

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 2.3)

Количество часов: 136 часов

Учитель начальных классов: Терновская Евгения Александровна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «Математика» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)

с учетом УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в двух частях, автор Алышева Т.В. Москва, «Просвещение», 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» 4 класс на уровне начального общего образования разработана на основе программы учебного предмета «Математика» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1) с учетом УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в двух частях, автор Алышева Т.В., Москва, «Просвещение», 2021 год

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 г. № 70799).

11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г.(протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Цель: развивать познавательную деятельность младших школьников с нарушением слуха и интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
- развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
- реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач.

Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать её, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения.

Реализация приобретённых математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

Развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Обучение математике тесно связано с формированием речи и мышления обучающихся, так как сознательное усвоение математических знаний требует определённого уровня речевого развития.

Общая характеристика учебного предмета

Данный предмет на уровне начального образования является пропедевтическим и играет важную роль в реализации основных целевых установок: формировании основ умения учиться и способности к организации своей учебной деятельности; развитии навыков элементарного логического мышления у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обучение математике — первоначальный этап системы математического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему процессу обучения данного контингента обучающихся.

Обучение математике тесно связано с формированием речи и мышления обучающихся, так как сознательное усвоение математических знаний требует определённого уровня речевого развития. Важную роль при обучении математике играет преимущественное использование наглядных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность обучающихся, дидактические игры, наблюдения. Это будет помогать воспитанию интереса к предмету, повышению эффективности обучения.

Важное значение для подведения к понятию числа и овладения счётной деятельностью имеют операции с группами предметов, производимые в дочисловой период. Особое внимание следует уделять формированию представлений о группе предметов как о структурно-целостной единице. Важно научить обучающихся приёмам поэлементного сравнения групп предметов, установлению соответствия между элементами; научить сравнивать группы предметов между собой, не прибегая к счёту; видеть равные и неравные группы.

Значительное внимание уделяется обучению нумерации. В доступной форме обучающиеся знакомятся с образованием натуральных чисел. Обучающимся демонстрируют на конкретном и знакомом материале способы образования новых чисел, используя для этого наглядное сравнение групп предметов, количество которых выражено числами, стоящими рядом в натуральном ряду чисел. Оперирование с различными группами предметов, определение количественного состава каждой группы,

сравнение групп предметов между собой по их количеству позволяют обучающимся овладевать составом числа. При нумерации чисел от 1 до 5 вводятся понятия о действиях сложения и вычитания, обучающиеся знакомятся с математической символикой, учатся читать и записывать простейшие выражения. В ходе работы над нумерацией происходит знакомство со способами образования чисел, составом чисел, счётом прямым и обратным.

Особое внимание следует обратить на формирование навыков счёта от заданного числа до заданного числа, счёта предметов по одному и группами.

В содержание курса включено знакомство с простейшими понятиями наглядной геометрии, основными геометрическими фигурами и телами, а также с основными геометрическими сведениями, необходимыми в последующей учебно-трудовой деятельности обучающихся.

При изучении чисел все вычисления в основном проводятся с опорой на наглядность, но по мере усвоения материала следует пробовать, предлагать задания отвлечённого характера. Одним из важных моментов изучения математики является овладение навыками устного счёта. При проведении устного счёта обязательным является использование звукоусиливающей аппаратуры.

Устный счёт можно проводить как на слух, так и по чтению с губ и слухозрительно. Для интересного, живого и полезного проведения устного счёта учителю необходимо иметь большой набор дидактических игр, цветные мелки, наглядные пособия. Поскольку некоторые обучающиеся с трудом справляются с заданиями на слух, необходимо предоставлять им помощь в виде рисунков и записей. Желательно показать приёмы, облегчающие устный счёт, и сформировать умения ими пользоваться.

