, любимая

Круглый, обеденный, деревянный

Новогодний, веселый, долгожданный

Яркое, весеннее, игривое

Сочное, вкусное, спелое

Чистая, питьевая, прозрачная

Словарь: яблоко, вода, праздник, мама, стол, солнце, книга.

74. Спиши пословицы. Подчеркни имена существительные, противоположные по значению. Определи их род.

1) Труд кормит, а лень портит. 2) Худой мир лучше доброй ссоры. 3) Герой умирает раз, а трус – тысячу раз. 4) Одна зима на Родине лучше ста вёсен на чужбине. 5) Ученье – свет, а неученье – тьма.

75. Подумай и ответь на вопросы.

Сколько падежей в русском языке?

Чем они отличаются?

Для чего нужно изменять имена существительные по падежам?

Чтобы правильно определить падеж существительного, необходимо найти слово, от которого зависит существительное, и задать от этого слова вопросы к существительному. Например: Он верил другу: верил (кому? чему?) другу – Д. п. Гена ссорился с товарищем: ссорился (с кем? с чем?) с товарищем – Т. п.

76. Спиши предложения. В скобках напиши падежный вопрос и определи падеж существительных.

Образец. Писать (в чём?) в тетради (чем?) ручкой.

Расти (___) на опушке (___) леса. Уколоть (___) палец (___) иглой. Идти (___) по тропинке (___) к лесу. Работать (___) учителем (___) в школе. Приехать (___) в деревню (___) к бабушке. Играть (___) с другом (___) во дворе.

77. Прочитай текст. Спиши, в каждом предложении подчеркни подлежащее и сказуемое. Над именами существительными укажи падеж.

Мы вошли в лес. На земле лежит мягкий ковёр из листьев⁴. Изредка прозвонит² синица. Вот постучал по стволу пёстрый дятел. Быстрой тенью мелькнула белка.

78. Спиши словосочетания, укажи падеж существительных.

На ветках березы, покрывает землю², украшены снегом, работала в саду, падает с неба, бежал по дороге, вернулся из школы.

79. Измени окончания существительных в скобках и напиши предложения. Над существительными укажи падеж.

На (стол) лежит книга. На (ветка) сидела синица. Ребята подошли к (опушка) берёзовой рощи. За (забор) растёт малина. Ребята шли по узкой (тропинка). Из (лес) выбежал заяц. После (работа) мама зашла в магазин.

80. Прочитай текст. Спиши, над именами существительными укажи число и род.

За деревней тянулась роща. Оля и Лена ходили туда за ландышами. За рощей был глубокий овраг. В роще распевали птицы.

<p>Падеж имен существительных во множественном числе определяется так же, как и у существительных в единственном числе: по вопросам и предлогам и по роли в предложении. Например: Подъемные краны</p>

разгружают корабли в порту. – разгружают (что?) суда – В.п.

81. Спиши словосочетания. Поставь к существительным вопросы, если есть – подчеркни предлог. Определи по вопросу и предлогу падеж.

Растут на полянах, повесили на окна, пришёл к друзьям, прочитал в книгах, угостил конфетами, летел над полями, мечтал о путешествиях, лежат в коробках, верил в сказки.

82. Спиши. В каждом предложении подчеркни подлежащее и сказуемое. Над существительными укажи падеж.

Стоят суровые морозы. Реки одеты плотным ледяным ковром. Январский лес спит под теплой шубой. В глубокий снег спрятались маленькие елочки.

83. Выпиши словосочетания с существительными мужского рода в творительном падеже.

Мечтать о лете, рисовать карандашами, спрятаться за берёзой, наблюдать за медведями, собирать ягоды, играть с другом, сидеть на лошадке, стучит клювом.

84. Напиши ответы на вопросы.

1) В каком падеже имя существительное никогда не употребляется с предлогом? 2) В каком падеже имя существительное всегда употребляется с предлогом? 3) В каком падеже всегда стоит подлежащее? 4) В каком падеже имя существительное употребляется с предлогами к, по?

85. Прочитай стихотворение. Выпиши выделенные слова, над словами напиши вопросы. Скажи, как называются слова, которые ты выписал.

Синее небо, синие¹ тени,
Синие реки сбросили лёд.
Синий подснежник, житель весенний,
На синей проталинке смело растёт. (Л. Яхнин.)

