

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования: основное общее образование

5-7 классы (вариант 1.2)

Количество часов: 5 класс- 170 (5 часов в неделю); 6 класс- 170 (5 часов в неделю);  
7 класс-170 (5 часов в неделю);

Учитель русского языка и литературы: Бжигакова Фатимет Хамидовна

**Программа составлена на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2023 года.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» адресована глухим обучающимся, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

### Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

- 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
  11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
  12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
  13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
  14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
  15. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)
  16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
  17. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «О Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
  18. Концепции, утвержденные протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.: Концепция преподавания учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы
  19. Концепция преподавания учебного курса «Русский язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК1вн).
  20. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017г.

**Ценностные ориентиры в обучении учебному предмету «Русский язык»  
глухих обучающихся**

Русский язык относится к одному из мировых языков, имея в Российской Федерации статус государственного. Русский язык представляет для граждан РФ непреходящую ценность, обеспечивая сохранение единства народа в исторической смене поклонений, объединение народа во времени, географическом и социальном пространстве. Русский язык выполняет разнообразные государственные и социокультурные функции. Он предстаёт в качестве средства общения и образования, инструмента сохранения и передачи информации, источника усвоения культурного опыта предшествующих поколений, выступает в виде основополагающего фактора развития общероссийской культурной идентичности. Формирование всех социальных отношений происходит на основе и под воздействием языка как знаковой системы. Свободное владение русским языком обеспечивает глухим обучающимся успешную интеграцию в общество.

### **Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по русскому языку**

Рабочая программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка через:

- осуществление образовательно-коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному отношению к предъявляемым требованиям к организации учебной и внеурочной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;
- побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной и внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- осуществление рефлексии собственной учебной и внеурочной деятельности, ее самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского поведения, других морально-нравственных качеств;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, позволяющего обыграть в театральных постановках полученные знания, фрагменты литературных текстов и др.; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку проектно-исследовательской деятельности обучающихся при индивидуальной и групповой организации работы, способствующей, в том числе формированию умений определять актуальные проблемы и пути их решения, отбирать и анализировать соответствующую литературу, формулировать задачи и методы исследования, определять его организацию, проводить экспериментальную работу и анализировать полученные результаты, делать выводы, обобщать, оформлять и докладывать результаты проектно-исследовательской деятельности, развивая умения публичного выступления, аргументации и отстаивания собственной позиции в процессе ответов на вопросы по проекту и дискуссии.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Учебный предмет «Русский язык» занимает центральное место в системе образования обучающихся с нарушениями слуха. Период основного общего образования (5–7 классы) совпадает с третьим этапом обучения глухих обучающихся (после дошкольного и начального общего образования), что связано с переходом на новый уровень освоения языка: начинается анализ и осознание языковых явлений наряду с практическим усвоением его норм.

Курс русского языка неразрывно связан с курсом предмета «Развитие речи», на котором происходит практическое усвоение основных, базовых языковых умений, включающих все виды речевой деятельности.

Трудность усвоения глухими обучающимися русского языка как системы знаний заключается, прежде всего, в отсутствии к периоду освоения основного общего образования полноценного комплекса речевых навыков, который сформирован у нормально слышащих обучающихся в естественных условиях уже к периоду начального общего образования. Глухота приводит к своеобразию речевого развития, которое может проявляться в ограниченности словарного запаса, неполноценности грамматического строя, отсутствии у обучающихся мотивации к речевому общению, в обеднении социального опыта, грубых недостатках произносительной стороны речи. Все вышеперечисленные факторы предполагают использование специальной методики обучения языку глухих обучающихся, базирующуюся на положениях коммуникативной системы и структурно-семантического подхода как её составной части.

В процессе уроков русского языка целенаправленно совершенствуется речевая деятельность обучающихся, их способность к самостоятельному овладению словарём и грамматическими формами за счёт деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе).

Программой предусмотрено развитие всех основных видов деятельности глухих обучающихся, представленных в АООП НОО. Однако содержание АООП ООО имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы ООО; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями глухих обучающихся. Так, предусматривается продолжение работы по совершенствованию навыков устной и письменной речи на основе расширения знаний об окружающей действительности в тесной связи с формированием познавательной деятельности, обогащение словарного запаса, в т.ч. за счёт терминологической лексики курса.

Содержание дисциплины ориентировано на освоение обучающимися языковых закономерностей, системного устройства языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению основ лингвистического знания обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, свободно образовывать нужные словоформы. В процессе уроков русского языка у глухих обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергающиеся разностороннему рассмотрению (анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний.

В соответствии со структурно-семантическим подходом как составной частью коммуникативной системы главной учебной единицей выступает простое предложение, вокруг которого сосредотачиваются другие ключевые вопросы курса

русского языка. Предусмотренные для освоения глухими обучающимися разделы языковой системы (в том числе лексика, словообразование, орфография) усваиваются на синтаксической основе. Через предложение (его состав и связи слов) формируются представления о назначении частей речи, об их основных категориях и формах. Вся система словоизменения и словообразования также усваивается как результат синтаксического употребления слов и форм, т.е. в плане функционального использования.

При изучении каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Каждый тематический раздел завершается повторением изученного, что необходимо для прочного усвоения знаний и умений, коррекции недостатков освоения системной организации языка.

Для обеспечения коррекционно-составляющей в системе обучения русскому языку в его содержание во всех классах включён сквозной раздел «Развитие речевой деятельности», призванный обеспечить интенсификацию работы в направлении преодоления речевого недоразвития глухих обучающихся. Его объём на каждом году обучения должен составлять не менее пятой части от всего учебного времени, выделяемого на уроки русского языка. В программе представлены примерные темы и рекомендуемые виды деятельности по данному разделу, которые могут корректироваться и дополняться учителем. На всех годах обучения могут использоваться идентичные виды деятельности, но на усложняющемся языковом материале (в плане его объёма, содержания, структурно-семантической организации). Материал по сквозному тематическому разделу «Развитие речевой деятельности» осваивается не блочно, а пропорционально распределяется среди грамматического материала. Виды деятельности по данному разделу имеют преимущественно обучающий, а не контрольный характер.

Материал по тематическим модулям «Язык и речь», «Текст» и частично по тематическому разделу «Функциональные разновидности языка» предусмотрен для освоения обучающимися на уроках развития речи, а также осваивается в рамках сквозного тематического раздела «Развитие речевой деятельности».

В процессе уроков русского языка (по сравнению с периодом начального школьного обучения) увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью, совершенствуются навыки использования книги как источника получения информации. Одновременно с этим, как и на предыдущих годах получения образования, сохраняется коммуникативная направленность в обучении русскому языку. Она реализуется не только в устной диалогической речи, но и в связной письменной речи за счёт видов деятельности коммуникативной направленности.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в активный словарный запас обучающихся с нарушением слуха за счёт целенаправленной отработки в изолированном виде, в структуре словосочетаний и предложений, а также связанных высказываний – в связи с формулировкой выводов.

Освоение специальной (грамматической) терминологии, правил правописания, парадигм склонения и спряжения осуществляется не посредством заучивания, а на основе целенаправленно организованного анализа над языковыми закономерностями. Определения языковых понятий могут предоставляться обучающимся в разных, но доступных для их понимания редакциях.

*Принципы и подходы к реализации образовательно-коррекционной работы на уроках русского языка*

Обучение русскому языку осуществляется *по трём направлениям:*

– *освоение системной организации языка.* Это происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний. Специальной отработке на уроках русского языка подлежат наборы речевых единиц, категорий и форм, а также всех типов связей между уровнями языковой системы. Коммуникативная функция речи становится материалом языкового анализа;

– *развитие языковой способности.* Работа по этому направлению является логическим продолжением деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации. Глухие обучающиеся овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и ошибочно построенные предложения. Языковая способность на этапе получения основного общего образования поднимается до уровня лингвистической. Это отражается на знаниях способов словообразования и словоизменения, правил соединения слов и пользования речевыми моделями;

– *развитие речевой деятельности* происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе.

Усиливается мотивация таких видов речевой деятельности, как письмо, чтение, которые являются способом косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника), важным средством развития познавательной деятельности.

Совокупная реализация работы по каждому из указанных направлений обеспечивает овладение обучающимися предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по русскому языку.

Изучение курса русского языка на основе АООП ООО для глухих обучающихся (вариант 1.2) базируется на комплексе общепедагогических и

специальных принципов обучения (принципов коммуникативной системы). К числу специальных принципов относятся следующие:

– *генетический*. В соответствии с данным принципом реализация образовательно-коррекционной работы должна осуществляться как с учётом онтогенеза речевого развития детей и филогенеза (истории возникновения и развития языка в обществе), так и в соответствии результатами обучения, достигнутыми обучающимися на предыдущих стадиях. Кроме того, требуется прогнозирование возможных достижений в последующем. Каждое умение, освоенное обучающимся, имеет свои истоки. Оно сложилось в более простых формах этого умения. Важно учитывать, на что можно сделать опору при переходе на обучающегося на следующий, более высокий уровень развития. В соответствии с генетическим принципом педагогу важно адекватно оценивать достигнутый обучающимися уровень развития, представлять по отношению к нему более высокий и более низкий уровни. Нельзя игнорировать то, что было освоено обучающимся на предыдущих этапах образования. Напротив, следует систематически закреплять достигнутое ранее. Генетический принцип предстаёт в виде одного из проявлений системного подхода и необходимой принадлежности к целостной системе обучения;

– *деятельностный*. Данный принцип предусматривает обучение языку как формирование деятельности словесного общения. Постоянное применение речевых средств – от готовых типовых фраз разной модальности в реальных ситуациях общения к осознанному построению новых типов высказываний по речевым образцам и в итоге к сознательной работе с языковым материалом для его упорядочения и целенаправленного отбора – таков путь развития речевой деятельности. В коммуникативной системе реализация этого принципа происходит в двух направлениях. С одной стороны, процесс освоения языка сближается с предметно-практической деятельностью, пронизывающих содержание всех учебных предметов (на этапе освоения ООО это проведение опытов, экспериментов, исследовательских работ и др.). С другой стороны, деятельностный принцип означает рассмотрение самого применения языка как особой речевой деятельности и анализ её структуры с выделением в ней мотивов, целей, способов, действий, операций. Для развития коммуникации принципиально важен учёт:

- мотивационно-потребностного плана речевой деятельности. Обучение языку необходимо строить так, чтобы у обучающихся был повод, потребность, применяя речевые средства, их и усваивать, запоминать на основе частого мотивированного применения в определённых ситуациях, а не заучивать с целью использования в отдалённой перспективе,
- операционально-технической стороны овладения вилами деятельности: чтением, письмом, зрительным и слухозрительным восприятием и др.

