

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по труду (технологии)

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 2.3)

Количество часов: 34 часа

Учитель начальных классов: Терновская Евгения Александровна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «Труд (технология)» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 17.06.2024 года №495

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» 4 класс на уровне начального общего образования разработана на основе программы учебного предмета «Труд (технология)» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 17.06.2024 года №495 и проекта федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3) «Труд (технология)» (для 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Москва, 2023 год

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 г. № 70799).
11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г.(протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Основной целью предмета является оптимальное общее развитие каждого ребёнка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

Курс направлен на решение следующих задач:

- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду и к людям труда;
- формирование основ трудовой культуры, первоначальных знаний и умений, необходимых для вовлечения младших школьников в общественно полезный труд;
- нравственное, эстетическое и физическое воспитание;
- развитие творческих способностей в сочетании с готовностью к исполняемой деятельности;
- формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью.

Наряду с этими задачами через учебный предмет «Технология» решаются и **коррекционно-развивающие задачи:**

- максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи в разных видах общения;
- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения обучающихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;
- обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Развитие первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

Освоение правил техники безопасности.

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия.

Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Расширение представлений об окружающем природном и социальном мире, о рукотворном мире и современных технологиях.

Знакомство с правилами взаимодействия с миром природы, объектами материальной культуры, обычаями своего народа.

Воспитание уважения к труду.

На уроках труда закладывается основа для формирования у обучающихся социально значимых компетенций, таких как умение работать в коллективе и осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создаёт предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, русский язык и чтение и развитие речи). Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах.

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» имеет практико-ориентированную направленность.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Труд (технология)» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других предметов (русский язык, развитие речи, чтение и развитие речи, изобразительное искусство, математика, окружающий мир), и позволяет их реализовывать в интеллектуально-практической деятельности ученика, что создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание. Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательской деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для *более успешной социализации*.

Результатом освоения содержания становятся заложенные в программе знания и умения, а также качественное выполнение практических и творческих работ, личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

При организации учебной деятельности необходимо учитывать и особые задачи, которые определяются специфичностью состава учащихся, ограниченностью их речевого развития. Все этапы урока максимально насыщены речевым общением. Учитель должен стимулировать учащихся к пользованию речью, ни в коем случае не удовлетворяясь молчаливым выполнением ими практических заданий.

Материал по правилам безопасности труда, личной гигиены учащихся включён в каждую тему программы.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для *социальной адаптации в целом*.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Труд (технология)» в учебном плане для 4 класса отводится 34 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы предмета «Труд (технология)» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *Гражданско-патриотического воспитания:*

формирование чувства любви к родине – России.

2) *Духовно-нравственного воспитания:*

развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3) *Эстетического воспитания:*

формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

5) *Трудового воспитания:*

желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

6) *Экологического воспитания:*

воспитание бережного отношения к природе.

7) *Ценности научного познания:*

принятие социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности.

Базовые учебные действия

Познавательные БУД

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

называть свойства поделочных материалов, используемых на уроках труда, соблюдать правила их хранения, выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

экономно расходовать материалы;

анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

планировать работу, следовать пооперационному плану;

работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой; с древесиной и др.);

выполнять изученные приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках труда;

владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;

конструировать объемные поделки из бумаги на основе геометрических тел;

выполнять ручные стежки и строчки (прямыми и косыми стежками); выполнять несложный ремонт одежды и декоративно-отделочные работы;

выполнять элементарные действия по ручной обработке древесных материалов; использовать навыки работы с карандашной стружкой в декоративной отделке изделий;

использовать проволоку при конструировании и моделировании;

соблюдать правила обращения с проволокой и инструментами, используемых для работы с проволокой;

использовать детали металлического конструктора при конструировании;

производить сборку изделий по образцу;

соединять детали металлического конструктора с помощью винта и гайки, применяя гаечный ключ и отвертку; учитывать требования устойчивости конструкции; различать профессии, связанные с производствами и со сферой услуг.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по технологии с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретно-трудовые умения (находить части и детали изделия, определять вид и способ соединения деталей, определять форму изделия и его отдельных частей, определять материалы, порядок изготовления и сборки изделия, выполнять измерения, основные технологические операции — сгибание, складывание и др.).

