

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обучению устной речи

Уровень образования: начальное общее образование

1 дополнительный класс (вариант 1.2)

Количество часов: 132 часа

Учитель начальных классов: Королёва Татьяна Николаевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обучение устной речи» для 1 дополнительного класса на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1);
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);
17. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017г.

Цели и задачи

Цель работы заключается в формировании речи как средства общения. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Первый дополнительный класс — это первоначальный период в обучении языку глухих детей. Особое внимание уделяется развитию языковой способности.

Задачи:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Роль учебного предмета

в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:

овладеть базовыми знаниями по предмету «Русский язык и литературное чтение», в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;

- освоить базовые учебные умения и навыки;

- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Общая характеристика учебного предмета

Поскольку возможности формирования общения только на основе устной речи ограничены у глухих детей из-за трудности овладения ею, исходной формой речи принята дактильная, как наиболее отвечающая задаче начального этапа обучения. В помощь восприятию устной речи используются также карточки со словами и фразами, написанными в печатной форме.

Организуя обучение, уже в первые недели учитель сообщает детям слова и фразы, необходимые для установления первичного контакта и отражения в речи результатов познания окружающей действительности.

Побуждая детей к выполнению тех или иных действий, учитель употребляет побудительные предложения, служащие образцами в общении детей.

Учитель задает вопросы и показывает, как надо отвечать на них. Подражая его речи, ученики приобретают умение обращаться к своим товарищам и к учителю с простейшими просьбами и вопросами. Так же строится работа на другом речевом материале.

На первоначальном этапе осуществляется параллельное обучение дактильной и устной формам речи. Для этого весь материал дается детям для слухо-зрительного восприятия. Сообщение нового материала учитель вначале сопровождает дактилированием, затем тот же материал дети учатся воспринимать без него. Подражая учителю, учащиеся стремятся, дактилируя слово, проговорить его. В начале года – это проговаривание проявляется в виде малодифференцированных движений губ и языка. В последующем эти движения становятся близкими к нужной артикуляции, появляется возможность воспроизведения части слова или его упрощенной структуры. По мере развития навыков произношения проговаривание становится все более правильным. Формирование произносительных навыков осуществляется в условиях интенсивных занятий по развитию слухового восприятия глухих.

Обучение детей, зачисленных в 1 дополнительный класс и имеющих дошкольную подготовку, но недостаточную для обучения в I классе, осуществляется с учетом уже имеющегося уровня речевого развития. В этом случае нет необходимости заново начинать формирование дактильной речи. Дактильная речь выступает в качестве вспомогательного средства, необходимого для ускорения процесса накопления речевого материала, нужного для общения и обучения семилетнего глухого школьника. Вместе с тем, основные методические подходы, требования, относящиеся к овладению всеми формами речи, а главное, их взаимосвязь и взаимозависимость должны реализовываться в процессе обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «обучение устной речи» в учебном плане для 1 дополнительного класса отводится 132 часа в год. Рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели, по 4 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и

должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого

труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые предметные результаты по учебной области «Язык и речевая практика» на конец 1 дополнительного класса:

Обучающиеся 1 дополнительного класса к концу учебного года **должны иметь навык элементарного общения** в устно-дактильной форме с учителями и товарищами:

- понимать обращения и выполнять задания;
- понимать вопросы;
- уметь сообщать о выполнении задания, о своём желании;
- уметь обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);
- знать названия предметов и действий, обозначенных в словаре;
- уметь составлять слова и фразы из разрезной азбуки;
- уметь прочитать текст из трёх-четырёх предложений, понять его содержание;
- знать написание строчных и прописных букв, соотношение печатных и рукописных букв;
- уметь писать буквы, отдельные слова и простейшие фразы (из двух-трёх слов).
- читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;
- из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;
- выполнять упражнения, подготавливающие к письму:
- читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейшие поручения и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске;
- писать простейшие элементы букв;
- читать слова и фразы по книге;
- читать текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;
- писать прописные буквы;
- самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по обучению устной речи с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретно умения (воспринимать слухо-зрительно и выполнять поручения, устно называть действия, предметы качества, задавать вопрос, обращаться к учителю или товарищу с приветствием, просьбой, сообщением, проговаривать материал, пользуясь доступным, приближённым произношением, отражённо, подражая учителю, выделять словесное ударение, правильно произносить в словах основные звуки, закреплять дифференцированное произношение звуков в словах и слогах и т. д.).