В соответствии с деятельностным принципом педагог должен строить процесс обучения языку, понимая: социальный смысл коммуникации заключается в том, что она всегда обслуживает любую другую деятельность – общественную, трудовую, учебную и др.;

– *структурно-семантический*. В процессе образовательно-коррекционной работы требуется учитывать специфику языка как системно-структурного образования. Язык представлен единицами, которые группируются по уровням: от низшего (фонем) до высшего (предложений и связей между единицами внутри одного уровня и между разными уровнями). К языковым единицам относятся предложения, словосочетания, слова, морфемы, фонемы (все языковые единицы соединяются друг с другом тремя видами связей: синтагматическими, парадигматическими, иерархическими). Коммуникация осуществляется только на уровне предложений. Предложения, в свою очередь, соотносятся с актами мышления. В этой связи специальному изучению на уроках русского языка главным образом подлежат предложения. Необходимо строить процесс обучения с учётом значения языковых единиц для коммуникации, не упуская из виду существующие в языке связи и отношения. Требуется реализация целого ряда направлений в работе над речевым материалом: начинать от коммуникативно значимых единиц – связных высказываний, отрабатывать вначале синтагматические отношения; работу над формой и содержанием речевого высказывания вести параллельно; от применения речевого материала в естественных условиях общения подниматься до уровня его осознания, для чего вести языковые наблюдения и обобщения.

В соответствии с положениями коммуникативной системы на уроках развития речи необходимо использовать различные коллективные формы организации деятельности глухих обучающихся: парами, группами, с «маленьким учителем»/помощником учителя и др., что содействует формированию умений сотрудничать, помогать друг другу в осмыслении анализируемых текстов, планов к ним.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха);
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

### **Цели изучения учебного предмета «Русский язык»**

Общая цель изучения предмета «Русский язык» заключается в обеспечении усвоения глухими обучающимися знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

Общие задачи учебного предмета включают:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства

русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и интерпретировать тексты; овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора.

Кроме того, задачи учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся и обусловленными ими трудностями, включают:

- совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;

- совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;

- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;

- воспитание осознанного отношения к языковому материалу;

- развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык, литература» и является обязательным.

Учебный предмет «Русский язык» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха, неразрывно связан с предметными дисциплинами «Развитие речи», «Литература», обеспечивая достижение глухими обучающимися образовательных результатов в сфере обучения языку и развития речи.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (вариант 1.2).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Русский язык			
		V	VI	VII	Всего
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык, литература	Русский язык	5	5	5	<b>15</b>

### Содержание учебного предмета

#### 5 КЛАСС

#### (1-й год обучения на уровне ООО)

#### Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики

#### СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

#### Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и ъ.

#### Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок. Правописание ы – и после ц.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

## Тематическое распределение часов

№ п/п	Тема	Кол-во ч.	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке. (3 часа) Введение</b>						
1.1	Общие сведения о языке	3	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики <b>Стартовая диагностическая контрольная работа № 1.</b>	Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Раздел 2. Повторение (22 часа)</b>						
2.1.	Части слова	1	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики	Устанавливают соответствие между частью слова, термином и условным графическим изображением. Выделяют части слова, обозначают их графически, осуществляют нахождение аффиксов в простых по составу слова. С использованием опорного (справочного материала) выбирают однокоренные слова, включают их в предложение на место пропусков с учётом контекста.	<b>3,4,6,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
2.2	Орфограмма	1	Правила правописания	Уточняют понятие орфограммы,	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

			морфем в словах разных частей речи. Орфографические правила в рамках изученных тем.	выполняют её опознавательные признаки; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм, подбирают проверочные слова. Устанавливают, в каких частях слова имеются орфограммы.		lesson/6924/start/08583/  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
2.3.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Правила правописания проверяемых безударных гласных в корне слова	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Отрабатывают правило написания безударных гласных в корне слова посредством выполнения упражнений: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант (проверочную работу).	<b>3,4,6,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
2.4.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Правила правописания проверяемых согласных в корне слова	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Отрабатывают правило написания проверяемых согласных в корне слова посредством выполнения упражнений. Дифференцируют по семантике и звуко-буквенному составу одинаково произносимые слова с разным написанием. Запоминают правописание словарных слов, работают с орфографическим словарём.	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

2.5.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Правила правописания непроизносимых согласных в корне слова	Отрабатывают правило написания непроизносимых согласных в корне слова посредством выполнения упражнений. Пишут диктант (проверочную работу).	<b>1,4,5,6,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
2.6.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1	Правописание буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	Отрабатывают правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих посредством выполнения упражнений: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.	<b>1,4,5,6,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
2.7.	Разделительные <i>ъ и ь</i>	1	Правила употребления и правописания разделительных <i>ъ и ь</i>	Отрабатывают и анализируют правило написания разделительных <i>Ъ и ь</i> посредством выполнения упражнений: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант (проверочную работу).	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
2.8.	Самостоятельные и служебные части речи	1	Части речи.	Уточняют признаки самостоятельных и служебных частей речи. С помощью вопросов распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Наблюдают за признаками функционирования	<b>1,4,5,6,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

				самостоятельных и служебных частей речи в структуре синтаксических конструкций; дифференцируют слова самостоятельных и служебных частей речи; составляют предложения с заданными самостоятельными и служебными частями речи.		
2.9	Имя существительное как часть речи	2	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.	Уточняют морфологические признаки имени существительного. Определяют склонение, род, падеж, число имён существительных. Анализируют таблицы. Составляют опорные таблицы и схемы под руководством учителя. Включают пропущенные имена существительные в контекст в необходимой форме. Отрабатывают правило написания Ъ на конце имён существительных. Выделяют окончания в именах существительных.	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

2.10	Имя прилагательное:	2	Имя прилагательное: род, падеж, число Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Уточняют морфологические признаки имени прилагательного. Определяют род, падеж, число имён прилагательных. Составляют предложения с именами прилагательными, включают пропущенные имена прилагательные в контекст в необходимой форме. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных.	<b>1,4,5,6,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
2.11.	Местоимения	2	Местоимения 1, 2 и 3-го лица	Определяют морфологические признаки местоимения. Дифференцируют местоимения по лицам. Составляют опорную таблицу под руководством учителя. Составляют предложения с местоимениями. Включают пропущенные местоимения в контекст в необходимом лице.	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
2.12	Глагол.	4	Лицо, время, число, род  Личные окончания глаголов. Правописание - тся и -ться в глаголах  Правописание не с глаголами	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения графической схеме. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.	<b>3,4,6,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
				Определяют написание личных окончаний глаголов. Отрабатывают дифференцированное написание -	<b>1,4,5,6,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

				тся и -ться в глаголах. Определяют написание не с глаголами, выполняют тренировочные упражнения. Включают подходящие по смыслу глаголы с частицей не в контекст, на место пропусков.	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/ru/7f419b78">ru/7f419b78</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
2.13.	Наречие	2	Наречие	Устанавливают признаки наречий, наблюдают за особенностями их функционирования в контексте, уточняют семантику наиболее употребительных наречий, включают пропущенные наречия в контекст.	<b>3,4,6,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
2.14	Предлоги и союзы.	1	Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами	Отрабатывают правило раздельного написания предлогов и союзов с другими словами посредством выполнения упражнений. Списывают текст, выделяя в структуре предложений предлоги и союзы. Строят предложения по схеме с заданными предлогами и союзами. Запоминают правописание предлогов через дефис, составляют с ними предложения.	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
2.15	Обобщающее повторение по разделу	1	Контрольная работа.	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения по теме раздела.	<b>1,4,5,6,8</b>	
<b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография (12 часов)</b>						
	Фонетика	10	Фонетика и графика как разделы лингвистики.	Овладевают основными понятиями фонетики.	<b>2,3,5,7,8</b>	

			Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука.	<b>1,4,5,6,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
			Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.	Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/мягкой согласной.	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
			Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных.	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки.	<b>1,4,5,6,8</b>	
			Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	Знакомятся с понятием графики Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слов. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре.	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
			<b>Орфография</b> Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ь и ы.	Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове.. Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	<b>3,4,6,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
				Знакомятся с понятием орфоэпии. Осознают важность нормативного произношения.	<b>1,4,5,6,8</b>	
				Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>

			Обобщают тему. Выполняют контрольную работу.	согласные звуки в составе слова. Выполняют письменные фонетические разборы слов с опорой на схему (алгоритм).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
3.2.	Обобщающее повторение по разделу	2		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела, выполняют фонетический разбор слов.	<b>1,4,5,6,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Раздел 4. Лексикология. Орфография. (10 часов)</b>						
4.1	Лексика. Слово и его лексическое значение	8	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные.  Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.  Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов,	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Осваивают (осознают) роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов.	<b>1,4,5,6,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
				Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова.	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
				Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют	<b>1,4,5,6,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

			антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Синонимы.	словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют предложения со словами в переносном значении.		
		Антонимы		Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
		Лексический анализ слов (в рамках изученного).		Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам.	<b>1,4,5,6,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
				Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов содержание иллюстративного материала (рисунка). Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант (выполняют проверочную работу): подбирают антонимы к словам при помощи словаря антонимов и / или заданных справочных материалов	<b>3,4,6,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

