

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактический материал для индивидуальных занятий по формированию интонационной выразительности речи, разработанное учителем-дефектологом ГКОУ школы-интерната г.Краснодара Папиян Натальей Альбертовной

В дидактическом материале представлен опыт индивидуальной работы с детьми по формированию интонационной выразительности речи. Структура данного пособия, порядок изложения материала удобны для практического использования учителями-дефектологами, логопедами, родителями.

Название дидактического пособия полностью соответствует содержанию. В пособие включена работа над интонационной выразительностью речи. Эта работа предполагает обучение неслышащего ребенка произношению повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.

Материал изложен логично и последовательно, разбит на пять этапов обучения. Информация дана по принципу «от простого к сложному».

На первом этапе обучения ребенка легче всего учить интонациям в речи на словах междометиях Ах! Ох! Ух! Эх! Эти слова должны иллюстрироваться картинкой, которая поможет ребенку понять ситуацию, прочувствовать создавшееся обстоятельство.

Начав произносить слова – междометия, переходим ко второму этапу обучения на словах типа «но», «ау», «ура», «цып-цып», «мяу». Можно предлагать ребенку эти слова и в повторяющемся порядке.

Все вышеназванные слова несут в себе восклицательную интонацию. Когда она будет освоена детьми в достаточной степени, вводятся слова с вопросительной интонацией.

На третьем этапе слова с вопросительной интонацией произносятся детьми кратко, даже на первых порах отрывисто. Это важно потому, что в

вопросительной интонации смысловую нагрузку несет одно слово. И оно должно быть произнесено ярко, четко.

На четвертом этапе даются для произнесения краткие предложения, которые состоят из междометия и слова или двух слов. Этот вид работы формирует у учащихся навык выделения голосом одного слова из предложения.

Когда навык произнесения с интонацией будет достаточно сформирован, переходим к пятому заключительному этапу интонационно-выразительному чтению распространенных предложений разного интонационного оттенка.

Хорошо закрепив навык произношения с интонацией, поэтапно переходим к работе по заданиям. Для этого составлены карточки с контрольными заданиями, где указывается интонация, с которой ребенок должен произносить предложения, состоящие из междометия и слова или двух слов.

Данное пособие может использоваться для занятий с ребёнком под руководством учителя-дефектолога, логопеда, родителей, занимающихся с детьми самостоятельно.

01.07.2024г.

Рецензент:

Доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой дефектологии и специальной
психологии ФППК ФГБОУ ВО КубГУ


Е.А.Шумилова

Подпись Е.А.Шумиловой удостоверяю

Секретарь ФППК ФГБОУ ВО КубГУ


МП


Е.А.Шумилова