

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА


УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель  Гопчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Развитие речи »

Уровень образования: начальное общее образование,

2 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель начальных классов: Короткова Татьяна Леонидовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 г. и комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи для 2 класса начального общего образования (вариант 1.3) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 г и комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Нормативно-правовая база

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766);
7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
11. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2022
12. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

Цель и задачи

Цель программы: формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме.

Задачи:

накопление словаря.

организация речевого общения.

знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении.

овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

организация речевой диалогической практики (использование побудительных форм речи и кратких бесед с применением слуховой аппаратуры и чтения с губ).

развитие практических речевых навыков.

формирование наглядно – словесных обобщений.

овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:

овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Развитие речи» в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;

освоить общеучебные умения и навыки;

корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка;

самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа рассчитана на контингент учащихся, имеющих, кроме снижения слуха, снижение интеллекта. Эти дети к моменту поступления в школу обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями языка, плохо понимают обращенную к ним речь. Поэтому обучение языку носит элементарно-практический характер и направлено на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития учащихся, реализуемых в сочетании с общеобразовательными задачами.

Уроки развития речи являются наиважнейшими для слабослышащих и позднооглохших учащихся с умственной отсталостью. Почти полное отсутствие речи, неподготовленность к школьному обучению, низкий уровень умственного развития — эти особенности слабослышащих и позднооглохших учащихся с умственной отсталостью наиболее полно корректируются в первые годы обучения именно на уроках развития речи. Задачами уроков развития речи являются: накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

В последующие годы обучения (IV— V классы) основными задачами уроков развития речи являются подготовка лексического материала для формирования грамматического строя речи, а также знакомство со значениями словосочетаний, развитие связной речи.

Весь учебный материал в программе по развитию речи распределен по 3—4 основным направлениям: повторение изученного материала; организация речевой диалогической практики (использование побудительных форм речи и кратких бесед с применением слуховой аппаратуры и чтения с губ); развитие практических речевых навыков и формирование наглядно-словесных обобщений.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, с соблюдением правил

самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме этого, предлагаются слова, обозначающие определенные классы предметов (овощи, фрукты, семья, мебель, обувь, одежда, продукты питания). Решается задача не только накопления нового словаря, но и формирования наглядных и словесно-наглядных обобщений, без чего невозможно эффективное обучение.

Программный материал распределен тематически по четвертям в порядке усложнения и расширения объема понятий. Вся работа по развитию речи и формированию приемов умственной деятельности строится на этом словарном материале. Весь речевой материал изучается в следующей последовательности: побудительное предложение — повествовательное предложение — диалог (*Возьми зеленый карандаш. Какой карандаш взяла Нина? Зеленый карандаш*). Это программное требование выдерживается в течение всего обучения.

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Побудительные предложения усложняются от однословных предложений до распространенных предложений. При работе над усвоением лексического материала рекомендуется предлагать учащимся новое слово одновременно в нескольких значениях, используя ситуации, в которых оно сочетается с различными словами. Например: *ешь булку, колбасу, сыр; пей молоко, чай, компот; клади книгу в стол, в шкаф, в сумку; дай большой мяч, дай маленький мяч* (подчеркнуты изучаемые слова).

В программе представлены определенные виды логических упражнений на формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), необходимых для усвоения понятий. Упражнения построены следующим образом: выделение отдельных свойств предмета, дифференциация существенных и несущественных свойств предметов, выделение существенных свойств определенной группы предметов, подведение видовых понятий под род, усвоение обобщающих слов.

При проведении этих упражнений используются знакомые детям предметы и их изображения, ранее изученный словарный и грамматический материал. Сначала наглядные обобщения формируются с помощью предметных и сюжетных картинок и карточек для глобального чтения. Затем вводится словесная инструкция, словесный и грамматический материал.

