

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 2.3)

Количество часов: 68 часов

Учитель начальных классов: Терновская Евгения Александровна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «Окружающий мир» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2024 года №1023

с учетом УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Мир природы и человека». Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др., Москва, «Просвещение», 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 4 класс на уровне начального общего образования разработана на основе программы учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2024 года №1023 и проекта федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3) «Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Москва, 2023 г. с учетом УМК «Мир природы и человека». Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др., Москва, «Просвещение», 2022 год

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 г. № 70799).
11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Целью предмета «Окружающий мир» является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.3 **основными задачами** реализации содержания учебных предметов

предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» являются:

- формирование первоначальных представлений об окружающем мире;
- овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
- развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося;
- формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;
- развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми;
- формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
- формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т. д.;
- обеспечение усвоения правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- формирование навыков учебной деятельности и обеспечение накопления опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития базовых учебных действий. По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении программы:

- 1) наличие элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2) соблюдение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;
- 3) наличие элементарных представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;
- 4) наличие представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что «Окружающий мир», имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает учащимся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях, накопление и систематизацию представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного поведения. Одновременно с обучением происходит воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного

внимательного отношения к окружающим людям, бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ и федеральной программы воспитания, содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» направлено на формирование личностного восприятия слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила здорового образа жизни и поведения в мире природы и людей. В рамках данной предметной области решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в них заложена содержательная основа для реализации интегративных связей разных предметных областей на уровне начального общего образования. Ограниченные и искаженные представления слабослышащего или позднооглохшего обучающегося об окружающем мире определяют как само предметное содержание курса, так и необходимость обеспечения усвоения знаний в условиях привлечения чувственного опыта обучающихся, их активной предметной деятельности, формировании словесной речи и мышления. Знакомство слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с жизнью нашего общества и окружающей природой происходит в различных формах: экскурсии, беседы, видеофильмы, подготовка к праздникам, наблюдение за природой и погодными явлениями. В ходе учебной деятельности у обучающихся формируются представления о природных объектах и явлениях окружающего мира, воспитывается ответственное отношение к природе, культура поведения в общественных местах и на

природе. Знания по данному курсу должны быть использованы на уроках развития речи, математики, изобразительного искусства и др., а также во внеурочное время.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане обязательной части в ФАОП НОО ОВЗ отводится 1 час в неделю (34 часа в год). ГКОУ школой-интернатом г. Краснодара было увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение данного предмета, на 1 час за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, на изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в учебном плане для 4 класса отводится 68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям, как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Личностные результаты, результаты формирования базовых учебных действий, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей

действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) Гражданско-патриотического воспитания:

- формирование чувства любви к родине – России.

2) Духовно-нравственного воспитания:

- развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;
- овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;
- развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3) Эстетического воспитания:

- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

5) Трудового воспитания:

- желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

6) Экологического воспитания:

- воспитание бережного отношения к природе.

7) Ценности научного познания:

- принятие социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;
- формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;
- развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Базовые учебные действия

Познавательные БУД

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Учащиеся 4 класса должны:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приёмам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления слабослышащих и позднооглохших обучающихся и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

Содержание учебного предмета

4 класс (68 часов)

Раздел 1. Сезонные изменения природы (23 часа)

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход,

жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев. Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Раздел 2. Неживая природа (7 часов)

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Раздел 3. Живая природа. Животные (10 часов)

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Раздел 4. Живая природа. Растения (16 часов)

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Раздел 5. Живая природа. Человек (12 часов)

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Тематическое планирование. Окружающий мир. 4 класс (68 часов)

№ тем п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Сезонные изменения природы (6 часов)					
1	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь.	2	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков	1, 2, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
3	Растения осенью.	1		1, 2, 3, 4, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4	Животные осенью.	1		4, 5, 6	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
5	Занятия людей осенью.	1		2, 3, 4, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
6	Изучаем правила дорожного движения.	1		ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/	
Раздел 2. Неживая природа. (7 часов)					

7	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца.	1	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний. Выработка правил поведения во время урагана.	2, 3, 4, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
8	Сон – лучшая профилактика усталости.	1		2, 3, 4, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
9	Воздух. Значение воздуха.	1		2, 3, 4	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
10	Термометр.	1		2, 3, 4, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11	Ветер. Направление ветра.	1		1, 2, 3, 4, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
12	Поведение во время урагана.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
13	Наблюдения за погодой своего края. Погода, её составляющие (температура воздуха, осадки, облачность). Устное описание состояния погоды.	1			
Раздел 3. Живая природа. Животные. (10 часов)					
14	Животные. Охрана животного мира. Дикие животные. Домашние животные.	3	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление	3, 4, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