				(опорных слов).		
4.2	Обобщающее повторение по разделу	2	Обобщают тему. Выполняют контрольную работу.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы и синонимы к словам. Работают со словарём.	<b>1,4,5,6,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Раздел 5. Морфемика. Орфография (20 часов)</b>						
5.1.	Морфемика.	10	Морфемика как раздел лингвистики.  Морфема как минимальная значимая единица языка.  Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
				Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
				Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения.	<b>3,4,6,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Выделяют основу в слове.	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">lesson/6924/start/08583/</a>		
		Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.	<b>3,4,6,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>		
		Опознают суффикс как	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>		

			словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.		lesson/6924/start/08583/  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
			Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.	<b>3,4,6,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
			Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
		Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; определяют приставку, суффикс и их значение; определяют корень. Подбирают	<b>3,4,6,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

			<p>Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).</p>	<p>два-три однокоренных слова к заданному. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов с использованием опорной схемы (алгоритма). Пишут диктант (проверочную работу).</p>		
5.2	Орфография. Орфографическое правило	8	<p>Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).</p> <p>Правописание ё – о после шипящих в корне слова.</p> <p>Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).</p>	<p>Осваивают базовые понятия орфографии. Закрепляют понятие орфограммы.</p>	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
				<p>Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой орфограммой.</p>	<b>1,4,5,6,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">lesson/6924/start/08583/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
			<p>Правописание ы – и после приставок. Правописание ы – и после ц.</p>	<p>Усваивают правило написания букв З и С на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант (проверочную работу).</p>	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
				<p>Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Выписывают из</p>	<b>3,4,6,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

				орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.		
				Усваивают правило написания букв <i>а — о</i> в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант (проверочную работу), обозначая корни с чередующимися гласными.	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
				Усваивают правило написания букв <i>ё — о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма.	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
				Усваивают правило написания букв <i>и — ы</i> после <i>ц</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма.	<b>1,4,5,6,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.3	Обобщающее повторение по разделу	2	Обобщают тему. Выполняют контрольную работу.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы.	<b>2,3,5,7,8</b>	
<b>Раздел 6. Морфология. Орфография (64 часа)</b>						
<b>Тема 1. Имя существительное (22 часа)</b>						
6.1.1	Имя существительное как часть речи	12	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение,	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи,	<b>3,4,6,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК

		морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.	характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения с опорой на иллюстративный материал, выделяют в данных предложениях имена существительные.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
		Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Выполняют упражнения, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
			Распознают имена существительные собственные и нарицательные.	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Определяют род имён существительных. Анализируют таблицу (схему) «Род имён существительных», дополняют её примерами имён существительных.	<b>3,4,6,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">lesson/6924/start/08583/</a>

			существительные, имеющие форму только множественного числа.	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа.. Устанавливают количество имён существительных в составе предложения.	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
			существительные, имеющие форму только единственного	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	<b>1,4,5,6,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
				Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные.	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">lesson/6924/start/08583/</a>
			Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание собственных имён существительных.	Определяют падеж имён существительных.. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.	<b>3,4,6,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
6.1.2	Правописание существительных.	10	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

			<p>Правописание безударных окончаний имён существительных.</p> <p>Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.</p> <p>Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.</p> <p>Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.</p> <p>Слитное и раздельное написание не с именами существительными.</p>	<p>правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам).</p>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">ru/7f419b78</a>
			<p>Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных.</p> <p>Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова.</p>	<b>3,4,6,7,8</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
			<p>Усваивают правило написания о – ё после шипящих и в окончаниях существительных.</p> <p>Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.</p>	<b>3,4,6,7,8</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
			<p>Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных по опорной схеме (алгоритму).</p>	<b>2,3,5,7,8</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
			<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают предложения, короткие тексты, объясняя знаки препинания,</p>	<b>3,4,6,7,8</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

				выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных.		
<b>Тема 2. Имя прилагательное (14 часов)</b>						
6.2.1	Имя прилагательное как часть речи	10	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).	<p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного, синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят и воспроизводят (устно, устно-дактильно) по предложенному плану сообщение об имени прилагательном как о части речи.</p>	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
6.2.2	Склонение имён прилагательных.	2	<p>Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.</p>	<p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.</p>	<b>3,4,6,7,8</b>	
				<p>Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Осуществляют изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье, -ов, -ин</i>). Подбирают синонимы и</p>	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

				антонимы к заданным именам прилагательным.		
				Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных по предложенному плану (алгоритму).	<b>1,4,5,6,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
6.2.3	Обобщающее повторение по разделу	2	Обобщение и контроль	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.	<b>3,4,6,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.Глагол (28 часов)</b>						
6.3.1	Глагол как часть речи	10	Глагол как часть речи.  Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.  Правописание -тся и -ться в глаголах,  Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.  Усваивают правило написания – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным	<b>2,3,5,7,8</b>  <b>1,4,5,6,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

6.3.2	Виды глагола	2	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.  Инфинитив и его грамматические свойства.  Слитное и раздельное написание не с глаголами.	правилom. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом – <i>ся</i> .		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">ru/7f419b78</a>
				Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида.	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>
			Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения, используя глаголы с <i>не</i> .	<b>1,4,5,6,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">lesson/6924/start/08583/</a>
				Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
				Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени.	<b>1,4,5,6,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
				Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени.	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
				Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Составляют текст по предложенному плану, используя в его составе заданные глаголы в будущем времени.	<b>3,4,6,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
6.3.3	Спряжение глаголов	8	Спряжение глагола.	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>

			<p>Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p>	<p>ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.</p>		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a></p>
				<p>Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени.</p>	<b>1,4,5,6,8</b>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a></p>
			<p>Правописание корней с чередованием е // и: -бер- -- бир-, -блест- -- блист-, -дер- -- дир-, -жег- -- жиг-, -мер- -- мир-, -пер- -- пир-, -стел- -- стил-, -тер- -- тир-.</p>	<p>Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>	<b>2,3,5,7,8</b>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a></p>
6.3.3.	<p>Употребление глаголов. Правописание глаголов.</p>	8	<p>Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. суффиксов -ова- -- ева-, -ыва- — -ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.</p>	<p>Усваивают правило использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. суффиксов -ова- -- ева-, -ыва- — -ива-.</p> <p>Усваивают правило правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор</p>	<b>1,4,5,6,8</b>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a></p>

				глаголов по предложенному плану (алгоритму).		
				Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела.	<b>1,4,5,6,8</b>	
<b>Раздел 7. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. 30 часов.</b>						
7.1.	Синтаксис как раздел грамматики	1	Синтаксис как раздел грамматики.	Рассуждают о роли языка в жизни людей. Читают короткий текст, озаглавливают его.	<b>2,3,5,7,8</b>	
				Устанавливают различия между устным и письменным общением, с опорой на умозаключения составляют соответствующую схему.	<b>1,4,5,6,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
				Получают начальные представления о стилях речи; составляют опорную схему, отражающую существующие стили речи.	<b>2,3,5,7,8</b>	
				Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их структуры и смысла, связи слов в предложении и предложений в тексте.	<b>1,4,5,6,8</b>	
			Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по	Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, ставят запятые перед союзами <i>и, а, но</i> .	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

7.2.	Словосочетание. Разбор словосочетания	2	<p>морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.</p> <p>Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p>	<p>Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Устно (устно-дактильно) и графически обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Составляют словосочетания по заданным схемам с использованием опорных слов и без их применения. Работают с иллюстративным материалом: составляют словосочетания, соответствующие тематике изображений, включают составленные словосочетания в структуру предложений. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.</p>	<b>1,4,5,6,8</b>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a></p>
7.3	Предложение.	5	<p>Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.</p>	<p>Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Составляют предложения с использованием опорного речевого материала, по</p>	<b>2,3,5,7,8</b>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a></p>

				<p>схемам, с опорой на иллюстративный материал. Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений.</p>		
			<p>Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и</p>	<p>Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах: составляют и воспроизводят диалоги с использованием восклицательных предложений.</p>	<b>1,4,5,6,8</b>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a></p>
7.4	<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p>	7		<p>Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.</p>	<b>2,3,5,7,8</b>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a></p>
				<p>Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.</p>	<b>2,3,5,7,8</b>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a></p>
				<p>Распознают опознавательный</p>	<b>3,4,5,6</b>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a></p>

			<p>морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.</p>	<p>признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Посредством выполнения упражнений отработывают навыки определения главных членов предложения.</p>		<p>Lesson/6924/start/08583/ Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a></p>
				<p>Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами (по опорным графическим схемам и без их применения).</p>	<b>2,3,5,7,8</b>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a></p>
				<p>Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения.</p>	<b>1,4,5,6,8</b>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a></p>
				<p>Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений.</p>	<b>2,3,5,7,8</b>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a></p>
				<p>Распознают определение в предложении, выделяют определение графически.</p>	<b>2,3,5,7,8</b>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a> Библиотека ЦОК</p>

				Распространяют предложения определениями.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	
				Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют предложения и короткие тексты (сообщения), используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.	<b>1,4,5,6,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	
7.5	Предложения однородными членами.	с	5	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Составляют предложения и короткие тексты (сообщения) с однородными членами. Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

				членами, подбирают обобщающие слова.		
				Усваивают основные функции обращения. Оpoznают предложения с обращениями. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
7.6	Синтаксический разбор предложения. Пунктуационный разбор предложения	5	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бес-союзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.	<b>1,4,5,6,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
				Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
				Выделяют простые и сложные предложения в структуре текста, объясняют расстановку в них знаков препинания. Строят схемы предложений и составляют предложения по схемам. Перестраивают простые предложения в сложные. Осуществляют синтаксическую синонимию. Осуществляют постановку запятых между	<b>1,4,5,6,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

				<p>простыми предложениями в сложном предложении перед <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.</i></p>		
			Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	<p>Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор сложных предложений с опорой на план (алгоритм).</p>	<b>2,3,5,7,8</b>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a></p>
7.7	Прямая речь	3	Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме.	<p>Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).</p>	<b>1,4,5,6,8</b>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a></p>
7.8	Диалог	2		<p>Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в составе пар и подгрупп: воспроизводят реплики из стихотворных текстов. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее с опорой на</p>	<b>2,3,5,7,8</b>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a></p>