Имя прилагательное — часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? чей? Например: дружный класс, интересная игра, доброе сердце. **Имя прилагательное** всегда связано с именем существительным. **Число** имени прилагательного определяется по числу имени существительного, к которому оно относится.

86. Спиши словосочетания. Над именами прилагательными укажи число, выделите окончания.

Зелёные листья, редкие дожди, осенние дни, сильный ветер, крупные капли, последний листок, лесная поляна, красивое село.

87. Измени словосочетания по образцу, напиши. Над существительными укажи род и число.

Образец. Глубокая река – глубокие реки.

Высокий дом, летний дождь, большое окно, сладкая ягода, интересная книга, доброе дело.

88. Прочитай текст. Выпиши словосочетания «имя существительное + имя прилагательное». Обозначь число.

Лето на севере

Многокрасочно северное лето. На талой воде пёстрые птицы. На кочках яркие цветы. Лениво лежат сытые олени⁴. Их ветвистые рога¹ на золотом закате как сказочный лес. И бесконечная² тишина

89. Дополни предложения подходящими по смыслу прилагательными. Напиши предложения. Над именами прилагательными укажи число.

Учитель объяснил, как решить ... задачу. Лена собрала букет из ... листьев. Ребята посмотрели ... фильм. Осенью ... птицы улетают в ... края.

Слова для справок: перелётные, трудную, интересный, осенних, тёплые.

90. Прочитай. Пронаблюдай за изменением имён прилагательных по родам. На какие вопросы отвечают прилагательные женского, мужского и среднего рода?

Серый журавль

Голова у журавля (ж.р., какая?) небольшая. Клюв (м.р., какой?) прямой, зеленоватый. Оперение (ср.р., какое?) серое. На голове шапочка (ж.р., какая?) красная. От глаз тянется полоса (ж.р., какая?) белая. Хвост (м.р., какой?) короткий. Птица (ж.р., какая?) грациозная!

Имена прилагательные в единственном числе изменяются по родам. Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым оно связано.

91. Спиши словосочетания, определи род имен прилагательных.

Новый костюм, сосновая шишка, белое платье, спокойная река, вечерняя заря, серое облако, свежий ветер, летнее платье, вечернее время.

92. Определи род имён прилагательных, напиши прилагательные в три столбика - по родам:

Ж.р.

М. р.

Ср. р.

Доброе слово, лесистая² местность, новое пальто, пёстрое оперение, прохладный день, проворная белочка, верный друг¹, снежная зима, чистый пол, удачная покупка, школьный двор.

93. Прочитай предложение. Выпиши словосочетания имени существительного с прилагательным. Определи род прилагательного.

Когда полярный медведь подкрадывается к тюленям, он прикрывает чёрный нос белой лапой.

94. Прочитай пословицы, спиши. Определи род прилагательных, выдели окончания.

Маленькое дело лучше большого безделья. На свежий червячок и рыбка на крючок. Доброе слово человеку, что дождь в засуху. Лишнее слово в досаду вводит.

95. Прочитай стихотворение. Выпиши выделенные слова, над словами напиши вопросы. Скажи, как называются слова, которые ты выписал.

Задумчивая рыбка
Вы слышали, как скрипка
задумчиво поёт?
Вы видели, как рыбка
задумчиво плывёт?
Туман рассветный тает.
О чём она мечтает?
(М.Вейцман.)

Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? Например: бежать, писать, радоваться, плыть, забежать, написать, въехать.

96. Спиши предложения. Над выделенными словами укажи, какой частью речи они являются. Устно докажи это.

1) Всех радовала нежная²зелень. 2) Красив наш зелёный сад. 3) Вдали зеленеет молодой парк⁴.

97. К данным словам подбери однокоренные слова по образцу, напиши. Укажи, какой частью речи они являются.

сущ. прил. гл.

Образец. Лень- ленивый, лениться.

Труд, веселье, звон, боль, краснота.

98. Спиши. В каждом предложении обозначь подлежащее и сказуемое, поставь к ним вопросы.

Птицы выведут птенцов. В траве трещат кузнечики. В доме жил колючий ёжик. Вьюга засыпает волчьи следы. От сильного ветра качались деревья. Над цветами летает бабочка.

99. К данным глаголам подбери и напиши противоположные по смыслу глаголы - антонимы. С двумя любыми глаголами придумай и напиши предложения.

Образец. Говорить-молчать.

Радовать, разрешить, давать, зажигать, находить, темнеть, заходить.

