

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обучению грамоте

Уровень образования: начальное общее образование

1 дополнительный класс (вариант 1.2)

Количество часов: 75 часов

Учитель начальных классов: Королёва Татьяна Николаевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обучение устной речи» для 1 дополнительного класса на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1);
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);
17. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017г.

Цели и задачи

Цель учебного предмета «Обучения грамоте» в 1 дополнительном классе: формирование первых умений и навыков чтения и письма у глухих детей в тесной взаимосвязи с развитием речи как средства общения.

Задачи обучения грамоте в 1 дополнительном классе:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выразить свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:

- овладеть базовыми общеучебными умениями и навыками по предмету «обучение грамоте» в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;

- организовывать свою учебную деятельность (самостоятельно или с помощью учителя), оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями.

Общая характеристика учебного предмета

В 1 дополнительном классе детей обучают грамоте, т. е. формируют первые умения и навыки чтения и письма. Вначале (в I четверти, добукварный период) от них требуется умение читать и составлять слова из разрезной азбуки. Эта работа осуществляется на уроках обучения грамоте, в процессе обучения дактильной и устной речи. Параллельно на уроках предметно-практического обучения учащиеся выполняют упражнения, подготавливающие их к письму.

Со второй четверти (букварный период) дети учатся писать, начиная с элементов букв, простейших строчных букв и слов из них, и заканчивают написанием прописных букв.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «обучение грамоте» в учебном плане для 1 дополнительного класса отводится 75 часов в год. Рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели: в I четверти – 8 часов (1 час в неделю), во II четверти – 16 часов (2 часа в неделю), в III четверти – 30 часов (3 часа в неделю), в IV четверти – 21 час (3 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ),

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально

ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Обучающиеся 1 дополнительного класса к концу учебного года **должны иметь навык элементарного общения** в устно-дактильной форме с учителями и товарищами:

- понимать обращения и выполнять задания;
- понимать вопросы;
- уметь сообщать о выполнении задания, о своём желании;
- уметь обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);
- знать названия предметов и действий, обозначенных в словаре;
- уметь составлять слова и фразы из разрезной азбуки;
- уметь прочитать текст из трёх-четырёх предложений, понять его содержание;
- знать написание строчных и прописных букв, соотношение печатных и рукописных букв;
- уметь писать буквы, отдельные слова и простейшие фразы (из двух-трёх слов).
- читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;
- из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;
- выполнять упражнения, подготавливающие к письму;
- читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейшие поручения и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске;
- писать простейшие элементы букв;

- читать слова и фразы по книге;
- читать текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;
- писать прописные буквы;
- самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по обучению грамоте с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретно умения (чтение и понимание знакомых слов и фраз, данных в дактильном и печатном виде, складывание из разрезной азбуки слов и фраз по образцу, написание простейших элементов букв, впоследствии букв, слов, предложений, чтение слов и фраз по книге, и т. д.).

Технологии: здоровьесберегающие, разноуровневого обучения, коррекционно-развивающие технологии, технология проблемного обучения, технологии исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, системно-деятельностного подхода в обучении.

Содержание учебного предмета

1 четверть

Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.

Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу.

Выполнять упражнения, подготавливающие к письму:

- рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку;
- рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);
- рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);
- рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий.

2 четверть

Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно.

В течение года

Складывать слова и фразы самостоятельно.

2 – 3 четверти

Составлять слова и фразы из разрезной азбуки. Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске.

Писать:

- простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу);
- простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с);
- слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.);
- буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).

3 четверть

Читать слова и фразы по книге.

Читать текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя (в пределах вопросительных предложений, указанных в разделе «Обучение дактильной речи»).

3 – 4 четверти

Выполнять задания, написанные на табличках в печатном или рукописном виде.

4 четверть

Писать остальные строчные буквы и слова с этими буквами.

Писать прописные буквы.

Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

Письменно (одним предложением) выражать просьбу, отвечать на вопрос.

