

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная) школа г. Краснодара

Рабочая тетрадь
по формированию грамматического
строения речи
для учащихся 1 класса
с нарушением слуха

1

Авторы - составители:
учителя начальных классов ГКОУ
школы-интерната г. Краснодара
Семкина Т.А.
Ломакина Е.С.
Лойко Ю.В.

Краснодар 2023

Авторы-составители:

Семкина Т. А., учитель начальных классов ГКОУ школы - интерната
г. Краснодара

Ломакина Е.С., учитель начальных классов ГКОУ школы - интерната
г. Краснодара

Лойко Ю. В., учитель начальных классов ГКОУ школы - интерната
г. Краснодара

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных
классов ГКОУ школы- интерната г. Краснодара 26.05.2022г.

Рецензент : доцент кафедры дефектологии
и специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанского
Государственного университета», к. психол. н. В.С. Власенко

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. Тема «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (неодуш. сущ. ед.ч.+ гл. наст. вр.)»	5
2. Тема: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и состояние предмета (одуш. сущ. ед.ч.+ гл. наст. вр.)».	8
3. Повторение	9
4. Тема: «Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях (числ. + сущ.)».....	11
5. Тема :Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) (сущ. мн. ч. + глагол наст. вр.).....	11
6.Тема «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (глагол настоящего времени + существительное неодушевлённое)».....	13
7. Тема «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол настоящего времени + на (в) + существительное)».....	15
8. Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия (глагол настоящего времени + наречие)».....	18
9. Тема: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (глагол + существительное одушевлённое и неодушевлённое)».....	20
10. Повторение	22
11. Тема «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения».....	24
12. Тема «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (существительные + глагол, существительное + наречие, местоимение + сущ.)».....	28
13. Тема «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия».....	31
14. Тема «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета».....	33
15. Приложение.....	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	39

Пояснительная записка

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений школы для глухих и слабослышащих – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости.

Выполнение упражнений активизируют познавательные способности, помогает развитию мыслительной и творческой деятельности учащихся. Постепенная выработка автоматизма речевых действий осуществляется через многократную тренировку в применении знаний к решению учебных морфологических и орфографических задач, особым образом составленных и преподнесенных.

В сборник упражнений включен дидактический материал для помощи в формировании у первоклассников грамматического строя речи. Пособие выполнено в виде тетради на печатной основе, т.к. учащиеся не в полной мере овладели на момент начала изучения предмета навыком правильного, каллиграфического письма. Печатная основа облегчает и ускоряет процесс выполнения заданий, позволяет и писать, и рисовать в ней.

4 Набор практических заданий разной степени сложности направлен на усовершенствование знаний, как при работе в класс, так и во внеурочное время с родителями. Упражнения способствуют развитию умения использовать изученные закономерности в устной и письменной речи, формированию навыка правописания.

В сборник включены упражнения для наблюдений, закрепления учебного материала, упражнения контролирующего характера. Тексты, представленные в упражнениях, адаптированы.

Подбор дидактического материала дает возможность учителю решать проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

Предлагаемый сборник упражнений способствует повышению мотивации обучения, развитию интереса к языку.

Тема №1

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие
(неодуш. сущ. ед.ч.+ гл. наст. вр.)

Задание №1. Подпиши картинки. Что это?



Это _____

Это _____

Это _____



5

Это _____

Это _____

Это _____

Задание №2. Напиши ответ на вопрос.

Что
делает?

Книга

Стол

Самолёт

Майка



Задание №3. Дополни предложения.



Что?

Что делает?

Машина

Шапка

Самолёт

Шкаф

6

Задание №4. Дополни предложения.

висит.

лежит.





стоит.

светит.

едет.

Слова для справок: стол, машина, пальто, солнце, книга.

Задание №5. Составь и напиши предложения по картинкам.

	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>

7

Задание №6. Составь и напиши три предложения по схеме.

Что?

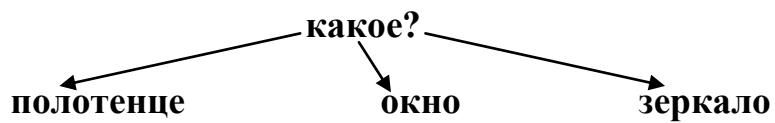
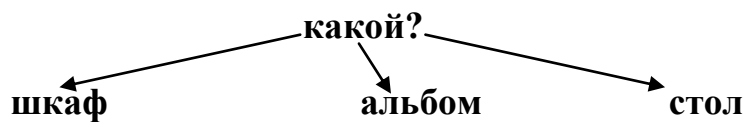
Что делает?

1.

2.

3.

Задание №2. Ответь на вопросы. Напиши словосочетания.



Список использованных источников

1. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М.: АПН РСФСР, 1963.
2. Быкова, Л.М. Развитие связной речи глухих учащихся 1-4 классов/ Дефектология. – 1976.
3. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся / под ред. И. С. Якиманской. – М. : Педагогика, 1989.
4. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. –Изд. 5-е, испр. – М. : Лабиринт, 1999.
5. Габдуллина, А.А. Особенности морфологической стороны речи у слабослышащих младших школьников / А.А.Габдуллина// Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.)
6. Зыков. С.А. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения. – М., 1961.
7. Комаров, К. В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей. Учебное пособие / К.В. Комаров. - М.: Оникс, **2013**.
8. Учебно-методическое пособие «Уроки формирования грамматического строя речи». Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена 1998 г.
9. Развитие логического мышления и особенности усвоения основ наук слабослышащими школьниками / Под ред. И.М. Гилевич, К.Г. Коровина. - М.: Педагогика, 1986
10. Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (1- 2 часть). Автор: А.Г. Зикеев. Москва: Владос, 2011 г.
11. Рыжкова, Е. А. Слово, словечко, слово. Сборник упражнений по русскому языку. — СПб.: БХВ-Петербург, 2012.
12. Шиф, Ж. И. Усвоение языка и развитие мышления у глухих детей / Ж. И. Шиф. – М. : Просвещение, 1968.