Технологии: здоровьесберегающие, разноуровневого обучения, коррекционно-развивающие технологии, технология проблемного обучения, технологии исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, системно-деятельностного подхода в обучении.

Содержание учебного предмета

Воспринимать слухо-зрительно и выполнять поручения учителя (воспитателя, товарища), указанные в разделе «Обучение устно-дактильной речи».

Слухо-зрительно воспринимать материал, предназначенный для устной речи. Устно называть предметы, действия, качества предметов.

Выражать устно в форме простого предложения содержание картинки, описывать демонстрируемое действие.

Обращаться к учителю или товарищу с приветствием, просьбой, сообщением.

Задавать вопрос и отвечать на него.

Проговаривать материал дактильной речи, пользуясь доступным, приближенным произношением.

Произносить слова слитно, голосом нормальной высоты и силы, нормального тембра, сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых голосом (**м, н, в, л, р**) (1 – 4 четверти).

Отраженно, подражая учителю, выделять словесное ударение (более длительным и громким произнесением гласного в двух- и трехсложных словах) (1 – 4 четверти).

Правильно произносить в словах основные звуки: **а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р** и звукосочетания: **йа, йо, йу, йэ** (1 – 3 четверти).

Правильно произносить звонкие звуки **б** и **з** в словах, воспроизводимых ранее приближенно (4 четверть).

Закреплять дифференцированное произношение звуков в словах и слогах: **п — м, т — н, ф — в, с — ш** (3 четверть), **а — о, о — у, а — э, э — и, а — я, у — ю, э — е, т — л, л — н, с — ш, к — х** (4 четверть).

Правильно, слитно произносить слова, состоящие из усвоенных звуков (1 – 4 четверти).

Приближенно произносить слова, включающие еще не усвоенные звуки, используя основные звуки в качестве заменителей, например: *тай (дай), маш (мяч)*.

Правильно произносить в усваиваемых словах сочетания согласных, например: *лампа, стол, шапка, доктор* (1 – 4 четверти).

Слитно, на одном выдохе произносить фразы с сочетанием согласных, например: *Вот папа; Там мяч* (1 – 4 четверти).

Отраженно за учителем проговаривать речевой материал на занятиях по развитию слухового восприятия, воспроизводя слово целиком или его контур, например: *ауэ*, или *ауте*, или *татуте (здравствуйте)*, или часть слова, например: *тани* или *таниа (до свидания)*.

Тематическое планирование содержания учебного предмета
«Обучение устной речи» с определением основных видов деятельности