				<p>иллюстративный материал. Работают с 5 основными группами диалогических единств в зависимости от коммуникативной функции (по А.Г. Зикееву):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросо-ответные единства, выясняющие определённый элемент мысли с побуждением назвать его;</li> <li>- вопросо-ответные единства, требующие подтверждения либо отклонения чего-либо;</li> <li>- диалогические единства, включающие сообщение, вопрос и ответ на него;</li> <li>- диалогические единства, включающие сообщение и встречное сообщение;</li> <li>- диалогические единства, включающие побуждение к действию и ответную реакцию.</li> </ul>		
<b>Раздел 8. Повторение и систематизация изученного (9 часов)</b>						
8.1.	Разделы науки о языке	1	Изученные разделы науки о языке	<p>Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты.</p>	<b>2,3,5,7,8</b>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a></p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a></p>

8.2.	Орфография. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	Правила правописания морфем в словах разных частей реч. Орфографические правила в рамках изученных тем. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Систематизируют орфограммы в приставках, в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант (проверочную работу).	<b>1,4,5,6,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
8.3.	Орфография. Орфограммы в окончаниях слов	1	Правила правописания морфем в словах разных частей речи. Орфографические правила в рамках изученных тем. Орфограммы в окончаниях слов	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
8.4.	Лексика и морфемика	1	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова	Различают однозначные и многозначные слова. Различают прямое и переносное значение слова. Опознают омонимы, синонимы, антонимы. Составляют словосочетания и предложения, восстанавливают деформированные предложения и тексты. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.	<b>1,4,5,6,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
8.5.	Фонетика	1	Фонетика, фонема, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие звуки, буквы и звуки, графика, алфавит, орфоэпия,	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Повторяют правило	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК

			фонетический разбор.	проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Распознают твёрдые и мягкие согласные. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные. Объясняют орфограммы в словах. Выполняют фонетический разбор с опорой на схему (алгоритм).		<a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
8.6.	Морфология и синтаксис	1	Самостоятельные части речи, служебные части речи Синтаксис, словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение, главное слово.	Уточняют признаки самостоятельных и служебных частей речи. С помощью вопросов распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Дифференцируют слова самостоятельных и служебных частей речи;	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
8.7.	Синтаксис и пунктуация.	1	Пунктуация как раздел лингвистики.	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают предложения, тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста.	<b>1,4,5,6,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Обобщение и контроль (2 часа)</b>						
	Обобщение изученного в 5 классе. <b>Промежуточная (итоговая) контрольная</b>		Обобщение изученного в 5 классе. Промежуточная (итоговая) контрольная работа	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	<b>2,3,5,7,8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

	работа					
<b>Развитие речевой деятельности</b>						
	Развитие речевой деятельности		<p>Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности.</p> <p>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное (на отработанном речевом материале).</p> <p>Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.</p> <p>Восприятие и воспроизведение речевого материала.</p> <p>Устное и письменное общение. Текст: тема, признаки, структура текста. Основная мысль текста.</p> <p>Рассказ-повествование. Описание предмета.</p> <p>Описание животного. Рассказ от первого лица.</p> <p>Содержание диалогов.</p>	<p>пересказ текста, письменное изложение текста по коллективно подготовленному плану; анализ и редактирование заданных текстов; формулирование вопросов по содержанию текста; написание сочинения-миниатюры; продуцирование диалогов с опорой на иллюстративный материал и по заданным социально-бытовым ситуациям с последующим письменным оформлением; продуцирование разных видов монологов (повествований, описаний, а также смешанных: повествовательно-описательных) по фотографии, репродукции картины, на основе личных впечатлений и/или др.; на основе анализа текста устанавливают особенности повествования и описания как функционально-смысловых типов речи.</p>	<b>2,3,5,7,8</b>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a></p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a></p>

## **Развитие речевой деятельности**

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное (на отработанном речевом материале).

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Восприятие и воспроизведение речевого материала.

Устное и письменное общение. Текст: тема, признаки, структура текста. Основная мысль текста. Рассказ-повествование. Описание предмета. Описание животного. Рассказ от первого лица.

Содержание диалогов.

**Примерные виды деятельности обучающихся:** пересказ текста, письменное изложение текста по коллективно подготовленному плану; анализ и редактирование заданных текстов; формулирование вопросов по содержанию текста; написание сочинения-миниатюры; продуцирование диалогов с опорой на иллюстративный материал и по заданным социально-бытовым ситуациям с последующим письменным оформлением; продуцирование разных видов монологов (повествований, описаний, а также смешанных: повествовательно-описательных) по фотографии, репродукции картины, на основе личных впечатлений и/или др.; на основе анализа текста устанавливают особенности повествования и описания как функционально-смысловых типов речи.

## **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

### *Примерные слова и словосочетания*

Корень, приставка, суффикс, окончание, орфограмма, часть слова, морфема, безударная гласная, ударная гласная, ударение, согласные, непроизносимые согласные, шипящие, слово-исключение, разделительный Ъ, разделительный Ь.

Самостоятельные части речи, служебные части речи. Имя существительное, склонение, род, падеж, число имён существительных. Имя прилагательное, род, падеж, число имён прилагательных, морфологические признаки имён существительных. Местоимение, личное местоимение. Глагол. Лицо, время, число, род глагола. Начальная форма глагола (инфинитив), окончание глагола, частица. Наречие, неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль в предложении. Предлог, союз.

Общение. Устное и письменное общение. Говорение, слушание, письмо, чтение.

Разговорный стиль речи, художественный стиль, научный стиль.

Синтаксис, словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение, главное слово, зависимое слово.

Однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные определения, однородные дополнения, однородные обстоятельства, знаки препинания, пунктуация, двоеточие, обобщающее слово.

Простое предложение, сложное предложение, простые предложения в составе сложного.

Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание.

Фонетика, фонема, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие звуки, буквы и звуки, графика, алфавит, орфоэпия, фонетический разбор.

Лексика, слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова. Однозначные слова, многозначные слова, юмор, ирония. Прямое значение слова, переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

Морфемика, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, словоизменение, словообразование.

Беглые гласные, чередование гласных в слове, чередование согласных в слове, морфемный разбор слова.

Орфография, орфографическое правило, правописание.

Падеж (названия всех падежей), вопросы падежей, склонение, просклонять, главное слово, зависимое слово.

Спряжение, спрягать.

*Примерные фразы*

Этот текст относится к научному стилю речи.

В этом предложении сказуемое расположено перед подлежащим (после подлежащего).

Лексическое значение – это то, что обозначает слово.

Я определил время, лицо и число глаголов. Я не могу (затрудняюсь) определить лицо (время, число) этого глагола. Мне не удалось (у меня не получилось) определить время этого глагола.

Чаще всего в предложении имена существительные бывают подлежащими, дополнениями и обстоятельствами.

*Примерные выводы*

Мы пришли к выводу о том, что обращение – это слово или несколько слов. Их используют, чтобы назвать того, к кому обращаются с речью. В предложении обращение может находиться на любом месте: в начале, в середине, в конце. Обращение не является членом предложения. На письме обращение надо выделять запятыми.

На письме прямую речь нужно выделять кавычками. Первое слово надо писать с большой буквы. После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие. После прямой речи перед словами автора ставится знак препинания. Это может быть запятая, вопросительный знак или восклицательный знак. После любого из этих знаков нужно ставить тире.

Синимы – это слова одной и той же части речи. Они обозначают одно и то же. Но синонимы отличаются друг от друга оттенками лексического значения.

Антонимы – это слова одной и той же части речи. Они имеют противоположное лексическое значение.

Суффикс – это значимая часть слова. Она находится после корня. Обычно суффикс служит для образования слов.

Корень – это главная значимая часть слова. В корне включено общее лексическое значение однокоренных слов. Однокоренные слова могут относиться к одной и разным частям речи.

### **Тематическое распределение часов**

## **6 КЛАСС**

### **(2-й год обучения на уровне ООО)**

#### **Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

#### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

##### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

##### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание н и nn в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в

соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

### **\*Развитие речевой деятельности**

Язык, речь общение. Ситуация общения. Диалог. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста; заглавие текста. Рассказ по заданному началу. Описание помещения. Описание природы. Рассуждение. Доказательства в рассуждении. Рассказ на основе личного опыта.

## Тематическое распределение часов

№ п/п б кл.	Тема урока	Кол-во ча-сов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (2 часа)</b>						
1.1	Основные сведения русского языка. Литературный язык	2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке Контрольная работа.	Систематизируют понятия: язык, речь общение, культура, текст. Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание, литература, литературный язык	3,6,7,9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>
1.2	<b>Стартовая контрольная работа № 1.</b>					
<b>Раздел 2 Повторение. (15 часов)</b>						
2.1	Повторение пройденного материала	15	Материал, изученный в 5 классе.	Повторить изученные орфограммы, актуализировать знания, полученные в 5 классе. Выполнять изученные виды разборов.	2,4,7,8,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/</a>
<b>Раздел 3. Система языка. Лексикология. (19часов).</b>						
3.1	Группы лексики по происхождению.	5	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно-русские слова, заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы. Устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления:	Объясняют лексическое значение слов. Различают профессионализмы. Составляют словосочетания с диалектизмами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов.	1,3,5,7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
3.2	Активный и пассивный запас лексики.	3			3,6,7,9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

3.3	Лексика с точки зрения сферы употребления.	2	Общеупотребительные слова, диалектизмы. Слова ограниченной сферы употребления: профессионализмы, термины, жаргонизмы.	Различают исконно русские и заимствованные слова. Оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Находить лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использовать толковые словари в процессе редактирования текста.	2,4,7,8,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
3.4	Стилистическая окраска слова	1	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.	Различают новые слова. Выбирают в толковом словаре неологизмы. Составляют словосочетания, используя новые слова. Работают с иллюстрациями. Составляют предложения. Опознают фразеологизмы. Устанавливают смысловые и стилистические значения фразеологизмов.	1,3,5,7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
3.5	Лексические средства выразительности	1	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты. Метафоры. Олицетворения. Лексические словари.	Составляют и анализируют предложения, содержащие фразеологизмы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях фразеологизмам.	3,6,7,9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
3.6	Лексические словари.	1	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста.		2,4,7,8,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/</a>