Знакомство с арифметическими действиями и приёмами вычислительной деятельности должно проводиться на основе простых задач, предметное содержание которых близко к жизненному опыту. Они помогают раскрыть суть арифметического действия. Постепенно в ходе решения разнообразных простых задач достигается приближение к пониманию смысла слов *прибавить*, *отнять*, *получится*. Изучение вычислительных приёмов проводится на материале наглядных задач. Знакомя с наглядными задачами, в первую очередь необходимо показать обучающимся, что в задачах обязательно отражаются реальные предметные отношения между числами. Полезно широко использовать для этого инсценировки, в которых присутствует собственная деятельность обучающихся. Приучая «видеть» и «находить» задачи вокруг себя, оформляя различные ситуации в действии (инсценировки), необходимо постепенно подводить обучающихся к знакомству со структурой задачи.

Успешное решение задач обучающимися возможно при понимании заключённой в ней предметной ситуации, при умении разобраться в структуре условия, правильном выделении существенных компонентов, при умении видеть их логическую связь. В процессе работы надо научить обучающихся не только решению задач, но и проверке решения. Кроме этого, необходимо сопоставлять задачи, включающие взаимобратные арифметические действия, что способствует усвоению общих приёмов решения задач.

Содержание программы направлено на освоение базовых математических представлений и умение применять полученные математические знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности, а также умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, очень значимы с точки

зрения их практического применения. В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения многих заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложение, вычитание, соотношение единиц измерения и др.).

Обучение математике слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушением интеллекта наряду с учебными целями имеет в виду повышение уровня общего развития и коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации обучающихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в учебном плане для 4 класса отводится 136 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 4 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программ предмета «Математика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту

учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

2) *Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3) *Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

5) *Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

6) *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

7) *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию слабослышащего обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Базовые учебные действия

БУД обеспечивают становление учебной деятельности слабослышащего обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения,
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать названия элементов четырехугольников;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени,
- называть порядок месяцев в году,
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения,
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного восприятия и узнавания;
развитие пространственных представлений и ориентации;
развитие основных мыслительных операций;
развитие речи и обогащение словаря;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Технологии, используемые в обучении:

развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Числа от 11 до 20 (повторение) (36 часов)

Отвлечённый счёт по одному в пределах 20. Счёт прямой и обратный по одному, по группам по 3, по 4, по 5. Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц.

Порядковый счёт. Определение порядкового номера. Числа двузначные и однозначные. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Вычитание двузначного числа из двузначного. Использование переместительного свойства сложения.

Сложение и вычитание с переходом через разряд. Прибавление и вычитание чисел 2, 3 и 4. Прибавление и вычитание числа 5. Прибавление и вычитание числа 6. Прибавление и вычитание числа 7. Прибавление и вычитание числа 8. Прибавление и вычитание числа 9. Таблица сложения.

Группировка примеров по арифметическим действиям. Понимание и употребление названий компонентов и результатов при действиях сложения и вычитания. Сопоставление сложения и вычитания как взаимобратных действий.

Стартовая контрольная работа № 1.

Контрольная работа № 2 за 1 четверть. Анализ контрольной работы.

Раздел 2. Сотня. Круглые десятки (36 часов)

Нумерация (устная и письменная) круглых чисел от 20 до 100. Узнавание, называние, чтение и запись. Прямой и обратный счёт круглыми десятками. Группировка чисел по разрядам. Определение наибольшего и наименьшего числа в данном разряде. Сравнение чисел соседних разрядов (2-20, 3-30...). Числа двузначные и однозначные. Счётные единицы 1, 10, 100. Сравнение счётных единиц. Сложение и вычитание круглых десятков. Использование в вычислениях перестановки слагаемых.

Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни. Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни.

Порядок арифметических действий. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число).

Контрольная работа № 3 за 2 четверть. Анализ контрольной работы.

Раздел 3. Умножение и деление (12 часов)

Знакомство с четырьмя арифметическими действиями: сложение, вычитание, умножение, деление. Умножение. Понятие об умножении как нахождении суммы одинаковых слагаемых. Связь между умножением и делением. Приём перестановки чисел

при умножении и его использование в вычислениях. Замена примеров на умножение примерами на сложение. Группировка чисел по количеству знаков в числе. Задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых (выполнение действий на конкретном материале).