| № п/п | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся на уровне УУД | Основные направления воспитательной деятельности* | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|--------------|---|---|---|
| | Раздел 1. | 32 | | | |
| 1.1 | Правильное произношение в словах звука «п». | 2 | Воспринимать, понимать и воспроизводить образец правильного произношения в слове <i>papa</i> звука «п». | 2, 5, 7 | http://school-collection.edu.ru |
| 1.2 | Правильное произношение в словах звука «а». | 2 | Воспринимать, понимать и воспроизводить образец правильного произношения в слове <i>мама</i> звука «а». | 4,7 | |
| 1.3 | Слитное произношение слов, голосом нормальной высоты и силы, нормального тембра, сохранение одинаковой высоты тона на согласном «м», произносимым голосом. Правильное произношение в словах звука «м». | 2 | Воспринимать, понимать и воспроизводить образец правильного произношения в слове <i>мама</i> звука «м». Подражание речевым действиям учителя. | 5.6,7 | |
| 1.4 | Слитное произношение слов, голосом нормальной | 2 | Воспринимать, понимать и воспроизводить образец правильного | 2,7 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|----------------|---|
| | высоты и силы, нормального тембра, сохранение одинаковой высоты тона на согласном «в», произносимым голосом. Правильное произношение в словах звука «в». | | произношения в слове <i>Вова</i> звука «в». Подражание речевым действиям учителя. | | |
| 1.5 | Правильное произношение в словах звука «о». | 2 | Воспринимать, понимать и воспроизводить образец правильного произношения в словах <i>Вова, Тома</i> звука «о». | 6,7 | http://school-collection.edu.ru |
| 1.6 | Правильное произношение в словах звука «т». | 2 | Воспринимать, понимать и воспроизводить образец правильного произношения звука «т» в словах <i>Вова, Тома Тама, вот.</i> | 5,7 | |
| 1.7 | Слитное, на одном выдохе произнесение фраз с сочетанием согласных, например: <i>Вот папа.</i> | 2 | Проговаривание независимо от фонетических трудностей предложений: <i>Вот Тама (папа).</i> Подражание речевым действиям учителя. | 2,4,6,7 | |
| 1.8 | Правильное произношение в словах звука «у». | 2 | Слухо-зрительно воспринимать слова и предложение: <i>тут (там); Папа тут (там)</i> , говорить внятно, достаточно естественно, реализуя произносительные возможности. | 4,7 | |
| 1.9 | Слитное произношение слов, голосом нормальной | 2 | Подражание речевым действиям учителя в правильном | 6,7 | |

| | | | | | |
|------|--|---|---|----------------|---|
| | высоты и силы, нормального тембра, сохранение одинаковой высоты тона на согласном «л», произносимым голосом. | | воспроизведении звука «л». Проговаривание независимо от фонетических трудностей | | |
| 1.10 | Правильное произношение в усваиваемых словах сочетания согласных, например: <i>лампа</i> . Правильное произношение в словах звука «л». | 2 | Подражание речевым действиям учителя в правильном воспроизведении звука «л» в словах: <i>лото, пол, лопата, лампа, упал</i> . | 2,7 | http://school-collection.edu.ru |
| 1.11 | Приближённое произношение слов, включающих ещё не усвоенный звук «д», используя звук «т» в качестве заместителя. | 2 | Подражание речевым действиям учителя. Проговаривание независимо от фонетических трудностей звука «т» в словах: <i>дом, дома, вода</i> | 5,7 | |
| 1.12 | Правильное произношение в словах звука «с». | 2 | Воспринимать, понимать и воспроизводить образец правильного произношения звука «с» в словах : <i>суп, масло, стол, стул, сломал, устал</i> | 2,4,6,7 | |
| 1.13 | Приближённое произношение слов, включающих ещё не усвоенный звук «я» в положении после согласной, используя звук «а» в качестве заместителя. | 2 | Подражание речевым действиям учителя. Проговаривание независимо от фонетических трудностей звука «я» в словах: <i>мясо</i> , а также в именах учащихся типа: <i>Оля, Вася</i> | 4,7 | |
| 1.14 | Слитное произношение | 2 | Воспринимать, понимать и | 6,7 | |

