

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования: начальное общее образование

1 дополнительный класс (вариант 1.2)

Количество часов: 132 часа

Учитель начальных классов: Королёва Татьяна Николаевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 дополнительного класса на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1);
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);
17. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017г.

Цели и задачи

Целями учебного курса являются:

1. Развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
 2. Освоение начальных математических знаний; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики.
 3. Математическое развитие младшего школьника- формирование способности к математической деятельности, пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения и вести поиск информации.
- В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 1.2 основными **задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Математика» являются:

- обеспечение овладения основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- формирование опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- обеспечение овладения способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т. д.;
- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- формирование умений осуществлять выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавать и изображать геометрические фигуры;

- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Роль учебного предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает первоклассникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей. В первом подготовительном классе предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов.

Основу курса составляют представления о натуральном числе от 1 до 1000 000 и нуле, четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

Структура программы помогает представить соотношение тематических разделов курса, задач обучения и соответствующих им видов деятельности детей, этапов обучения и их последовательности, типовых заданий и упражнений, помогает определить необходимый объем математических терминов и типовых фраз, которые должны быть освоены детьми.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребенок последовательно изучал связанные между собой понятия, действия, математические задачи. Освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса математики в первом дополнительном классе представлено в примерной рабочей программе разделами «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал». За период обучения в первом дополнительном классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 10, научатся их называть и записывать. У них будут сформированы начальные представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел в пределах 10; получают представление о числовом ряде в пределах 10, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 10; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся будут знать названия арифметических действий сложения и вычитания; научатся различать знаки арифметических действий («+», «-»); познакомятся со знаком равенства («=»); научатся записывать и читать арифметические примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 10, находить значение данных числовых выражений.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В первом дополнительном классе предусмотрено ознакомление обучающихся со структурой арифметической задачи и обучение умению решать простые арифметические задачи,

раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся выделять условие и вопрос задачи; на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его на доступном для них уровне; формулировать устно ответ задачи; приобретут первоначальные навыки составления задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в первом дополнительном классе школьники научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, куб, прямоугольник), научатся определять форму предметов окружающей действительности на основе соотнесения их с геометрическими фигурами.

Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение курса математики в первом дополнительном классе отводится 4 часа в неделю при 33 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 132 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программ по предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах научной деятельности;

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) *трудового воспитания* (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества в совместной деятельности):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой и научной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла изучения

математики как науки; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; применять математические знания в житейских ситуациях, а также для решения практических задач, связанных со взаимоотношениями со сверстниками, со взрослыми.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, в том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
- овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии задачами вычислительной деятельности и задачами коммуникации; получение опыта представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки); построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Математика», в частности, приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач, а также получение опыта работы с информацией (находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации).

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов математических задач и заданий, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- понимание и адекватное использование математической терминологии для решения учебных и практических задач (комментировать процесс вычисления/решения, объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии, формулировать ответ с использованием текста задачи и/или образца речевого оформления, составлять тексты условия задачи по рисунку и краткой записи, ставить вопросы исходя из имеющихся данных в условии задачи; строить элементарное логическое рассуждение, сочинять новые задания на основе знакомых);
- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способ исправления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 10.
- Знать последовательность чисел от 1 до 10. Знать количественный и порядковый счет.
- Знать состав чисел от 1 до 10.
- Сравнить группы предметов по их количеству.
- Выполнять действия сложение и вычитание в пределах 10.
- Уметь решать простые задачи с прямой формулировкой условия (на нахождение суммы и остатка).
- Знать дни недели и названия месяцев.
- Различать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб.

Основные направления коррекционной работы

Основными видами учебной деятельности являются: поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов; поиск необходимой информации в учебной литературе; сравнение разных приёмов вычислений, решения задачи; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения текстовой задачи, построение геометрической фигуры; моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине.