Для того чтобы подвести детей к обобщениям и способствовать образованию у них понятий, необходимо научить их выделению признаков предмета и дифференциации существенных и несущественных признаков. Сначала выделяются наиболее яркие внешние признаки: цвет, форма, величина. Задания даются по образцу, а потом с помощью опорной картинки. Затем следует предложить учащимся выделить признаки вкуса, запаха. Наиболее трудным для умственно отсталых слабослышащих школьников является определение материала, из которого сделан предмет, и назначение предмета. (Например: предмет — кастрюля. *Из чего сделана? — Из железа. Для чего нужна? — Суп варить.*)

Сформировав у учащихся умение выделять отдельный признак предмета, учитель усложняет задание — требуется выделить сразу два или три признака (в зависимости от познавательных возможностей учащихся). Эту работу необходимо начинать с возвращения к выделению наиболее доступных для детей свойств предметов (формы, цвета, величины).

Используя классификацию на геометрическом материале, учитель предлагает детям объединить треугольники, квадраты, круги и ромбы по форме и величине; по цвету и форме; по величине и цвету. Затем учащиеся учатся объединению предметов по величине, цвету, форме, запаху, вкусу и т. д. И наконец, дается обобщающее задание: выделить у заданных предметов как можно больше признаков (например: *лиса — рыжая, хитрая, покрытая шерстью, ест мясо, живет в лесу, дикое животное*).

В связи с работой над выделением отдельных признаков и сопоставлением их следует использовать устные и письменные описания. Сначала с помощью учителя составляют описания свойств отдельных предметов, а затем переходят к описанию общих свойств группы предметов в целом (описание группы «овощи», «фрукты» и т.д.). Работа над описанием проводится с помощью вопросов (что это? какого цвета? какой формы? какой

величины? чем покрыто тело? где живет? и т.д.). С одной стороны, такие вопросы помогают в организации высказываний детей, в составлении последовательного описания, в котором определяются сходные и различные свойства предметов. С другой стороны, вопросы могут служить первоначальным этапом работы над составлением плана, они приучают учащихся к последовательной передаче мыслей.

Коррекционно-воспитательная работа по развитию обобщения должна быть направлена на преодоление у умственно отсталых слабослышащих учащихся недостаточной гибкости мышления. Зачастую правильно объединив предметы в одну группу и обосновав свои действия, школьник не может самостоятельно произвести эту же операцию на новой группе предметов. Существенные свойства предметов при повторении их на одних и тех же картинках, объектах, словарном материале теряют свою яркость, делаются незаметными, связываются с одной ситуацией. Чтобы предотвратить такие ошибки, научить учащихся переносу знаний в новые условия, необходимо варьировать усвоенные сведения на различных натуральных объектах, на новых ситуациях.

Уроки развития речи должны быть тесно связаны с уроками формирования грамматического строя речи, ознакомления с окружающим миром, обучения чтению: на уроках развития речи используется словарь, приобретенный на вышеперечисленных уроках, закрепляются и усваиваются навыки построения предложения и связного высказывания. Материал уроков ознакомления с окружающим миром и уроков по формированию грамматического строя речи используется при проведении логических упражнений, представленных в разделе программы «Формирование наглядно-словесных обобщений». В свою очередь, уроки развития речи подготавливают тот словарный фонд, на основе которого проводятся уроки чтения и письма, ознакомления с окружающим миром и работа по усвоению грамматических отношений в языке. Кроме того, именно на этих уроках учащиеся знакомятся со значениями словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается практически; Уже указывалось, что весь программный материал по развитию речи распределен по трем направлениям. Первое включает речевой материал, изучающийся в течение четверти. При работе во втором направлении сгруппирован весь усваиваемый в данной четверти словарь и перечень практических навыков и умений. Третье направление — формирование наглядно-словесных обобщений. Изучение нового материала в каждой четверти предваряется повторением.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Развитие речи» в учебном плане для 2 класса отводится 102 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 3 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные

результаты

Обучающийся получит возможность:

осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
формировать потребность к творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
принимать участие в диалоге;
задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
принимать участие в работе парами и группами;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение:

Обучающийся научится:

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
составлять текст из набора предложений;
выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать устную и письменную речь;
различать диалогическую речь;
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
определять тему и главную мысль текста;
соотносить заголовок и содержание текста;
составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Планируемые предметные результаты на конец 2 класса:

уметь самостоятельно составить предложения по картинкам, изображающим одно действие, по демонстрации действия, по сюжетной картине, изображающей несколько действующих лиц;

иметь развитую связную (устной и письменной) речь; уметь рассказать и записать свои впечатления о погоде с помощью учителя.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать коммуникативные умения (обогащение словаря, получение навыков применения словарного запаса для выражения мыслей и впечатлений).

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета

Название разделов	Количество часов	Проверочная работа
Учебные принадлежности	5	
Фрукты	4	1
Овощи.	4	
Продукты питания	4	
Явления природы, погода	4	
Временные понятия	3	1
Фрукты и овощи	5	
Ёлочные игрушки	3	
Одежда	3	
Праздники. Новый год	3	1
Обувь	4	
Зимние развлечения	3	
Домашние животные.	2	
Дикие птицы	3	
Дикие животные.	3	1
Праздники. День Защитника Отечества	3	
Домашние животные.	3	
Праздники. 8 Марта.	3	
Дикие птицы	3	
Домашние птицы	4	1
Одежда и обувь	3	
Здоровье	4	
Дикие и домашние животные	6	
Дикие и домашние птицы.	6	
Праздники. День Победы	5	
Скоро лето!	9	
Всего	102	5

Тема 1. Учебные принадлежности (5ч.)

«Учебные принадлежности». Называние учебных принадлежностей. Работа с картинками. Выполнение поручений. Написание названий учебных принадлежностей. Ответы на вопросы по картинкам. Составление рассказа по картинке.

Тема 2. Фрукты (4ч.) Фрукты. Называние фруктов. Работа с картинками. Написание названий фруктов. Ответы на вопросы по картинкам. Составление рассказа по картинке. Дидактическая игра «Фрукты».

Тема 3. Овощи (4ч.) Овощи. Называние овощей. Написание названий овощей. Работа с картинками. Выполнение поручений. Ответы на вопросы по картинкам. Составление рассказа по картинке. Дидактическая игра «Овощи».

Тема 4. Продукты питания (4ч.) Называние продуктов питания. Написание названий продуктов питания. Работа по картинкам. Ответы на вопросы по картинкам. Составление рассказа по картинке. Дидактическая игра «Продукты».

Тема 5. Явления природы, погода (4ч.) Называние явлений природы, описание погоды. Подбор предложений к картинкам. Контрольная работа. Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по картинкам.

Тема 6. Временные понятия (3ч.) Называние временных понятий. Подбор предложений к картинкам. Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по картинкам. Ответы на вопросы.

Тема 7. Фрукты и овощи (5ч.) Называние овощей и фруктов. Работа с картинками. Выполнение поручений. Написание названий овощей и фруктов. Ответы на вопросы по картинкам. Составление рассказа по картинке. Дидактическая игра «Овощи и фрукты».

Тема 8. Ёлочные игрушки (3ч.) Называние ёлочных игрушек. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам. Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по картинкам. Ответы на вопросы.

Тема 9. Одежда (3ч.) Называние предметов одежды. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам. Контрольная работа. Составление предложений по картинкам.

Тема 10. Праздники. Новый год (3ч.) Праздник Новый год. Подбор предложений к картинкам. Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по картинкам.

Тема 11. Обувь (4ч.) Называние предметов обуви. Подбор предложений к картинкам. Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по картинкам. Дидактическая игра «Одежда и обувь».

Тема 12. Зимние развлечения (3ч.) Называние зимних развлечений детей. Подбор предложений к картинкам. Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по картинкам. Ответы на вопросы.

Тема 13. Домашние животные (2ч.) Называние домашних животных. Составление рассказа по картинкам. Ответы на вопросы.

