

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению и развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование

2 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 136 часов

Учителя начальных классов: Артеменко Ольга Михайловна

Болдырева Эльвира Николаевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» 2 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
9. Распоряжение Минпросвещения России от 09 сентября № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
11. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 N 69822).
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 31.03.2016 г.(протокол №4).
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цель и задачи

Цель: овладение осознанным, правильным, плавным чтением вслух (с умением при чтении вслух делать самостоятельно паузу на запятой, делать паузу при наличии тире, делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя; с соблюдением словесного ударения;

Задачи:

- овладение чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание чувства патриотизма через литературные произведения.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение не только в обучении, но и в воспитании. Знакомство обучающихся с доступными их возрасту текстами, содержание которых активно влияет на чувства, сознание читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям. Ориентация обучающихся на моральные нормы, развивает у них умение соотносить свои поступки с эстетическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного отношения к окружающим. Важнейшим аспектом чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности обучающихся. Они овладевают осознанным чтением, чтением текстов про себя, учатся

ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе освоения курса «Русский язык» у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов. Изучение предмета «Чтение и развитие речи» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. Дети учатся самостоятельному, осознанному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов. На уроках чтения отрабатывается техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности, речевого развития за счет общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, перифразы, ответов на вопросы, пересказа, осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи.

В обучение чтению включены следующие направления работы:

- **навыки чтения** - требования к сознательности, правильности, беглости, выразительности чтения;

- **работа над текстом** – соотнесение прочитанного с действительностью, с предметами, с иллюстрациями; чтение и выполнение инструкций, поручений, заданий; обучение адекватной реакции на прочитанное с выражением радости, огорчения, сопереживания; умение передавать содержание прочитанного;

- **ориентировка в книге** – нахождение текста на указанной странице; выделение названия произведения, автора, главных действующих лиц.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Чтение и развития речи» в учебном плане для 2 класса отводится 136 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 4 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания

различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

осмысленно читать знакомый по содержанию текст;

выяснять непонятное в рассказе, уточнять содержание прочитанного с помощью вопросов, обращённых к учителю или одноклассникам;

сообщать одноклассникам о прочитанном рассказе, понимать рассказанное товарищами и изображать понятое в схематических рисунках, проверять правильность рисунков, пользуясь текстом;

передавать содержание прочитанного с помощью плана (устно или письменно);

объяснять поступки героев (с помощью учителя);

подбирать в тексте материал для рассказа о людях, природе, животных; составлять рассказ о герое, выражать своё отношение к нему, выборочно рассказывать эпизоды, объединённые общей темой; составлять рассказ о природе, сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями;

понимать значение нового слова по знакомой его части и общему смыслу текста (с помощью учителя), заменять новое слово в предложении сходным по значению словом или выражением, использовать новые слова при пересказе содержания;

читать рассказ с диалогом по ролям;

использовать разные виды чтения (выборочное, поисковое);

уметь давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Основные направления коррекционной работы

Школьники должны постоянно получать оформленную языковыми средствами новую и актуальную для них информацию об окружающем, новые знания из разных образовательных областей, к которым школа имеет отношение; во-вторых, изучая язык не как застывшую систему, а в режиме его употребления, школьники должны развивать свою языковую способность совершенствовать все виды речевой деятельности, получать первоначальные знания о системном устройстве языка и применять их в речи.

Технологии, используемые в обучении:

здоровьесберегающие технологии, фонетическая ритмика, коррекционно-развивающие, проблемно-игровые, информационно-коммуникативные, технология личностного обучения и системно-деятельностного подхода, технология сотрудничества, метод проектов.

Содержание учебного предмета

Навыки чтения

Осмысленное, правильное, плавное чтение вслух. Умение при чтении вслух делать самостоятельно паузу при наличии запятой: в простом распространённом предложении с однородными членами, в сложном предложении без союзов и сложносочинённом предложении с союзами *а, но*.

Умение делать паузу при наличии тире в простом распространённом неполном предложении. Умение делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.

Соблюдение при чтении словесного ударения (после разбора текста с учителем).

Работа с текстом

Определение названия произведения, его автора. Определение темы текста, его главной мысли (с помощью учителя).