Формирование личностных учебных действий у обучающихся в первом дополнительном классе должно обеспечить принятие ребенком новой для него роли ученика и готовность к включению в образовательную деятельность на основе интереса к ее содержанию и организации. Работа по этому направлению должна способствовать осознанию ребенком таких социальных ролей, как ученик, член семьи, одноклассник, друг; умению ориентироваться в ближайшем социальном окружении; готовности к принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительному отношению к окружающей действительности. Важнейшей задачей школы для детей с нарушением слуха является всестороннее развитие учащихся, подготовка их к трудовой деятельности, а также преодоление последствий, вызванных поражением слухового анализатора. Нарушение слуха ведёт к существенным отклонениям в развитии устной речи, обуславливает происхождение дефектов произношения. Снижение или отсутствие слуха негативно отражается на психическом развитии ребёнка, ограничивает возможности познания окружающего мира, затормаживает процесс овладения знаниями, умениями и навыками. Поэтому становится понятной важность и необходимость коррекционной направленности обучения в школе для детей с нарушением слуха. Одним из

существенных критериев роли слуха в общем развитии детей является самостоятельность в овладении речью. У детей с нормальным слухом этот процесс проходит самопроизвольно, у детей с нарушенным слухом – в результате специального обучения, так как они не способны самостоятельно использовать остаточный слух для накопления словарного запаса, для овладения речью. Недостаточно развитая речь или её отсутствие является препятствием для обучения, усвоение содержания обучения тесно связано со словесным оформлением и осмыслением речи. Одной из важнейших задач школы для глухих и слабослышащих детей является формирование слухо-зрительного восприятия речи окружающих людей. Для реализации поставленной задачи необходимо усилить слуховой компонент в слухо-зрительном восприятии речи. Это может осуществляться в условиях целенаправленной, специально организованной деятельности по развитию слухового восприятия в учебно-воспитательном процессе школы. Специальные школы для детей с нарушениями слуха должны реализовывать, наряду с общеобразовательной, еще одну, не менее (если не более) важную цель – коррекционную. У неслышащих детей в первую очередь страдает речь, во всех ее формах и проявлениях. Это не только и не столько дефекты их произношения, сколько ограниченность словаря, неумение самостоятельно образовывать новые грамматические формы, трудности понимания учебных и художественных текстов, нарушение логики и формы речевых высказываний, трудности восприятия устной речи собеседника (педагога) и многое другое. Необходимость работы по развитию речи учащихся с нарушениями слуха не только на специальных уроках, но и при обучении всем, без исключения, общеобразовательным предметам в доказательствах сегодня не нуждается. Вся история развития теории и практики сурдопедагогики подтверждает это положение.

Речь в учебном процессе – понятие емкое и многостороннее. Это – устная и письменная речь, ее восприятие и воспроизведение, лексика, синтаксис и семантика, произношение и пр. А также – это речь учителя и речь всех обучающихся. Безусловно, в первую очередь качество сформированности различных параметров речи учащихся зависит от речи педагога, а уж затем – от выбора учителем методических подходов и его усилий по их реализации.

Технологии: здоровьесберегающие, разноуровневого обучения, коррекционно-развивающие технологии, технология проблемного обучения, технологии исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, системно-деятельностного подхода в обучении.

Содержание учебного предмета

В учебном плане по варианту 1.2 на изучение курса математики в 1 дополнительном классе отводится 4 часа в неделю при 33 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 132 часа.

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от одного до десяти. Количественный и порядковый счет. Знать дни недели и названия месяцев.

Арифметические действия

Выполнять действия сложение и вычитание в пределах 10. Вычислять значение числового выражения.

Работа с текстовыми задачами

Пропедевтика: первоначально выполнять практических действий с предметами и запись примера; записывать пример по рисунку.

