

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предметно-практическому обучению

Уровень образования: начальное общее образование

1 дополнительный класс (вариант 1.2)

Количество часов: 165 часов

Учитель начальных классов: Королёва Татьяна Николаевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Предметно-практическое обучение» для 1 дополнительного класса на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1);
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);
17. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017г.

Предметно-практическое обучение (ППО) — это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно.

ППО предполагает целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии неслышащих детей.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы:

- формирование житейских понятий, мышления, разных видов речевой деятельности для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний;
- развитие умений планировать предметно-практическую деятельность, осуществлять её реализацию в процессе индивидуальной или коллективной работы в соответствии с намеченным планом;
- совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Решение широкого спектра разноплановых задач оказывается возможным благодаря специфике ППО. На уроках ППО школьники занимаются различными видами предметно-практической деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием и конструированием, макетированием и др. В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения.

Эффективность и качество обучения обеспечиваются четким соблюдением принципа связи ППО с речевым развитием детей, целенаправленной планомерной реализацией

принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной разговорной и монологической речи, а также благодаря связи ППО с другими предметами учебного плана, систематической работе по формированию умственных действий, широкому включению в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности, усилению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с более полной реализацией их способностей в общем и речевом развитии.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:

- овладеть базовыми систематизированными знаниями по предмету «предметно-практическое обучение» в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- освоить общеучебные умения и навыки;
- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка;
- самостоятельно организовывать свою учебную и практическую деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Общая характеристика учебного предмета

В содержательном плане предмет ППО предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы: с развитием речи — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий, составление плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов); с чтением — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделиях, написание отчетов о выполненной работе, описание объектов деятельности; с математикой — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами; с ознакомлением с окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с изобразительной деятельностью — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Учебный предмет ППО обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных сторон развития личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей с ОВЗ.

В курсе ППО применительно к учебному процессу условно выделяются три этапа, которые тесно связаны между собой общей целью обучения. Учителю важно понимать систему усложнения требований к обучающимся и планомерно обогащать их практический опыт.

Основным содержанием обучения в 1 подготовительном классе являются следующие умения:

- выражать в словесной форме желание, побуждение, возникающие в условиях предметно-практической деятельности;
- обращаться к учителю с вопросом по поводу работы;
- отчитываться о действии, выполненной работе;
- определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий;
- обращаться к учителю, одноклассникам с просьбой;
- выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;
- содержать в порядке свое рабочее место.

Учащиеся должны уметь называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними; знать слова, обозначающие понятия и представления, связанные с организацией и выполнением работы.

Учащиеся должны уметь называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними; знать слова, обозначающие понятия и представления, связанные с организацией и выполнением работы.

Правильный выбор учителем методов, соответствующих этапу обучения, способствует полнейшему раскрытию возрастных возможностей глухих детей. Учитель так организует работу учащихся, чтобы обеспечить активную мыслительную деятельность детей. Условием для этого являются: правильная постановка задачи; понимание детьми цели работы; обучение их самостоятельности в добывании знаний; индивидуальный подход к учащимся в сочетании с коллективной деятельностью; разнообразие видов и форм работы, способствующих речевой и умственной активности детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «предметно-практическое обучение» в учебном плане для 1 дополнительного класса отводится 165 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели, из расчёта 5 часов в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы предмета «Предметно-практическое обучение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах

разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, аккуратности и экономному расходованию материалов, используемых в практической деятельности; бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и

внеурочной деятельности, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми), интерес к различным профессиям;

б) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

понимание причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

умение находить ошибки в своей работе и способ их исправления;

умение предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- выполнять поручения учителя, одноклассника, данные в устной и письменной форме;
- выражать желание, побуждение; спрашивать (с помощью учителя);
- сообщать о выполненной работе;
- участвовать в коллективной деятельности, быть исполнителем и ведущим в паре,

бригаде, в работе с «маленьким учителем»;

- отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя;
- выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;
- правильно пользоваться инструментами и приспособлениями в разных видах предметно-практической деятельности;
- содержать в порядке своё рабочее место.

Учащиеся должны знать:

- названия изготавливаемых предметов;
- названия материалов, инструментов и действий с ними;
- слова, обозначающие понятия и представления в связи с выполняемой предметно-практической деятельностью;
- элементарные правила безопасного использования инструментов и приспособлений.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по предметно-практическому обучению с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретно-трудовые умения. Совместная деятельность на уроках ППО может быть охарактеризована как субъект-субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами или бригадами, по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у детей в специально организованной среде, речемыслительных и коммуникативных компетенциями.