**Раздел 4. Словообразование культура речи. Орфография (19 часов)**

4.1	Виды морфем.	3	Морфемика и словообразование как раздел лингвистики. Состав слова (повторение). Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный и суффиксальный способы образования слов. Приставочно-суффиксальный и бессуффиксальный способы образования слов в русском языке.	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу; Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами; Проводить морфемный словообразовательный анализ слов; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразова-тельных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.	2,4,7,8,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/</a>
4.2	Основные способы образования слов в русском языке.	4	Сложение как способ словообразования. Переход из одной части речи в другую как способ словообразования. Правописание сложных и сложносокращенных слов Морфемный и словообразовательный анализ слов.	Сложение как способ словообразования. Переход из одной части речи в другую как способ словообразования. Правописание сложных и сложносокращенных слов Морфемный и словообразовательный анализ слов.	3,6,7,9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/</a>
4.3	Правописание сложных и сложносокращенных слов	3	Особенности словообразования имен существительных. Правописание приставок ПРЕ-, ПР	Особенности словообразования имен существительных. Правописание приставок ПРЕ-, ПР	2,4,7,8,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

**Раздел 5. Морфология. Культура речи. Орфография. (99 часов).**

**5.1. Имя существительное как часть речи. (19 часов)**

5.1.1	<b>Имя существительное как часть речи.</b>	19	<p>Морфология как раздел науки. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения.</p> <p>Имя существительное как часть речи (повторение изученного). Морфологический анализ имени существительного.</p> <p>Нормы произношения имён существительных. Нормы постановок ударений.</p> <p>Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа</p> <p>Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа.</p> <p>Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-</p> <p>Нормы употребления несклоняемых имён существительных</p> <p>Нормы употребления существительных общего рода.</p> <p>Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами.</p>	<p>Характеризовать особенности словообразования имён существительных;</p> <p>Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных;</p> <p>Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных;</p>		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/</a></p>
<b>5.2. Имя прилагательное 19 часов</b>						
5.2.1.	Имя прилагательное как часть речи	10	<p>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного</p> <p>Качественные имена прилагательные</p> <p>Относительные имена прилагательные.</p> <p>Притяжательные имена прилагательные.</p> <p>Степени сравнения качественных имён прилагательных.</p>	<p>Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных;</p> <p>Анализировать особенности словообразования имён прилагательных;</p> <p>Проводить орфоэпический анализ имён</p>	3,6,7,9	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/</a></p>

			Сравнительная степень. Степени сравнения качественных имен прилагательных: превосходная степень. Словообразование имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных	прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного);		
5.2.2.	Правописание прилагательных.	9	Правописание Н НН в именах прилагательных. Правописание суффиксов К и СК имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения.	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных; Проводить морфологический анализ имён прилагательных;	2,4,7,8,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/</a>
<b>5.3. Имя числительное. 23 часа.</b>						
5.3.1	Общее грамматическое значение имен числительных.	1	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имен числительных. Синтаксические функции имен числительных. Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные. Порядковые числительные.	Распознавать числительные; Определять общее грамматическое значение имени числительного; Проводить морфологический анализ имён числительных;	3,6,7,9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.3.2.	Разряды имен числительных по значению	12	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имен числительных. Склонение количественных и порядковых имен числительных. Разряды количественных числительных: целые, дробные, собирательные. Числительные, обозначающие целые числа. Их склонение, правописание.	Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные; Различать простые, сложные, составные имена числительные; Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи; Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных;	1,3,5,7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

5.3.3.	Словообразование имен числительных.	5	Дробные числительные, их склонение, правописание. Собирательные числительные, их склонение. Нормы употребления собирательных числительных. Нормы словообразования имен числительных.	Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;	2,4,7,8,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.3.4.	Написание имен числительных.	5	Особенности употребления числительных в научных текстах. Особенности употребления числительных в деловой речи. Устное научное сообщение представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные. Морфологический анализ имен числительных. Написание Ъ в именах числительных. Написание двойных согласных в именах числительных. Слитное, раздельное, дефисное написание числительных. Нормы правописания окончания числительных. Нормы правописания окончания собирательных числительных. Орфографический анализ имен числительных.	Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание Ъ в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных;	3,6,7,9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/</a>
<b>5.4. Местоимение (17 часов)</b>						
5.4.1	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений.	1	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений. Синтаксические функции местоимений.	Распознавать местоимения; Определять общее грамматическое значение местоимения;	3,4,6,7,8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

5.4.2.	Разряды местоимений.	9	<p>Разряды местоимений личные местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в соответствии с требованиями этикета.</p> <p>Употребление местоимений 3-его лица в соответствии со смыслом предшествующего текста.</p> <p>Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употребленным местоимением.</p> <p>Возвратное местоимение.</p> <p>Притяжательные местоимения.</p> <p>Употребление притяжательных местоимений как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Указательные местоимения.</p> <p>Употребление указательных местоимений как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Определительные местоимения.</p> <p>Вопросительные местоимения.</p> <p>Неопределенные местоимения.</p> <p>Отрицательные местоимения</p>	<p>Различать разряды местоимений;</p> <p>Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи;</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета; Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста;</p> <p>Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность);</p> <p>Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни;</p>	3,6,7,9	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/</a></p>
5.4.3.	Нормы правописания местоимений;	5	<p>Нормы правописания местоимений; правописание местоимений с НЕ и НИ; слитной, отдельное, дефисное написание местоимений.</p>	<p>Анализировать примеры слитного, отдельного и дефисного написания местоимения;</p>	2,4,7,8,	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a></p>
5.4.4.	Словообразование местоимений.	2	<p>Словообразование местоимений.</p> <p>Морфологический анализ местоимений.</p>	<p>Проводить морфологический анализ местоимений</p>	3,6,7,9	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a></p>
<b>6.5.Глагол (21 часов)</b>						
6.5.1	Глагол как часть речи	1	<p>Общее грамматическое значение глагола</p>	<p>Распознавать глаголы;</p> <p>Определять общее грамматическое значение</p>		<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a></p>

				глагола; Проводить морфологический анализ глагола;		
6.5.2	Словообразование глаголов	4	<p>Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление).          Употребление одного наклонения в значении другого.          Нормы ударения в глагольных формах. Работа с орфоэпическим словарем.          Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие форму 1 лица ед. ч.).          Нормы словоизменения глаголов (обобщение)</p>	<p>Знать нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление).          Уметь употреблять формы одного наклонения в значении другого.          Знать нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие форму 1 лица ед. ч.) (закрепление).          Знать нормы словоизменения глаголов (обобщение)</p>	2,3,4,7,8,	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/</a></p>
6.5.3.	Переходные и непереходные глаголы.	1	<p>Переходные и непереходные глаголы.          Возвратные глаголы.          Спряжение глагола.          I спряжение. (повторение)          Спряжение глагола.          II спряжение. (повторение)          Разноспрягаемые глаголы.          Разноспрягаемые глаголы (закрепление).          Безличные глаголы.          Использование личных глаголов в безличном значении.          Безличные глаголы.          Использование личных глаголов в безличном значении.</p>	<p>Распознавать переходные и непереходные глаголы;          разноспрягаемые глаголы;          распознавать глаголы 1 и 2 спряжения. Различать безличные и личные глаголы;</p>	1,3,5,6	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a></p>

6.5.4.	Наклонение глагола.	8	Изъявительное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. (закрепление). Повелительное наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола (закрепление).	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;	3,6,7,9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/</a>
6.5.5	Нормы правописания глагола.	7	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола.	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	2,4,7,8,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Раздел 7. Повторение. 7 часов</b>						
7.1.	Повторение изученного в 6 классе: лексикология. фразеология. словообразование. морфология	7	Лексикология. Фразеология. Словообразование. Морфология как раздел науки. Имя существительное, имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение Глагол.	Самостоятельно формулировать изученные понятия. Различать и правильно писать изученные значимые части слов. Называть и применять изученные виды орфограмм. Использовать полученные знания на практике.	3,6,7,9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/</a>
<b>Раздел 8. Функциональные разновидности языка 9 часов</b>						
8.1	Официально деловой стиль. Жанры.		Особенности официально-делового стиля Жанры официально-делового стиля. Расписка, заявление. Особенности научного стиля. Разграничение текстов делового и научного стиля. Жанры научного стиля. Научное сообщение. Научное сообщение на лингвистическую тему.	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); Создавать тексты различных	1,2,4,5,8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
8.2	Научный стиль. Жанры.				3,6,7,9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/</a>

			Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи. Смысловый анализ текста научного стиля (научное сообщение). Создание словарной статьи.	функционально- смысловых типов речи (повествование, описание) сопорой на жизненный и читательский опыт;		
<b>Раздел 9.Развитие речевой деятельности</b>						
9.1	Развитие речевой деятельности		Виды речи. Монолог и диалог Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение. Сообщение на лингвистическую тему Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац. Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь. Лексические средства связи предложений в тексте. Морфологические средства связи предложений в тексте. Языковые средства выразительности в тексте Главная и второстепенная информация текста Простой план текста. Сложный план текста. Назывной план текста Вопросный план текста Пересказ текста Описание как тип речи. Описание внешности человека Описание помещения, природы, местности, действий.	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы(монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	3,6,7,9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/</a>
<b>. Итоговый контроль</b>						

**Примерные виды деятельности обучающихся:** продуцирование диалогических единств с учётом заданной ситуации общения, анализ прозаических и стихотворных текстов; редактирование текстов, их озаглавливание; продуцирование рассказа по заданному началу; определение стилей речи; анализ рассказа-рассуждения, выделение рассуждения как функционально-смыслового типа речи и как части других функционально-смысловых типов речи, продуцирование рассказа с элементами рассуждения по плану; выделение в структуре рассказа-рассуждения тезиса, доказательства и вывода; продуцирование рассказов-описаний (описание помещения, природы), повествований и смешанных (с элементами рассуждения); написание сочинения-миниатюры и др.

