

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по первоначальным грамматическим обобщениям

Уровень образования: начальное общее образование

2 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 68 часов

Учителя начальных классов: Артеменко Ольга Михайловна

Болдырева Эльвира Николаевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Первоначальные грамматические обобщения» 2 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
9. Распоряжение Минпросвещения России от 09 сентября № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
11. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

- общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 N 69822).
 14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
 15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 31.03.2016 г.(протокол №4).
 16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
 17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цель и задачи

Цель: обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах) на ступени основного общего образования, что способствует развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Задачи:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Учебный предмет «Первоначальные грамматические обобщения» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также, большей успешности в быту.

Общая характеристика учебного предмета

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к развитию у обучающихся словесной речи (разговорной и монологической). Наряду с комплексным предметом «Русский язык» выделяются отдельные предметы «Чтение и развитие речи» и «Литературное чтение». Предмет «Предметно-практическое обучение», входящий в предметную область «Русский язык и литературное чтение», предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к работе по развитию речи остается единым: у школьников формируется речь как средство общения. Детей не просто учат запоминать отдельные слова, типы фраз, но и действовать, мыслить на основе словесной речи. Ребенок не изучает отдельные слова по показанному предмету, по показанным картинкам, а учится действовать в условиях общения с окружающими. В условиях педагогически организованного общения, занимаясь различными видами деятельности, школьник не только овладевает значением отдельных слов, грамматических форм слов, типами фраз, но и учится пользоваться словом, овладевает речью как средством общения. В результате целенаправленного обучения у школьников воспитывается потребность в словесной речи, готовность и умение воспринимать речь окружающих, формируется речевое поведение, которое постепенно становится частью поведения школьников в целом.

Усвоение детьми грамматической структуры языка во 2 классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью (проводятся первоначальные грамматические обобщения). С расширением практики речевого общения и овладением учащимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний. На основе речевой практики дети подходят к грамматическим и лексическим обобщениям. Для ускорения и активизации процессов обобщения целесообразно проведение специальных упражнений в составе уроков развития речи и целых уроков грамматических обобщений.

Исходным в этой работе является обучение нахождению начальной формы слова. Основным направлением в работе над грамматической стороной речи является обучение синтаксическим конструкциям простого предложения. Программа требует от учащихся только практического умения строить предложения. Грамматические упражнения по своему содержанию должны быть тесно связаны с материалами уроков развития речи и чтения.

Учащиеся овладевают лексикой в условиях речевой практики. Однако это не исключает специальной работы, способствующей более быстрому овладению материалом. Сюда относятся тренировочные упражнения на уроках грамматики, ведение словариков, в которые записываются новые слова, подбор слов, близких и противоположных по значению, группировка их по морфологическому сходству и отличию (однокоренные слова, слова с одинаковыми и разными приставками). Уроки грамматических обобщений являются пропедевтическими в системе овладения глухими детьми грамматическими закономерностями языка.

Новый уровень обогащения речи и овладения языком на данном этапе обучения определяется не простым увеличением количества разного рода упражнений по развитию диалогической и монологической речи, а соединением усилий, направленных как на запоминание речевых средств в условиях общения, так и на осознание их смыслового содержания и структурного оформления. Школьники учатся не только употреблять определенные высказывания в соответствии с задачей коммуникации и накапливать запас речевых средств применительно к различным ситуациям общения, но и конструировать новые высказывания для более точного выражения мысли. Такая работа над языком требует не только значительного запаса готовых речевых средств, но и знаний о строении основной коммуникативной единицы — о структуре предложения и его соотношениях с другими языковыми единицами (словом, словосочетанием, текстом).