**Тематическое планирование содержания учебного предмета
«Обучение грамоте» с определением основных видов деятельности**

№ п/п	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1.	8			
1.1	Чтение и понимание знакомых слов и фраз, данных в дактильном и печатном виде. Фрукты: яблоко, груша слива. Из разрезной азбуки складывание слов и фраз по образцу. Рисование карандашом прямых линий.	1	Соотносить прочитанное (слово) с предметом, с иллюстрацией. Выполнять упражнения, подготавливающие к письму. <i>Яблоко, груша, слива.</i>	3, 7	http://school-collection.edu.ru
1.2.	Чтение и понимание знакомых слов и фраз, данных в дактильном и печатном виде. Овощи: морковь, картофель, огурец. Из разрезной азбуки складывание слов и фраз по образцу. Рисование карандашом предметов круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т.п.) в тетрадах в линейку и в клетку.	1			
1.3.	Чтение и понимание знакомых слов и фраз, данных в дактильном и печатном виде. Домашние животные: корова, собака, кот. Из разрезной азбуки складывание слов и фраз по образцу. Рисование карандашом предметов круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т.п.) в тетрадах в линейку и в клетку.	1			

1.4.	Чтение и понимание знакомых слов и фраз, данных в дактильном и печатном виде. Игрушки: зайка, мишка, мяч, кукла. Из разрезной азбуки складывание слов и фраз по образцу. Шкаф, стол, стул (стулья), доска. число клеток (ёлки, домики, столы, стулья, шкафы, звёздочки и др.)	1			
1.5.	Чтение и понимание знакомых слов и фраз, данных в дактильном и печатном виде. Мебель: шкаф, стол, стулья. Из разрезной азбуки складывание слов и фраз по образцу. Рисование карандашом предметов, состоящих из прямых линий, размером в заданное число клеток (ёлки, домики, столы, стулья, шкафы, звёздочки и др.)	1			
1.6.	Чтение и понимание знакомых слов и фраз, данных в дактильном и печатном виде. Части тела: нос, руки, лицо, шея. Из разрезной азбуки складывание слов и фраз по образцу. Рисование предметов, состоящих из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.)	1			
1.7.	Чтение и понимание знакомых слов и фраз, данных в дактильном и печатном виде. Продукты. Из разрезной азбуки складывание слов и фраз по образцу. Рисование предметов, состоящих из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.)	1			
1.8.	Чтение и понимание знакомых слов и фраз, данных в дактильном и печатном виде. Учебные принадлежности: тетрадь, касса, бумага, книга, карандаши. Из разрезной азбуки складывание слов и фраз по образцу. Рисование на бумаге в клетку бордюров, состоящих из прямых и округлённых линий.	1			
Раздел 2.		16			
2.1	Складывание слов и фраз самостоятельно. Рисование на бумаге в клетку бордюров, состоящих из прямых и округлённых линий.	1	Выполнять упражнения, подготавливающие к письму.	3, 7	http://school-collection.edu.ru

2.2	Складывание слов и фраз, считанных с руки, а также восприятие слухо-зрительно. Посуда. Письмо простейших элементов букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу).	1	Писать элементы букв. Читать и выполнить задание Соотнести прочитанное (слово, предложение) с предметом, с иллюстрацией.	3, 7	http://window.edu.ru
2.3	Складывание слов и фраз, считанных с руки, а также восприятие слухо-зрительно. Имена детей. Письмо простейших элементов букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, сверху и внизу).	1			
2.4	Составление слов и фраз из разрезной азбуки. Слова с буквой «п». Письмо простейших букв (п).	1			
2.5	Слова с буквой «т». Письмо простейших букв (т). Письмо букв «т» и «Т» в словах.	2	Писать буквы, слова, короткие предложения. Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения).	3, 7	http://nsc.1september.ru/urok/
2.6	Слова с буквой «и». Письмо простейших букв (и).	1			
2.7	Слова с буквой «н». Письмо простейших букв (н).	1			
2.8	Слова с буквой «я». Письмо букв «я» и «Я».	1			
2.9	Слова с буквой «к». Письмо букв «к» и «К».	1			
2.10	Слова с буквой «б». Письмо букв «б» и «Б».	1			
2.11	Слова с буквой «ы». Письмо буквы «ы».	1			
2.12	Слова с буквой «ш». Письмо простейших букв (ш).	1			
2.13	Слова с буквой «л». Письмо простейших букв (л).	1			
2.14	Слоги с буквой «м». Письмо простейших букв (м).	1			
2.15	Слова с буквой «а». Письмо простейших букв (а).	1			
	Раздел 3.	30			
3.1	Слоги с буквой «о». Письмо простейших букв (о).	1			
3.2	Знакомство с написанием букв «е» и «Е». Письмо простейших букв (е).	1			
3.3	Слова с буквой «ч». Письмо букв «ч» и «Ч».	1			
3.4	Слова с буквой «э». Письмо букв «э» и «Э».	1			
3.5	Слова с буквой «ё». Письмо букв «ё» и «Ё».	1			