| | | | | | |
|------|---|-----------|--|----------------|---|
| | слов, голосом нормальной высоты и силы, нормального тембра, сохранение одинаковой высоты тона на согласном «н», произносимым голосом. Правильное произношение в словах звука «н». | | воспроизводить образец правильного произношения звука «н» в словах: <i>На, нос, написал(-а)</i> . | | |
| 1.15 | Приближённое произношение слов, включающих ещё не усвоенный звук «й», используя звук «и» в качестве заместителя. | 2 | Подражание речевым действиям учителя. Проговаривание независимо от фонетических трудностей звука «й» в словах: <i>дай (дал), поймал (лови)</i> ; в предложении <i>Дай лопату</i> . | 2,4,6,7 | http://school-collection.edu.ru |
| 1.16 | Правильное произношение в словах звука «и». | 2 | Подражание речевым действиям учителя. <i>пила, спит, стоит, сидит; Тата спит</i> . | 6,7 | |
| | Раздел 2. | 32 | | | |
| 2.1 | Правильное произношение в словах звуко сочетания «йа». | 2 | Воспринимать, понимать и воспроизводить образец правильного произношения звука «я» в словах: <i>я; Я сам(-а)</i> . | 4,6,7 | |
| 2.2 | Правильное произношение в словах звука «к». | 2 | Воспринимать, понимать и воспроизводить образец правильного произношения звука «к» в словах: <i>касса, сумка, доска, платок, кино, стакан, молоко, компот, кукла</i> | 2,4,7 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---------------|---|
| 2.3 | Приближённое произношение слов, включающих ещё не усвоенный звук «б» в начале слова и в положении между гласными, используя звук «п» в качестве заменителя. | 3 | Подражание речевым действиям учителя. Проговаривание независимо от фонетических трудностей звука «б» в словах: <i>буква, булка, собака, колбаса, спасибо, кубики.</i> | 6,7 | |
| 2.4 | Правильное произношение в словах звука «э». | 3 | Воспринимать, понимать и воспроизводить образец правильного произношения звука «э» в словах: <i>это (кто);</i> в предложениях: <i>Кто это? Это Вова.</i> | 5,7 | http://school-collection.edu.ru |
| 2.5 | Приближённое произношение слов, включающих ещё не усвоенный звук «ы», используя звук «и» в качестве заменителя. | 3 | Подражание речевым действиям учителя: <i>мыло, мы</i> | 2,6,.7 | |
| 2.6 | Правильное произношение в словах звука «ш». | 3 | Воспринимать, понимать и воспроизводить образец правильного произношения звука «ш» в словах: <i>шапка, каша, шуба, кошка, мышка, уши, шалун</i> | 4,7 | |
| 2.7 | Приближённое произношение слов, включающих ещё не усвоенный звук «е», используя звук «э» в качестве заменителя. | 3 | Подражание речевым действиям учителя. Проговаривание независимо от фонетических трудностей звука «е» в словах: <i>мел, пишут (пишу, пишем), летит, валенки,</i> в именах детей типа: <i>Петя, Лена</i> | 5.7 | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------|---|-----------|--|----------------|---|
| 2.8 | Приближённое произношение слов, включающих ещё не усвоенный звук «е» в положении после гласной, используя звук «йэ» в качестве заменителя. | 3 | Подражание речевым действиям учителя. Проговаривание независимо от фонетических трудностей звука «е» в словах: <i>есть, моет, мешает</i> ; в предложении <i>Лена ест суп</i> . | 6,7 | http://school-collection.edu.ru |
| 2.9 | Приближённое произношение слов, включающих ещё не усвоенный звук «ч», используя звук «ш» в качестве заменителя. | 4 | Подражание речевым действиям учителя. <i>чай, чашка, что, часы, читает, считает, мяч Что это? Это мяч.</i> | 2,6,7 | |
| 2.10 | Приближённое произношение слов, включающих ещё не усвоенный звук «ё» в положении после согласной, используя звук «о» в качестве заменителя. | 3 | Подражание речевым действиям учителя. <i>самолёт, тётя, нашёл, ушёл, имена детей типа: Алёша, Лёва</i> | 2,7 | |
| 2.11 | Правильное произношение в словах звукосочетания «йо». | 3 | Воспринимать, понимать и воспроизводить образец правильного произношения звука «ё» в слове: <i>ёлка</i> | 2,4,6,7 | |
| | Раздел 3. | 40 | | | |
| 3.1 | Правильное слитное произношение слов с «ь», состоящих из ранее усвоенных звуков. | 3 | Воспринимать, понимать и воспроизводить образец правильного произношения слов с «ь» в словах: <i>соль, мальчик (девочка), коньки, письмо, надень (надел), сними (снял), встань(-те), сядь(-те)</i> | 5,7 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--------------|---|
| 3.2 | Приближённое произношение слов, включающих ещё не усвоенный звук «ю» в положении после согласной, используя звук «йу» в качестве заменителя. | 3 | Подражание речевым действиям учителя. <i>плюс, ключ, сюда, имена детей типа: Люба, Люся; Один плюс два. Идите сюда.</i> | 6,7 | http://school-collection.edu.ru |
| 3.3 | Приближённое произношение слов, включающих ещё не усвоенный звук «з», используя звук «с» в качестве заменителя. | 3 | Подражание речевым действиям учителя. <i>звонок, опоздал, забыл, вези (везёт), язык, зубы, взял.</i> | 2,4,7 | |
| 3.4 | Приближённое произношение слов, включающих ещё не усвоенный звук «ж», используя звук «ш» в качестве заменителя. | 3 | Подражание речевым действиям учителя. <i>положи, положил, лежит, бежит, покажи, вижу (не вижу), можно, лыжи, ложка; Можно взять? Покажите. Я не вижу.</i> | 6,7 | |
| 3.5 | Слитное произношение слов, голосом нормальной высоты и силы, нормального тембра, сохранение одинаковой высоты тона на согласном «р», произносимым голосом. Правильное произношение в словах звука «р». | 2 | Подражание речевым действиям учителя. <i>рыба, картошка, баранка, макароны, тарелка, ручка, тетрадь, рука(-и), карандаш, резинка, рисует, нарисовал, верно (неверно); Я написал. Я нарисовал. Нарисуй дом.</i> | 2,6,7 | |
| 3.6 | Приближённое | 3 | Подражание речевым действиям | 6,7 | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--------------|---|
| | произношение слов, включающих ещё не усвоенный звук «г», используя звук «к» в качестве заменителя. | | учителя. <i>бумага, книга, голова, нога, глаза; Что болит? У меня болит нога (голова, зуб).</i> | | |
| 3.7 | Правильное произношение в словах звука «ф». | 2 | Воспринимать, понимать и воспроизводить образец правильного произношения звука «ф» в словах: <i>кофе, конфета, шкаф, шарф</i> | 4,5,7 | http://school-collection.edu.ru |
| 3.8 | Правильное произношение в словах звукосочетаний «йа», «йо», «йу», «йэ» после «ь» и «ъ». | 2 | Воспринимать, понимать и воспроизводить образец правильного произношения звукосочетаний в словах: <i>пьёт, пью, платье, обезьяна, съел</i> | 5,7 | |
| 3.9 | Приближённое произношение слов, включающих ещё не усвоенный звук «ю» в положении после согласной, используя звукосочетание «йу» в качестве заменителя. | 2 | Подражание речевым действиям учителя. <i>юбка, играют, читают, имена детей типа: Юра, Юля</i> | 2,7 | |
| 3.10 | Приближённое произношение слов, включающих ещё не усвоенный звук «ц» в положении после согласной, используя звук «с» в качестве заменителя. | 3 | Подражание речевым действиям учителя. <i>яйцо, лицо, полотенце (вытирает, вытер)</i> | 3,7 | |
| 3.11 | Приближённое | 3 | Подражание речевым действиям | 5, 7 | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--------------|---|
| | произношение слов, включающих ещё не усвоенный звук «щ» в положении после согласной, используя звук «ш» в качестве заменителя. | | учителя. <i>щётка (чистит, вычистил)</i> | | |
| 3.12 | Правильное произношение в словах звука «х». | 3 | Воспринимать, понимать и воспроизводить образец правильного произношения звука «к» в словах: <i>хочу (хочет), холодно, хорошо, плохо, хлеб, сахар, горох</i> ; в предложениях: <i>Я хочу рисовать (писать, гулять). Я хочу яблоко.</i> | 2,4,7 | http://school-collection.edu.ru |
| 3.13 | Закрепление дифференцированного произношения звуков «п-м» в словах и слогах. | 1 | В целях быть понятым следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное. | 6,7 | |
| 3.14 | Закрепление дифференцированного произношения звуков «т-н» в словах и слогах. | 1 | В целях быть понятым следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное. | 4,7 | |
| 3.15 | Закрепление дифференцированного произношения звуков «ф-в» в словах и слогах. | 1 | В целях быть понятым следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное. | 2,7 | |
| 3.16 | Закрепление дифференцированного произношения звуков «с-ш» в словах и слогах. | 1 | В целях быть понятым следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное. | 6,7 | |