Выборочное чтение текста с целью его анализа. Ответы (полные и краткие) на главные и причинно-следственные вопросы. Подбор иллюстраций к частям текста. Краткий пересказ текста (его частей) по подробному плану, иллюстрациям.

Отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликациях, макетах.

Оценка поступков действующих лиц произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Ориентировка в книге

Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Использование условных обозначений при работе с книгой. Усвоение правил обращения с книгой.

Примерная тематика для чтения

Лето. Летняя природа и погода. Летняя пора. Занятия людей летом.

Правила дорожного движения. Светофор. Пешеходный переход. Правила поведения на дороге.

Осень. Начало учебного года. Приметы осени. Осенняя природа и погода. Занятия людей осенью. Звери и птицы осенью.

Что такое хорошо и что такое плохо. Вежливые, добрые слова. Правила поведения. Отношения между людьми. Помощь другим людям. Отношение к животным. Положительные и отрицательные качества характера. Забота о ближних.

Зима. Зимняя природа и погода. Занятия людей зимой. Звери и птицы зимой.

Взаимоотношения ребят. Отношение к природе.

Профессии. Учитель. Космонавт. Врач.

Праздники. День учителя. Новый год. День защитника Отечества. Восьмое марта. Первое мая. День Победы.

Весна. Природа и погода весной. Птицы, дикие животные в весенний период.

Семья. Отношения в семье, к родным, близким людям. Помощь, взаимопонимание в семье.

Школа. Поведение детей в школе. Отношение к учёбе, одноклассникам, учителям.

Наша Родина. Понятие «Родина». Красота родной природы. Малая родина. Москва — столица Российской Федерации.

Сказки. Литературные сказки о животных. Русские народные сказки о животных.

Это интересно. Значение науки математики. История появления велосипеда. Образование снега. О зимней спячке медведя. Значение воды.