Тема 14. Дикie птицы (3ч.) Дикie птицы. Называние птиц. Подбор предложений к картинкам. Составление рассказа по картинкам. Ответы на вопросы.

Тема 15. Дикie животные. (3ч.) Дикie животные. Называние диких животных. Подбор предложений к картинкам. Составление предложений по картинкам.

Тема 16 Праздники. День Защитника Отечества (3ч.) Праздник День Защитника Отечества. Подбор предложений к картинкам. Составление предложений по картинкам. Ответы на вопросы

Тема 17. Домашние животные. (3ч.) «Домашние животные». Подбор предложений к картинкам. Ответы на вопросы. Дидактическая игра «Домашние животные».

Тема 18. Праздники. 8 Марта. (3ч.) Праздник 8 Марта. Подбор предложений к картинкам. Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по картинкам.

Тема 19. Дикie птицы (3ч.) Называние диких птиц. Ответы на вопросы по теме. Называние диких птиц. Ответы на вопросы по теме. Дидактическая игра – лото «Дикie птицы».

Тема 20. Домашние птицы (4ч.) Называние домашних птиц. Подбор предложений к картинкам. Составление предложений по картинкам. К.р.Составление рассказа по картинкам. Дидактическая игра – лото «Домашние птицы».

Тема 21. Одежда и обувь (3ч.) Одежда и обувь. Называние предметов одежды. Подбор

предложений к картинкам. Составление рассказа по картинкам. Ответы на вопросы.

Тема 22. Здоровье (4ч.) Здоровье. Сообщение о состоянии здоровья по картинкам и в жизни. Работа по картинкам. Составление рассказа по картинкам. Ответы на вопросы.

Тема 23. Дикие и домашние животные (6ч.) Называние диких и домашних животных.

Подбор предложений к картинкам. Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по картинкам. Ответы на вопросы. Дидактическая игра «Дикие и домашние животные».

Тема 24. Дикие и домашние птицы. (6ч.) Называние диких и домашних птиц. Подбор предложений к картинкам. Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по картинкам. Ответы на вопросы. Дидактическая игра «Дикие и домашние птицы».

Тема 25. Праздники. День Победы (5ч.) Праздник День Победы. Подбор предложений к картинкам. Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по картинкам. Составление рассказа по картинкам. Ответы на вопросы.

Тема 26. Скоро лето! (9ч.) Скоро лето. Подбор предложений к картинкам. «Скоро лето». Составление предложений по картинкам. Дидактическая игра «Приметы лета». «Скоро лето». Ответы на вопросы. Итоговая работа. «Скоро лето». Подбор предложений к картинкам. К.р. «Скоро лето». Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам. «Приметы лета». Рисование. Составление предложений по картинкам. Дидактическая игра «Одень Машу и Мишу».

Годовая контрольная работа № 5.

Виды учебной деятельности обучающихся: основное место занимают устные и письменные упражнения, простейшие наблюдения и исследования; работа по образцу, решение доступных речевых задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (оформление); отбор необходимой информации процесса и результата работы.

Тематическое планирование. Развитие речи (102 часа)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*
	1 четверть	(??? ч)			
Раздел 1 Учебные принадлежности	5	«Учебные принадлежности». Называние учебных принадлежностей.	1	Называть учебные принадлежности.	2,4,7
		Работа с картинками. Выполнение поручений. Написание названий учебных принадлежностей.	1	Работать с картинками. Выполнять поручения. Писать названия учебных принадлежностей.	
		<i>Стартовая контрольная работа №1.</i>	1	Выполнять задания по тестам.	
		<i>Анализ стартовой контрольной работы №1</i>	1	Выполнять работу над ошибками.	
		Ответы на вопросы по картинкам. Составление рассказа по картинке.	1	Ответы на вопросы по картинкам. Составление рассказа по картинке.	
Раздел 2 Фрукты	4	Фрукты. Называние фруктов.	1	Усваивать словарь по теме.	2,3,4,5,6
		Работа с картинками. Написание названий фруктов.	1	Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.	
		Ответы на вопросы по картинкам. Составление рассказа по картинке.	1	Наблюдать, работать с информацией. Учиться выполнять поручения учителя. Составлять предложения по картинке.	
		Дидактическая игра «Фрукты».	1		
Раздел 3 Овощи.	4	Овощи. Называние овощей. Написание названий овощей.	1	Отвечать на вопросы с опорой на картинки.	2, 3, 4, 5, 6
		Работа с картинками. Выполнение поручений.	1	Подбирать предложения к картинкам.	