Технологии: здоровьесберегающие, разноуровневого обучения, коррекционно-развивающие технологии, технология проблемного обучения, технологии исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, системно-деятельностного подхода в обучении.

Содержание учебного предмета

I четверть (40 ч)

Выполнять поручения учителя, данные в устно-дактильной или письменной форме. Изготавливать предметы на основе их образцов, рисунков, по показу и поручениям учителя. Сообщать о выполненной работе (в дактильной форме). Знать названия изготавливаемых объектов. Называть объекты лепки, аппликации, рисования, необходимые инструменты и материалы, операции.

Лепить из целого куска пластилина (солёного теста), отрывать нужный кусок, резать на равные и неравные части стеклом. Выполнять приёмы сдавливания, вытягивания; изготавливать шар, колбаски.

Наклеивать вырезанные фигуры на бумагу, правильно наносить клей кисточкой. Уметь правильно держать ножницы при резании бумаги по прямой и кривой линиям. Резать средней частью лезвий ножниц, продвигать левой рукой обрабатываемую деталь. Обводить шаблоны. Выполнять приёмы складывания бумаги. Рисовать простым карандашом заданные объекты. Раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховкой). Рисовать объекты на бумаге в клеточку с соблюдением заданного размера (рассчитывая нужное число клеток).

Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Подсчитывать готовые изделия (в пределах пяти). Оценивать свою работу.

Лепка (16 ч)

Шар. Яблоко, груша. Булка, баранка. Огурец, морковь, помидор, картофель.

Гриб. Матрёшка, пирамида, зайка, мишка.

Понятия и представления

Пластилин, тесто, вода, фанерка, клеёнка, тарелочка, тряпочка.

Шар, яблоко, огурец, морковь, помидор, груша, картофель, булка, баранка, гриб, зайка, мишка, матрёшка, пирамида.

Голова, глаза, уши, рот, нос, туловище, рука, шея, лапы, хвост.

Лепить, взять, дать, размять, положить, оторвать, скатать, вымыть, вытереть, смочить.

Красный, зелёный, синий, жёлтый, белый; мягкий*, твёрдый.

Образцы высказываний

Возьми(те) пластилин. Смочи(те) руки. Разомни(те) пластилин. Пластилин мягкий (твёрдый). Слепи(те) шар. Дай пластилин. Я слепил(а). Вот шар. Будем лепить грибок. Оторви(те) кусок пластилина. Скатай(те) колбаску. Вымой(те) руки.

Аппликационные работы (16 ч)

Шар. Яблоко, груша. Огурец, морковь. Матрёшка, пирамида, зайка, мишка. Гриб, лист.

Понятия и представления

Ножницы, кисточка, клей, тряпочка, карандаш.

Гриб, яблоко, огурец, морковь, груша, лист, шар, матрёшка, зайка, мишка, пирамида.

Круг, квадрат, прямоугольник. Красный, зелёный, синий, жёлтый, белый.

Взять, дать, вырезать, отрезать, наклеить, вытереть, нарисовать, обводить.

Образцы высказываний

Вырежи(те) круг. Будем вырезать яблоко. Обведи(те) круг. Вырежи(те) 2–3 квадрата. Возьми(те) белую (синюю) бумагу. Я вырезал(а). Я обвел(а) яблоко. Вот шар. Дай(те) карандаш.

Моделирование и конструирование из бумаги (3 ч)

Закладка с аппликацией из квадратов и кругов.

Понятия и представления

Ножницы, клей, кисточки, закладка, круг, квадрат, прямоугольник, бумага.

Взять, дать, вырезать, наклеивать, обводить, отрезать. Красный, зелёный, синий, жёлтый, белый.

Образцы высказываний

Будем вырезать. Сложи(те) так. Отрежь(те) так. Вырежи(те) прямоугольник. Возьми(те) красную бумагу. Я взял(а) бумагу. Дай бумагу. Я вырезал(а). Наклей(те) прямоугольник на бумагу. Вот закладка.

Рисование (5 ч)

Шар. Яблоко (и другие объекты, рекомендуемые для аппликации). Дом, забор, ёлка. Стол, стул, шкаф.

Понятия и представления

Яблоко, груша, огурец, морковь, шар, мишка, зайка, пирамида. Дом, забор, ёлка, стол, стул, шкаф, альбом, карандаш.

Красный, зелёный, синий, жёлтый, простой. Рисовать, раскрасить.

Образцы высказываний

Нарисуй(те) дом. Возьми(те) зелёный карандаш. Нарисуй(те) зелёную ёлку. Раскрась(те) три клеточки. Раскрась(те) синим карандашом. Будем рисовать. Нарисуй(те) три яблока. Я нарисовал(а). Вот дом. Дай карандаш.