Знакомство с понятием «задача». Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать действие и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать некоторые виды учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие): нахождение суммы и остатка.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические фигуры и тела (квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Тематическое планирование содержания учебного предмета
«Математика» с определением основных видов деятельности**

№ по п/п	Темы	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1 Числа от 1 до 5.	10	<p>Научиться называть и обозначать числа от 1 до 5 в прямой и обратной последовательности.</p> <p>Научиться записывать и сравнивать числа в пределах 5.</p> <p>Научиться называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 5.</p> <p>Научиться сравнивать группы предметов по их количеству.</p>	2, 4,7	http://school-collection.edu.ru
1.1	Название и последовательность чисел. Число 1. Обозначение на письме.				
1.2	Число 2. Название и обозначение на письме.				
1.3	Число 3. Название и обозначение на письме.				
1.4	Число 4. Название и обозначение на письме.				
1.5	Число 5. Название и обозначение на письме.				
1.6	Число 1, 2. Сравнение чисел.				
1.7	Число 3, 4, 5. Сравнение чисел.				
1.8	Числа от 1 до 5 в прямой и обратной последовательности.				

1.9	Числа от 1 до 5, назвать «соседние» числа.				
1.10	Сравнение чисел группами по количеству предметов.				
	Раздел 2. Состав чисел	12			
2.1	Состав чисел 2. Набор предметов, соответствующих заданному числу.				
2.2	Состав чисел 3. Набор предметов, соответствующих заданному числу.				
2.3	Состав чисел 4. Набор предметов, соответствующих заданному числу.				
2.4	Состав чисел 5. Набор предметов, соответствующих заданному числу.				
2.5	Состав чисел 2,3,4,5. Набор предметов, соответствующих заданному числу.				
2.6	Состав чисел от 2 до 5. Упражнения в наборе групп предметов, соответствующих заданному числу.				
2.7	Состав чисел от 2 до 5. Называние чисел, больших или меньших данного.				
2.8	Состав чисел от 2 до 5. Упражнения на закрепление: счёт предметов, расположенных группами.				
			<p>Научиться раскладывать число на 2 меньших числа.</p> <p>Научиться использовать знание состава чисел в пределах 5.</p> <p>Научиться моделировать состав числа, используя предметные, графические, символические модели.</p> <p>Научиться использовать знание состава чисел в пределах 5 при решении примеров с окошками.</p>	4,5,7	http://window.edu.ru

2.9	Состав чисел от 2 до 5. Упражнения на закрепление: набор групп предметов, соответствующих заданному числу.				
2.10	Состав чисел от 2 до 5. Набор групп предметов, соответствующих заданному числу. Тренировочные упражнения.				
2.11	Состав чисел от 2 до 5. Заполнение пропусков недостающими цифрами.				
2.12	Состав чисел от 2 до 5. Заполнение пропусков недостающими цифрами. Тренировочные упражнения.				
	Раздел 3. Сложение и вычитание в пределах 5.	14			
3.1	Знаки: «+». Знаки: «-». Знаки: «=».				
3.2	Вычислительные приёмы: присчитывание и отсчитывание по одному.				
3.3	Вычислительные приёмы: отсчитывание по одному.				
3.4	Сложение в пределах 5. Запись примеров.				
3.5	Составление примера по демонстрации действий.				
3.6	Сложение в пределах 5. Запись примеров. Составление примера по рисунку.				
			<p>Научиться присчитывать к числу по одному. Научиться отсчитывать от числа по одному. Научиться называть и использовать по назначению знаки «+», «-», «=». Научиться понимать и использовать в речи математические термины: «пример, плюс, минус, прибавить, отнять...».</p>		<p>http://school-collection.edu.ru</p>
				2, 4, 7	