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

#### *Примерные слова и словосочетания*

Язык, речь общение, культура, текст. Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание.

Синтаксис. Словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение, главное слово, зависимое слово.

Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения, восклицательный знак.

Главные и второстепенные члены предложения, основа предложения, подлежащее, сказуемое, тире, нераспространённое предложение, распространённое предложение, дополнение, определение, обстоятельство.

Простое предложение, сложное предложение, союз, пунктуация, простые предложения в составе сложного.

Фонетика, фонема, гласные звуки, согласные звуки, твёрдые звуки, мягкие звуки, буквы и звуки, фонетический разбор.

Морфемика, морфема, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, окончание. Основа слова, корень слова, суффикс, приставка, словоизменение, словообразование. Этимология. Способы словообразования. Беглые гласные, чередование гласных в слове, морфемный разбор слова, словообразовательный разбор слова.

Однозначные слова, многозначные слова. Прямое значение слова, переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

Лексика, слово, лексическое значение. Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские слова, заимствованные слова, неологизмы, устаревшие слова.

Фразеология, фразеологизм, речевой оборот, пословицы, поговорки.

Орфография, орфограмма, орфографическое правило, правописание.

Имя существительное. Склонение, род, падеж, число имён существительных. Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные. Существительные общего рода. Правописание имён существительных.

Имя прилагательное. Род, падеж, число имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных, простая и составная степени. Качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные. Суффиксы прилагательных. Сложные прилагательные. Правописание имён прилагательных. Дефисное написание, слитное написание.

Имя числительное, простые и составные числительные. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Правописание имён числительных.

Местоимение личное, возвратное. Лицо (1, 2, 3). Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные местоимения.

Глагол. Лицо, время, число, род глагола, начальная форма глагола, окончание глагола, частица. Изъявительное, условное, повелительное наклонение глагола. Личные и безличные глаголы.

#### *Примерные фразы*

Одна книга тысячи людей учит.

Я списал(а) текст, вставил(а) пропущенные слова и словосочетания.

Я выписал(а) существительные, которые обозначают состояния и настроение человека. Я определил(а) род и склонение имён существительных.

Сегодня мы начали изучать новую часть речи, это местоимение.

Я познакомился(ась) с материалом параграфа.

Я выделил(а) в тексте ключевые слова, чтобы лучше запомнить его.

Я проанализировал(а) примеры, которые приведены в учебнике.

Я составил(а) план сообщения.

Я выступил(а) (буду выступать) с сообщением на уроке.

Я списал(а) текст и подчеркнул(а) однородные члены.

Я выделил(а) в предложениях грамматические основы.

Простые предложения в составе сложного отделяются запятыми.

Для разделения предложений друг от друга надо использовать точки.

Простые предложения по цели высказывания бывают повествовательными, вопросительными, побудительными.

Простые предложения по наличию второстепенных членов бывают распространёнными и нераспространёнными.

Все слова образуют его словарный состав – лексику.

Лексическое значение – это то, что обозначает слово.

Лексикология – это раздел науки о языке, в котором изучается слово как основная единица языка и словарный состав.

Профессионализмами называют такие слова, которые связаны с особенностями работы людей определённой профессии, специальности.

Фразеология – это раздел науки о языке, в котором изучаются устойчивые словосочетания. Устойчивые словосочетания являются цельными по своему значению.

Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, равные по значению одному слову или целому предложению.

Морфемика – раздел науки о языке, в котором изучается, из каких значимых частей состоит слово.

Словообразование – это раздел науки о языке, в котором изучается, от чего и с помощью чего образованы слова.

Орфография – это раздел науки о языке, в котором изучаются правила написания слов.

В русском языке слова чаще всего образуются от других слов при помощи прибавления к ним морфем. Это морфемный способ.

Морфология – это раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи.

Местоимения *ты, вы* могут обозначать не определённого человека, а любое лицо.

### *Примерные выводы*

Русский язык – это один из самых богатых языков мира. В нём очень много слов. С их помощью можно рассказать о событиях, выразить мысли и чувства. Запас слов постоянно пополняется. На русском языке написано много произведений.

Текст – это речевое высказывание. В нём предложения связаны общей темой. У текста может быть название, заглавие. Тексты бывают устными и письменными, монологическими и диалогическими. В каждом тексте о чём-то сообщается. Это тема текста. В тексте есть основанная мысль – это самое главное, о чём хотел сказать автор. Обычно главная мысль раскрывается во всём тексте.

Многие слова имеют одно лексическое значение. Такие слова называются однозначными. У некоторых слов есть много лексических значений. Такие слова называются многозначными.

Омонимы – это слова одной и той же части речи. Они одинаковые по звучанию и написанию. Но омонимы имеют разное лексическое значение.

Многие слова русского языка известны всему народу. Например, хлеб, земля, человек; красный, зелёный, широкий; читать, говорить, думать. Каждый день при разговоре мы пользуемся общеупотребительными словами. Такие слова используют все люди. Но в русском языке есть ещё неупотребительные слова. Их используют жители некоторых мест, разных профессий. Например, кочет (петух), инда (даже) – это диалектизмы. Например, камбуз (кухня на корабле) – используется в речи моряков. Это профессионализмы.

Я считаю, что профессиональные слова помогают точно назвать предметы, верно описать людей, рассказать об их занятиях.

Мы сделали вывод о том, что сложные слова – это такие слова, которые состоят из двух и иногда из трёх корней. Сложные слова образуются из основ исходных слов. Например, *пар, ходить* – пароход. Сложные слова могут быть образованы из целых слов. Например, диван, кровать – диван-кровать.

Мы повторили сведения об имени существительном. Имя существительное – это часть речи. Она обозначает предметы, отвечает на вопросы *кто?* и *что?* Имена существительные относятся к какому-либо роду: мужскому, женскому, среднему. Существительные являются собственными или нарицательными, одушевлёнными или неодушевлёнными. Большинство имён существительных изменяется по числам и падежам. В предложении имена существительные бывают подлежащими, дополнениями, обстоятельствами.

Имя прилагательное – это часть речи. Она обозначает признак предмета. Прилагательное отвечает на вопросы *какой?* *чей?* Прилагательные изменяются по числам и родам, но только в единственном числе. Прилагательные изменяются по падежам. Имена прилагательные могут иметь краткую форму. В предложении имена прилагательные бывают определениями и сказуемыми.

Мы сделали вывод о том, что местоимение – это часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их. В основном местоимения изменяются по падежам. Есть местоимения, которые можно изменять по родам и числам. В предложении местоимения обычно бывают подлежащими, дополнениями и определениями.

## **7 КЛАСС**

### **(3-й год обучения на уровне ООО)**

#### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

#### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

##### **Морфология. Культура речи**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

##### **Причастие**

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных

имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

### **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **\*Раздел «Развитие речевой деятельности**

Монолог и его виды. Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста.

Диалог и его виды.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол -во ч.	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательн. деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Введение.</b>						
<b>Русский язык как развивающееся явление. 2 часа</b>						
1.1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории языка.	1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	Актуализация знаний, составление схем, кластеров. Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации	1,3,4,6,8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>
1.2	<b>Стартовая контрольная работа № 1.</b>	1	Контрольная работа	языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения		
<b>Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах. 12 часов</b>						
2.1	Повторение изученного в 5-6 классах	12	Синтаксический разбор.  Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	2,5,6,7,8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>

			<p>Лексическое значение слова.</p> <p>Фразеология. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения. Морфологический разбор слова. Контрольная работа по теме</p>	<p>Опознают фразеологизмы Устанавливают смысловые и стилистические значение фразеологизмов. Составляют и анализируют предложения, содержащие фразеологизмы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях фразеологизмам. Выясняют и систематизируют источники фразеологизмов: на основе наблюдений человека над общественными и природными явлениями, мифологий и исторических событий, сказок, загадок, песен...</p> <p>Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смысловозначительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки». Распознают гласные звуки, выделяют их в словах.. Владеют основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу; определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные</p>	1,2,5,6,7	sson/6933/start/325614/
--	--	--	--	---	-----------	-------------------------

			«Повторение пройденного в 5-6 классах».	разными способами; Проводить морфемный словообразовательный анализ слов; С помощью вопросов распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Наблюдают за признаками функционирования самостоятельных и служебных частей речи в структуре синтаксических конструкций; дифференцируют слова самостоятельных речи; Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	1,3,4,6,8	
<b>Система языка – 93 часа</b>						
<b>Раздел 3 Морфология и культура речи. 1 час.</b>						
3.1	Морфология как раздел науки о языке	1	Части речи.	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи; принадлежность слова по значению, морфологическим свойствам и синтаксической функции	2,5,6,7,8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>
<b>3.1. Причастие 34 часа</b>						
3.1.1	Причастие как особая группа слов.	6	Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие как часть речи  Свойства прилагательных и	Характеризовать причастие как особую форму глагола, признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.	1,3,4,6,8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ba62">https://m.edsoo.ru/fa27ba62</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>

3.1.2	Причастный оборот	6	<p>глаголов у причастия.</p> <p>Синтаксическая роль причастий в предложении.</p> <p>Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия.</p> <p>Причастный оборот.</p> <p>Выделение запятыми причастного оборота.</p> <p>Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.</p>	<p>Умение различать причастия по формальным признакам и грамматическому значению</p> <p>Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.</p> <p>Умение опознавать действительные и страдательные причастия</p> <p>Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a></p>
3.1.3	Образование причастий	10	<p>Образование действительных причастий настоящего времени.</p> <p>Образование действительных причастий прошедшего</p>	<p>Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (<b>висящий — висячий, горящий — горячий</b>).</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.</p> <p>выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы</p>		

