

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования: начальное общее образование

2 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 136 часов

Учителя начальных классов: Артеменко Ольга Михайловна

Болдырева Эльвира Николаевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса начального общего образования (вариант 1.2) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г.(протокол № 1);
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);
17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цель и задачи

Цель: освоение начального курса математики, что создает прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, способствует развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Задачи:

- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- обеспечение числовой грамотности учащихся и умение производить арифметические действия в области целых положительных чисел;
- учить наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать простейшие обобщения;
- формировать у детей наблюдательность, внимание, творческое воображение, память, словесно-логическое мышление;
- прививать умение и навыки, необходимые для самостоятельного решения новых учебных и практических задач.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа, предназначена для изучения математики во 2 классе и является логическим продолжением программ, предложенных для начальной школы.

Обучение начальной математике проходит в тесной, неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся, способствует формированию у учащихся научного мировоззрения, развивает познавательные способности, воспитывает добросовестное отношение к учению и общественно полезному труду.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на жизненном материале. Это способствует правильному пониманию связи между наукой и практикой.

Во 2 классе продолжается изучение письменных приёмов вычислений в пределах 100, таблица умножения. Учащиеся овладевают элементарными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для вычисления буквенных выражений, выражений, содержащих 2-3 действия, учатся практически определять продолжительность события по времени его начала и продолжительности.

Система в подборе задач и расположении их во времени построена с таким расчётом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении.

Для выработки твёрдых навыков правильных и быстрых устных вычислений необходимо выделение на каждом уроке 5 – 10 минут для проведения тренировочных упражнений в устных вычислениях.

Учащиеся продолжают учиться анализировать содержание задач, объясняя, что известно и что неизвестно в задаче, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи, какие арифметические действия и в какой последовательности должны быть выполнены для получения ответа на вопрос задачи, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. К общим умениям работы над задачей относится и умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида условных изображений (предметный рисунок, графическая схема, чертёж). В процессе работы над задачами дети упражняются в самостоятельном составлении задач. Числовой и сюжетный материал для этого берётся как из учебника, так и из окружающей действительности.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности.

При формировании представлений о геометрических фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости. Работа над геометрическим материалом по возможности увязывается и с изучением арифметических вопросов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в учебном плане для 2 класса отводится 136 часов в год. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 4 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Формирование целостного восприятия окружающего мира.
- Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
- Развитие способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100;
- знать все случаи сложения и вычитания в пределах 100;
- знать таблицу умножения и деления;
- знать случаи умножения на 1 и на 0;
- решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок;
- уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;
- уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия;
- знать меры длины и соотношения между ними;
- чертить отрезок, квадрат, прямоугольник;
- измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- называть и определять последовательность чисел до 100;
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100;
- называть компоненты и результаты действий - умножение и деление;
- выполнять порядок действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 100;
- выполнять внетабличное умножение и деление изученных видов;
- образовывать и сравнивать доли;
- чертить окружность по заданному радиусу, находить диаметр окружности;
- находить и сравнивать доли;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- выполнять проверку вычислений;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- называть и определять единицы времени (год, сутки, минуты, час, месяц, неделя)

Коррекционная направленность:

- Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выразить свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.
- Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, использовать его в самостоятельной речи, реализуя при этом свои произносительные возможности,
- Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
- Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.

- Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
- Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)
 - Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)
- Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм, час, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия сложение и вычитание в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения. Выполнять действия умножения и деления в пределах 100 с использованием таблицы умножения. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в 1 действие).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины. Уметь определять время по часам (с точностью до часа).

Работа с информацией

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять доступные готовые таблицы.

Виды учебной деятельности

Название раздела	Характеристика видов деятельности учащихся
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрических фигур буквами. Выполнять задачи логического и поискового характера.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях

<p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
--	---

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

Тематическое планирование. Математика. 136 часов.

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
1 четверть (32 часа)					
Числа от 1 до 100 (продолжение)		Сложения и вычитания в пределах 100	2	решать примеры устно и письменно в пределах 100; читать примеры;	4,7
		Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием в пределах 100. Составление краткой записи условия. Задачи на нахождение суммы	2	выделять задачи из предложенных текстов; выделять условие, вопрос задачи; анализировать задачи; записывать решение и ответ задачи	2, 4, 5
		Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием в пределах 100. Составление краткой записи условия. Задачи на нахождение остатка	2	выделять задачи из предложенных текстов; выделять условие, вопрос задачи; анализировать задачи; записывать решение и ответ задачи	4, 5
		Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием в пределах 100. Составление краткой записи условия. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2	выделять задачи из предложенных текстов; выделять условие, вопрос задачи; анализировать задачи; записывать решение и ответ задачи	
		Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием в пределах 100. Составление краткой записи условия. Задачи на разностное сравнение	2	решать задачи на разностное сравнение; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100;	2, 4, 5