3.7	Сложение в пределах 5. Запись примеров. Демонстрация действий по примеру.				
3.8	Сложение в пределах 5. Запись примеров. Выполнение рисунка по примеру.				
3.9	Вычитание в пределах 5. Знаки: «-», «=».				
3.10	Вычитание в пределах 5. Запись примеров. Составление примера по демонстрации действий.				
3.11	Вычитание в пределах 5. Запись примеров. Составление примера по рисунку.				
3.12	Вычитание в пределах 5. Запись примеров.				
3.13	Демонстрация действий по примеру.				
3.14	Вычитание в пределах 5. Запись примеров. Выполнение рисунка по примеру.				
	Раздел 4. Числа от 1 до 10.	5			
4.1	Число 6. Название и последовательность чисел от 1 до 6.		<p>Научиться называть и обозначать числа от 1 до 10 в прямой и обратной последовательности.</p> <p>Научиться записывать и сравнивать числа в пределах 5.</p> <p>Научиться называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10.</p> <p>Научиться сравнивать группы предметов по их количеству.</p>	1, 7	http://window.edu.ru
4.2	Число 7. Название и последовательность чисел от 1 до 7.				
4.3	Число 8. Название и последовательность чисел от 1 до 8.				
4.4	Число 9. Название и последовательность чисел				

	от 1 до 9.				
4.5	Число 10. Название и последовательность чисел от 1 до 10.				
	Раздел 5. Состав чисел от 2 до 10.	7			
5.1	Число 6. Сравнение чисел от 1 до 6. Состав числа 6.				
5.2	Число 7. Сравнение чисел от 1 до 7. Состав числа 7				
5.3	Число 8. Сравнение чисел от 1 до 8. Состав числа 8.				
5.4	Число 9. Сравнение чисел от 1 до 9. Состав числа 9.				
5.5	Число 10. Сравнение чисел от 1 до 10. Состав числа 10.				
5.6	Состав чисел от 2 до 10. Заполнение пропусков недостающими цифрами.				
5.7	Состав чисел от 2 до 10. Заполнение пропусков недостающими цифрами. Тренировочные упражнения.				
	Раздел 6. Сложение и вычитание в пределах 10.	7			
			<p>Научиться раскладывать число на 2 меньших числа.</p> <p>Научиться использовать знание состава чисел в пределах 10 при решении примеров с окошками.</p>	2,7	http://school-collection.edu.ru

6.1	Прибавление числа по частям. Вычитание числа по частям.		<p>Научиться присчитывать к числу по одному. Научиться отсчитывать от числа по одному. Научиться называть и использовать по назначению знаки «+», «-», «=».</p>	2,7	http://window.edu.ru
6.2	Прибавление числа и вычитание числа 1.				
6.3	Прибавление числа и вычитание числа 2.				
6.4	Прибавление числа и вычитание числа 3.				
6.5	Прибавление числа и вычитание числа 4.				
6.6	Прибавление числа и вычитание числа 5.				
6.7	Сложение и вычитание в пределах 10. Запись примеров.				
	Раздел 7. Решение задач	9	<p>Научиться понимать и использовать в речи математические термины «задача, пример, плюс, минус, прибавить, отнять...». Научиться передавать понимание текста задачи в драматизации, в демонстрации действия.</p>	5,6,7	http://nsc.1september.ru/urok/
7.1	Задачи в одно действие, решаемые сложением. Драматизация их содержания. Понятия: задача, вопрос.				
7.2	Задачи в одно действие, решаемые сложением. Драматизация их содержания. Упражнения в практических действиях.				
7.3	Задачи на нахождение суммы двух слагаемых: выполнение рисунка.				
7.4	Задачи на нахождение суммы двух слагаемых: запись решения в виде примера.				

7.5	Составление условия задачи из рассыпного текста.				
7.6	Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Разбор предметного содержания задачи.				
7.7	Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.				
7.8	Задачи на нахождение остатка. Разбор предметного содержания задачи.				
7.9	Задачи на нахождение остатка. Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.				
	Раздел 8. Числа от 1 до 10.	8			
8.1	Название, последовательность чисел в пределах 10.		Научиться называть и обозначать числа от 1 до 10 в прямой и обратной последовательности.		
8.2	Чтение и запись чисел от 6 до 10.		Научиться записывать и сравнивать числа в пределах 10.		
8.3	Сравнение чисел. Составление ряда чисел в прямом и обратном порядке по показываемым предметам.		Научиться называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10. Научиться сравнивать числа и группы предметов по их количеству.	2,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
8.4	Сравнение чисел. Заполнение пропусков недостающими цифрами.		Научиться раскладывать число на 2 меньших числа.		
8.5	Сравнение чисел. Называние чисел, больших или меньших данного.		Научиться использовать знание состава числа в пределах 10 при решении примеров с «окошками».		

