

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению и развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 2.3)

Количество часов: 136 часов

Учитель начальных классов: Терновская Евгения Александровна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «Чтение и развитие речи» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 17.06.2024 года №495

с учетом УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в двух частях, автор Ильина С.Ю., Москва, «Просвещение», 2022 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» для 4 класса начального общего образования (вариант 2.3) разработана на основе программы учебного предмета «Чтение и развитие речи» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 17.06.2024 года №495 с учетом УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в двух частях, автор Ильина С.Ю., Москва, «Просвещение», 2022 год.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

- общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 г. № 70799).
11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
 12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
 14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г.(протокол № 1).
 15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
 16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Цель изучения предмета «Чтение и развитие речи» - формирование культуры чтения обучающихся, что является составной частью общекультурного развития человека.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.3 **основными задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» являются:

формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

формирование элементарных представлений русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;

развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;

овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;

формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций;

реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Как и русский язык, литературное чтение предстаёт в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Таким образом, предмет направлен на социализацию личности обучающегося, коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает на этапе начального общего образования в качестве средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и обобщения – все это, почерпнутое в чтении, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности ребёнка. Особенно значима функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

Для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью обучение чтению неразрывно с развитием речи и имеет большое значение в плане увеличения словарного запаса, понимания и уточнения слов в их разнообразных значениях. Это обусловлено особенностями развития таких детей, так как к моменту поступления в школу они обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, плохо понимают обращенную к ним речь, не владеют грамматическими закономерностями русского языка.

Содержание материала по литературному чтению представлено произведениями русской и современной художественной и научно-популярной литературы, устного народного творчества, охватывает важные в образовательно-воспитательном отношении стороны окружающей обучающегося. Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

На каждом этапе обучения программа предусматривает формирование умений и навыков чтения, работу над текстом и развитие речи, ориентировку в книге, внеклассное чтение.

На начальном этапе основное внимание уделяется работе над навыком чтения. У обучающихся формируется сознательное, плавное чтение целыми словами, слоговое чтение сложных, трудных слов для произношения. соблюдение пауз между предложениями и частями текста. Осуществляется работа над выразительным чтением (после подготовки

учителя) с соблюдением пауз, интонации, логического ударения, умением выделять при чтении важные по смыслу слова. Обучающиеся учатся читать про себя новый текст.

Работа с текстом предполагает формирование у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся с лёгкой умственной отсталостью знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения: разделить текст на части при помощи данных учителем пунктов плана, выраженных вопросительными предложениями или повествовательными предложениями; составить коллективно план в форме вопросительных или повествовательных предложений для пересказа прочитанного текста; выделить основное в содержании части или рассказа в целом; определить с помощью учителя смысл прочитанного; дать оценку действующим лицам; различать рассказ и стихотворение. Дети учатся сопоставлять прочитанное со своими наблюдениями; ставить вопросы к предложениям в тексте; выделять незнакомые слова.

В процессе обучения чтению у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных школьников с лёгкой умственной отсталостью развивается умение определять слово по контексту, передавать содержание по иллюстрациям к произведению, пересказывать прочитанное, изменяя формы лица и времени (1-е лицо на 3-е, настоящее время на прошедшее). Обогащение словаря реализуется и за счет заучивания наизусть стихотворений и басен.

Для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных школьников с лёгкой умственной отсталостью характерны трудности понимания читаемого текста, что обусловлено речевым недоразвитием. В связи с этим особое значение приобретают виды работы (беседы, рассказы, наблюдения), предваряющие чтение, тесно связанные с содержанием произведений и помогающие их правильному восприятию; словарная работа на всех этапах изучения произведения, использование на уроках жизненного опыта обучающихся. Внимание должно уделяться и связи чтения с практической деятельностью школьников: зарисовкой прочитанного, изготовлением аппликаций, макетов и др.

Особое значение отводится формированию умений, необходимых для ориентации учебной книге: ориентироваться в элементах, составляющих книгу, в оглавлении, самостоятельно работать над заданиями к текстам и т.д.

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением, где продолжает формироваться положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» в учебном плане для 4 класса отводится 136 часов в год. Из них 119 часов — на изучение курса «Чтение и развитие речи» и 17 часов — на внеклассное чтение (1 час в две недели).

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 4 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само-познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы «Чтение и развитие речи» предметной области «Язык и речевая практика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся.