| | | | | | |
|------|---|-----------|--|--------------|---|
| 3.17 | Правильное произношение звонкого звука «б» в словах, воспроизводимых ранее приближённо. | 4 | Воспринимать, понимать и воспроизводить образец правильного произношения звука «б» в словах: <i>буква, булка, колбаса, спасибо, собака, кубики, бабушка, будет, бежит, бумага</i> | 6,7 | http://school-collection.edu.ru |
| | Раздел 4. | 28 | | | |
| 4.1 | Правильное произношение звонкого звука «з» в словах, воспроизводимых ранее приближённо. | 5 | Воспринимать, понимать и воспроизводить образец правильного произношения звука «з» в словах: <i>звонок, опоздал, забыл, резинка, зубы, нельзя, глаза, знаю (не знаю)</i> | 2,6,7 | |
| 4.2 | Закрепление дифференцированного произношения звуков «а-о» в словах и слогах. | 2 | В целях быть понятым собеседником следить за внятностью произношения звуков «а-о», исправлять ошибки. | 4,5,7 | |
| 4.3 | Закрепление дифференцированного произношения звуков «о-у» в словах и слогах. | 2 | В целях быть понятым собеседником следить за внятностью произношения звуков «у-о», исправлять ошибки. | 2,7 | |
| 4.4 | Закрепление дифференцированного произношения звуков «а-э» в словах и слогах. | 2 | В целях быть понятым собеседником следить за внятностью произношения звуков «а-э», исправлять ошибки. | 3,7 | |
| 4.5 | Закрепление дифференцированного произношения звуков «э-и» в словах и слогах. | 2 | В целях быть понятым собеседником следить за внятностью произношения звуков «э-и», исправлять ошибки. | 2,7 | |