		<p>Ответы на вопросы по картинкам. Составление рассказа по картинке.</p>	1	<p>Составлять рассказ по картинке. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; учиться употреблять в речи слова, обозначающие состояния лица.</p>			
		<p>Дидактическая игра «Овощи».</p>	1				
<p>Раздел 4 Продукты питания</p>	4	<p>Называние продуктов питания. Написание названий продуктов питания.</p>	1	<p>Работать с лексикой. Составлять предложения по картинкам. Работать по вопросам к тексту. Выполнять зарисовки к тексту Выполнять зарисовки. Работать по закрытой картинке. Формулировать вопросы.</p>	1,2,3,4		
		<p>Работа по картинкам.</p>	1				
		<p>Ответы на вопросы по картинкам.</p>	1				
		<p>Составление рассказа по картинке.</p>	1				
		<p>Дидактическая игра «Продукты».</p>	1				
<p>Раздел 5 Явления природы, погода</p>	4	<p>Называние явлений природы, описание погоды.</p>	1	<p>Работать с лексическим материалом. Работать по закрытой картинке. Распределять названия предметов по группам. Называть группу предметов обобщающим словом. Формулировать вопросы. Читать текст.</p>	2,3,4,5,6		
		<p>Подбор предложений к картинкам. Составление предложений по картинкам.</p>	1			<p>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме. Воспроизводить последовательность событий в рассказе Составлять рассказ по</p>	2,3,4,5,6
		<p><i>Контрольная работа № 2 за первую четверть.</i></p>	1				

				вопросам и картинка Выполнять задания по к/р.	
		<i>Анализ контрольной работы № 2 за первую четверть.</i>	1	Выполнять задания. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	2,3,4,5,6
Раздел 6 Временные понятия	3	Называние временных понятий. Подбор предложений к картинкам.	1	Работать с лексикой. Работать по вопросам. Употреблять в диалогической речи слова, обозначающие состояние лица, качества или степень действия. Читать текст. Составлять рассказ по вопросам и картинкам.	1,2,3,4
		Составление предложений по картинкам.	1		
		Составление рассказа по картинкам. Ответы на вопросы.	1		
Раздел 7 Фрукты и овощи	5	Называние овощей и фруктов. Работа с картинками.	1	Работать с лексическим материалом. Отвечать на вопросы. Работать с деформированным текстом. Составлять предложения по картинкам. Составлять рассказ по вопросам. Распределять названия предметов по группам.	1,2,4,5,7
		Выполнение поручений. Написание названий овощей и фруктов.	1		
		Ответы на вопросы по картинкам.	1		
		Составление рассказа по картинке.	1		
		Дидактическая игра «Овощи и фрукты».	1		
Раздел 8 Ёлочные игрушки	3	Называние ёлочных игрушек. Ответы на вопросы.	1	Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее	1,2,3,4,5,6,7

		Подбор предложений к картинкам. Составление предложений по картинкам.	1	место; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; будут учиться выделять отличительные свойства предмета.	
		Составление рассказа по картинкам. Ответы на вопросы.	1		
Раздел 9 Одежда	3	Название предметов одежды. Ответы на вопросы	1	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; составлять 2-4 предложения, объединённые общей темой «Одежда».	3, 4, 6, 7
		Подбор предложений к картинкам.	1		
		Составление предложений по картинкам.	1		
Раздел 10 Праздники. Новый год	3	Праздник Новый год. Подбор предложений к картинкам.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.	1,2,3,4
		Составление рассказа по картинкам.	1		
		<i>Контрольная работа №3 за вторую четверть.</i>	1		
Раздел 11 Обувь	4	<i>Анализ контрольной работы № 3 за вторую четверть.</i>	1	Усваивать словарь по теме. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовки, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания.	1,2,3,4
		Название предметов обуви. Подбор предложений к картинкам.	1		
		Составление рассказа по картинкам.	1		
		Дидактическая игра «Одежда и обувь».	1		