Тематическое планирование учебного предмета «Чтение и развитие речи» во 2 классе

| номер | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности* | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|--------------|---|---|---|
| 1 | Лето | | | | |
| 1.1 | Рассказ «Летнее утро в лесу». По И. Ревю | 3 | <p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Определять название произведения (рассказа, стихотворения), его автора.</p> <p>Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как называется рассказ (стихотворение)?», «Кто автор рассказа (стихотворения)?», «О ком говорится в рассказе (стихотворении)?», «О чём говорится в рассказе (стихотворении)?»).</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Составлять зарисовки к произведениям.</p> <p>Подписывать рисунки (кратко и полно).</p> <p>Читать стихотворения наизусть выразительно (передавая настроение).</p> <p>Составлять пересказ текста.</p> <p>Подбирать предложения к картинкам.</p> <p>Придумывать варианты заглавий текстов.</p> <p>Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).</p> | 1,2,3,4. | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 1.2 | Стихотворение «Лучше нет поры...». К. Гром | 3 | | 1,2,3,4. | : http://window.edu.ru |
| 1.3 | Рассказ «Про лето» | 3 | | 1,2,3,4. | : http://window.edu.ru |
| 1.4 | Стихотворение «Лето». Н. Мигунова | 3 | | 1,2,3,4. | : http://window.edu.ru |
| 1.5 | Стихотворение «Летом». Л. Луканова | 2 | | 1,2,3,4. | : http://window.edu.ru |
| 1.6 | Задания по теме «Лето» | 1 | | 1,2,3,4. | http://window.edu.ru |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---------------|---|
| | | | Задавать вопросы одноклассникам о проведённых летних каникулах. Изготовить игру «Лото» | | |
| 2. | «Правила дорожного движения». | | | | |
| 2.1 | Стихотворение «Красным глазом светофор...». И. Гурина | 3 | Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 2.2 | Стихотворение «Будь внимателен на дороге». А. Сидорова | 3 | Определять название произведения, его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению). | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 2.3 | Стихотворение «У любого перекрёстка...». Р. Фархади | 2 | Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как называется стихотворение?», «Кто автор стихотворения?»), | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 2.4 | Стихотворение «Подземный переход» | 2 | «О ком говорится в стихотворении?», «О чём говорится в стихотворении?»). | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 2.5 | Стихотворение «Что запрещается? Что разрешается?». В. Семернин | 3 | Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Делить стихотворение на смысловые части. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 2.6 | Стихотворение «Зебра». | 2 | Составлять зарисовки к произведениям. Подписывать рисунки (кратко и полно). Читать стихотворения наизусть выразительно (передавая настроение). Подбирать предложения к картинкам. Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения). Уметь закончить предложение. Находить ответ в стихотворении. Показывать на картинках переход, зебру, перекрёсток. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 2.7 | Задания по теме «Правила дорожного движения» | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---------------|---|
| | | | <p>Проводить аналогии понятий. Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (опытом).</p> <p>Уметь рассказать по картинкам правила перехода через дорогу.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Уметь задать вопрос одноклассникам.</p> <p>Придумывать и зарисовывать свои дорожные знаки. Уметь объяснять обозначение этих знаков.</p> <p>Овладевать тематическим словарём.</p> <p>Работать с памятками</p> | | |
| 3. | «Осень» | | | | |
| 3.1 | Стихотворение «Скоро в школу». В. Лифшиц | 2 | <p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Определять название произведения (рассказа, стихотворения), его автора.</p> <p>Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как называется рассказ (стихотворение)?», «Кто автор рассказа (стихотворения)?», «О ком говорится в рассказе (стихотворении)?», «О чём говорится в рассказе (стихотворении)?»).</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по</p> | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 3.2 | Стихотворение «Праздник сентября». В. Степанов | 2 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 3.3 | Стихотворение «Осени приметы». Л. Преображенская | 3 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 3.4 | Рассказ «Осень». По И. Соколову-Микитову | 2 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 3.5 | Стихотворение «Наступила осень...». А. Ерикеев | 2 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---------------|---|
| | | | содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами. | | |
| 3.6 | Стихотворение «Осень». М. Ходякова | 2 | Выбирать верный ответ из предложенных вариантов. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 3.7 | Рассказ «Животные готовятся к зиме» | 4 | Читать стихотворения наизусть выразительно. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 3.8 | Рассказ «Как белка готовится к зиме». По Г. Скребицкому | 3 | Демонстрировать содержание прочитанного на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 3.9 | Рассказ «Три осенних месяца» | 4 | Соотносить содержание текста с показанными на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете действиями. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 3.10 | Стихотворение «Осенью». А. Плещеев | 3 | Устанавливать причинно-следственные, временные связи. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 3.11 | Рассказ «Поздняя осень». По А. Рылову | 3 | Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом). | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 3.12 | Задания по теме «Осень» | 1 | Делать выводы по содержанию прочитанного. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| | | | Придумывать варианты заглавий текстов. Выполнять грамматические задания к тексту. | | |
| | | | Оценивать свою работу (ответ) и | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------|---|
| | | | <p>работу (ответы) одноклассников. Объяснять смысл пословицы. Заучивать пословицы наизусть. Выполнять творческие работы, связанные с темой произведения (выставка рисунков, гербарий, лепка)</p> | | |
| 4 | «Что такое хорошо и что такое плохо» | | | | |
| 4.1 | Стихотворение «Ласковое слово» | 2 | <p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения (рассказа, стихотворения), его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению). Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как называется рассказ (стихотворение)?», «Кто автор рассказа (стихотворения)?», «О ком говорится в рассказе (стихотворении)?», «О чём говорится в рассказе (стихотворении)?»)). Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами. Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения). Выбирать верный ответ из предложенных</p> | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 4.2 | Стихотворение «Добрый день». В. Орлов | 2 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 4.3 | Стихотворение «Приходите, поглядите!». Е. Благинина | 2 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 4.4 | Стихотворение «Я сегодня стал послушный». В. Полянских | 2 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 4.5 | Рассказ «Синие листья». По В. | 4 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---------------|---|
| | Осеевой | | вариантов. Устанавливать причинно-следственные, временные связи. Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом). Выполнять грамматические задания к тексту. | | |
| 4.6 | Стихотворение «Подружки». По А. Кузнецовой | 1 | Объяснять смысл пословиц, значения новых слов. Соотносить смысл пословицы с содержанием текста. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 4.7 | Рассказ «Помощник». По И. Гринбергу | 3 | Читать стихотворения наизусть выразительно. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 4.8 | Рассказ «Самое страшное». По Е. Пермяку | 2 | Овладевать тематическим словарём. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 4.9 | Рассказ «Говори всегда правду». По В. Осеевой | 3 | Характеризовать героя произведения на основе его поступков. Давать | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 4.10 | Стихотворение «Завистливая Катя» | 2 | нравственно-этическую оценку героям и их поступкам. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 4.11 | Рассказ «Лекарство». По В. Осеевой | 3 | Инсценировать рассказ. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 4.12 | Рассказ «Помощь» | 4 | Оценивать свои возможности, качество работы и результат. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 4.13 | Рассказ «Трудное дело». По В. Суслину | 4 | Работать с памятками | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 4.14 | Задания по теме «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 1 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 5 | «Зима» | | | | |
| 5.1 | Рассказ «Зима пришла». По К. Лукашевичу | 3 | Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 5.2 | Рассказ «Шёл первый снег». По А. Чехову | 2 | Определять название произведения (рассказа, стихотворения), его автора. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 5.3 | Рассказ «Здравствуй, зима!». По М. Шолохову | 3 | Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению). | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 5.4 | Рассказ «Настоящая зима». По Д. Мамину-Сибиряку | 2 | Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как называется рассказ | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |

| | | | | | |
|------|--|---|--|---------------|--|
| 5.5 | Рассказ «Зима» | 4 | <p>(стихотворение)?», «Кто автор рассказа (стихотворения)?», «О ком говорится в рассказе (стихотворении)?», «О чём говорится в рассказе (стихотворении)?»).</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p> <p>Выбирать верный ответ из предложенных вариантов.</p> <p>Читать стихотворения наизусть выразительно.</p> <p>Демонстрировать содержание прочитанного на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете.</p> <p>Сравнивать содержание текста с показанными на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете действиями.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, временные связи.</p> <p>Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).</p> <p>Делать выводы по содержанию прочитанного.</p> <p>Придумывать варианты заглавий текстов.</p> <p>Выполнять грамматические задания к тексту.</p> <p>Оценивать свою работу (ответ) и работу (ответы) одноклассников.</p> <p>Объяснять смысл пословицы. Заучивать</p> | 1,2,3,4,5,6,7 | :http://window.edu.ru |
| 5.6 | Стихотворение «Щенок и снег». Л. Дьяконов | 2 | | 1,2,3,4,5,6,7 | :http://window.edu.ru |
| 5.7 | Рассказ «Зимняя ночь». По И. Соколову-Микитову | 3 | | 1,2,3,4,5,6,7 | :http://window.edu.ru |
| 5.8 | Сказка «Снеговик» | 4 | | 1,2,3,4,5,6,7 | :http://window.edu.ru |
| 5.9 | Рассказ «Зимние забавы» | 3 | | 1,2,3,4,5,6,7 | :http://window.edu.ru |
| 5.10 | Рассказ «На катке». По В. Осеевой | 4 | | 1,2,3,4,5,6,7 | :http://window.edu.ru |
| 5.11 | Рассказ «Добрая девочка». По К. Лукашевичу | 3 | | 1,2,3,4,5,6,7 | :http://window.edu.ru |
| 5.12 | Рассказ «Кто как зимует». По Г. Скребицкому и В. Чаплиной | 4 | | 1,2,3,4,5,6,7 | :http://window.edu.ru |
| 5.13 | Рассказ «Как заяц зимой живёт». По Г. Скребицкому и В. Чаплиной. | 3 | | 1,2,3,4,5,6,7 | :http://window.edu.ru |
| 5.14 | Рассказ «Любимое время года» | 4 | | 1,2,3,4,5,6,7 | :http://window.edu.ru |
| 5.15 | Рассказ «На горке». По Н. Носову | | | 1,2,3,4,5,6,7 | :http://window.edu.ru |