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном, развития исследовательских навыков, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета

1. Технологии, профессии и производства (1 ч)

Материалы и инструменты. Техника безопасности работы на уроках труда. Профессии, связанные с производствами, сферой услуг.

2. Работа с природными материалами (4 ч)

Свойства природных материалов. Где находят природные материалы, их физические свойства и виды работы с ними.

Приемы соединения деталей в конструкции из природных материалов: с помощью пластилина и заостренных палочек, с помощью клейкой ленты, с помощью клея.

Приемы работы с пластилином (скатывание овальной формы, скатывание шара, сгибание в виде кольца, прищипывание, примазывание, обработка стекой).

Технология аппликации из природных материалов (из засушенных листьев и скорлупы грецких орехов): «Птица», «Воробьи на ветках». Совершенствование представлений о плоских (листьях разных деревьев) и объемных природных (скорлупа грецких орехов) материалах, их признаках и свойствах.

Изготовление объемных изделий из природных материалов: птица из пластилина и сухой тростниковой травы (соломы).

3. Работа с бумагой и картоном (14 ч)

Технологические сведения. Сорты бумаги, виды работы с бумагой, приемы работы с бумагой. Понятия «аппликация», «конструкция», «контур», «коробка», «окантовка», «разметка», «силуэт», «шаблон» и др.

Новые технологии изготовления аппликаций и объемных изделий.

Технические приемы: разметка бумаги по линейке, резание бумаги ножницами, склеивание деталей клеем.

Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Техника обрывания по контурной линии изображения. Использование приема обрывания бумаги по контуру в аппликации (например, силуэт медвежонка).

Окантовка картона полосками и листом бумаги. Окантовка картона разными способами: «окантовка картона полосками бумаги» и «окантовка картона листом бумаги».

Изготовление игрушек и изделий из бумаги. Приемы работы с бумагой: разметка бумаги по линейке и шаблону, сгибание бумаги, резание бумаги ножницами, склеивание деталей клеем. Технологии работы с бумажными полосами и кольцами (гирлянда из колец). Технологии изготовления карнавальных масок и полумасок.

Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Передавать пространственные признаки предметов. Технологии изготовления из бумаги игрушки (например, матрешки, собаки, кошки) на основе конусов.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Технология изготовления коробки с помощью клапанов и оклейкой полосками бумаги, изготовления коробки с бортами, соединенными встык.

4. Работа с текстильными материалами (6 ч)

Правила обращения с иглой. Вдевание нитки в иголку и завязывание узелка на нитке.

Ткань и ее производство (растения, шерсть животных; нитки; ткацкий станок; краска; труд рабочего). Свойства ткани (цвет, гладкокрашенная, с рисунком).

Инструменты и материалы при работе с тканью. Понятия «булавки», «игла», «лекало», «раскрой», «стежок», «строчка», «ткань», «нитки», «шаблон» и др.

Подготовка рабочего места при работе с текстильными материалами.

Выполнения ручных стежков и строчек: строчка прямыми стежками, строчка косыми стежками, строчка прямого стежка в два приема, строчка косого стежка в два приема.

Применение изученных видов стежков при шивании ткани и других материалов, украшении предметов быта, одежды.

Технология выполнения строчки косыми стежками на бумаге в клетку по проколам.

Пошив прихватки, шивание косыми стежками.

Несложный ремонт одежды.

Узнавание и называние предметов из ткани и определение их функциональной значимости в быту, учебе.

5. Работа с древесиной (3 ч)

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места при выполнении работ с древесными материалами. Техника безопасной работы с древесиной, санитарно-гигиенические требования при работе с древесиной.

Способы обработки древесины ручными инструментами: тонкие палочки сломать руками; зачистка напильником; обработка (шлифовка) наждачной бумагой (крупнозернистой, мелкозернистой).

Технология изготовления опорного колышка для растений.

Представления об использовании древесины в разных видах работы (элементарные представления: пиление, инструмент – ножовка). Изготовление аппликации из древесных опилок (отходов от пиления древесины).