Раздел 12 Зимние развлечения	3	Называние зимних развлечений детей. Подбор предложений к картинкам.	1	Усваивать словарь по теме. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; знать признаки зимы. Составлять диалог в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря «Зимние развлечения».	2, 3, 4, 6
		Составление предложений по картинкам.	1		
		Составление рассказа по картинкам. Ответы на вопросы.	1		
Раздел 13 Домашние животные.	2	Называние домашних животных.	1	Усваивать словарь по теме. Составлять словосочетания и предложения с новыми словами. Составлять устное описание животных.	1,2,3,4,5,6,7
		Составление рассказа по картинкам. Ответы на вопросы.	1		
Раздел 14 Дикие птицы	3	Дикие птицы. Называние птиц. Подбор предложений к картинкам.	1	Усваивать словарь по теме. Пользоваться знаками, символами, научатся составлять простые предложения к заданной картинке.	1,2,4,5,7
		Составление рассказа по картинкам.	1		
		Ответы на вопросы.	1		
Раздел 15 Дикие животные.	3	Дикие животные. Называние диких животных.	1	Усваивать словарь по теме. Употреблять в речи слова,	1,2,3,4,5,6,7

		Подбор предложений к картинкам.		обозначающие детёнышей животных.	
		Составление предложений по картинкам.	1	Составлять простые предложения к заданной картинке.	
Раздел 16 Праздники. День Защитника Отечества	3	Праздник День Защитника Отечества. Подбор предложений к картинкам.	1	Усваивать словарь по теме. Читать текст. Учиться замещать существительные личными местоимениями в тексте из 2-3 фраз. Выполнять зарисовки.	1,2,3,4,5,6,7
		Составление предложений по картинкам.	1		
		Ответы на вопросы			
Раздел 17 Домашние животные.	3	«Домашние животные». Подбор предложений к картинкам.	1	Вести диалог. Составлять рассказ по вопросам. Работать с деформированным текстом. Играть.	1,2,4,5,7
		Ответы на вопросы.	1		
		Дидактическая игра «Домашние животные».	1		
Раздел 18 Праздники. 8 Марта.	3	Праздник 8 Марта. Подбор предложений к картинкам.	1	Составлять диалог в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Выполнять зарисовки. Учиться самостоятельно записывать свои впечатления о празднике.	1,2,3,4,5,6,7
		Составление предложений по картинкам.	1		
		Составление рассказа по картинкам.	1		
Раздел 19 «Дикие птицы»	3	Называние диких птиц. Ответы на вопросы по теме.	1	Усваивать словарь по теме. Употреблять в речи слова со значением уменьшительности - ласкательности. Составлять рассказ по вопросам и данному плану..	1,2,3,4
		Называние диких птиц. Ответы на вопросы по теме.	1		
		Дидактическая игра – лото «Дикие птицы».	1		
Раздел 20 Домашние птицы	4	Называние домашних птиц. Подбор предложений к картинкам.	1	Повторять словарь по теме. Составлять предложения из деформированного текста.	1,2,4,5,7
		Составление предложений по картинкам.	1		