II четверть (40 ч)

Понимать и выполнять простейшие поручения учителя. Сообщать о своём желании что-то сделать и о выполненной работе. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы. Обращаться к учителю с просьбой о получении предметов.

Передавать в пластилине простейшие формы, соответствующие форме частей тела животных. Определять число частей тела животных и количество нужных для лепки кусков пластилина. Соизмерять величины кусков пластилина, нужных для лепки различных деталей предметов.

Определять размеры изделий (большой, маленький). Составлять аппликации из отдельных объектов, частей. Складывать лист бумаги вдвое, вчетверо.

Рисовать объекты с соблюдением относительных размеров. Раскрашивать объекты, не заходя за контур.

Подсчитывать число изготовленных предметов. Оценивать работу (свою и одноклассника).

Лепка (14 ч)

Лиса. Лев, слон. Гусь, петух, курица. Стакан, чашка, кружка, тарелка.

Понятия и представления

Лиса, лев, слон, гусь, петух, куры, стакан, чашка, кружка, тарелка, кусок, туловище, хвост, голова, шея, глаза, уши, рот, крылья, ноги.

Лепить, скатать, взять, прилепить. Большой, маленький; твёрдый, мягкий.

Образцы высказываний

Будем лепить чашку (лису). Скатай(те) шар. Сделай(те) так (показ). Слепи(те) туловище (голову, лапы). Возьми(те) пластилин (клеёнку). Чей? Мой. Что ты делаешь?

Что ты слепил(а)? Я взял(а) Можно взять (лепить)? Я хочу лепить. Я буду лепить. Вот тарелка. Тарелка большая.

Аппликационные работы (14 ч)

Лев, слон. Гусь на воде. Лиса и заяц. Новогодняя ёлка.

Понятия и представления

Лев, слон, гусь, вода, лиса, заяц, ёлка, шар, игрушка, шаблон, работа. Взять, дать, обвести, вырезать, сосчитать, наклеить, бежать, сидеть.

Красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый; большой, маленький; красивый.

Хорошо, плохо; красиво, некрасиво; можно, нельзя. Мой, моя; чей, чья.

Образцы высказываний

Возьми(те) ножницы (клей). Дай Саше ножницы. Обведи(те) шаблон зайца. Обведи(те) шаблон. Вырежи(те) голову, ноги. Сосчитай(те), сколько ног (ушей). Наклей(те) туловище на бумагу. Чей слон? Чья работа? Можно взять бумагу? Можно наклеить? Я обвел(а). Я наклеил(а). Я обвел(а) шаблон.

Моделирование и конструирование из бумаги (7 ч)

Ёлочные украшения: самолёт, машина, звёздочка, снежинки, флажки.

Понятия и представления

Ёлка, самолёт, флажок, снежинка, машина, звёздочка, игрушки, нитка. Склеить, обвести, обрезать, повесить, отрезать.

Красный, жёлтый, зелёный, синий, белый; большой, маленький; красивый. Хорошо, плохо; красиво, некрасиво; можно, нельзя.

Мой, моя; чей, чья.

Образцы высказываний

Отрежь(те) нитку. Обведи(те) прямоугольник. Вырежи(те) игрушку. Склей(те) машину. Я склеил самолёт. Я вырезал. Чей самолёт? Мой.

Рисование (5 ч)

Объекты, рекомендуемые для лепки и аппликации. Пальто, шуба, ботинки, тапочки, сапоги, валенки, носки, полотенце, шапка, шарф, платок, варежки.

Понятия и представления

Пальто, шуба, ботинки, сапоги, валенки, носки, полотенце, шапка, шарф, платок, варежки, точилка, ластик.

Рисовать, раскрасить, взять, дать, сломаться, стереть. Хорошо, плохо; красиво, некрасиво.

Образцы высказываний

Нарисуй(те) голову (туловище). Я нарисовал. Возьми(те) красный карандаш. Вова нарисовал хорошо.

III четверть (50 ч)

Выполнять инструкции учителя, одноклассников при коллективной работе. Составлять для одноклассников простейшие инструкции по опорным словам и самостоятельно. Определять последовательность выполнения инструкции. Отбирать

материалы, инструменты для работы. Сообщать о выполнении задания, об окончании работы.

Определять на глаз нужный размер куска пластилина в сопоставлении с величиной предмета или его детали.

Обводить объекты аппликации по шаблонам. Выполнять приёмы складывания бумаги, отрыва по линиям сгиба, подгиба, подклеивания.

Рисовать объекты по образцу и по представлению с соблюдением размеров, с передачей основной формы предмета, с аккуратным выполнением штриховки.

Содержать в порядке своё рабочее место. Экономно расходовать материалы.

Оценивать свою работу.