Обучение предложению как целостной синтаксической единице ведет к более точному усвоению значений отдельных слов, даже вырванных из контекста, но главное — к овладению понятийными категориями, которые выступают только в составе предложения в виде его членов и синтезируют в себе как грамматические, так и лексические значения. Поскольку предложение тесно связано с мышлением и обеспечивает единство общения и обобщения, работа над ним и составляет главное содержание обучения языку. Требования к изучению структуры предложения и сопоставлению базовых и вариативных конструкций не только относятся к урокам грамматики, но и распространяются на все разделы русского языка, а также на специальную речевую работу, осуществляемую на разных уроках. Это предполагает систематическую работу по введению в речь учащихся готовых фраз и выражений, необходимых как для развития разговорной речи, так и для оформления знаний по разным учебным предметам. Это могут быть предложения любых типов, а не только изучаемых по грамматике. Накопление речевых средств на основе запоминания их в готовом виде требует систематической тренировки школьников во всех видах речевой деятельности — говорении, чтении, письме, слухо-зрительном восприятии, дактилировании, слушании. Это, в свою очередь, обязывает учителя осуществлять комплексный подход к обучению глухих учащихся языку, к развитию их речемыслительной деятельности, к развитию самой потребности и мотивации речевого общения.

Через предложение (его состав и связи) формируются представления о частях речи, их назначении, об их основных категориях и формах, позволяющих выступать в определенных синтаксических ролях. Каждая форма несет в себе дополнительный смысл.

Морфемное строение слов, семьи однокоренных слов рассматриваются также с точки зрения их значения и синтаксического (коммуникативного) употребления. Системы словообразования и словоизменения выступают как результат их вариативного употребления в связных высказываниях для передачи того или иного содержания.

Фонетические, лексические и грамматические значения следует отрабатывать в единстве, т. е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

Подход к дальнейшему изучению сложных синтаксических образований (сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами) осуществляется также в сопоставлении с базовой структурой простого предложения. Большое внимание уделяется отработке лексических значений слов в составе предложений разных конструкций.

Постоянной заботой учителя является обеспечение правильного соотношения всех форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) на каждом уроке и контроль за написанием учениками любого речевого образования (предупреждение, а не исправление «неправильностей» в текстах); обязательное объяснение учениками строения и смысла даже безошибочно составленных предложений и текстов. С каждым годом обучения должен возрастать объем письменных работ на уроках русского языка. Все письменные работы, выполненные как в тетрадях, так и на доске, на карточках и т. п., проверяются и

объясняются сразу же после их выполнения и самим исполнителем, и учителем, и одноклассниками. Этим и обеспечивается практическое усвоение языка в действии. Орфографические правила и определения грамматических понятий, а также парадигмы склонения и спряжения специально школьниками не заучиваются, а усваиваются практическим путем при развитии разных видов речевой деятельности.

Содержание обучения, определенное адаптированными программами по предметам области «Русский язык и литературное чтение» распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Первоначальные грамматические обобщения» в учебном плане для 2 класса (вариант 1.2) отводится 2 часа в неделю, всего за год – 68 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Первоначальные грамматические обобщения» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках развития речи ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи. Язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве

человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

В связи с формированием первоначальных грамматических обобщений **уметь**:

- употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже);
- отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года);
- определять количество слов в предложении;

- понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а,-и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой(-ая,-ие)? чей? чья? чье? чьи? который(-ая,-ое,-ые)? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как?
- находить начальную форму существительных на -о, -е и с нулевой флексией; прилагательных по существительному; глаголов на -чь; местоимений 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного числа;
- образовывать падежные формы всех существительных по вопросам у кого? у чего? кого? что?
- составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему;
- строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года) и по образцу (в конце года);
- исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом;
- употреблять словосочетания следующих типов: *рисовал карандашом, писал ручкой, подошел к доске, отошел от доски, трехколесный велосипед, четырехэтажный дом, два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок* и т. д.;
- распространять предложение с помощью вопросов;
- объединять в группу однокоренные слова;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и правильно употреблять их в предложении;
- употреблять в речи предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: *Мама сказала, чтобы Вова читал книгу; Мама сказала: «Вова, читай книгу»;* с союзами потому что, что, когда; с однородными дополнениями.

Основные направления коррекционной работы

Школьники должны постоянно получать оформленную языковыми средствами новую и актуальную для них информацию об окружающем, новые знания из разных образовательных областей, к которым школа имеет отношение; во-вторых, изучая язык не как застывшую систему, а в режиме его употребления, школьники должны развивать свою языковую способность совершенствовать все виды речевой деятельности, получать первоначальные знания о системном устройстве языка и применять их в речи. При этом фонетические, лексические и грамматические значения следует отрабатывать в единстве, т. е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

Технологии, используемые в обучении:

здоровьесберегающие технологии, фонетическая ритмика, коррекционно-развивающие, проблемно-игровые, информационно-коммуникативные, технология личностного обучения и системно-деятельностного подхода, технология сотрудничества, метод проектов.