				Выполнять задания по к/р	
		К.р.Составление рассказа по картинкам.	1		
		Дидактическая игра – лото «Домашние птицы».	1		
Раздел 21 Одежда и обувь	3	Одежда и обувь. Называние предметов одежды.	1	Составлять предложения по картинкам, по демонстрации действия. Соотносить простые предложения и отражать временные связи. Учиться передавать в сообщении различные качества предметов.	1,2,3,4,5,6,7
		Подбор предложений к картинкам. Составление рассказа по картинкам.	1		
		Ответы на вопросы.	1		
		<i>Контрольная работа №4 за третью четверть.</i>			
Раздел 22 Здоровье	4	<i>Анализ контрольной работы № 4 за третью четверть.</i>	1	Сообщать о состоянии здоровья по картинкам и в жизни. Работать по картинкам. Составлять рассказ по картинкам. Отвечать на вопросы.	1,2,3,4,5,6,7
		Здоровье. Сообщение о состоянии здоровья по картинкам и в жизни.	1		
		Работа по картинкам. Составление рассказа по картинкам.	1		
		Ответы на вопросы.	1		
Раздел 23 Дикие и домашние животные	6	Называние диких и домашних животных.	1	Называть диких и домашних животных. Подбирать предложения к картинкам. Составлять предложения по картинкам. Составлять рассказ по картинкам. Отвечать на вопросы. Играть в дидактическую игру «Дикие и домашние животные».	1,2,3,4
		Подбор предложений к картинкам.	1		
		Составление предложений по картинкам.	1		
		Составление рассказа по картинкам.	1		
		Ответы на вопросы.	1		
		Дидактическая игра «Дикие и домашние животные».	1		

Раздел 24 Дикие и домашние птицы.	6	Называние диких и домашних птиц.	1	Называть диких и домашних птиц.	1,2,3,4,5,6,7
		Подбор предложений к картинкам.	1	Подбирать предложения к картинкам.	
		Составление предложений по картинкам.	1	Составлять предложения по картинкам.	
		Составление рассказа по картинкам.	1	Составлять рассказ по картинкам.	
		Ответы на вопросы.	1	Отвечать на вопросы.	
		Дидактическая игра «Дикие и домашние птицы».	1	Играть в игру «Дикие и домашние птицы».	
Раздел 25 Праздники. Победы	5	Праздник День Победы.	1	Подбирать предложения к картинкам.	1,2,3,4,5,6,7
		Подбор предложений к картинкам.	1	Составлять предложения по картинкам.	
		Составление предложений по картинкам.	1	Составлять рассказ по картинкам.	
		Составление рассказа по картинкам.	1	Составлять рассказ по картинкам.	
		Ответы на вопросы.	1	Отвечать на вопросы.	
Раздел 26 Скоро лето!	9	Скоро лето. Подбор предложений к картинкам.	1	Подбирать предложения к картинкам.	1,2,3,4,5,6,7
		Скоро лето. Подбор предложений к картинкам.	1	Составлять предложения по картинкам.	
		<i>Годовая контрольная работа №5 .</i>	1	Играть в дидактическую игру «Приметы лета».	
		<i>Анализ годовой контрольной работы № 5.</i>	1	Отвечать на вопросы.	
		Скоро лето. Подбор предложений к картинкам. Составление предложений по картинкам.	1	Подбирать предложения к картинкам.	
				Выполнять к.р. «Скоро лето». Отвечать на вопросы.	
				Подбирать предложения к	

		Дидактическая игра «Приметы лета». «Скоро лето». Ответы на вопросы.	1	картинкам. Подбирать предложения к картинкам. Называть приметы лета. Рисовать. Составлять предложения по картинкам. Играть в дидактическую игру «Одень Машу и Мишу».	
		«Приметы лета». Рисование.	1		
		Составление предложений по картинкам.	1		
		Дидактическая игра «Одень Машу и Мишу».	1		

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 г и комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)
2. В. С. Володина. Наглядно-демонстрационный материал. Альбом по развитию речи. Москва: Росмэн, 2019 г.
3. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку., Москва: АСТ Астрель, 2019 г.
4. Т. С.Зыкова, Е.П.Кузьмичёва, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В двух частях. Москва: Просвещение, 2018
5. С.В. Комарова. Речевая практика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Москва: Просвещение, 2023

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ].
Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 29 августа 2022 года № 1

 Марейникова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Андриенко Т.В.

30 августа 2022 года