Личностные результаты отражают:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношения к иному мнению, истории и

культуре других народов; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; умение использовать доступные информационные средства для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Предметные результаты обучения

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- читать правильно, сознательно, плавно целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями и между частями текста;
- читать новый несложный текст про себя;
- передавать содержание прочитанного по вопросам учителя;
- подробно пересказывать сюжетный рассказ;
- передавать содержание иллюстрации к тексту;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц;
- отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте;
- называть название читаемого текста;

- знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание;
- находить нужное произведение в оглавлении книги;
- использовать условные обозначения при работе с книгой;
- различать текст и задания к тексту;
- рассказывать о своих наблюдениях, случаях из жизни (по аналогии с прочитанным);
- составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя);
- воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию;
- читать текст по ролям;
- читать доступные по содержанию рассказы, сказки.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения предполагает решение задач не только обучения, но и воспитания. В процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов. Предложенные произведения знакомят учащихся с нравственными ценностями своего народа и человечества, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока чтения и развития речи, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Важнейшим аспектом чтения и развития речи является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся, повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, творчества, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Школьная жизнь	11
2	Время листьям опадать	16
3	Делу-время, потехе-час	18
4	В мире животных	17
5	Зима наступила	17
6	Веселые истории	13
7	Полюбуйся, весна наступает	19
8	Родная земля	14
9	В мире волшебной сказки	4
10	Лето пришло	7
	Итого	136

Виды учебной деятельности обучающихся:

- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- Смысловое чтение как осмысление цели чтения; умение отвечать на вопросы по содержанию словами текста; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации
- Определение различных средств выразительности; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём.
- Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.
- Умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному; овладение приемами выразительного чтения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания

Тематическое планирование. Чтение и развитие речи (136 часов)

1	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электрон-ые (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Школьная жизнь (11 ч)					
1	Н. Носов «Снова в школу»	3	Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.	1, 2, 3, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2	«Чему учат в школе» по М.Пляцковскому.	2	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.	1, 2, 3, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
3	«Как Маруся дежурила» по Е. Шварцу.	2	Соблюдать паузы на точках. Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.	1, 2, 3, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь».	1	Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте. Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя. Называть героев произведения. Делать рисунок к произведению. Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко. Подбирать из текста слова и предложения к	1, 2, 3, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			<p>картинке. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения. Понимать словарь прочитанных произведений. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Делать зарисовку отгадки. Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.</p>		
Раздел 2. Время листьям опадать (16 ч)					
5	Н. Антонова «Желтой краской кто-то...»	2	<p>Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям. Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Соблюдать паузы на точках. Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено. Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.</p>	1, 2, 3, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
6	В. Воронкова «Лесные подарки».	2		1, 2, 3, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7	Е. Благинина «Подарки осени».	2		1, 2, 3, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
8	«Славная осень!» Н. Некрасов.	2		1, 2, 3, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
9	«Отчего Осень грустна» по Ю. Шиму.	2		1, 2, 3, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

10	«Сказка про маленького жучка» по О. Иваненко.	2	Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя. Называть героев произведения.	1, 2, 3	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11	«Осень» К. Бальмонт.	1	Делать рисунок к произведению. Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко.	1, 2, 3, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
12	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать».	1	Подбирать из текста слова и предложения к картинке. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения. Понимать словарь прочитанных произведений. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Делать зарисовку отгадки. Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.	1, 2, 3, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 3. Делу – время, потехе - час (18 ч)					
13	«Пекла кошка пирожки» (русская потешка).	1	Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами. Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.	1, 2, 3, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
14	«Сенокос» (чешская потешка).	1	Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации,	1, 2, 3, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

15	«Прятки» по Н. Носову.	3	<p>называть, что на ней изображено. Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте. Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя. Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя). Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко). Называть героев произведения.</p>	1, 2, 3, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
16	«Пичугин мост» по Е. Пермяку	2		1, 2, 3, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
17	«Миша-мастер» Г. Ладонщиков	1		1, 2, 3, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
18	«Михаськин сад» В. Хомченко	3		1, 2, 3, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
19	«Котенок» Е. Благинина	2		1, 2, 3, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
20	«Птичка» В. Голявкин.	2		1, 2, 3, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
21	Обобщающий урок по теме «Делу-время, потехе- час».	1		1, 2, 3, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 4. В мире животных (17 ч)					
22	«Упрямый котенок» по В. Бирюкову.	3	<p>Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами. Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста. Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено. Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или</p>	1, 2, 3, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
23	«Пушок» по В. Гаранжину.	2		1, 2, 3, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
24	«Томка» по Е. Чарушину	2		1, 2, 3, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