Содержание учебного предмета

Типы предложений и образцы высказываний

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением единственного (множественного) числа; сказуемое, выраженное глаголом настоящего, прошедшего или будущего времени; прямое дополнение, выраженное неодушевленным существительным мужского (женского, среднего) рода, единственного или множественного числа.

Мальчик рисует дом. Ребята сделали скворечник. Я раздал тетради.

2. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное одушевленным существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа.
Учительница вызвала Вову. Мать похвалила сына. Воспитательница позвала детей. Дети поздравили учительницу. Кошка поймала рыбку.
3. Подлежащее; сказуемое, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.
*Работа выполнена учеником. (Ср.: Ученик выполнил работу.)
Ошибки исправлены учительницей. (Ср.: Учительница исправила ошибки.)
Задание выполнено ребятами. (Ср.: Ребята выполнили задание.)*
4. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.
Листья желтые. Пластилин мягкий.
5. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом **для**.
Дети сделали кормушку для птиц. Ребята купили книжки для малышей. Мама приготовила завтрак для сына.
6. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в дательном падеже.
Дедушка прислал открытку Сереже. Учительница объяснила задачу ученикам. Дети подарили цветы учительнице.
7. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом **с**.
Воспитательница беседовала с ребятами. Я разговаривал с мамой. Вова играл с братом.
8. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы куда? (откуда? как?).
Дети подошли к доске. Дежурный отодвинул стул от окна.
9. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, выраженное наречием.
Юра пишет красиво. Я говорю громко.
10. Определение, выраженное притяжательным местоимением; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).
Дети спали спокойно. Мой брат будет делать аппликацию.
11. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение и прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.
Дети вырезали зайца из картона. Вова слепил морковку из пластилина.
12. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение.
Новая школа построена строителями.
13. Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными.
*Жёлтые листья падают с деревьев. На улице стоит холодная погода.
Моя книга лежит на столе. Пятый урок заканчивается в 12 часов.*

Тематическое планирование учебного предмета «Первоначальные грамматические обобщения» во 2 классе