| | | | | | |
|------|--|---|---|----------------|---|
| 4.6 | Закрепление дифференцированного произношения звуков «а-я» в словах и слогах. | 2 | В целях быть понятым собеседником следить за внятностью произношения звуков «а-я», исправлять ошибки. | 5,7 | http://school-collection.edu.ru |
| 4.7 | Закрепление дифференцированного произношения звуков «у-ю» в словах и слогах. | 2 | В целях быть понятым собеседником следить за внятностью произношения звуков «у-ю», исправлять ошибки. | 6,7 | |
| 4.8 | Закрепление дифференцированного произношения звуков «э-е» в словах и слогах. | 2 | В целях быть понятым собеседником следить за внятностью произношения звуков «э-е», исправлять ошибки. | 2,4,7 | |
| 4.9 | Закрепление дифференцированного произношения звуков «т-л» в словах и слогах. | 2 | В целях быть понятым собеседником следить за внятностью произношения звуков «т-л», исправлять ошибки. | 4,5,6,7 | |
| 4.10 | Закрепление дифференцированного произношения звуков «л-н» в словах и слогах. | 2 | В целях быть понятым собеседником следить за внятностью произношения звуков «л-н», исправлять ошибки. | 3,7 | http://school-collection.edu.ru |
| 4.11 | Закрепление дифференцированного произношения звуков «с-ш» в словах и слогах. | 3 | В целях быть понятым собеседником следить за внятностью произношения звуков «с-ш», исправлять ошибки. | 4,7 | |
| 4.12 | Закрепление дифференцированного произношения звуков «к-х» в словах и слогах. | 2 | В целях быть понятым собеседником следить за внятностью произношения звуков «к-х», исправлять ошибки. | 3,6,7 | |

*Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г.Краснодара, утвержденная решением педагогического совета, протокол №4 от 31.03.2016 г
2. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 3 класс (одобрен решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. №3/20).
3. Ф.Ф. Рау, З.Г. Кац, Н.А. Морева, Н.Ф. Слезина «Букварь» 1 дополнительный класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательных программы, в 2-х частях, Москва «Просвещение» , 2021 г
4. Т.С.Зыкова М.А. Зыкова «Русский язык. Развитие речи» 1 дополнительный класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательных программы, , Москва «Просвещение» , 2023 г

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

Методического объединения

учителей начальных классов

от « 28 » августа 2023 г. № 1

_____ Е.В. Маренникова
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Т.В. Андриенко

подпись ФИО

от « 29 » августа 2023г.