		Решение уравнений	2	решать уравнения; решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100;	4, 5
		Стартовая контрольная работа: «Повторение в начале года»	1	Определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний	4, 7
		Анализ контрольной работы. Геометрический материал: квадрат, прямоугольник, треугольник. Измерение и вычерчивание отрезков. Измерение сторон многоугольников.	2	измерять длину отрезка. измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата.	4, 7
		Меры длины: сантиметр, дециметр, метр	2	знать меры длины и соотношения между ними; измерять длину отрезка. измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата.	2, 4, 5
<i>Умножение</i>		Нахождение суммы одинаковых слагаемых.	2	моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	4, 5
		Понятие о действии умножения. Название и обозначение действия умножения. Название чисел при умножении.	2	использовать математическую терминологию	4, 5

		Таблица умножения на 2, 3, 4, 5.	4	выполнять умножение с числом 2; выполнять деление на 2, 3, 4, 5 решать примеры на умножение на 2,3,4,5	4, 5
		Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением.	4	заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых	4, 5
		Контрольная работа за I четверть.	1	выявить уровень предметных достижений в соответствии с обязательным минимумом; сформировать умения принимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации; контролировать сформированные навыки	2, 4, 5
		Анализ контрольной работы. Меры времени: час. Определение времени по часам (с точностью до часа).	2	знать меры времени; определять время по часам (с точностью до часа)	4, 5, 6
2 четверть (32 часа)					
Умножение (продолжение)		Таблица умножения на 6, 7, 8, 9.	8	выполнять умножение с числом 6,7,8,9. решать примеры на умножение на 2,3,4,5	4, 5, 7
		Умножение и деление на 1 и на 0.	3	умножать и делить на 1 и 0	4, 5
		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	4	решать задачи на увеличение числа в несколько раз	
		Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два действия без скобок.	4	вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	4, 5, 7

		Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками)	4	вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками).	4, 5
		Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два, три действия (со скобками, без скобок)	4	вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	4, 5, 7
		Меры длины: сантиметр, дециметр, метр	2	вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	4, 5, 7
		Контрольная работа за 1 полугодие.	1	выявить уровень предметных достижений в соответствии с обязательным минимумом; сформировать умения принимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации; контролировать сформированные навыки	7
		Анализ контрольной работы. Меры времени: час. Определение времени по часам (с точностью до часа).	2	повторить и закрепить пройденные понятия	7
3 четверть (44 часа)					
<i>Деление.</i>		Понятие о делении на равные части. Название и обозначение действия деления. Название чисел	2	использовать математическую терминологию; моделировать действие деление с	2, 3, 7

		при делении.		использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление	
		Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	20	выполнять умножение с числами 2; 3,4,5,6,7,8, выполнять деление на 2,3,4,5,6,7,8,9.	2, 7
		Задачи на деление на равные части.	4	моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; решать текстовые задачи на деление	4, 5
		Задачи на деление по содержанию.	4	моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; решать текстовые задачи на деление	3, 4, 5
		Контрольная работа по теме «Таблица умножения и соответствующие случаи деления».	1	выявить уровень предметных достижений в соответствии с обязательным минимумом; сформировать умения принимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации; контролировать сформированные навыки	2, 4, 5
		Анализ контрольной работы. Нахождение неизвестных компонентов при умножении.	4	делить числа на 2; определять остаток числа; определять четное или нечетное число	2, 4, 5
		Геометрический материал. Свойство сторон квадрата и прямоугольника. Измерение	4	анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами; решать задачи	2, 4, 5

		сторон многоугольников. Построение многоугольников.		арифметическими способами	
		Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.	2	читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины длины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (метр, дециметр, сантиметр)	2,4,5
		Контрольная работа № 4 за 3 четверть.	1	воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -4; применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	2, 4, 5
Числа от 1 до 100 (продолжение)		Деление на 1. Анализ контрольной работы.	2	выполнять деление на 1	2,4,5
4 четверть (28 часов)					
		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	3	определять порядок действия в примере; решать примеры согласно порядку действий	4, 7
		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	4	определять порядок действия в примере; решать примеры согласно порядку действий	2, 4, 5
		Решение простых уравнений на 4 арифметических действия.	4	решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании, умножении и делении	2, 4, 5

		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	4	решать задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц; коррекция результатов предыдущей темы обучения, отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы	2, 4, 5
		Задачи на кратное сравнение.	4	анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами; решать задачи арифметическими способами	4, 7
		Задачи с прямой формулировкой условия всех типов на 4 арифметических действия (в одно действие). Составление краткой записи условия. Составление задач.	4	анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами; решать задачи арифметическими способами	2, 4, 5
		Контрольная работа № 5 за год.	1	воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -6; применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	
		Анализ контрольной работы. Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и их соотношения.	4	читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины длины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (метр, дециметр, сантиметр)	2, 4, 5

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023г. (протокол №1).
2. Е.А. Жеребятёва, И.Л. Соловьёва, Математика, 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Москва «Просвещение», 2023г.)

Технические средства обучения:

1. Средства ИКТ

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Маренникова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Андриенко Т.В.
29 августа 2023 года