| | | | | | |
|------|-----------------------------|---|--|---------------|--|
| | | | <p>пословицы наизусть. Выполнять творческие работы, связанные с темой произведения (выставка рисунков, гербарий, лепка).</p> <p>Давать нравственно-этическую оценку героям и их поступкам.</p> <p>Составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Загадывать и отгадывать загадки.</p> <p>Инсценировать произведение.</p> <p>Оценивать свои возможности, качество работы и результат.</p> <p>Работать с памятками.</p> <p>Выполнять практические (сделать кормушку), опытно-экспериментальные (опыт со снегом; наблюдения за птицами) задания.</p> <p>Выполнять творческие работы, связанные с темой произведения (вырезать снежинки и украсить класс)</p> | | |
| 5.16 | Задания по теме «Зима» | 1 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 6. | «Профессии» | | | | |
| 6.1 | Рассказ «Профессия учитель» | 2 | <p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Определять название произведения, его автора.</p> <p>Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 6.2 | Рассказ «День космонавтики» | 4 | <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Демонстрировать прочитанное на</p> | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------|---|
| 6.3 | Стихотворение «Детский доктор». Л. Громова | 2 | иллюстрациях, подвижной аппликации или макете. Соотносить содержание текста с показанными на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете действиями. Устанавливать причинно-следственные, временные связи. Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами. Придумывать варианты заглавий текстов. Составлять план рассказа. Пересказывать произведение по плану (кратко, подробно). Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения). Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом). Объяснять значения новых слов. Овладевать тематическим словарём. Характеризовать героя произведения на основе его поступков. Давать нравственно-этическую оценку героям и их поступкам. Оценивать свою работу (ответы) и работу (ответы) одноклассников | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 7. | «Праздники» | | | | |
| 7.1 | Стихотворение «Учитель» | 2 | Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения, его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению). | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 7.2 | Стихотворение «Здравствуй, сказка! Здравствуй, ёлка!» | 2 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 7.3 | Стихотворение «Новый год» | 2 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 7.4 | Рассказ «Наступил конец декабря...» | 2 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|
| 7.5 | Рассказ «Новогодняя ёлка». По Л. Воронковой | 3 | <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Демонстрировать прочитанное на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете.</p> <p>Соотносить содержание текста с показанными на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете действиями.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, временные связи.</p> <p>Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p> <p>Придумывать варианты заглавий текстов.</p> <p>Составлять план рассказа. Пересказывать произведение по плану (кратко, подробно).</p> <p>Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).</p> <p>Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).</p> <p>Объяснять значения новых слов.</p> <p>Овладевать тематическим словарём.</p> <p>Характеризовать героя произведения на основе его поступков. Давать нравственно-этическую оценку героям и их поступкам.</p> <p>Оценивать свою работу (ответы) и работу (ответы) одноклассников</p> | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 7.6 | Стихотворение «Старый снимок». С. Пивоваров | 3 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 7.7 | Стихотворение «Рассказ ветерана». В. Степанов | 3 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 7.8 | Стихотворение «Пусть дети не знают войны» | 2 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 7.9 | Рассказ «Дедушкин орден». По А. Митяеву | 4 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 7.10 | Рассказ «Наши защитники» | 3 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 7.11 | Стихотворение «Мамочка». Р. Убайд | 3 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 7.12 | Стихотворение «С папой мы давно решили...». Н. Саксонская | 2 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 7.13 | Стихотворение «Праздник мам». В. Берестов | 2 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 7.14 | Стихотворение «Юрий Гагарин». В. Степанов | 2 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 7.15 | Стихотворение «Быть Гагариным хочу». Н. Самоний | 2 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 7.16 | Рассказ «Первомай» | 2 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 7.17 | Стихотворение «День Победы». Т. Белозёров | 2 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 7.18 | Стихотворение «Девятое мая». Г. Виеру | 2 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 7.19 | Рассказ «Никто не знает, но помнят все». По Л. Кассилю | 3 | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|---------------|---|