15	Правила ухода за домашними животными.	1	рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.		ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
16	Сравнение животных: кролик и заяц, свинья и кабан.	2	Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок.		ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
17	Птицы. Строение птиц. Перелетные птицы. Зимующие птицы.	3	Выработка правил ухода за домашними животными, птицами. Зарисовка объекта. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение		ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
18	Польза и вред птиц.	1	двух иллюстраций.		ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 1. Сезонные изменения природы (6 часов)					
19	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы	2	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой.	3, 4, 5, 6	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
20	<i>Тестовая проверочная работа за I полугодие по темам «Неживая природа» и «Живая природа».</i>	1	Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение	1, 2, 3, 4, 5, 6	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
21	Занятия людей зимой.	1	схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем	1, 2, 4, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
22	Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	1	месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Разгадывание загадок. Составление рассказа о том, как люди	1, 2, 4, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
23	Животные и растения зимой.	1	помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Составление рассказа о деятельности людей в	1, 2, 4, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			зимний период. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения.		
Раздел 4. Живая природа. Растения. (16 часов)					
24	Растения. Виды растений. Сравнение растений.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Зарисовка объекта природы в тетрадь. Нахождение и называние объекта природы по описанию. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения.	4, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
25	Части растений: корень, стебель, лист, цветок, плоды и семена	5			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
26	Сад. Растения сада.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
27	Лес. Растения леса.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
28	Лесные ягоды.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
29	Травы. Лечебные травы.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
30	Грибы. Съедобные и ядовитые грибы.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
31	Правила сбора грибов.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

32	Грибы. Профилактика отравлений.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
33	Правила поведения в лесу.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
34	Наблюдения за погодой своего края Погода, её составляющие (температура воздуха, ветер, осадки, облачность). Устное описание состояния погоды.	1			
Раздел 1. Сезонные изменения природы. (5 часов)					
35	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	2	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Чтение стихотворения.	4,5,6	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
36	Растения весной.	1		4,5,6	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
37	Животные весной.	1		4,5,6	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
38	Насекомые.	1		4,5,6	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 5. Живая природа. Человек. (11 часов)					
39	Человек. Части тела и органы.	1	Проведение опыта. Чтение текста,		ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов.		
40	Дыхание человека.	1	Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания.		ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
41	Профилактика простудных заболеваний.	1	Чтение стихотворений.		ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
42	Кровь.	1	Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года. Составление правил оказания помощи при порезах. Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи.		ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
43	Сердце.	1	Запоминание правил хранения продуктов.		ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
44	Пульс.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
45	Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
46	Окружающая среда и здоровье человека.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
47	Профилактика переутомления.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
48	Питание человека. Полезные и вредные продукты.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
49	Наблюдения за погодой своего края. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность). Дневник наблюдений.	1			

Раздел 1. Сезонные изменения природы. (7 часов)					
50	Лето. Признаки лета. Летние месяцы.	2	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Составление рассказа о жизни животных летом. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом	3, 4, 5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
51	Растения и животные летом.	1		4, 5, 6	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
52	Занятия людей весной и летом.	1		4, 5, 6	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
53	Наблюдения за погодой своего края. Погода, её составляющие (температура воздуха, ветер, осадки, облачность). Устное описание состояния погоды.	1		3, 4, 5	
54	Итоговое тестирование по разделам "Живая природа: растения, животные, человек" и "Неживая природа".	1		3, 4, 5	
55	Повторение пройденного материала за год.	1		5	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г.(протокол № 1)
2. Проект федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3) «Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Москва, 2023
3. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП (ФГОС ОВЗ). Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др., Москва, «Просвещение», 2022 год.
4. Мир природы и человека. 4 класс. Методическое пособие к учебнику Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Москва: Просвещение, 2022 г.

Технические средства обучения: средства ИКТ

Наглядные пособия (плакаты, таблицы)

1. Набор карточек "Виды животных" (раздаточные)
2. Набор карточек "Виды растений" (раздаточные)
3. Комплект карточек "Птицы"

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. Дистанционное образование для школьников <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 года № 1
_____ Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Андриенко Т.В.

29 августа 2024 года