Когда мы говорим о действиях, происходящих во время разговора (в момент речи), то ставим глаголы в настоящее время. Что делает? Слушает, читает.

Когда говорим о действиях, которые происходили до начала разговора (до момента речи), мы пользуемся глаголами прошедшего времени. Что делал? Слушал, читал.

А когда говорится о действиях, которые ещё только произойдут после разговора (после момента речи), глаголы ставят в будущее время. Что будет делать? Будет слушать, будет читать. Что сделает? Послушает, прочитает.

100. Прочитай стихотворение. Что происходило до момента речи? Какое действие происходит в момент речи? Что будет происходить после момента речи? Выпиши глаголы, над ними укажи временные формы.

Апрель

Долго шла весна тайком

От ветров и стужи,
А сегодня - прямиком
Шлёпает² по лужам.
Гонит талые² снега
С гомоном и звоном,
Будет выстилать луга
Бархатом зелёным. (Я.Аким)

.)

101. Подумай, по какому суффиксу в вопросе можно отличить глаголы прошедшего времени? Прочитай предложения, выпиши глаголы прошедшего времени, поставь к ним вопросы, выдели суффикс –л – .

Пробежала и пискнула мышь. Стукнулся о берёзу и упал жук. На макушке ели кукует кукушка. На старой берёзе стучал дятел.

102. Прочитай текст, спиши. Поставь вопросы к глаголам, определи их временные формы.

Дождливый летний день. В лесу земля жадно впитывает влагу. Деревья покрылись дождевыми каплями⁴. Они сыплются на землю при каждом движении. После такого дождя скоро выглянет солнце¹. Лес будет ярко зеленеть и будет гореть алмазными искрами.

(По Д. Мамину-Сибиряку.)

103. Напиши глаголы в три столбика: будущее, настоящее и прошедшее время. Придумай и напиши 2 предложения с любыми глаголами.

Гладит, любил, постучал, видит, будет играть, съел, нарисует, буду писать, бежит, сломал, подумает, спит.

104. Спиши, раскрывая скобки. Глаголы настоящего и будущего времени замени глаголами в прошедшем времени.

(Наступит) солнечное утро. Весь лес (оденется) крупными каплями росы. Лучи солнца (падают) и (сверкают) всеми огнями⁴. Солнце (будет обнимать) тёмный лес своим теплом.

Предлог – служебная часть речи, которая служит для связи слов в словосочетании и предложении. Предлоги не являются самостоятельными членами предложения. Предлоги со словами пишутся раздельно.

105. Прочитай предложения. Выпиши предлоги вместе с теми словами, к которым они относятся. Подчеркни предлоги.

Образец. На лыжах.

- 1) Зимой ребята катаются на лыжах⁴.
- 2) Сегодня солнце в тучах.
- 3) Девочки перевели старушку через дорогу.
- 4) Вера поставила цветы в вазу.
- 5) За деревней был глубокий овраг.
- 6) Пастух гонит коров¹ к реке.
- 7) Ласточки устроили гнездо под крышей сарая.

106. Вставь подходящие по смыслу предлоги и напиши предложения.

- 1) ... журнале много картинок.
- 2) Ребята ходили ... аллеям парка.
- 3) ... Лиды новое платье.
- 4) ... дождя детиспрятались ... деревом.
- 5) ... древесины делают мебель.
- 6) ... дому подъехала машина.

Словарь: к, в, у, по, из, от, под.

107. Составь предложения и запиши их. Подчеркни предлоги.

от, укрылись, деревом, дождя, девочки, под.
доме, мы, в, живем, кирпичном.
растёт, школы, старый, нашей, около, дуб.
туч, солнце, из-за, выглянуло.

108. Составь и напиши предложения из данных слов. Подчеркни предлоги.

Белку, в, заметила, лесу, собака.

Листья, землю, на, жёлтые, падали.

Птенчик, из, маленький, выпал, гнезда.

Кусты, забором, за, росли, малины.