номер	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Употребление предложений типа: <u>подлежащее</u> , выраженное существительным или личным местоимением единственного (множественного числа); <u>сказуемое</u> , выраженное глаголом настоящего, прошедшего или будущего времени; <u>прямое дополнение</u> , выраженное неодушевлённым существительным мужского (женского, среднего) рода, единственного или множественного числа. <i>Мальчик рисует дом.</i> <i>Ребята сделали скворечник.</i> <i>Я раздал тетради.</i>	2	Употреблять в соответствии с задачей высказывания фраз предусмотренного типа.	2, 3,4, 5, 6	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Употребление предложений типа: <u>подлежащее</u> ; <u>сказуемое</u> ; <u>прямое дополнение</u> , выраженное одушевлённым существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа. <i>Учительница вызвала Вову.</i> <i>Мать похвалила сына.</i> <i>Воспитательница позвала детей.</i>	2	Употреблять в соответствии с задачей высказывания фраз предусмотренного типа.	2, 3,4, 5, 6	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	<i>Дети поздравили учительницу. Кошка поймала рыбку.</i>				
3	<p>Употребление предложений типа: <u>подлежащее</u>; <u>сказуемое</u>, выраженное страдательным причастием; <u>дополнение</u> выраженное существительным в творительном падеже.</p> <p><i>Работа выполнена учеником. (Ср.: Ученик выполнил работу.)</i> <i>Ошибки исправлены учительницей. (Ср.: Учительница исправила ошибки.)</i> <i>Задание выполнено ребятами. (Ср.: Ребята выполнили задание.)</i></p>	1	Употреблять в соответствии с задачей высказывания фраз предусмотренного типа.	2, 3,4, 5, 6	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	<p>Употребление предложений типа: <u>подлежащее</u>, выраженное существительным или личным местоимением; <u>сказуемое</u>, выраженное прилагательным.</p> <p><i>Листья жёлтые.</i> <i>Пластидин мягкий.</i></p>	1	Употреблять в соответствии с задачей высказывания фраз предусмотренного типа.	2, 3,4, 5, 6	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	<p>Употребление предложений типа: <u>подлежащее</u>; <u>сказуемое</u>; <u>дополнение</u>, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом для.</p> <p><i>Дети сделали кормушку для птиц.</i> <i>Ребята купили книжки для малышей.</i> <i>Мама приготовила завтрак для</i></p>	1	Употреблять в соответствии с задачей высказывания фраз предусмотренного типа.	2, 3,4, 5, 6	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	<i>сына.</i>				
6	<p>Употребление предложений типа: <u>подлежащее</u>; <u>сказуемое</u>; <u>прямое дополнение</u>, выраженное существительным в дательном падеже.</p> <p><i>Дедушка прислал открытку Серёже.</i> <i>Учительница объяснила задачу ученикам.</i> <i>Дети подарили цветы учительнице.</i></p>	1	Употреблять в соответствии с задачей высказывания фраз предусмотренного типа.	2, 3,4, 5, 6	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	<p>Употребление предложений типа: <u>подлежащее</u>; <u>сказуемое</u>; <u>дополнение</u>, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом с.</p> <p><i>Воспитательница беседовала с ребятами.</i> <i>Я разговаривал с мамой.</i> <i>Вова играл с братом.</i></p>	1	Употреблять в соответствии с задачей высказывания фраз предусмотренного типа.	2, 3,4, 5, 6	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	<p>Употребление предложений типа: <u>подлежащее</u>; <u>сказуемое</u>; <u>обстоятельство</u>, отвечающее на вопросы куда? (откуда? как?).</p> <p><i>Дети подошли к доске.</i> <i>Дежурный отодвинул стул от окна.</i></p>	1	Употреблять в соответствии с задачей высказывания фраз предусмотренного типа.	2, 3,4, 5, 6	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	<p>Употребление предложений типа: <u>подлежащее</u>, <u>сказуемое</u>; <u>обстоятельство</u>, выраженное наречием.</p>	1	Употреблять в соответствии с задачей высказывания фраз предусмотренного типа.	2, 3,4, 5, 6	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	<i>Юра пишет красиво. Я говорю громко.</i>				
10	Употребление предложений типа: <u>определение</u> , выраженное притяжательным местоимением; <u>подлежащее</u> ; <u>сказуемое</u> ; <u>прямое дополнение</u> (при переходных глаголах). <i>Дети спали спокойно. Мой брат будет делать аппликацию.</i>	1	Употреблять в соответствии с задачей высказывания фраз предусмотренного типа.	2, 3,4, 5, 6	empireglobal. ru
11	Употребление предложений типа: <u>определение</u> ; <u>подлежащее</u> ; <u>сказуемое</u> ; <u>дополнение</u> и <u>прямое дополнение</u> , выраженное существительным в родительном падеже. <i>Дети вырезали зайца из картона. Вова слепил морковку из пластилина.</i>	1	Употреблять в соответствии с задачей высказывания фраз предусмотренного типа.	2, 3,4, 5, 6	empireglobal. ru
12	Употребление предложений типа: <u>определение</u> ; <u>подлежащее</u> ; <u>сказуемое</u> ; <u>дополнение</u> . <i>Новая школа построена строителями.</i>	1	Употреблять в соответствии с задачей высказывания фраз предусмотренного типа.	2, 3,4, 5, 6	empireglobal. ru
13	Употребление предложений типа: <u>определения</u> при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными. <i>Жёлтые листья падают с деревьев.</i>	1	Употреблять в соответствии с задачей высказывания фраз предусмотренного типа.	2, 3,4, 5, 6	empireglobal. ru