3.1.4	Правописание наречий	10	<p>времени.</p> <p>Образование страдательных причастий настоящего времени.</p> <p>Образование страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p><b>НЕ</b> с причастиями.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.</p> <p>Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов</p> <p>Одна буква <b>н</b> в кратких причастиях.</p> <p>Проверочная работа. Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и <b>в</b></p>	<p>информационной переработки текста;</p> <p>извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).</p> <p>Отвечать на вопросы контрольной работы. Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.</p> <p>Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Умение образовывать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Умение дописывать текст по заданным параметрам.</p> <p>Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий;</p> <p><b>н</b> и <b>нн</b> в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом <b>-вш-</b> действительных причастий прошедшего времени, перед</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a></p>
-------	----------------------	----	---	--	--	--

3.1.5	Обобщение и контроль	2	<p>кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Ударение в полных и кратких страдательных причастиях, употребление причастия с суффиксом –ся.</p> <p>Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие».</p>	<p>суффиксом <b>-нн-</b> страдательных причастий прошедшего времени, написания <b>не</b> с причастиями. Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; “н” и “нн” в причастиях и отглагольных именах прилагательных; перед суффиксом “-нн-” страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями. Производить морфологический разбор причастия</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a></p>
-------	----------------------	---	--	---	--	--



	Обобщение и контроль	2	<p>запятыми.</p> <p>Деепричастия совершенного вида.</p> <p>Образование деепричастий совершенного вида.</p> <p>Деепричастия несовершенного вида.</p> <p>Образование деепричастий несовершенного вида.</p> <p>НЕ с деепричастиями.</p> <p>Повторение и обобщение изученного по теме «Деепричастие».</p> <p>Контрольная работа по теме «Деепричастие».</p> <p>.</p>	<p>Уметь выделять одиночные деепричастия запятыми.</p> <p>Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Характеризовать особенности словообразования деепричастий, их синтаксических свойств, роли в речи.</p> <p>Умение образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Знать особенности произношения деепричастий несовершенного вида в кубанских говорах.</p> <p>Владеть умением правописания не с деепричастиями</p> <p>Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.</p> <p>Правильно ставить ударение в деепричастиях.</p> <p>Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания <b>не</b> с деепричастиями.</p> <p>Умение выбирать тип текста, наиболее соответствующего заданному жанру сочинения, использовать в сочинении заданные языковые средства</p> <p>Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений</p> <p>Отвечать на вопросы контрольной работы. Выполнять задания контрольной работы.</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a></p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a></p>
--	----------------------	---	--	---	--	---

Раздел 3.3.. Наречие 30						
3.3.1	Наречие как часть речи.	10	Общее грамматическое значение наречий.	Распознавать наречия в речи.	1,3,4,6,8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>
3.3.2	Степени сравнения наречий.	7	Синтаксическая роль наречий в предложении.	<p>Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению;</p> <p>характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.</p> <p>Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.</p> <p>Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.</p> <p>Характеризовать особенности словообразования наречий.</p>		
			Степени сравнения наречий.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a>
			Образование степеней сравнения наречий.			
			Текстообразующая роль наречий.			
			Словообразование наречий.			
			Обобщение и систематизация изученного в первом полугодии.			

3.3.3	Правописание наречий	10	<p>Правописание не- и ни- в наречиях.</p> <p>Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.</p> <p>Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е (закрепление).</p> <p>Буквы о и е после шипящих на конце наречий.</p> <p>Суффиксы –о и –а на конце наречий.</p> <p>Суффиксы –о и –а на конце наречий (закрепление).</p> <p>Дефис между частями слова в наречиях.</p> <p>Слитные и отдельные написания наречий.</p> <p>Буква ь после шипящих на конце наречий.</p>	<p>Применять правила написания наречий</p> <p>написания <b>н</b> и <b>nn</b> в наречиях на –о и –е;</p> <p>написания суффиксов <b>-а</b> и <b>-о</b> наречий с приставками <b>из-, до-, с-, в-, на-, за-</b>;</p> <p>написания <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не-</b> и <b>ни-</b> наречий;</p> <p>слитного и отдельного написания <b>не</b> с наречиями.</p> <p>Умение использовать алгоритм применения правила правописания не с наречиями на –о(–е).</p> <p>Правописные умения, умение опираться на морфологические признаки слов</p> <hr/> <p>Применять правила слитного, отдельного и дефисного написания наречий</p> <p>Умение передавать информацию, представленную в таблице, и рассказывать о слитном и отдельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных</p>	2,5,6,7,8	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a></p>
-------	----------------------	----	--	---	-----------	--

3.3.4	Обобщение и повторение	3	<p>Повторение по теме «Наречие».</p> <p><b>Контрольная работа</b> по теме «Наречие».</p> <p>Анализ контрольной работы по теме «Наречие». Работа над ошибками.</p>	<p>Употребление <b>ь</b> на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий <b>-о</b> и <b>-е</b> после шипящих;</p> <p>Отвечать на вопросы контрольной работы. Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе.</p>	1,3,4,6,8	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a></p>
<b>Раздел 3.4..Слова категории состояния 8</b>						
3.4.1	Слова категории состояния в системе частей речи.	8	<p>Категория состояния как часть речи.</p> <p>Общее грамматическое значение слов категории состояния.</p> <p>Отличие слов категории состояния от наречий.</p> <p>Синтаксическая роль слов категории состояния.</p> <p>Контрольная работа по теме «Слова категории состояния».</p> <p>Роль слов категории состояния в речи.</p>	<p>Различать слова категории состояния. Умение ставить вопросы к словам категории состояния</p> <p>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния.</p> <p>Роль слов категории состояния в речи.</p> <p>Определять морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.</p> <p>Отвечать на вопросы контрольной работы. Выполнять задания контрольной работы.</p>	.1,3,4,6,8	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a></p>

**Раздел 4. Повторение и систематизация пройденного в VII классе 16часов**

4.1	Повторение и систематизация пройденного в VII классе	12	<p>Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Фонетический разбор слова..</p> <p>Морфемика. Словообразование.</p> <p>Морфология. Части речи.</p> <p>Морфологический разбор частей речи.</p> <p>Орфография.</p> <p>Синтаксис. Словосочетание и предложение.</p> <p>Синтаксический разбор предложения.</p> <p>Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.</p>	<p>Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смысловозначительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки». Распознают гласные звуки, выделяют их в словах</p> <p>Опознают устаревшие слова Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с устаревшими словами.</p> <p>Владеют основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.</p> <p>С помощью вопросов распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного);</p>	. 2,5,6,7,8	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a></p>
4.2	Обобщение и контроль	4	<p><b>Промежуточная итоговая контрольная работа.</b></p> <p>Анализ годовой итоговой</p>	<p>применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике</p> <p>Уметь применять на практике</p>		

			контрольной работы. Работа над ошибкам	изученные орфограммы. Отвечать на вопросы контрольной работы. Выполнять задания контрольной работы. Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе.		
<b>Развитие речевой деятельности (47 часов)</b>						
	Развитие речевой деятельности		Монолог и его виды. Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста. Диалог и его виды.	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик. Устно пересказывать прочитанный текст, объемом которого составляет не менее 90 слов. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.	2,5,6,7,8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/08583/</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a>

**Примерные виды деятельности обучающихся:** пересказ; анализ и озаглавливание текста, составление плана к нему с последующим пересказом; анализ текстов, включающих диалоги; чтение диалогических текстов, определение на их основе коммуникативных намерений (задач) каждого участника диалога; составление рассказа-описания (описание внешности человека); анализ и перестроение текста: из диалогического в монологический и / или наоборот; составление простых и сложных планов к заданным текстам; анализ отзывов, обсуждение правил их написания, самостоятельное оставление отзывов; подготовка учебных докладов; написание сочинения; продуцирование рассказа по заданному сюжету и др.

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

#### *Примерные слова и словосочетания*

Текст, наименьшая единица текста, средства связи предложений в тексте, абзац, диалог, виды диалога, стили литературного языка, публицистический стиль.

Синтаксис, пунктуация, лексика, фразеология, фонетика, орфография, словообразование, морфология.

Синтаксический разбор, пунктуационный разбор, фонетический разбор слова, морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор слова.

Причастие, склонение причастий, падежные окончания причастий, причастный оборот, действительные и страдательные причастия, краткие и полные страдательные причастия, действительные причастия настоящего и прошедшего времени, страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, морфологический разбор причастия.

Деепричастие, деепричастный оборот, запятые при деепричастном обороте, деепричастия совершенного и несовершенного вида, морфологический разбор деепричастия.

#### *Примерные фразы*

Причастие обозначает признак предмета, создаваемый действием самого предмета или над этим предметом.

Причастие изменяется по падежам, числам, а в единственном числе – по родам.

Гласные в падежных окончаниях причастий определяются так же, как в окончаниях прилагательных.

Причастный оборот – это причастие с зависимым словом.

Причастный оборот – это один член предложения, определение.

Действительные причастия обозначают признак, который возник в результате действия самого предмета.

Страдательные причастия обозначают признак, который возник у предмета под действием другого предмета.

Перед суффиксом причастия надо написать ту же гласную, что и в неопределённой форме глагола.

С краткими причастиями [не] пишется раздельно.

Частицу [не] с деепричастиями надо писать раздельно.

Я сравнил (сопоставил) формы слов.

Я списал(а) текст и подчеркнул(а) причастия как члены предложения.

Я образовал(а) от глаголов действительные причастия настоящего времени.

Мы будем определять, от основ каких глаголов и с помощью каких суффиксов образуются страдательные причастия настоящего времени.

Я подчеркнул(а) причастные обороты как члены предложения.

Я обозначил(а) суффиксы причастий.

Чтобы сжато выразить мысль, я заменил(а) сложное предложение на простое предложение с причастным оборотом.

*Примерные выводы*

На русском языке разговаривает население России. Это один из славянских языков.

Диалог – это речевое общение между двумя или несколькими людьми. В диалоге обмениваются высказываниями. Такие высказывания называются репликами. Люди, которые ведут диалог, меняются ролями говорящих и слушающих. Существуют разные виды диалога. Это может быть побуждение, расспрос, обмен мнениями, этикетный диалог и другие.