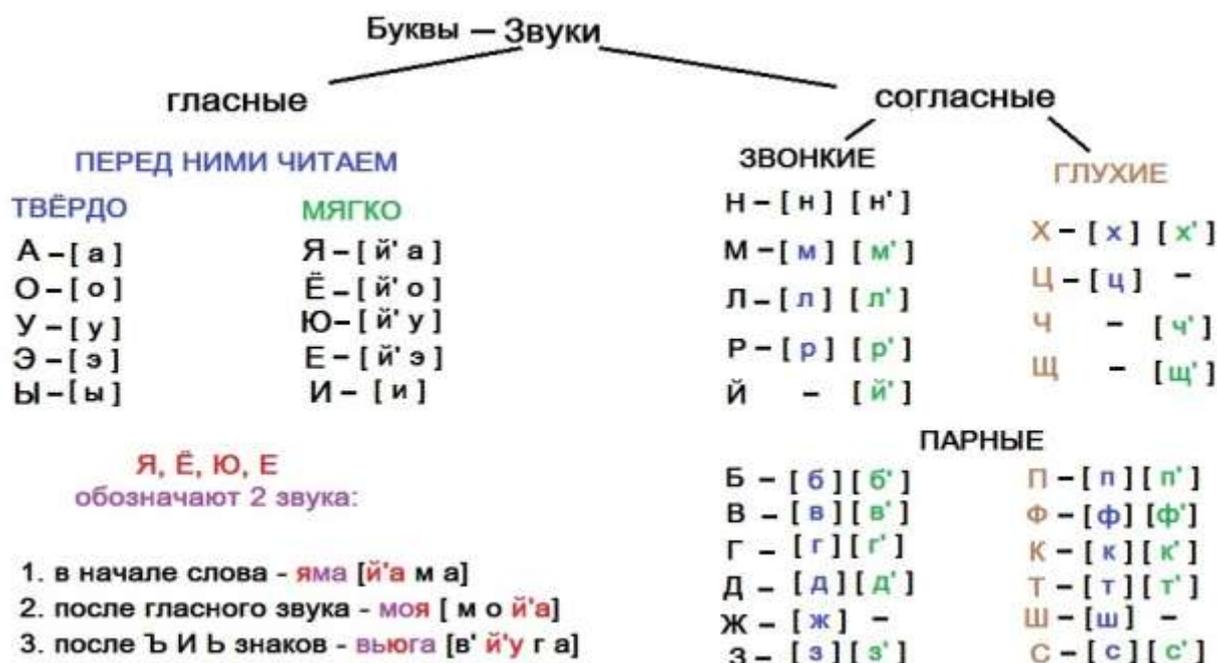
109. Вставь подходящие по смыслу предлоги, спиши словосочетания.

Птицы (в, на) клетке, листики (на, в) ветке, кошка (на, под) столом, садик (на, за) углом, книжка (у, с) подруги, песенка (о, за) друге, заяц (без, с) хвоста, устный счёт (до, за) ста.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Звуки и буквы, слоги, ударение.

Буквы мы пишем и видим. Звуки слышим и говорим.



В русском языке **словесным ударением** называется выделение с большей силой одного из слогов в слове. Этот слог называется ударным: жалюзИ.

Ударение падает на гласный звук, который произносится громче других гласных, он также длиннее остальных гласных.

С помощью ударений различается смысл слов: Атлас - атлАс, дУхи - духИ. С помощью ударений различаются формы одного и того же слова:

ноГи - ногИ, стрАны - странЫ.

ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВА

План разбора

1. Произнести слово, подсчитать количество слогов и поставить ударение.
2. Назвать все буквы слова. Записать их.
3. Затранскрибировать слово, т. е. напротив каждой буквы указать соответствующий ей звук.
4. Охарактеризовать каждый звук в слове:
 - а) гласный: ударный или безударный;
 - б) согласный: глухой или звонкий (парный или непарный); твёрдый или мягкий (парный или непарный).
5. Сосчитать и записать количество звуков и букв.

Пример письменного разбора

Сапог

Са-по́г — 2 слога

с — [с] — согл., глух. парн., тв. парн.

а — [а] — гл., безударн.

п — [п] — согл., глух. парн., тв. парн.

о — [о] — гл., ударн.

г — [к] — согл., глух. парн., тв. парн.

5 букв, 5 звуков

3. Орфограммы, которые нужно повторить перед контрольной работой.

Орфограмма «Буквы И, А, У после шипящих»

- Сочетания **ЖИ, ШИ** пишутся с буквой **И** (ЖИть, уЖИ, ШИрма, камыШИ).
- Сочетания **ЧА, ЩА** пишутся с буквой **А** (ЧАйка, даЧА, роЩА, чаЩА).
- Сочетания **ЧУ, ЩУ** пишутся с буквой **У** (ЧУдо, криЧУ, ЩУка, таЩУ).