Исполнять роль руководителя группы (давать товарищам поручения с целью подготовки к работе и выполнения операции, оценивать работу одноклассника, оказывать помощь).

Лепка (14 ч)

Дед Мороз, Снегурочка. Комната куклы. Солдат, пушка, танк, самолёт.

Понятия и представления

Дед Мороз, снег, гора, каток, санки, коньки, лыжи. Стол, стул, шкаф, кровать, окно, дверь, комната. Солдат, пушка, танк, самолёт.

Считать, сделать, помочь, уметь, раздать, собрать. Мягкий, твёрдый; белый, жёлтый, зелёный, коричневый. Хорошо, плохо; верно, неверно; поменьше*.

Образцы высказываний

Раздай(те) фанерки. Попроси(те) клеёнку. Возьми(те) пластилин в шкафу (на столе). Одну клеёнку дай Попроси(те) зелёный пластилин у ... Можно взять фанерку? Разомни(те) пластилин. Я размял(а) пластилин. Лепи(те) ... Ты умеешь (хочешь) лепить?

Аппликационные работы (14 ч)

Зимний пейзаж (дом, ели). Снежная баба и дети вокруг неё. Дети на горке и на катке. Цветы в вазе.

Понятия и представления

Каток, гора, горка, дом, ёлка, снег, небо, снежная баба, дети, мальчик, девочка, санки, коньки, лыжи, пальто, шапка, платок, валенки, ваза, цветы.

Обводить, вырезать, приклеить, наклеить. Большой, маленький, поменьше.

Ровно, неровно; грязно, чисто. Тут, там.

Образцы высказываний

Кто хочет делать ... ? Я хочу. Обведи(те) Я обвёл. Дайте мне, пожалуйста, Какой? Зелёный (жёлтый). Вырежи(те) большой круг.

Я вырезал(а). Приклей(те) маленькую ёлку тут. Я приклеил ёлку.

Моделирование и конструирование из бумаги (7 ч)

Стрела. Шапочка (шлем с козырьком).

Понятия и представления

Стрела, шлем, шапочка.

Резать, складывать, сложить, согнуть, отрывать, падать, пустить, летать, получаться.

Зелёный, белый, красный и другие цвета.

Образцы высказываний

Сложи(те) так. Потом сделай(те) так. Что получилось? Сделай(те) сам(и). Помоги(те). Пусти(те) стрелу. Летает (не летает). Стрела летает хорошо (плохо). Сосчитай(те), сколько шапочек. Сосчитай(те), сколько шапочек мы сделали. У меня не получается. Помоги(те) мне, пожалуйста.

Рисование (15 ч)

Новогодняя ёлка, Дед Мороз, ёлочные игрушки. Дом, ёлки. Мебель: стул, шкаф, кровать. Снежная баба, коньки, лыжи, санки. Ваза с цветами. Танк, пушка, самолёт.

Понятия и представления

Новогодняя ёлка. Дед Мороз, игрушки, дом, ёлка, мебель, кукла и т.д. (названия всех объектов).

Получаться, не получаться. Уметь, не уметь.

Красный, жёлтый, зелёный, голубой, коричневый, розовый; большой, поменьше, маленький.

Красиво, некрасиво.

Образцы высказываний

Нарисуй(те) Деда Мороза (мебель). Нарисуй(те) ... стульев. Я нарисовал(а) ... стульев. Я рисую Я нарисовал(а) хорошо. Оля нарисовала плохо. У меня не получается. Помогите мне, пожалуйста. Я не умею рисовать

IV четверть (35 ч)

Самостоятельно выполнять 2–3 поручения, данные учителем или одноклассником. Обращаться за разрешением взять необходимые материалы и инструменты, начать работу. Просить у учителя (устно и письменно) необходимые материалы и инструменты. Сообщать о своём желании. Обращаться с просьбой о помощи. Называть объекты, действующих лиц, их действия по содержанию изготовленных аппликаций, макетов.

Лепить фигурки людей, предметы более крупного размера. Передавать пространственные отношения, характерные признаки предметов. Соизмерять размеры объектов макета при выполнении части общей работы (под руководством учителя).

Вырезать за один раз несколько одинаковых деталей. Получать квадрат из бумажного листа складыванием.

Выполнять отдельные части изделия и соединять их в целое. Крепить объекты на макете. Скреплять изделия нитками.

Распределять общий объём работы между участниками с учётом их желания (под руководством учителя). Оказывать помощь товарищам.

Лепка (9 ч)

Макет «Репка». Макет «Теремок». Макет «Весна».

Понятия и представления

Репка, дед, баба, собачка, девочка, кошка; макет, теремок, мышка, лягушка, зайка, лиса, медведь; весна, лужи, мяч, дети, верёвочка, цветы, трава, деревья, листочки, птицы.