3.6	Слова с буквой «ь». Письмо буквы «ь».	1			
3.7	Слова с буквой «ю». Письмо букв «Ю» и «ю».	1			
3.8	Слова с буквой «с». Письмо простейших букв (с).	1			
3.9	Слова с буквой «в». Письмо букв «в» и «В» в словах.	2			
3.10	Письмо слов из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т.п.)	1	Понимать письменный шрифт, читать слова, предложения.	3, 7	http://nsc.1september.ru/urok/
3.11	Слова с буквой «р». Письмо букв «р» и «Р».	1	Понимать единственное и множественное число. Писать буквы, короткие предложения.	3, 7	http://school-collection.edu.ru
3.12	Единственное и множественное число.	1			
3.13	Слова с буквой «г». Письмо букв «г» и «Г».	1	Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения).		
3.14	«У врача». Письмо коротких предложений по картинке и тексту.	1			
3.15	Письмо букв с элементами, выходящими за нижнюю строчку (у). Слог «ау».	1			
3.16	Письмо букв с элементами, выходящими за нижнюю строчку (д). Слова и слоги с буквой «д».	2			
3.17	Письмо букв с элементами, выходящими за нижнюю строчку (з).	1			
3.18	Слова с буквой «ж». Письмо букв «Ж» и «ж».	1			
3.19	Слова с буквой «ф». Письмо букв «ф» и «Ф».	1			
3.20	Слова с буквой «ю». Письмо букв «Ю» и «ю».	1			
3.21	Слова с буквой «ц». Письмо букв «ц» и «Ц».	1			
3.22	Слова с буквой «х». Письмо букв «х» и «Х».	1			
3.23	Слова с буквой «щ». Письмо букв «Щ» и «щ».	1			
3.24	Написание слов по предметным картинкам	2	Понимать и различать понятия: <i>Большой (-ая, -ое, -ие), маленький(-ая, -ое, -ие).</i>	3, 7	http://school-collection.edu.ru
3.25	«Три медведя». Понимание слов: большой, маленький.	1			
3.26	«Вера укладывает куклу». Написание фраз по картинкам. Складывание слов и фраз самостоятельно.	1	Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, короткие предложения, способы их соединения).		
3.27	«Наташа пьёт чай» Понимание простейших фраз по демонстрации действий	1			

			<i>Большая девочка и маленькая. Подушка, одеяло. Кукла спит.</i>		
	Раздел 4.	21			
4.1	«Наташа пьёт чай» Написание простейших фраз по демонстрации действий	1			
4.2	«Погода». Понятия: вчера, сегодня. Написание знакомых слов.	1	Понимать и различать понятия: <i>Тепло, холодно, пасмурно, солнышко, дождь, ветер ясно.</i> Дописывать слова, составлять слова по предметным картинкам.	3, 7	http://nsc.1september.ru/urok/
4.3	«Одежда и обувь».	2			
4.4	«Занятия детей». Ответы на вопросы по картинке и текст «Труд людей весной»	2	Работать по серии сюжетных картинок. Дописывать короткие предложения. Писать короткие предложения по демонстрации предметов	6, 7	http://nsc.1september.ru/urok/
4.5	Названия цветов.	1			
4.6	Умение отвечать на вопрос письменно, одним предложением. Названия цветов. «В парке». «В саду».	5	Выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов). Отвечать на вопросы какой? какая? какое?	7	http://window.edu.ru
4.7	«Дежурство». «Витя – дежурный». «Люся – дежурная»	2	Писать короткие предложения.	7	http://school-collection.edu.ru
4.8	Письмо коротких предложений к картинкам.	1	Писать короткие предложения по картинкам.	7	http://window.edu.ru
4.9	«Урок математики».	1	Писать короткие предложения.	7	http://nsc.1september.ru/urok/

4.10	Умение выражать просьбу письменно, одним предложением. «Во дворе» «Части тела»	2	Выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов).	7	http://school-collection.edu.ru
4.11	Написание названий цифр.	1	Выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов). Писать названия цифр.	7	http://window.edu.ru
4.12	Единственное и множественное число.	2	Понимать единственное и множественное число. Писать короткие предложения.	7	http://school-collection.edu.ru

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).

2. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 1 дополнительный класс (одобрен решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. №3/20).

3. Ф.Ф. Рау, З.Г. Кац, Н.А. Морева, Н.Ф. Слезина «Букварь» 1 дополнительный класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательных программы, в 2-х частях, Москва «Просвещение» , 2021 г

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

Методического объединения

учителей начальных классов

от « 28 » августа 2023 г. № 1

Е.В. Маренникова

подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Т.В. Андриенко

подпись

ФИО

от « 29 » августа 2023г.