Орфограмма «Буквосочетания ЧК, ЧН, НЧ, ЩН»

Сочетания **ЧК, ЧН, НЧ, ЩН** пишутся **БЕЗ** мягкого знака (**Ь**) (удочка, ночной, кончик, мощный).

Орфограмма «Буквы И и Ы после буквы Ц»

- Пиши **Ы** – в окончаниях слов и в суффиксе –**ЫН** (купцы, спицы, бойцы, куницы, Спицын).
- Пиши **И** – в остальных случаях после **Ц** пишется **и** (Циркуль, Цифры, Цитрусовые).

Слова исключения очень легко запомнить, с помощью коротенькой скороговорки: **ЦЫган на ЦЫпочкахЦЫпленкуЦЫцнулЦЫц**

Орфограмма «Разделительный Ъ и Ь»

Пишется **Ь** знак — перед **Е, Ё, И, Ю, Я** в корне слова или перед окончанием (вьюга, серьёзный, друзья, семья). В некоторых иностранных словах перед **О** (медальон, почтальон, шампуньон)

Пишется **Ъ** знак – перед **Е, Ё, Ю, Я**

- После приставок, которые оканчиваются на согласную (подъезд, съёмка, объяснить).
- В иностранных словах (объект, адъютант, субъект).

Орфограмма «Безударные гласные в корне слова»

Чтобы проверить, какой буквой обозначает безударный гласный звук в слове, нужно изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным (сОва — сОвы; примЕрять (мЕрка) одежду; примИрять (мИр) друзей).

Орфограмма «Проверяемые согласные в корне слова»

Чтобы проверить, какой буквой обозначить парный по глухости — звонкости согласный звук, нужно изменить слово так, чтобы после согласного звука стоял гласный: глаЗ — глаЗА, гриБ — гриБЫ, лодка — лодОчка, подсказка — подсказЫвать.

Орфограмма «-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах»

Чтобы не ошибаться в написании **-ТСЯ** и **-ТЬСЯ**, нужно ставить к глаголам вопросы: что **делатЬ**? смея**тЬся**, что **делает**? сме**е**т**с**я.

- Если **мягкий знак (Ь)** есть в вопросе, то он **ПИШЕТСЯ** и в глаголе.
- Если в вопросе **НЕТ мягкого знака (Ь)** нет, то и в глаголе он **НЕ** пишется.

Орфограмма «Гласные и согласные в приставках»

- В безударных приставках **ДО-, О-, ОТ-, ПО-, ПОД-, ПРО-** пишется буква **О** (ДОлетел, Опоздал, ОТплыл, ПОговорил, ПОДписал, ПРОшёл).
- В безударных приставках **ЗА-, НА-, НАД-** пишется буква **А** (ЗАгрустил, НАписал, НАдкусить).
- В русском языке есть приставка **С-** и **НЕТ приставки З-** (Сдать, Сгореть, Сходить) — *это правило необходимо запомнить.*

Орфограмма «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-»

- **ПРИ-**
 - **близость к чему-либо**: ПРИшкольный участок (участок около школы), ПРИдорожная трава (трава у дороги);
 - **приближение, прибавление, присоединение к чему-либо**: ПРИбежал к финишу (приблизился к финишу, ПРИшить пуговицу (присоединить пуговицу к ткани));
 - **неполное действие**: ПРИкрыть (не полностью закрыть), ПРИглушить звук (немного заглушить, не выключив полностью);

ПРЕ-

- **близкое к слову очень или слишком**: ПРЕзлой (очень злой), ПРЕмного (очень много);
- **близкое к приставке ПЕРЕ-**: ПРЕградить дорогу (перегородить дорогу чем-либо).

Орфограмма «Непроизносимые согласные в корне слова»

Чтобы правильно обозначить буквой непроизносимый согласный в корне слова, нужно **подобрать однокоренное слово**, в котором этот согласный произносится отчётливо (местность (место), поздний (опоздать), **НО**: ужасный (ужасен), интересный (интересен), прекрасный (прекрасен).

4. Имя существительное.

Имя существительное — это часть речи, которая *обозначает ПРЕДМЕТ* и отвечает на вопросы **КТО?** или **ЧТО?**

Число имён существительных

ЕДИНСТВЕННОЕ число — обозначает один предмет (*письмо, ребёнок*). Некоторые существительные употребляются только в единственном числе (*молоко, доброта, Калуга, пение, молодёжь, Франция*).