| 7.20 | Рассказ «Великая Победа». По С. Алексееву | 3 | | 1,2,3,4,5,6,7 | |
| 7.21 | Задания по теме «Праздники» | 1 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 8 | «Весна» | | | | |
| 8.1 | Рассказ «Пришла весна». По Л. Толстому | 3 | Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 8.2 | Рассказ «Наступила весна» | 2 | Определять название произведения, его автора. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 8.3 | Рассказ «Ледоход». По А. Рылову | 2 | Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению). | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 8.4 | Рассказ «Весна». По Л. Толстому | 2 | Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 8.5 | Рассказ «Половодье». По А. Рылову | 2 | Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 8.6 | Стихотворение «К нам пришла весна». Е. Карганова | 2 | Устанавливать причинно-следственные, временные связи. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 8.7 | Стихотворение «Март». Я. Аким | 2 | Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 8.8 | Стихотворение «Травка зеленеет...». А. Плещеев | 3 | Наблюдать за явлениями природы и рассказывать о них. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 8.9 | Стихотворение «Апрель». С. Маршак | 2 | Составлять зарисовки к произведениям. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 8.10 | Рассказ «В апреле». По Н. Носову | 3 | Подписывать рисунки (кратко и полно). | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 8.11 | Рассказ «В мае» | 3 | Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения). | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 8.12 | Задания по теме «Весна» | 1 | Читать стихотворение выразительно наизусть. Читать произведение с выражением, по ролям. Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом). | | : http://window.edu.ru |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---------------|---|
| | | | <p>Подбирать предложения из текста к рисункам.</p> <p>Пересказывать произведение с использованием цитат.</p> <p>Объяснять значения новых слов, пословиц.</p> <p>Овладевать тематическим словарём.</p> <p>Выполнять грамматические задания.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Выполнять творческие работы, связанные с темой произведения (создание макета, изготовление аппликации).</p> <p>Оценивать свою работу (ответы) и работу (ответы) одноклассников</p> | | |
| 9 | «Семья» | | | | |
| 9.1 | Рассказ «Главный человек» | 2 | <p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Определять название произведения, его автора.</p> <p>Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, временные связи.</p> <p>Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p> <p>Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).</p> <p>Читать стихотворение выразительно</p> | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 9.2 | Рассказ «Самые ласковые руки». По В. Сухомлинскому | 3 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 9.3 | Стихотворение «Лекарство для бабушки». С. Войтюк | 3 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 9.4 | Рассказ «Хорошая семья». По И. Ревю | 2 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 9.5 | Рассказ «Два пирожных». Ю. Ермолаев | | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 9.6 | Рассказ «Хорошее». По В. Осеевой | 3 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 9.7 | Задания по теме «Семья» | 1 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|---|
| | | | <p>наизусть.</p> <p>Читать произведение с выражением, по ролям.</p> <p>Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).</p> <p>Объяснять значения новых слов, пословиц.</p> <p>Овладевать тематическим словарём.</p> <p>Характеризовать героя произведения на основе его поступков. Давать нравственно-этическую оценку героям и их поступкам.</p> <p>Выполнять грамматические задания.</p> <p>Оценивать свою работу (ответы) и работу (ответы) одноклассников</p> | | |
| 10 | «Школа» | | | | |
| 10.1 | Рассказ «Вот что интересно». По В. Голявкину | 3 | Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 10.2 | Рассказ «В шкафу». По В. Голявкину | 3 | Определять название произведения, его автора. | | : http://window.edu.ru |
| 10.3 | Стихотворение «Опоздание». М. Дружинина | 2 | Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению). | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| | | | Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту. | | |
| | | | Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). | | |
| 10.4 | Рассказ «Тетрадки под дождём». По В. Голявкину | 3 | Устанавливать причинно-следственные, временные связи. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| | | | Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами. | | |
| | | | Делать выводы по содержанию текста | | |
| 10.5 | Рассказ «Ручка виновата». Л. Сьедугина | 1 | (определять тему, главную мысль произведения). | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |

| | | | | | |
|------|---|---|--|---------------|---|
| | | | Читать произведение с выражением, по ролям. Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом). Объяснять значения новых слов. Овладевать тематическим словарём. Характеризовать героя произведения на основе его поступков. Давать нравственно-этическую оценку героям и их поступкам. Отгадывать загадки. Работать с памятками. Оценивать свою работу (ответы) и работу (ответы) одноклассников | | |
| 10.6 | Рассказ «Пример для всех» | 1 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 10.7 | Задания по теме «Школа» | 1 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 11 | «Наша Родина» | | | | |
| 11.1 | Стихотворение «Родина». Т. | | Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения, его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению). Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Устанавливать причинно-следственные, временные связи. Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами. Составлять зарисовки к произведениям. Подписывать рисунки (кратко и полно). Делать выводы по содержанию текста | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 11.2 | Стихотворение «Наша Родина». Г. Ладонщиков | | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 11.3 | Стихотворение «Главные слова». Л. Олифирова | | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 11.4 | Стихотворение «Что мы Родиной зовём». В. Степанов | | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |

| | | | | | |
|------|---|---|--|---------------|---|
| | | | (определять тему, главную мысль произведения). | | |
| 11.5 | Рассказ «Наше Отечество». По К. Ушинскому | | Читать стихотворение выразительно наизусть. Читать произведение с выражением, по ролям. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 11.6 | Рассказ «Москва» | | Работать с картой. Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом). | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 11.7 | Рассказ «О Москве» | | Объяснять значения новых слов. Овладевать тематическим словарём. Формулировать суждения и | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 11.8 | Задания по теме «Наша Родина» | | умозаключения по теме. Оценивать свою работу (ответы) и работу (ответы) одноклассников | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 12 | «Сказки» | | | | |
| 12.1 | Сказка «Рукавичка» | 4 | Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения, его автора. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 12.2 | Сказка «Поросёнок». По Е. Михаленко | 3 | Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению). Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 12.3 | Сказка «Ёжик» | 4 | Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Устанавливать причинно-следственные, временные связи. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 12.4 | Сказка «Кораблик». По В. Сутееву | 3 | Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами. Составлять зарисовки к произведениям. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|---------------|---|
| | | | Подписывать рисунки (кратко и полно). Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения). Читать произведение с выражением, по ролям. | | |
| 12.5 | Сказка «Утёнок». По Е. Михаленко | 3 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 12.6 | Сказка «Заяц и Ёж» | 4 | Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом). | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 12.7 | Сказка «Три поросёнка». По С. Михалкову | 4 | Объяснять значения новых слов. Находить в словаре значения слов. Овладевать тематическим словарём. Характеризовать героя произведения на основе его поступков. Давать нравственно-этическую оценку героям и их поступкам. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 12.8 | Сказка «Яблоко». По В. Сутееву | 4 | Составлять план сказки. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 12.9 | Сказка «Красная Шапочка». По Ш. Перро | 4 | Пересказывать сказку (кратко, подробно). Инсценировать сказку. Отгадывать загадки. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 12.10 | Задания по теме «Сказки» | 1 | Выполнять творческие задания к сказкам (изготовление кораблика). Работать с памятками. Оценивать свою работу (ответы) и работу (ответы) одноклассников | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 13 | «Это интересно» | | | | |
| 13.1 | Рассказ «Зачем нужна математика» | 1 | Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения, его автора. | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| | | | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 13.2 | Рассказ «Первый велосипед» | 1 | Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению). | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |
| 13.3 | Рассказ «Что такое снег?» | 1 | | 1,2,3,4,5,6,7 | : http://window.edu.ru |

| | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|---------------|--|
| 13.4 | Рассказ «Как зимует медведь?» | 1 | Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту. | 1,2,3,4,5,6,7 | :http://window.edu.ru |
| 13.5 | Рассказ «О воде» | 1 | Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). | 1,2,3,4,5,6,7 | :http://window.edu.ru |
| 13.6 | Рассказ «Интересное о кошках» | 1 | Устанавливать причинно-следственные, временные связи. | 1,2,3,4,5,6,7 | :http://window.edu.ru |
| 13.7 | Рассказ «Как появился помпон?» | 1 | Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами. Чертить геометрические фигуры. Составлять зарисовки к произведениям. Подписывать рисунки (кратко и полно). Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения). Читать стихотворение выразительно наизусть. Читать произведение с выражением, по ролям. Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом). Объяснять значения новых слов. Овладевать тематическим словарём. Выполнять творческие задания (зарисовка, сообщение) по теме с использованием интернет-ресурсов. Оценивать свою работу (ответы) и работу (ответы) одноклассников | 1,2,3,4,5,6,7 | :http://window.edu.ru |

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

1) гражданско-патриотическое воспитание;

- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание; 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета, протокол №4 от 31.03.2016
2. Чтение, учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2 класс в двух частях. Авторы: А.Ю.Федянина, Е.Ю. Игнатьева, А.А.Лямичева и др., Москва: Просвещение, 2021

Технические средства обучения:

1. Средства ИКТ

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

РАЗРЕШЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Маренникова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Андриенко Т.В.
29 августа 2023 года