25	«Чук заболел» по Л. Матвеевой	2	действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте. Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.	1, 2, 3, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
26	«Игрушки лисят» Г. Корольков	2	Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).	1, 2, 3, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
27	Загадки о животных	1	Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко). Называть героев произведения. Делать рисунок к произведению.	1, 2, 3, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
28	Обобщающий урок по теме «В мире животных».	1	Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко. Подбирать из текста слова и предложения к картинке. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения. Понимать словарь прочитанных произведений. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Делать зарисовку отгадки. Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.	1, 2, 3, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

Раздел 5. Зима наступила (17 ч)					
29	«Снег идет» по Л. Воронковой	2	<p>Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.</p> <p>Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.</p>	1, 2, 3, 5, 6, 7	<p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>https://myschool.edu.ru/</p>
30	«Снегурочка» по А. Сладцеву	2	<p>Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.</p> <p>Различать стихотворение и рассказ.</p>	1, 2, 3, 6, 7	<p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>https://myschool.edu.ru/</p>
31	«Елка» по В. Сутееву	3	<p>Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.</p> <p>Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.</p>	1, 2, 3, 6	<p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>https://myschool.edu.ru/</p>
32	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка)	3	<p>Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).</p>	1, 2, 3, 5, 6	<p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>https://myschool.edu.ru/</p>
33	«Зимняя сказка» П. Головкин	2	<p>Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).</p> <p>Выделять с помощью учителя действующих лиц.</p>	1, 2, 3, 6	<p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>https://myschool.edu.ru/</p>
34	«Зимние загадки» Е. Благилина, А. Рождественская.	1	<p>Делать рисунок к произведению.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко.</p> <p>Подбирать из текста слова и предложения к картинке.</p>	1, 2, 3, 6	<p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>https://myschool.edu.ru/</p>
35	Обобщающий урок по теме «Зимушка-зима!»	1	<p>Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.</p> <p>Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке.</p> <p>Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.</p>	1, 2, 3, 5, 6	<p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>https://myschool.edu.ru/</p>

			<p>Понимать словарь прочитанных произведений.</p> <p>Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.</p> <p>Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Делать зарисовку отгадки.</p> <p>Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.</p>		
Раздел 6. Веселые истории (13 ч)					
36	«Одни неприятности» Г. Остер.	2	<p>Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.</p> <p>Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.</p> <p>Читать текст по ролям.</p> <p>Читать новый несложный текст про себя.</p> <p>Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.</p> <p>Подробно пересказывать сюжетный рассказ с помощью учителя, по картинкам, по плану.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).</p> <p>Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.</p> <p>Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте с помощью учителя.</p>	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
37	«Однажды утром» по М. Пляцковскому	3		1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
38	«Две лишние коробки» по О. Кургузову	3		1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
39	«Отвечайте, правда ли?» Г. Чичинадзе	3		1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
40	Обобщающий урок по теме «Веселые истории»	1		1, 2, 3, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			<p>Называть название и автора читаемого текста.</p> <p>Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.</p> <p>Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.</p> <p>Использовать условные обозначения при работе с книгой.</p> <p>Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.</p> <p>Отгадывать и загадывать загадки.</p>			
Раздел 7. Полюбуйся, весна наступает (19 ч)						
41	«Восьмое марта» по М. Фроловой	3	<p>Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.</p> <p>Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.</p> <p>Читать текст по ролям.</p> <p>Читать новый несложный текст про себя.</p> <p>Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.</p> <p>Подробно пересказывать сюжетный рассказ с помощью учителя, по картинкам, по плану.</p> <p>Передавать содержание иллюстрации к тексту.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).</p>	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/	
42	«Забота» Е. Благинина	2			1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
43	«Весна» А. Плещеев	2			1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
44	«Всеми свой срок» по Э. Шиму	2			1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
45	«Полюбуйся, весна наступает...» И. Никитин	1			1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

46	«Весенний вечер» по Ю. Ковалю	3	<p>Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко). Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.</p> <p>Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте с помощью учителя.</p> <p>Называть название и автора читаемого текста.</p> <p>Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.</p> <p>Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.</p> <p>Использовать условные обозначения при работе с книгой.</p> <p>Рассказывать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным.</p> <p>Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.</p> <p>Отгадывать и загадывать загадки.</p> <p>Делать рисунки к прочитанным произведениям. Кратко подписывать их.</p>	1, 2, 3, 5, 6	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
47	«Опасная красавица» по Ю. Дмитриеву	1		1, 2, 3, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
48	Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает».	1		1, 2, 3, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 8. Родная земля (14 ч)					