8.6	Сравнение чисел. Расположение чисел в порядке возрастания и убывания.				
8.7	Количественный и порядковый счёт: сравнение порядкового и количественного значения чисел.				
8.8	Количественный и порядковый счёт: упражнения на закрепление.				
	Раздел 9. Состав чисел от 2 до 10.	8			
9.1	Состав чисел от 2 до 10.				
9.2	Состав чисел от 2 до 10. Упражнения на закрепление: счёт предметов, расположенных группами.		Научиться раскладывать число на 2 меньших числа.	2,4,7	http://window.edu.ru
9.3	Состав чисел от 2 до 10. Упражнения на закрепление: набор групп предметов, соответствующих заданному числу.		Научиться использовать знание состава числа в пределах 10 при решении примеров с «окошками».		
9.4	Количественный счет по одному.				
9.5	Количественный счет группами.				

9.6	Раскладывать число на 2 меньших числа.				
9.7	Состав чисел от 2 до 10. Заполнение пропусков недостающими цифрами.				
9.8	Состав чисел от 2 до 10. Заполнение пропусков недостающими цифрами. Тренировочные упражнения.				
	Раздел 10. Решение примеров.	10			
10.1	Сложение и вычитание в пределах 10. Вычислительные приёмы: присчитывание по одному.				
10.2	Сложение и вычитание в пределах 10. Вычислительные приёмы: отсчитывание по одному.				
10.3	Сложение в пределах 10. Запись примеров. Составление примера по демонстрации действий				
10.4	Сложение в пределах 10. Запись примеров. Составление примера по рисунку.				
10.5	Сложение в пределах 10. Запись примеров. Демонстрация действий по примеру.				
			<p>Научиться называть и использовать по назначению знаки «+», «-», «=».</p> <p>Научиться решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10.</p>	2,4,5,7	http://school-collection.edu.ru

10.6	Сложение в пределах 10. Запись примеров. Выполнение рисунка по примеру.				
10.7	Вычитание в пределах 10. Запись примеров. Составление примера по демонстрации действий.				
10.8	Вычитание в пределах 10. Запись примеров. Составление примера по рисунку				
10.9	Вычитание в пределах 10. Запись примеров. Демонстрация действий по примеру.				
10.10	Вычитание в пределах 10. Запись примеров. Выполнение рисунка по примеру.				
	Раздел 11. Решение задач	10			
11.1	Задачи в одно действие, решаемые сложением. Понимание текста задачи.				
11.2	Задачи в одно действие, решаемые сложением. Драматизация их содержания.				
11.3	Задачи в одно действие, решаемые сложением. Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.				
11.4	Задачи в одно действие, решаемые вычитанием. Понимание текста задачи.				
11.5	Задачи в одно действие, решаемые вычитанием. Драматизация их содержания.				
			Научиться передавать понимание текста задачи в драматизации в демонстрации действия. Научиться решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	7,1	http://window.edu.ru

11.6	Задачи в одно действие, решаемые вычитанием. Выполнение рисунка.				
11.7	Задачи в одно действие, решаемые вычитанием. Запись решения в виде примера.				
11.8	Составление условия задачи из рассыпного текста. Разбор словесного текста задачи.				
11.9	Составление условия задачи из рассыпного текста. Выполнение рисунка.				
11.10	Составление условия задачи из рассыпного текста. Запись решения в виде примера.				
	Раздел 12. Числа от 1 до 10 (продолжение). Число 0.	5			
12.1	Название и обозначать числа от 1 до 10 в прямой и обратной последовательности.		Научиться называть и обозначать числа от 1 до 10 в прямой и обратной последовательности. Научиться записывать и сравнивать числа.	7	http://school-collection.edu.ru
12.2	Число 0. Написание цифры 0.		Научиться считать в пределах 10 по одному, по 2, по 3 (в пределах 9-ти).		
12.3	Счёт в пределах 10 по одному, по 2, по 3 (в пределах 9-ти).		Научиться считать по порядку в пределах 10-ти.		
12.4	Счёт по порядку в пределах 10-ти.		Научиться сравнивать группы предметов по их количеству.		
12.5	Сравнение групп предметов по их количеству.				
	Раздел 13. Состав чисел.	5	Научиться раскладывать число на 2-3 меньших числа.	1,2,7	