МНОЖЕСТВЕННОЕ число — обозначает несколько предметов (*письма, дети*). Некоторые существительные употребляются только во множественном числе (*очки, сани, именины, ножницы, ворота, Альпы*).

Род имени существительного.

По родам существительные не изменяются.

МУЖСКОЙ — он, мой (*конь, автомобиль*).

ЖЕНСКИЙ — она, моя (*рожь, земля*).

СРЕДНИЙ — оно мое (*село, кольцо*).

Чтобы определить род имени существительного, нужно поставить это существительное в начальную форму: с мячами — мяч (м. р.), на земле — земля (ж. р.), у моря — море (ср. р.).

ОБЩИЙ РОД — он, мой, этот/она, моя, эта (*плакса, сирота*).

НАЧАЛЬНАЯ ФОРМА- форма именительного падежа единственного числа.

Склонение имени существительного.

СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ — это изменение слов по падежам. Падеж определяется по вопросам.

Падежи и вопросы:

Чтобы легче запомнить вопросы падежей можно подставлять вспомогательные слова.

Именительный падеж (есть) кто? что?

Родительный падеж (нет) кого? чего?

Дательный падеж (даю, рад) кому? чему?

Винительный падеж (вижу) кого? что?

Творительный падеж (доволен, люблюсь) кем? чем?

Предложный падеж (думаю, говорю) о ком? о чем?

ПРАВИЛО: Чтобы определить падеж имени существительного, необходимо найти слово, с которым это существительное связано по смыслу, и поставить от него падежный вопрос. Например: Старик ловил неводом рыбу. (А.С. Пушкин) Ловил (чем?) неводом (Т. п.); ловил (кого?) рыбу (В.п.).

Три склонения имён существительных.

В русском языке имена существительные, которые имеют одинаковые окончания в одних и тех же падежах, распределяют на три группы-склонения.

1 (первое) СКЛОНЕНИЕ – имена существительные женского и мужского рода с окончаниями –а, –я в именительном падеже единственного числа (линейка, мама, папа, дядя, тётя).

2 (второе) СКЛОНЕНИЕ – имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями –о, –е в именительном падеже единственного числа (урок, день, зеркало, поле).

3 (третье) СКЛОНЕНИЕ – имена существительные женского рода с нулевым окончанием в именительном падеже единственного числа и оканчивающиеся на мягкий знак (метель, морковь, вещь, дочь).

ПРАВИЛО: чтобы определить склонение имени существительного во множественном числе, нужно поставить это существительное в начальную форму, определить его род и выделить окончание.

Орфограмма «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных»

Пишется — в женском роде (*мышь, рожь, печь, ложь, мощь*).

Не пишется — в мужском роде (*гараж, камыш, товарищ, борщ*).

Мягкий знак после шипящего на конце имени существительного показывает, что это существительное женского рода.

ОРФОГРАММА «Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных»

Чтобы правильно написать безударное падежное окончание имени существительного, нужно:

1. Определить падеж.
2. Определить склонение.
3. Вспомнить окончание существительных этого склонения в нужном падеже: *письмо (кому?) бабушке (1-е скл., Д. п., ед. ч., -е); ехать (на чём?) на велосипеде (2-е скл., П. п., ед. ч., -е)*.
4. Проверить безударное падежное окончание ударным окончанием имени существительного того же склонения: *думая о Родине (о земле); деревья в инее (в серебре); увидел в проруби (в степи)*.

5.Имя прилагательное.

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? чей?** (*красный, огромный, умный, учительский*). Имя прилагательное как правило употребляется с именем

существительным. **Начальная форма прилагательного** – именительный падеж единственного числа мужского рода.

Род имён прилагательных

МУЖСКОЙ (какой?) — синий, сильный, быстрый.

ЖЕНСКИЙ (какая?) — синяя, сильная, быстрая.

СРЕДНИЙ (какое?) — синее, сильное, быстрое.

Число имён прилагательных

Имена прилагательные изменяются по числам.

ЕДИНСТВЕННОЕ (какой? какая? какое?) — городской, садовая, белое; глупый, умная, дикое.

МНОЖЕСТВЕННОЕ (какие?) — городские, садовые, белые; глупые, умные, дикие.