	<i>На улице стоит холодная погода. Моя книга лежит на столе. Пятый урок кончается в 12 часов.</i>				
14	Отбор предложений по образцу (в течение года).	3	Употреблять в соответствии с задачей высказывания фраз предусмотренного типа.	2, 3,4, 5, 6	https://nsportal.ru/
15	Определение количества слов в предложении.	1	Определять количество слов в предложении.	2, 3	https://nsportal.ru/
16	Построение предложений по образцу (в конце года).	2	Строить предложения по образцу (в конце года).	4, 5	https://nsportal.ru/
17	Понимание вопросов: <i>кто? что?</i> , умение отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	1	Понимать вопросы: <i>кто? что?</i> , отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	3,4	https://nsportal.ru/
18	Понимание вопросов: <i>что делал (-а, -и)? что сделал (-а, -и)? что делает (-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать?</i> , умение отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	3	Понимать вопросы: <i>что делал (-а, -и)? что сделал (-а, -и)? что делает (-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать?</i> , отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	4, 5	https://nsportal.ru/
19	Понимание вопросов: <i>какой (-ая, -ие)?</i> , умение отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	1	Понимать вопросы: <i>какой (-ая, -ие)?</i> , отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	3,4	https://nsportal.ru/
20	Понимание вопросов: <i>чей? чья? чьё? чьи?</i> , умение отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	1	Понимать вопросы: <i>чей? чья? чьё? чьи?</i> , отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	3	https://nsportal.ru/
21	Понимание вопросов: <i>который (-ая, -ое, -ые)?</i> , умение отвечать на них и употреблять в	1	Понимать вопросы: <i>который (-ая, -ое, -ые)?</i> , отвечать на них и употреблять в	2, 3,4, 5, 6	https://nsportal.ru/

	самостоятельной речи.				
22	Понимание вопроса: <i>из чего?</i> , умение отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	1	Понимать вопроса: <i>из чего?</i> , отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	2, 3,4, 5, 6	https://nsportal.ru/
23	Понимание вопроса: <i>для кого?</i> , умение отвечать на него и употреблять в самостоятельной речи.	1	Понимать вопрос: <i>для кого?</i> , отвечать на него и употреблять в самостоятельной речи.	3,4	https://nsportal.ru/
24	Понимание вопроса: <i>у кого?</i> , умение отвечать на него и употреблять в самостоятельной речи.	1	Понимать вопрос: <i>у кого?</i> , отвечать на него и употреблять в самостоятельной речи.	3,4	https://nsportal.ru/
25	Понимание вопроса: <i>с кем?</i> , умение отвечать на него и употреблять в самостоятельной речи.	1	Понимать вопрос: <i>с кем?</i> , отвечать на него и употреблять в самостоятельной речи.	4, 5	https://nsportal.ru/
26	Понимание вопросов: <i>где? (у чего? над чем?)</i> , умение отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	1	Понимать вопросы: <i>где? (у чего? над чем?)</i> , отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	5	https://kharazian
27	Понимание вопросов: <i>куда? (к чему?)</i> , умение отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	1	Понимать вопросы: <i>куда? (к чему?)</i> , отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	4, 5	https://kharazian
28	Понимание вопросов: <i>откуда? (от чего?)</i> , умение отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	1	Понимать вопросы: <i>откуда? (от чего?)</i> , отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	4, 5	https://kharazian
29	Понимание вопросов: <i>когда? (до чего? после чего?)</i> , умение отвечать на них и употреблять в	1	Понимать вопросы: <i>когда? (до чего? после чего?)</i> , отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	2, 4, 5	https://kharazian

	самостоятельной речи.				
30	Понимание вопроса: <i>как?</i> , умение отвечать на него и употреблять в самостоятельной речи.	1	Понимать вопрос: <i>как?</i> , отвечать на него и употреблять в самостоятельной речи.	2, 4, 5	https://aa.al
31	Нахождение начальной формы существительных на -о, -е и с нулевой флексией.	1	Находить начальную форму существительных на -о, -е и с нулевой флексией.	2, 3,4, 5, 6	https://aa.al
32	Нахождение начальной формы прилагательных по существительному.	1	Находить начальную форму прилагательных по существительному.	5	https://aa.al
33	Нахождение начальной формы глаголов на -чь .	1	Находить начальную форму глаголов на -чь .	5	https://aa.al
34	Нахождение начальной формы местоимений 1-го лица единственного числа.	1	Находить начальную форму местоимений 1-го лица единственного числа.	5	https://aa.al
35	Нахождение начальной формы местоимений 2-го лица единственного числа.	1	Находить начальную форму местоимений 2-го лица единственного числа.	5	https://aa.al
36	Образование падежных форм всех существительных по вопросам: <i>у кого? у чего? кого? что?</i>	1	Образовывать падежные формы всех существительных по вопросам: <i>у кого? у чего? кого? что?</i>	2, 4, 5	https://aa.al
37	Составление предложений к картинкам.	1	Составлять предложения к картинкам.	2, 3,4, 5, 6	https://aa.al
38	Составление предложений по демонстрации действий.	1	Составлять предложения по демонстрации действий.	2, 3,4, 5, 6	https://aa.al
39	Составление предложений на заданную тему.	1	Составлять предложения на заданную тему.	2, 3,4, 5, 6	https://aa.al
40	Построение предложений из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года).	4	Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года).	1,5	https://aa.al