13.1	Состав чисел от 2 до 10.		Научиться использовать знание состава чисел в пределах 10 при решении примеров с «окошками».		http://nsc.1september.ru/urok/
13.2	Набор групп предметов, соответствующих заданному числу.				
13.3	Раскладывать число на 2-3 меньших числа.				
13.4	Заполнение пропусков недостающими цифрами.				
13.5	Заполнение пропусков недостающими цифрами. Тренировочные упражнения.				
	Раздел 14. Сложение и вычитание в пределах 10.	6	Научиться называть и использовать по назначению знаки «+», «-», «=». Научиться решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10-ти.	7	http://window.edu.ru
14.1	Называть и использовать по назначению знаки «+», «-», «=».				
14.2	Прибавление числа по частям.				
14.3	Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5.				
14.4	Вычитание числа по частям.				
14.5	Вычитание чисел 1, 2, 3, 4, 5.				
14.6	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10-ти.				
	Раздел 15. Временные понятия.	4	Научиться называть время года, месяцы, соответствующие данному времени года.	7,2	

15.1	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.		<p>Научиться называть в правильной последовательности дни недели.</p> <p>Научиться правильно использовать понятия «вчера, сегодня, завтра».</p>		http://nsc.1september.ru/urok/
15.2	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра: называть в правильной последовательности.				
15.3	Временные понятия: названия месяцев.				
15.4	Временные понятия. Называть время года, месяцы, соответствующие данному времени года.				
	Раздел 16. Геометрический материал.	5	<p>Научиться называть геометрические фигуры и их цвет, величину.</p> <p>Научиться выделять лишнюю фигуру.</p> <p>Научиться называть из каких геометрических фигур состоит предметная картинка.</p>	7	http://school-collection.edu.ru
16.1	Геометрический материал: квадрат, прямоугольник. Называние и показ фигур.				
16.2	Квадрат, прямоугольник. Выделять лишнюю фигуру.				
16.3	Геометрический материал: круг, шар, куб. Называние и показ фигур.				
16.4	Круг, шар, куб: выделение формы шара и куба из окружающих предметов.				
16.5	Называть из каких геометрических фигур состоит предметная картинка, их цвет, величина.				
	Раздел 17. Задачи ранее пройденных видов с числами в пределах 10.	7	<p>Научиться понимать и использовать в речи математические термины «задача, пример, плюс, минус, прибавить, отнять...».</p> <p>Научиться передавать понимание текста задачи в драматизации, в демонстрации</p>	7,1	
17.1	Задачи на нахождение суммы. Драматизация их содержания.				

17.2	Задачи на нахождение суммы. Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.		действия. Научиться решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Научиться правильно оформлять рисунок и решение задачи.		http://school-collection.edu.ru
17.3	Задачи на нахождение суммы. Составление условия задачи из рассыпного текста.				
17.4	Задачи на нахождение остатка. Драматизация их содержания.				
17.5	Задачи на нахождение остатка. Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.				
17.6	Задачи на нахождение остатка. Составление условия задачи из рассыпного текста.				
17.7	Повторение по теме: «Задачи ранее пройденных видов с числами в пределах 10.»				

Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).

2. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 1 дополнительный (одобрен решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. №3/20).

3. Учебник И.В. Больших, Е.А. Жеребятёва, И. Л. Соловьёва «Математика» 1 дополнительный класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: Просвещение, 2022

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ].
Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

Методического объединения

учителей начальных классов

от « 28 » августа 2023 г. № 1

Е.В. Маренникова

подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Т.В. Андриенко

подпись

ФИО

от « 29 » августа 2023г.