Падежи имён прилагательных

Имена прилагательные изменяются по падежам. **Именительный падеж** — какой? какая? какое? *У меня есть белый кот.*

Родительный падеж — какого? какой? какого? *У меня нет белого кота.*

Дательный падеж — какому? какой? какому? *Я рад белому коту.*

Винительный падеж — какого? какую? какое? *Я вижу белого кота.*

Творительный падеж — каким? какой? каким? *Я играю с белым котом.*

Предложный падеж — о каком? о какой? о каком? *Я думаю белом коте.*

Склонение имён прилагательных

Прилагательные могут изменяться по падежам и числам (склоняться). Род, падеж и число прилагательного зависят от существительного, к которому оно относится.

Именительный падеж — хороший (м.р., ед. ч), хорошая (ж.р., ед.ч.), хорошее (с.р., ед.ч.), хорошие (мн.ч.).

Родительный падеж — хорошего (м.р., ед. ч.), хорошей (ж.р., ед.ч.), хорошего (с.р., ед.ч.), хороших (мн. ч.).

Дательный падеж — хорошему (м.р., ед. ч.), хорошей (ж.р., ед. ч.), хорошему (ср. р., ед. ч.), хорошим (мн.ч.).

Винительный падеж — хороший (м.р., ед. ч.), хорошую (ж.р., ед. ч.), хорошее (ср. р., ед. ч.), хорошие (мн.ч.).

Творительный падеж — хорошим (м.р., ед. ч.), хорошей (ж.р., ед. ч.), хорошим (ср. р., ед. ч.), хорошими (мн.ч.).

Предложный падеж — (о) хорошем (м.р., ед. ч.) , (о) хорошей (ж.р., ед. ч.), (о) хорошем (ср. р., ед. ч.), (о) хороших (мн.ч.).

6. Глагол.

ГЛАГОЛ – это часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы **что делать? что сделать?** и другие (идти, брать, хвалить, сделать).

Неопределённая форма глагола

Неопределённая форма – это начальная форма глагола.

Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы **что делать? что сделать?**, оканчиваются на **-ТИ, -ТЬ** или **-ЧЬ**, не имеют признаков времени, числа, лица и рода (*идти, печь, стричь*).

Вид глагола

В русском языке глаголы могут быть двух видов: совершенного и несовершенного.

- **совершенный вид** — глаголы отвечают на вопрос **что сделать?** и обозначают уже совершённое действие или действие в начальной стадии исполнения (*решить, прочесть, спеть, запеть*);
- **несовершенный вид** — глаголы отвечают на вопрос **что делать?** и обозначают незавершённое действие (*решать, читать, петь, запевать*).

Спряжение глаголов

Глаголы могут спрягаться, то есть изменяться по лицам и числам.

Выделяют 2 спряжения глагола:

I спряжение — глаголы в неопределённой форме оканчиваются на **-ЕТЬ, -АТЬ, -ОТЬ, -УТЬ, -ЯТЬ, -ЫТЬ**; в 3-м лице мн. ч. оканчиваются на **-УТ, -ЮТ** (*петь, прятать, колоть, тянуть, веять, мыть*).

Ещё эти глаголы относятся к I спряжению: *брить, стелить*.

II спряжение — глаголы в неопределённой форме оканчиваются на **-ИТЬ**; в 3-м лице мн. ч. оканчиваются на **-АТ, -ЯТ** (*возить, пилить, тратить*).

И эти глаголы относятся ко II спряжению: *гнать, дышать, держать, зависеть, слышать, видеть, ненавидеть, терпеть, вертеть, обидеть, смотреть*.

Способ определения спряжения глагола

- Если личное окончание ударное, то определяем по личному окончанию:
 1. Если **-У/-Ю, -ЁШЬ, -ЁТ, -ЁМ, -ЁТЕ, -УТ/-ЮТ**, то это I спряжение.
 2. Если **-У/-Ю, -ИШЬ, -ИТ, -ИМ, -ИТЕ, -АТ/-ЯТ**, то это II спряжение.
- Если личное окончание безударное, то определяем по неопределённой форме
 1. Если неопределённая форма оканчивается на **-ИТЬ** (кроме *брить, стелить*), если это один из 7 глаголов на **-ЕТЬ** (*смотреть, видеть, зависеть, ненавидеть, терпеть, вертеть, обидеть*), если это один из 4 глаголов на **-АТЬ** (*слышать, гнать, дышать, держать*), то это II спряжение.
 2. Все остальные глаголы с безударными личными окончаниями относятся к I спряжению.

Время глагола

Выделяют настоящее, прошедшее и будущее (простое и сложное) времена глагола.