6. Работа с проволокой (3 ч)

Представления об использовании проволоки (для изготовления деталей изделий из природных материалов, каркасов для мягких игрушек, фигурок животных и др.).

Виды проволоки (медная, алюминиевая, стальная) и свойства проволоки (легко гнется; толстая и тонкая; длинная и короткая).

Правила обращения с проволокой (хранить в коробке, перед работой выпрямить руками проволоку, резать проволоку кусачками). Инструменты, используемые для работы с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки, линейка). Организация рабочего места для работы с проволокой.

Приемы работы с проволокой: сгибание руками волной, сгибание руками в кольцо, сгибание руками в спираль, намотка руками на карандаш, сгибание под прямым углом

плоскогубцами. Формообразование при работе с проволокой. Отмеривание проволоки нужной длины.

Использование проволоки для изготовления деталей изделий из природных материалов. Поделки из проволоки: буквы, цифры, фигуры животных.

7. Работа с металлическим конструктором (3 ч)

Набор «Металлический конструктор», его детали (планки, пластины, углы, косынки, скобы, планшайбы, гайки, винты). Понятие «сборочные работы». Соединение деталей металлического конструктора винтом и гайкой, использование инструментов (гаечный ключ, отвертка). Отбор необходимых деталей и конструирование модели (геометрические плоскостные фигуры – треугольник, квадрат).

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии.

| Название разделов | Количество часов |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Введение | 1 |
| Работа с природными материалами | 4 |
| Работа с бумагой и картоном | 14 |
| Работа с текстильными материалами | 6 |
| Работа с древесиной | 3 |
| Работа с проволокой | 3 |
| Работа с металлическим конструктором | 3 |
| Всего | 34 |

Виды учебной деятельности обучающихся:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям)',
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Тематику проектов, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами обучающиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.

Тематическое планирование. Технология (34 часа)