Литературный язык – это высшая форма русского языка. Он имеет две формы: устную и письменную. Нормы литературного языка обязательны для всех. Существует несколько стилей литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный.

Причастие – это самостоятельная часть речи. Причастие обозначает проявляющийся во времени признак предмета по действию. Оно отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие. Причастия бывают совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Причастия могут изменяться по числам и падежам. Причастия единственного числа изменяются по родам. В предложениях причастия бывают определениями. Реже причастия выполняют функцию сказуемого.

Деепричастие – это самостоятельная часть речи. Деепричастие обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом. Деепричастие не изменяется. Деепричастия бывают совершенного и несовершенного вида. В предложении деепричастие является обстоятельством.

Деепричастие может иметь зависимые слова. Деепричастие с зависимыми словами образует деепричастный оборот. Деепричастный оборот в предложении – это один член предложения, обстоятельство.

Если деепричастный оборот стоит в начале или в конце предложения, его надо выделять одной запятой. Если деепричастие находится в середине предложения, его надо выделять запятыми с обеих сторон.

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку.**

1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

2. В результате изучения русского языка у обучающегося будут его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к

истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений,

поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3. В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, “мозговой шторм” и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

4. К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

4.1. Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

4.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объемом не менее 70 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 80 слов; для сжатого изложения - не менее 85 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 70-80 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 8-10 слов.

#### 4.3. Текст.

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Прогнозировать (самостоятельно или с помощью педагогического работника) содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Характеризовать (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Анализировать (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника) языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Применять знание основных признаков текста в практике его создания.

Создавать (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства; тексты с опорой на сюжетную и (или) пейзажную картину (в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения).

Создавать (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Находить в тексте (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника) типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и (или) воспринятого на слухозрительной основе и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять (с использованием визуальных опор и (или) с помощью педагогического работника) план (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника) собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Представлять содержание прослушанного и (или) воспринятого на слухозрительной основе или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и (или) воспринятых на слухозрительной основе и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

#### 4.4. Функциональные разновидности языка.

Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).

Различать и анализировать (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи).

Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи).

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника).

Осуществлять исправление речевых недостатков, редактирование текста.

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### 4.5. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### 4.6. Орфография.

Оперировать понятием “орфограмма” и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных “Ь” и “ь”).

#### 4.7. Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

#### 4.8. Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на “-з (-с)”; “ы - и” после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); “ё - о” после шипящих в корне слова; “ы - и” после “ц”.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

#### 4.9. Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### 4.10. Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; “о - е (ё)” после шипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях; суффиксов - “чик- - щик-, -ек- - -ик- (-чик-)”; корней с чередованием “а // о”: “-лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - -гор-, -зар- - -зор-; -клан - клон-, -скак- - -скок-”; употребления или неупотребления “ь” на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание “не” с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

#### 4.11. Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; “о-е” после шипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

#### 4.12. Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием “е//и”; использования “ь” после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; “-тся и -ться” в глаголах; суффиксов “-ова ева-, -ыва ива-”; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом “-л-” в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания “не” с глаголами.

#### 4.13. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом “и”, союзами “а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)”; с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с

прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами “и, но, а, однако, зато, да”; оформлять на письме диалог.

5. К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### 5.1. Общие сведения о языке.

Характеризовать (самостоятельно, с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на разные источники информации и в рамках изученного приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения.

Иметь представление о русском литературном языке.

#### 5.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 80 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 130 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 120 слов; для сжатого изложения - не менее 125 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 70-80 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 8-10 слов.

#### 5.3. Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы

и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

#### 5.4. Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня “-кас кос-” с чередованием “а // о”, гласных в приставках “пре- при-”.

#### 5.5. Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания “пол-” и “полу-” со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания “н и nn” в именах прилагательных, суффиксов “-к-” и “-ск-” имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание “Ъ” в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

6. К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

6.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, иллюстрировать это примерами с опорой на разные источники информации.

6.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст, объёмом которого составляет не менее 90 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 160 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 140 слов; для сжатого изложения - не менее 150 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 15-20 слов.

### 6.3. Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

#### 6.4. Морфология. Культура речи.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### 6.5. Глагол.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания “ь” в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ глаголов.

#### 6.6. Причастие.

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом “-ся”. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа “прич. + сущ.”.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; “н” и “нн” в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом “-вш-” действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом “-нн-” страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

#### 6.7. Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

#### 6.8. Наречие.

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и nn в наречиях на “-о” и “-е”; написания суффиксов “-а” и “-о” наречий с приставками “из-, до-, с-, в-, на-, за-”; употребления “ь” на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий “-о” и “-е” после шипящих; написания “е” и “и” в приставках “не-” и “ни-” наречий; слитного и раздельного написания “не” с наречиями.

#### 6.9. Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

## **Метапредметные результаты:**

### *Владение разными видами речевой деятельности:*

#### ● аудирование и чтение:

– адекватное понимание информации устного (устно-дактильного) и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– способность адекватно воспринимать на зрительной и слухозрительной основе тексты разных стилей и жанров;

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; владение способностью к частичному преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или слухозрительного восприятия;

– умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### ● говорение и письмо:

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной (устно-дактильной) и письменной форме;

– умение воспроизводить воспринятый на слухозрительной основе или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

– умение создавать тексты (устно, письменно, устно-дактильно) с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

– владение способностью правильно излагать свои мысли в устной (устно-дактильной) и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); умение адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей

действительности, к прочитанному, воспринятому на слух (слухозрительно), увиденному;

– владение различными видами монолога (повествование, описание, элементами рассуждения; сочетанием разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, и др.; сочетанием разных видов диалога);

– умение соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– владение способностью участвовать в общении (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи), соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе общения;

– умение выступать перед аудиторией сверстников (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи) с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем;

– способность применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; умение использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; способность применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

– способность к коммуникативно целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе общения, к совместному выполнению какого-либо задания, к участию в спорах, обсуждениях актуальных тем; владение национально-культурными нормами коммуникативного поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты —**

1. Знание освоенных языковедческих и речеведческих понятий, понимание их значения.

2. Теоретико-практическое владение базовыми основами лингвистики:

• умение грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;

• умение выделять и конструировать (в том числе по заданным типам грамматических основ) простые и сложные предложения с соблюдением в речи грамматических закономерностей, с расстановкой знаков препинания при их оформлении на письме;

- умение устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять в составе предложений словосочетания;

- умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; время и число глаголов);

- умение подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;

- умение подбирать синонимы и антонимы к общеупотребительной лексике; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- умение с использованием опорной схемы (алгоритма) производить различные виды разборов:

- фонетический разбор слов,

- разбор слов по составу: выделять в слове корень, приставку, суффикс, окончание,

- разбор слова как части речи (определять род, склонение, число, падеж имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; время, число, род, вид, спряжение глаголов),

- элементарный синтаксический разбор предложений, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

3. Понимание содержания прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 70 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию повествовательного текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание исходного текста (для подробного и сжатого изложения объем исходного текста составляет не менее 70 слов).

4. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) представляет собой часть системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации, осуществляющей реализацию АООП ООО (вариант 1.2). Система оценки выступает в качестве основы, на которой осуществляется разработка образовательной организацией

собственного «Положения об оценке образовательных достижений глухих обучающихся».

Целью и основными направлениями оценочной деятельности в образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 1.2), являются:

– оценка образовательных достижений глухих обучающихся на различных этапах обучения, выступающая в качестве:

- основы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся,
- основы процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

Основной объект системы оценки, её содержательной и критериальной базы – требования ФГОС ООО. Данные требования конкретизируются в планируемых результатах освоения глухими обучающимися АООП образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику («входное» оценивание);
- текущую диагностику;
- тематическое оценивание;
- портфолио обучающегося;
- внутренний мониторинг образовательных достижений образовательной организации;
- промежуточную диагностику и итоговую аттестацию обучающихся.

Содержание и реализация указанных процедур обусловлены образовательными потребностями глухих обучающихся.

Система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

### **Основные направления коррекционной работы**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения глухих обучающихся.

Содержание программы коррекционной работы определяется на основе решения ППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях

ПМПК, ИПРА каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

При реализации коррекционно-образовательной работы постоянно решается задача речевого развития глухих обучающихся. Это происходит на основе принципов обучения, характерных для коммуникативной системы, а именно:

- использование потребности в общении,
- организация общения,
- связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и др.;
- организация речевой среды.

Развитие словесной речи глухих обучающихся становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с изобразительной деятельностью. ...

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждена решением педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2023 года

### **Список литературы для учащихся**

#### **Печатные пособия:**

##### **5 класс**

1. Учебник «Русский язык» для 5 класса 1,2 ч. авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. — М: Просвещение, 2022.
2. Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку. 5 класс. М. «Экзамен», 2021
3. Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская

##### **6 класс**

1. Русский язык: Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений/Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др.. - М.: Просвещение, 2021г.
2. Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженска
4. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс/Л. Г.Ларионова. -М.: Просвещение.

##### **7 класс**

1. Русский язык. 7 класс. /Под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.- М.: Просвещение, 2021
2. Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская.
3. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся /А. Т. Арсирий; под ред. Л. П. Крысина. - М.: Просвещение.

**Технические средства обучения:**

1. Средства ИКТ

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
4. Государственный Эрмитаж: [http://: www. hermitagemuseum.org](http://www.hermitagemuseum.org)
5. Русская живопись. Художники и их работы. [http //: www. artsain. ку](http://www.artsain.ru)
6. Портал «Музеи России» [http//: www.mustum.ru](http://www.mustum.ru)
7. <http://iso.pippkro.ru/>
8. <http://notik.ucoz.ru/>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
от 28 августа 2023 года № 1  
\_\_\_\_\_ Калининченко Г.Н..

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Туманова И.А.  
29 августа 2023 года