Прыгать, бегать, качаться, гулять, жить, тянуть, посадить, вытянуть, поставить, положить.

Большой, маленький; длинный, короткий; побольше. Красиво, некрасиво; тепло.

Образцы высказываний

Я слепил(а)... Я оторвал(а) маленький кусок пластилина. У него есть (нет) ... пластилин? Кто хорошо сделал? Кто помогал Оле? Можно взять ... пластилин? Можно слепить ... ? Дети играют в мяч, прыгают через верёвочку, катаются на велосипеде. Собака прыгает. Трава зелёная. Листочки зелёные.

Аппликационные работы (6 ч)

В парке. Курица и цыплята.

Понятия и представления

Парк, деревья, цветы, жук, бабочка; курица, цыплята, двор. Вырезать, наклеить, бегать.

Большой, серый, маленький, жёлтый.

Образцы высказываний

Какая (какие) курица (цыплята)? Большая, серая (маленькие, жёлтые, красивые). Я всё вырезал. Можно наклеить? Аппликация красивая.

Моделирование и конструирование из бумаги (8 ч)

Лодочка, теплоход. Кукла, её одежда. Цветы.

Понятия и представления

Лодочка, теплоход; одежда, платье, рубашка, майка, юбка, тапочки, брюки; цветы, мак, ромашка, колокольчик, лепестки.

Обвести, вырезать, сложить, согнуть, надеть, подклеить, поменять, снять, загнуть.

Трудно, легко; пополам, ещё раз.

Образцы высказываний

Надень(те) кукле платье. Сними(те) майку. Я одел(а) куклу. Сложи(те) бумагу пополам. Загни(те) углы. Сложи(те) так; разверни(те). Я сделал(а) цветок.

Рисование (12 ч)

Предметы весенних игр (мяч, колесо, велосипед); весенняя природа (листочки, цветы, трава). Птицы: петух, курица, цыплята. Бабочки, жуки. Лопата, грабли, ведро, лейка. Весенняя одежда мальчиков и девочек.

Понятия и представления

Понятия и представления, указанные в разделе «Лепка». Мяч, колесо, велосипед, листочки, петух, курица, цыплята, бабочка, жук, лопата, грабли, ведро, лейка.

Образцы высказываний

Речевой материал из раздела «Лепка».

Нарисуй(те) большое колесо, а мяч поменьше. Нарисуй(те) курицу большую, а цыплят поменьше. Я не могу нарисовать курицу. Посмотри(те) мою работу.

Виды учебной деятельности обучающихся:

- речевая деятельность: говорение чтение письмо, дактилирование, дактильное проговаривание, слухозрительное восприятие;

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;
- анализ конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;
- сравнение, обобщение, классификация объектов деятельности;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, предметным картам, описаниям предмета, тексту, по представлению, схеме);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение возможных решений, выбор оптимального решения), а также творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результат работы).

Тематическое планирование содержания учебного предмета
«Предметно-практическое обучение» с определением основных видов деятельности
I четверть (40 часов)

№ по п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Лепка.	16	Выполнение поручений учителя, данных в устно-дактильной или письменной форме.	3, 5	http://school-collection.edu.ru
1.1	Шар	1	Изготовление предметов на основе их образцов.		
1.2	Яблоко, груша.	2	Изготовление предметов на основе рисунков.		
1.3	Булка, баранка.	2	Изготовление предметов по показу и поручениям учителя.		
1.4	Огурец, морковь, помидор, картофель.	5	Сообщение о выполненной работе (в дактильной форме). Знание названий изготавливаемых объектов.		
1.5	Гриб.	1	Называние объектов лепки,		
1.6	Матрёшка, пирамида, зайка, мишка.	5	Называние необходимых инструментов и материалов для лепки. Умение лепить из целого куска пластилина (солёного теста), отрывать нужный кусок, резать на равные и неравные части стеклом. Выполнение приёмов сдавливания, вытягивания; изготовление шара, колбасок. Умение располагать на рабочем месте материалы и инструменты, экономно расходовать материалы. Умение подсчитывать готовые изделия (в пределах пяти). Умение оценивать свою работу.		
	Раздел 2. Аппликационные	16	Выполнение поручений учителя, данных в устно-дактильной или письменной форме.		