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД) | Основные направления воспитательной деятельности * | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------|--------------|---|--------------|--|--|---|
| Введение | 1 | 1. Материалы и инструменты. Техника безопасности работы на уроках труда. Профессии, связанные с производствами, сферой услуг. | 1 | Участвовать в беседе по повторению и обобщению материала | 4,5 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| Работа с природными материалами | 4ч | 2. Повторение и закрепление знаний, умений и навыков работы с природными материалами. Свойства природных материалов. Приемы соединения деталей. | 1 | Рассматривать иллюстрации и рассказывать о видах природных материалов, выделяя их свойства самостоятельно. Называть природные материалы с гладкой и с шероховатой поверхностью. Определять вид работы и приемы соединения природных материалов. Повторять технологические операции сборки изделий (склеивание, приклеивание клейкой лентой, прикрепление с помощью | 4, 5 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| | | 3. Приемы работы с пластилином. | 1 | | 4, 5 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|------|---|
| | | 4. Изготовление аппликаций из засушенных листьев и скорлупы грецкого ореха «Птица», «Воробьи на ветках». | 1 | пластилина и заостренных палочек и др.). Выполнять и называть приемы работы с пластилином (скатывание овальной формы, скатывание шара, сгибание в виде кольца, прищипывание, примазывание, обработка стекой). Расширять представления о плоских (листьях разных деревьев) и объемных природных (скорлупа грецких орехов) материалах, их признаках и свойствах. Освивать технологию изготовления аппликации из природных материалов (засушенных листьев, скорлупы грецких орехов). Сравнивать и находить сходство и различие в природных материалах самостоятельно или с частичной помощью учителя. Анализировать содержание аппликации, ориентируясь на ее признаки и свойства (по вопросам учителя). Составлять аппликацию из природных материалов с опорой на предметно-операционный план, участвовать в коллективной беседе. Анализировать образец изделия по вопросам учителя и самостоятельно. Рассказывать о технологии изготовления отдельных частей | 4, 5 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| | | 5. Изготовление объемных изделий из природных материалов. Объемное изделие из природных материалов (сухая тростниковая трава) и пластилина. | 1 | | 4, 5 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------|---|----------|---|-------------------|---|---|
| | | | | изделия по вопросам учителя с опорой на предметно-операционный план. | | | |
| Работа с бумагой и картоном | 14 ч | 6. Повторение познавательных сведений о работе с бумагой и картоном. Сорта бумаги, виды работы с бумагой, приемы работы с бумагой | 1 | <p>Определять сорт бумаги по изделию.</p> <p>Сравнивать бумагу разных сортов.</p> <p>Узнавать и называть виды работы с бумагой (апликация).</p> <p>Узнавать и называть приемы работы с бумагой (разметка, обрывание, резание бумаги, смазывание клеем бумаги).</p> <p>Рассматривать, узнавать и называть предметы, игрушки, сделанные из бумаги.</p> <p>Различать силуэты, вырезанные из бумаги, от силуэтов, оборванных по контурной линии (контур ровный и неровный).</p> <p>Осваивать технологии изготовления объектов из бумаги.</p> <p>Выполнять технические приемы обработки бумаги и картона.</p> <p>Выполнять задание в соответствии с предметно-операционным планом самостоятельно.</p> <p>Совершенствовать навык обведения шаблонов сложной конфигурации.</p> <p>Обрывать бумагу по заранее</p> | 1, 2, 3, 4 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ | |
| | | 7. Новые технологии при работе с бумагой и картоном | 1 | | | 3, 4, 5, 6 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| | | 8. Изготовление аппликации из обрывной бумаги | 1 | | | 3, 4, 5, 6 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| | | 9. Окантовка картона полосками и листом бумаги | 1 | | | 3, 4, 5, 6 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| | | 10. Изготовление игрушек и изделий из бумаги. Складная гирлянда. Гирлянда из колец. | 2 | | | 3, 4, 5, 6 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| | | 11. Изготовление изделий из бумаги. Карнавальная маска. | 1 | | | 3, 5, 6 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|------------------------------|-----------|--|---|---|---------------|---|
| | | 12. Изготовление изделий из бумаги. Головной убор (колпак, кокошник). | 2 | размеченной контурной линии изображения. Наклеивать полученный силуэт на бумажную основу. Осваивать понятие «окантовка». Овладевать способом окантовки картона полосками бумаги. Познакомиться со способом окантовки картона полосками и листом бумаги. Узнавать и называть приемы работы с бумагой, представленные в иллюстративных материалах. Производить разметку по шаблонам сложной конфигурации и линейке. Резать ножницами по коротким и длинным прямым и кривым линиям. Учиться технологии изготовления из бумаги матрешки на основе конусов. Запоминать и говорить о назначении, свойствах картона. Получать представления о картоне как поделочном материале. Рассматривать, узнавать и называть форму, цвет, величину, конструкцию, детали коробок, сделанных из картона. | 3, 4, 5, 6 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| | | 13. Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. | 3 | | 3, 4, 5, | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| | | 14. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Коробка с клапанами. | 1 | | 3, 4, 5, 6 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| Работа с текстильными | 6ч | 15. Познавательные сведения о работе с текстильными | 1 | Рассмотреть как используют нитки в работе. Выполнять практическую работу | 2, 3, 4, 5, 6 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|------------|---|