41	Построение предложений из знакомых слов и словосочетаний по образцу (в конце года).	3	Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний по образцу (в конце года).	1,5	https://russkij
42	Исправление ошибок в окончаниях слов, пользуясь образцом.	1	Исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом.	2, 3,4, 5, 6	https://russkij
43	Употребление словосочетаний типа: <i>рисовал карандашом, писал ручкой.</i>	1	Употреблять словосочетания типа: <i>рисовал карандашом, писал ручкой.</i>	2, 3,4, 5, 6	https://russkij
44	Употребление словосочетаний типа: <i>пошёл к доске.</i>	1	Употреблять словосочетания типа: <i>пошёл к доске.</i>	2, 3,4, 5, 6	https://russkij
45	Употребление словосочетаний типа: <i>отошёл от доски.</i>	1	Употреблять словосочетания типа: <i>отошёл от доски.</i>	2, 3,4, 5, 6	https://russkij
46	Употребление словосочетаний типа: <i>трёхколёсный велосипед, четырёхэтажный дом.</i>	1	Употреблять словосочетания типа: <i>трёхколёсный велосипед, четырёхэтажный дом.</i>	2, 3,4, 5, 6	https://russkij
47	Употребление словосочетаний типа: <i>два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок.</i>	1	Употреблять словосочетания типа: <i>два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок.</i>	2, 3,4, 5, 6	https://russkij
48	Распространение предложений с помощью вопросов.	1	Распространять предложения с помощью вопросов.	2, 6	https://russkij
49	Объединение в группу однокоренных слов.	1	Объединять в группу однокоренные слова.	2, 3,4, 5, 6	https://russkij
50	Подбор слов, близких по значению. Правильное употребление их в предложении.	1	Подбирать слова, близкие по значению. Правильно употреблять их в предложении.	2, 3,4, 5, 6	https://russkij
51	Подбор слов, противоположных по значению. Правильное употребление их в предложении.	1	Подбирать слова, противоположные по значению. Правильно употреблять их в предложении.	2, 3,4, 5, 6	https://russkij
52	Употребление в речи	1	Употреблять в речи предложения	2, 3,4	https://russkij

	предложений усложнённых структур с прямой и косвенной речью типа: <i>Мама сказала, чтобы Вова читал книгу. Мама сказала: «Вова, читай книгу».</i>		усложнённых структур с прямой и косвенной речью типа: <i>Мама сказала, чтобы Вова читал книгу. Мама сказала: «Вова, читай книгу».</i>		
53	Употребление в речи предложений усложнённых структур с союзом потому что .	1	Употреблять в речи предложения усложнённых структур с союзом потому что .	2, 4	https://aa.al
54	Употребление в речи предложений усложнённых структур с союзом что .	1	Употреблять в речи предложения усложнённых структур с союзом что .	2, 4	https://aa.al
55	Употребление в речи предложений усложнённых структур с союзом когда .	1	Употреблять в речи предложения усложнённых структур с союзом когда .	2, 4	https://aa.al
56	Употребление в речи предложений усложнённых структур с однородными дополнениями.	1	Употреблять в речи предложения усложнённых структур с однородными дополнениями.	2, 4	https://aa.al

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание; 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).
2. Русский язык, учебник для общеобразовательных организаций, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы 2 класс в двух частях. Авторы: Т.С.Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова, Москва: Просвещение, 2018
3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

Технические средства обучения:

1. Средства ИКТ

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Маренникова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Андриенко Т.В.
29 августа 2023 года