	работы.		Изготовление предметов на основе их образцов. Изготовление предметов по показу и поручениям учителя.	3, 5, 7	http://nsc.1september.ru/urok/ http://window.edu.ru
2.2	Шар.	2	Сообщение о выполненной работе (в дактильной форме).		
2.3	Яблоко, груша.	3	Знание названий изготавливаемых объектов.		
2.4	Огурец, морковь.	3	Называние объектов аппликации..		
2.5	Матрёшка, пирамида, заяка, мишка.	5	Называние необходимых инструментов и материалов для аппликации, и операций.		
2.6	Гриб, лист.	3	Наклеивание вырезанных фигур на бумагу, правильное нанесение клея кисточкой. Умение правильно держать ножницы при резании бумаги по прямой и кривой линиям. Резание средней частью лезвий ножниц, продвижение левой рукой обрабатываемой детали. Умение обводить шаблоны. Выполнение приёмов складывания бумаги. Умение располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Умение подсчитывать готовые изделия (в пределах пяти). Умение оценивать свою работу.		
	Раздел 3. Моделирование и конструирование из бумаги.	3	Выполнение поручений учителя, данных в устно-дактильной или письменной форме. Изготовление предметов на основе их образцов. Изготовление предметов по показу и поручениям учителя. Сообщение о выполненной работе (в дактильной форме).	3, 5, 7	http://school-collection.edu.ru
3.1	Закладка с аппликацией из квадратов и кругов.		Знание названий изготавливаемых объектов. Называние необходимых инструментов и материалов и операций. Наклеивание вырезанных фигур на бумагу, правильное нанесение клея кисточкой. Умение правильно держать ножницы при резании бумаги по прямой и кривой линиям. Резание средней частью лезвий ножниц, продвижение левой рукой обрабатываемой детали.		

			<p>Умение обводить шаблоны.</p> <p>Выполнение приёмов складывания бумаги.</p> <p>Умение располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы.</p> <p>Умение подсчитывать готовые изделия (в пределах пяти).</p> <p>Умение оценивать свою работу.</p>		
	Раздел 4. Рисование.	5	<p>Выполнение поручений учителя, данных в устно-дактильной или письменной форме.</p> <p>Изготовление предметов на основе их образцов.</p> <p>Изготовление предметов на основе рисунков.</p> <p>Изготовление предметов по показу и поручениям учителя.</p> <p>Сообщение о выполненной работе (в дактильной форме).</p> <p>Называние объектов рисования.</p> <p>Называние необходимых инструментов и материалов для рисования и операций.</p> <p>Рисование простым карандашом заданных объектов.</p> <p>Раскрашивание цветными карандашами (сплошь и штриховкой).</p> <p>Рисование объектов на бумаге в клеточку с соблюдением заданного размера (рассчитывая нужное число клеток).</p> <p>Умение располагать на рабочем месте материалы и инструменты.</p> <p>Умение подсчитывать готовые изделия (в пределах пяти).</p> <p>Умение оценивать свою работу.</p>	3, 5	http://school-collection.edu.ru
4.1	Шар.	1			
4.2	Яблоко (и другие объекты, рекомендуемые для аппликации).	1			
4.3	Дом, забор, ёлка.	2			
4.4	Стол, стул, шкаф.	1			

II четверть (40 часов)

№ по п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------	------	--------------	--	---------------------------------	--

				тельной деятель ности*	
	Раздел 1. Лепка.	14	Понимание и выполнение простейших поручений учителя. Сообщение о своём желании что-то сделать.	3, 5	http://school-collection.edu.ru
1.1	Лиса.	2	Сообщение о выполненной работе. Умение отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы. Обращение к учителю с просьбой для получения предметов.		
1.2	Лев, слон.	2	Умение передавать в пластилине простейшие формы, соответствующие форме частей тела животных.		
1.3	Гусь, петух, курица.	5	Умение определять число частей тела животных и количество нужных для лепки кусков пластилина.		
1.4	Стакан, чашка, кружка, тарелка.	5	Умение соизмерять величины кусков пластилина, нужных для лепки различных деталей предметов. Подсчитывание числа изготовленных предметов. Оценка работы (своей, одноклассников).		
	Раздел 2. Аппликационные работы.	14	Понимание и выполнение простейших поручений учителя. Сообщение о своём желании что-то сделать. Сообщение о выполненной работе. Умение отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы. Обращение к учителю с просьбой для получения предметов.	3, 5, 7	http://nsc.1september.ru/urok/
2.1	Лев, слон.	4	Определение размеров изделий (большой, маленький).		
2.2	Гусь на воде.	3	Составление аппликации из отдельных объектов, частей.		
2.3	Лиса и заяц.	4	Складывание листа бумаги вдвое, вчетверо.		
2.4	Новогодняя ёлка.	3	Подсчитывание числа изготовленных предметов. Оценка работы (своей, одноклассников).		
	Раздел 3. Моделирование и конструирование из бумаги.	7	Понимание и выполнение простейших поручений учителя. Сообщение о своём желании что-то сделать. Сообщение о выполненной работе. Умение отбирать материалы и инструменты, необходимые	3, 5, 7	http://school-collection.edu.ru