- **Прошедшее время** относится к действиям, которые к моменту речи уже завершились. Отвечают на вопросы: **что делал? что делала? что делало? что делали?**

Изменяются по родам и числам: Я / он шёл. (м. р., ед. ч.); Ты / она шла. (ж. р., ед. ч.); Оно шло. (ср. р., ед. ч.); Мы / вы / они шли. (мн. ч.).

- **Настоящее время** относится к действиям, которые происходят в момент речи. Отвечают на вопросы: **что делаю? что делаешь? что делает? что делаем? что делаете? что делают?**

Изменяются по лицам и числам: (Я иду. (1 л., ед. ч.); Ты идёшь. (2 л., ед. ч.); Он / она идёт. (3 л., ед. ч.); Мы идём. (1 л., мн. ч.); Вы идёте. (2 л., мн. ч.); Они идут. (3 л., мн. ч.)).

- **Будущее время** относится к действиям, которые произойдут в будущем. Отвечают на вопросы: **что сделаю? что сделаешь? что сделает? что сделаем? что сделаете? что сделают?**

Изменяются по лицам и числам: (Я пойду. (1 л., ед. ч.); Ты пойдёшь. (2 л., ед. ч.); Он / она / оно пойдёт. (3 л., ед. ч.); Мы пойдём. (1 л., мн. ч.); Вы пойдёте. (2 л., мн. ч.); Они пойдут. (3 л., мн. ч.)).

Формы будущего времени

- **простая** (от глаголов совершенного вида: *увиджу, увидишь, увидит, увидим, увидите, увидят*).
- **сложная** (от глаголов несовершенного вида: *буду читать, будешь читать, будет читать, будем читать, будете читать, будут читать*).

Правописание НЕ с глаголами

ЗАПОМНИ! НЕ с глаголами всегда пишется **раздельно** (*Не спать! Он не боялся идти в лес.*).

ЗАПОМНИ! Глаголы, которые без НЕ не употребляются: *негодовать, недоумевать, ненавидеть, несдобровать, нездоровиться.*

Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ

ЗАПОМНИ!

Чтобы узнать, пишется у глагола **-ТСЯ** или **-ТЬСЯ**, нужно поставить вопрос.

При вопросах **что делать?/что сделать?** пишется **-ТЬСЯ**, а при вопросах **что делает?/что сделает?** пишется **-ТСЯ**.

- **Что делать?** купаться, смеяться, возиться, лениться, учиться.
- **Что делает?** купается, смеётся, возится, ленился, учится.

Мягкий знак Ь в глагольных формах

Ь пишется

- В неопределённой форме (*мыться, печь, писать, хотеться*).
- В окончаниях 2 л. ед. ч. настоящего или простого будущего времени (*делаешь, помоешь, умываешься*).
- В повелительном наклонении (*исправь, спрячься*). Исключение: *ляг, лягте*.

Ь не пишется

- в форме 3 л. ед. ч. настоящего или простого будущего времени (*умывается, делается*).

Список использованных источников

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М.: АПН РСФСР, 1963.
2. Быкова Л.М. Развитие связной речи глухих учащихся 1-4 классов/Дефектология. – 1976.
3. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся / под ред. И. С. Якиманской. – М. : Педагогика, 1989.
4. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. –Изд. 5-е,испр. – М. : Лабиринт, 1999.
5. Габдуллина, А.А. Особенности морфологической стороны речи у слабослышащих младших школьников / А.А.Габдуллина// Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.)
6. Зыков С.А. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения. – М., 1961.
7. Комаров, К. В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей. Учебное пособие / К.В. Комаров. - М.: Оникс, 2013.
8. Учебно-методическое пособие «Уроки формирования грамматического строя речи». Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена 1998 г.
9. Тесты по русскому языку. 2 класс. Авторы: О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. Москва: Астрель, 2006 г.
10. Развитие логического мышления и особенности усвоения основ наук слабослышащими школьниками / Под ред. И.М. Гилевич, К.Г.Коровина. - М.: Педагогика, 1986
11. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида (1- 2 часть). Автор: А.Г. Зикеев. Москва: Владос, 2011 г.
12. Рыжкова, Е. А. Слово, словечко, слово. Сборник упражнений по русскому языку. — СПб.: БХВ-Петербург, 2012.
13. Шиф, Ж. И. Усвоение языка и развитие мышления у глухих детей/ Ж. И. Шиф. – М. : Просвещение, 1968.