| материалами | | материалами. | | <p>по вдеванию нитки в иголку и завязыванию на конце нитки узелка. Понимать и говорить развернутыми предложениями о последовательности производства ткани.</p> <p>Рассматривать, сравнивать и находить различие в тканях по цвету. Определить цвет тканей. Учить готовить свое рабочее место к работе с текстильными материалами. Рассматривать, узнавать и называть изделия, сшитые из ткани и других материалов.</p> <p>Различать виды строчек и стежков. Осваивать технологии изготовления изделий из ткани. Выполнять различные виды ручных стежков и строчек. Развивать зрительно-двигательную координацию, ритмичность движений, дифференциацию движений пальцев, направление движений.</p> <p>Закреплять правила безопасной работы иглой.</p> <p>Овладевать строчкой косого стежка.</p> <p>Закреплять правила безопасной работы иглой.</p> | | |
| | | 16. Нитки. Свойства ниток. Виды работы с нитками | 1 | | 4, 5 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| | | 17. Ткань. Виды работы с тканью. | 1 | | 2, 3, 4, 5 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| | | 18. Новые технологии при работе с текстильными материалами. | 1 | | | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| | | 19. Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми и косыми стежками. Прихватка. | 2 | | 3, 4, 5 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----------------------------|-----------|---|----------|---|-------------------|---|
| Работа с древесиной | 3ч | 20. Познавательные сведения о древесине. Ознакомление с условиями труда в школьной столярной мастерской. | 1 | Рассматривать, понимать, называть различать понятия «дерево» и «древесина». Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из древесины. Называть инструменты для работы с древесиной. | 2, 3, 4, 5 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| | | 21. Способы обработки древесины ручными инструментами. Колышек для растений. | 1 | Запоминать и соблюдать технику безопасной работы с древесиной, санитарно-гигиенические требования при работе с древесиной. Изготавливать несложные предметы из древесных материалов. | 3,6 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| | | 22. Аппликация из древесных опилок. | 1 | Овладевать технологией ручной обработки древесных материалов. Познакомиться с условиями труда в школьной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Овладевать технологией изготовления аппликации из древесных опилок. | 3,6 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| Работа с проволокой | 3ч | 23. Познавательные сведения о проволоке. Применение проволоки в изделиях, виды, свойства проволоки. Правила обращения | 1 | Рассматривать, понимать, называть различать разные виды проволоки. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из проволоки. Ознакомление с видами проволоки (медная, алюминиевая, стальная) и свойствами проволоки (легко | 3,6 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|------------------------|----|--|---|--|-------|---|
| | | с проволокой. Инструменты. | | гнется; толстая и тонкая; длинная и короткая). | | |
| | | 24. Приемы работы с проволокой. Использование проволоки для изготовления деталей изделий из природных материалов. Животное из проволоки и скорлупы грецкого ореха. | 1 | Рассматривать, запоминать и называть инструменты для работы с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки, линейка). Запоминать и соблюдать правила обращения с проволокой, технику безопасной работы и санитарно-гигиенические требования при работе с проволокой (проволоку надо хранить в коробке, перед работой выпрямить руками проволоку, резать проволоку кусачками). | 3,6 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| | | 25.Изготовление из проволоки букв (цифр). | 1 | Организовывать рабочее место для работы с проволокой Рассматривать и запоминать приемы сгибания проволоки. Овладевать правильным захватом инструментов. Выполнять упражнения по резанию проволоки кусачками и сгибанию ее руками волной, в кольцо, спираль, намотке на карандаш и сгибанию проволоки под прямым углом плоскогубцами. Анализировать образец изделия самостоятельно и по вопросам учителя. | 3,6 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| Работа с металлическим | 3ч | 26. Познавательные сведения о сборочных работах. | 1 | Рассказывать о сборочных работах и их значении. Рассматривать, узнавать и говорить | 3,4,5 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----------------------|--|--|----------|---|--------------|---|
| конструктором | | Набор «Металлический конструктор». | | об увиденных предметах, сделанных из деталей металлического конструктора. Рассматривать, запоминать и называть инструменты для работы с деталями металлического конструктора (отвертка, гаечные ключи). Рассматривать и называть детали металлического конструктора (планки, пластины, углы, косынки, скобы, планшайбы, гайки, винты). Завинчивать гайку пальцами, затем гаечным ключом. Закреплять знания о геометрических фигурах «треугольник» и «квадрат». Подбирать нужное количество планок с соответствующим числом отверстий и нужное количество винтов и гаек. Производить сборку изделий по образцу. Закреплять правильный захват инструмента | | |
| | | 27.Сборочные работы. Соединение деталей винтом и гайкой. | 1 | | 3,6 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| | | 28. Сборка изделия из деталей металлического конструктора. Сборки из планок треугольника и квадрата. | 1 | | 3,4,5 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание; 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание; 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание; 6) экологическое воспитание.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1)
2. Проект федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3) «Технология» (для 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Москва, 2023

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - <http://stranamasterov.ru/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 года № 1
_____ Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАННО

Заместитель директора по УВР
_____ Андриенко Т.В.
29 августа 2024 года