			для работы.		
3.1	Ёлочные украшения: самолёт, машина, звёздочка, снежинки, флажки.	7	Обращение к учителю с просьбой для получения предметов. Определение размеров изделий (большой, маленький). Складывание листа бумаги вдвое, вчетверо. Оценка работы (своей, одноклассников).		
	Раздел 4. Рисование	5	Понимание и выполнение простейших поручений учителя. Сообщение о своём желании что-то сделать.	3, 5	http://window.edu.ru
4.1	Объекты, рекомендуемые для лепки и аппликации.	2	Сообщение о выполненной работе. Умение отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы.		
4.2	Пальто, шуба, ботинки, тапочки, сапоги, валенки, носки, полотенце, шапка, платок, варежки.	3	Обращение к учителю с просьбой для получения предметов. Подсчитывание числа изготовленных предметов. Оценка работы (своей, одноклассников).		

III четверть (50 часов)

№ по п/п	Разделы, темы.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Лепка.	14	Выполнение инструкций учителя. Составление для одноклассников простейших инструкций по опорным словам и самостоятельно.	3, 5	http://school-collection.edu.ru
1.1	Дед мороз, Снегурочка.	4	Определение последовательности выполнения инструкций. Умение отбирать материалы, инструменты для работы.		
1.2	Комната куклы.	6	Сообщение о выполнении задания, об окончании работы.		
1.3	Солдат, пушка, танк,	4	Умение определять на глаз нужный размер куска		

	самолёт.		пластилина в сопоставлении с величиной предмета или его детали. Умение содержать в порядке своё рабочее место. Умение экономно расходовать материалы. Умение оценивать свою работу. Умение выполнять роль руководителя группы (давать товарищам поручения с целью подготовки к работе и выполнении операции, оценивать работу одноклассника, оказывать помощь).		
	Радел 2. Аппликационные работы.	14	Выполнение инструкций учителя, одноклассников при коллективной работе. Составление для одноклассников простейших инструкций по опорным словам и самостоятельно.	3, 5, 7	http://nsc.1september.ru/urok/
2.1	Зимний пейзаж (дом, ели).	3	Определение последовательности выполнения инструкций. Умение отбирать материалы, инструменты для работы.		
2.2	Снежная баба и дети вокруг неё.	4	Сообщение о выполнении задания, об окончании работы. Умение обводить объекты аппликации по шаблонам.		
2.3	Дети на горке и на катке.	4	Выполнение приёмов складывания бумаги, отрыва по линиям сгиба, подгиба, подклеивания.		
2.4	Цветы в вазе.	3	Умение содержать в порядке своё рабочее место. Умение экономно расходовать материалы. Умение оценивать свою работу. Умение выполнять роль руководителя группы (давать товарищам поручения с целью подготовки к работе и выполнении операции, оценивать работу одноклассника, оказывать помощь).		
	Раздел 3. Моделирование и конструирование из бумаги.	7			
3.1	Стрела.	3	Выполнение инструкций учителя, одноклассников . Составление для одноклассников простейших инструкций по опорным словам и самостоятельно.	3, 5, 7	http://school-collection.edu.ru
3.2	Шапочка (шлем с	4	Определение последовательности выполнения инструкций.		

	kozyрьком).		<p>Умение отбирать материалы, инструменты для работы.</p> <p>Сообщение о выполнении задания, об окончании работы.</p> <p>Выполнение приёмов складывания бумаги, отрыва по линиям сгиба, подгиба, подклеивания.</p> <p>Умение содержать в порядке своё рабочее место.</p> <p>Умение экономно расходовать материалы.</p> <p>Умение оценивать свою работу.</p> <p>Умение выполнять роль руководителя группы (давать товарищам поручения с целью подготовки к работе и выполнении операции, оценивать работу одноклассника, оказывать помощь).</p>		
	Раздел 4. Рисование.	15	<p>Выполнение инструкций учителя, одноклассников.</p> <p>Составление для одноклассников простейших инструкций по опорным словам и самостоятельно.</p> <p>Определение последовательности выполнения инструкций.</p> <p>Умение отбирать материалы, инструменты для работы.</p> <p>Сообщение о выполнении задания, об окончании работы.</p> <p>Рисование объектов по образцу и по представлению с соблюдением размеров, с передачей основной формы предмета, с аккуратным выполнением штриховки.</p> <p>Умение содержать в порядке своё рабочее место.</p> <p>Умение оценивать свою работу.</p> <p>Умение выполнять роль руководителя группы (давать товарищам поручения с целью подготовки к работе и выполнении операции, оценивать работу одноклассника, оказывать помощь).</p>	3, 5	http://window.edu.ru
4.1	Новогодняя ёлка, Дед Мороз, ёлочные игрушки.	3			
4.2	Дом, ёлки.	3			
4.3	Мебель: стул, шкаф, кровать.	3			
4.4	Снежная баба, коньки, лыжи, санки.	2			
4.5	Ваза с цветами.	2			
4.6	Танк, пушка, самолёт.	2			