49	«Царь-колокол» М. Ильин	1	<p>Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.</p> <p>Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.</p>	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
50	«Город на Неве» С. Васильева	2	<p>Читать текст по ролям.</p> <p>Читать новый несложный текст про себя.</p> <p>Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.</p>	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
51	«Где всего прекрасней на земле» Д. Павлычко	1	<p>Подробно пересказывать сюжетный рассказ.</p> <p>Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.</p>	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
52	«Какое это слово?» по Л. Кассилю	2	<p>Передавать содержание иллюстрации к тексту.</p>	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
53	«Главное дело» по Б. Никольскому	2	<p>Рассматривать карту России. С помощью учителя показывать Москву.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).</p>	1, 2, 3, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
54	«Защита» А. Усачев	2	<p>Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).</p>	1, 2, 3	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
55	«Никто не знает, но помнят все» по Л. Кассилю.	1	<p>Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.</p>	1, 2, 3	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
56	«День Победы» Т. Белозеров	2	<p>Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.</p>	1, 2, 3,4,5,6	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
57	Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1	<p>Называть название и автора читаемого текста.</p> <p>Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.</p> <p>Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике,</p>	1, 2, 3,4,5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			<p>фамилию автора, заглавие произведения. Использовать условные обозначения при работе с книгой.</p> <p>Рассказывать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным.</p> <p>Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.</p> <p>Отгадывать и загадывать загадки.</p> <p>Делать рисунки к прочитанным произведениям. Кратко подписывать их.</p>		
Раздел 9. В мире волшебной сказки (4 ч)					
58	«Хаврошечка» (русская народная сказка)	4	<p>Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами. Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.</p> <p>Читать текст по ролям. Читать новый несложный текст про себя. Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя. Подробно пересказывать сюжетный рассказ. Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц. Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте. Называть название и автора читаемого текста.</p>	1, 2, 3,4,5	<p>ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/</p>
Раздел 10. Лето пришло (7 ч)					

59	«Встреча со змеей» по А. Дорохову	2	<p>Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.</p> <p>Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.</p> <p>Читать текст по ролям.</p> <p>Читать новый несложный текст про себя.</p>	1, 2, 3	<p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>https://myschool.edu.ru/</p>
60	Обобщающий урок по теме «Лето пришло».	1	<p>Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.</p> <p>Подробно пересказывать сюжетный рассказ.</p> <p>Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.</p> <p>Передавать содержание иллюстрации к тексту.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).</p> <p>Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.</p> <p>Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.</p> <p>Называть название и автора читаемого текста.</p> <p>Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.</p> <p>Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.</p> <p>Использовать условные обозначения при</p>	1, 2, 3	<p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>https://myschool.edu.ru/</p>
61	Проверка техники чтения	1			

			<p>работе с книгой. Рассказывать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным. Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию. Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. Отгадывать и загадывать загадки.</p>			
Раздел 11. Внеклассное чтение (17 ч)						
62	«Шум и Шумок» Е. Ильина	1	<p>Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами. Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста. Читать текст по ролям. Читать новый несложный текст про себя. Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя. Подробно пересказывать сюжетный рассказ с помощью учителя, по картинкам, по плану. Передавать содержание иллюстрации к тексту. Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя). Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко). Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц. Отвечать на вопросы, устанавливающие</p>	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/	
63	«Школьные загадки»	1			1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
64	«Лес осенью» А. Твардовский	1			1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
65	«Осенние загадки» Н. Майданик	1			1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
66	«Про каникулы и полезные дела» по Ю. Ермолаеву	1			1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
67	«Бодливая корова» по К. Ушинскому	1			1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
68	«Гостья» по А. Дорохову	1			1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте с помощью учителя.		ru/
69	Загадки о животных	1	Называть название и автора читаемого текста.	1, 2, 3, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
70	«Зима» И. Суриков	1	Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.	1, 2, 3, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
71	«На горке» Н. Носов	1	Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.	1, 2, 3, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
72	«Вот какой рассеянный» С. Маршак	1	Использовать условные обозначения при работе с книгой.	1, 2, 3, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
73	«Март» В. Алферова	1	Рассказывать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным.	1, 2, 3, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
74	«Скворцы прилетели» по А. Баркову	1	Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.	1, 2, 3, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
75	«Какое это слово?» по Л. Кассилю	1	Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.	1, 2, 3, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
76	«Тучка» Г. Граубин	1	Отгадывать и загадывать загадки.	1, 2, 3, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
77	«Ливень» С. Козлов	1		1, 2, 3, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
78	«Встреча со змеей» по А. Дорохову	1		1, 2, 3, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1)
2. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 частях./ Ильина С.Ю. - Москва, «Просвещение», 2022
3. Сборник рабочих программ к УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) 1-4 классы. Изд.: Просвещение

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 года № 1

_____ Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Андриенко Т.В.

30 августа 2024 года