IV четверть (35 часов)

№ по п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------	------	--------------	--	-------------------------------------	--

				деятельности*	
	Раздел 1. Лепка.	9			
1.1	Макет «Репка».	3	Самостоятельное выполнение 2-3 поручений, данных учителем или одноклассником. Обращение за разрешением взять необходимые материалы и инструменты.	3, 5	http://school-collection.edu.ru
1.2	Макет «Теремок».	3	Обращение за разрешением начать работу.		
1.3	Макет «Весна».	3	Умение просить у учителя (устно и письменно) необходимые материалы и инструменты. Сообщение о своём желании. Обращение с просьбой о помощи. Называние объектов, действующих лиц, их действий по содержанию изготовленных макетов. Лепка фигур людей, предметов более крупного размера. Умение передавать пространственные отношения, характерные признаки предметов. Умение соизмерять размеры объектов макета при выполнении части общей работы (под руководством учителя). Выполнение отдельных частей изделия и умение соединять их в целое. Умение распределять общий объём работы между участниками с учётом их желания (под руководством учителя). Умение оказывать помощь товарищам.		
	Раздел 2. Аппликационные работы.	6	Самостоятельное выполнение 2-3 поручений, данных учителем или одноклассником. Обращение за разрешением взять необходимые материалы и инструменты.	3, 5, 7	http://nsc.1september.ru/urok/
2.1	В парке.	3	Обращение за разрешением начать работу.		
2.2	Курица и цыплята.	3	Умение просить у учителя (устно и письменно) необходимые материалы и инструменты.		

			<p>Сообщение о своём желании. Обращение с просьбой о помощи. Называние объектов, действующих лиц, их действий по содержанию изготовленных аппликаций. Умение передавать пространственные отношения, характерные признаки предметов. Вырезание за один раз нескольких одинаковых деталей. Умение распределять общий объём работы между участниками с учётом их желания (под руководством учителя). Умение оказывать помощь товарищам.</p>		
	Раздел 3. Моделирование и конструирование из бумаги.	8	<p>Самостоятельное выполнение 2-3 поручений, данных учителем или одноклассником. Обращение за разрешением взять необходимые материалы и инструменты. Обращение за разрешением начать работу.</p>	3, 5, 7	http://window.edu.ru
3.1	Лодочка, теплоход.	3	Умение просить у учителя (устно и письменно) необходимые материалы и инструменты.		
3.2	Кукла, её одежда.	3	Сообщение о своём желании.		
3.3	Цветы.	2	<p>Обращение с просьбой о помощи. Умение передавать характерные признаки предметов. Вырезание за один раз нескольких одинаковых деталей. Умение крепить объекты на макете. Умение скреплять изделия нитками Умение распределять общий объём работы между участниками с учётом их желания (под руководством учителя). Умение оказывать помощь товарищам..</p>		
	Раздел 4. Рисование.	12	<p>Самостоятельное выполнение 2-3 поручений, данных учителем или одноклассником.</p>	3, 5	http://school-collection.edu.ru
4.1	Предметы весенних игр (мяч, колесо, велосипед).	2	<p>Обращение за разрешением взять необходимые материалы и инструменты. Обращение за разрешением начать работу.</p>		
4.2	Весенняя природа	2	Умение просить у учителя (устно и письменно)		

	(листочки, цветы, трава).		необходимые материалы и инструменты. Сообщение о своём желании.		
4.3	Птицы: петух, курица, цыплята.	2	Обращение с просьбой о помощи. Умение передавать пространственные отношения,		
4.4	Бабочки, жуки.	2	характерные признаки предметов.		
4.5	Лопата, грабли, ведро, лейка.	2	Умение распределять общий объём работы между участниками с учётом их желания (под руководством учителя).		
4.6	Весенняя одежда мальчиков и девочек.	2	Умение оказывать помощь товарищам.		

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).

2. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 1 дополнительный класс (одобрен решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. №3/20).

3. Т.С.Зыкова М.А. Зыкова «Русский язык. Развитие речи» 1 дополнительный класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2023 г

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

Методического объединения

учителей начальных классов

от « 28 » августа 2023 г. № 1

Е.В. Маренникова

подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Т.В. Андриенко

подпись

ФИО

от « 29 » августа 2023г.