Раздел 4. Арифметические задачи (20 часов)

Решение задач в одно действие на сложение. Решение задач в одно действие на вычитание. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. Решение задач в одно действие на умножение. Решение задач в одно действие на деление на равные части. Решение задач в одно действие на деление по содержанию. Решение задач в одно действие на умножение и деление (все виды). Составление условия задачи по данному решению, подстановка арифметических данных в условие задачи.

Контрольная работа № 4 за 3 четверть. Анализ контрольной работы.

Раздел 5. Геометрический материал (28 часов) (в течение года)

Геометрические величины и их измерение. Отрезок прямой линии. Черчение отрезков. Сравнение отрезков (построенных на клетчатой бумаге): длиннее, короче, одинаковые. Знакомство с линейкой. Единицы длины (*сантиметр, дециметр, метр*). Измерение длины отрезка в целых сантиметрах. Черчение отрезков по линейке. Черчение отрезков заданной длины. Отмеривание по линейке заданной длины верёвочки, полоски. Черчение отрезков. Измерение отрезков. Сравнение величин (*см и дм, дм и м, см и м*). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

Работа с геометрическим материалом. Умение различать и изображать геометрические фигуры. Умение различать геометрические фигуры в окружающих предметах. Группировка геометрического материала по величине (большие, средние и маленькие фигуры тела; длинные, короткие и очень длинные линии и отрезки, упорядочение фигур от большей к меньшей и наоборот (по словесной инструкции).

Раздел 6. Формирование временных представлений (4 часа)

Знакомство с понятием *час*, определение времени с точностью до часа.

Работа с циферблатом.

Годовая контрольная работа № 5. Анализ контрольной работы.

Таблица тематического распределения количества часов в 4 классе

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа
1.	Числа от 11 до 20 (повторение)	36
2.	Сотня. Круглые десятки.	36
3.	Умножение и деление.	12
4.	Арифметические задачи	20
5.	Геометрический материал	28
6.	Формирование временных представлений	4
	Итого	136

Тематическое планирование. Математика (136 часов)

№ по п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа от 11 до 20 (повторение)		(36 часов)			
1	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	Знать и правильно называть числа от 1 до 20; считать в прямом и в обратном порядке; решать примеры на сложение и вычитание, правильно читать примеры. Сравнивать числа в пределах 20; знать названия компонентов арифметических действий, знаки действий при сложении и вычитании. Находить неизвестный компонент. Различать двузначные и однозначные числа. Решать задачи на табличное сложение и вычитание в пределах 20. Знать таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания и сложения; уметь пользоваться математической терминологией.	2, 4, 5, 6	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2	Отвлечённый счёт по одному в пределах 20.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
3	Счёт прямой и обратный по одному в пределах 20.	2			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
5	Стартовая контрольная работа №1.	1			
6	Определение порядкового номера.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7	Числа однозначные и двузначные (умение различать и называть).	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
8	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий при сложении и вычитании.	2			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

9	Связь между сложением и вычитанием.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
10	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия: нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	3		2, 4, 5, 6	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	2			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
12	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	2			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
13	Вычитание двузначного числа из двузначного.	2			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
14	Использование переместительного свойства сложения.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
15	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
16	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20. Прибавление и вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6	6			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
17	Контрольная работа №2 за первую четверть.	1			
18	Прибавление и вычитание числа 8,9.	2			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

19	Таблица сложения в пределах 20.	2			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 5. Геометрический материал. (14 часов)					
20	Отрезок прямой линии. Измерение, черчение, отмеривание, сравнение отрезков.	6	<p>Знать и называть единицу измерения - сантиметр.</p> <p>Измерять по линейке длину отрезка, сравнивать длины отрезков.</p> <p>Соотносить размер предметов с числовыми данными, определять «на глаз» длину предмета. Знать новую единицу измерения — дециметр.</p> <p>Называть правильно единицы длины (сантиметр и дециметр).</p> <p>Уметь переводить одни единицы в другие (см — в дм, дм — в см).</p> <p>Учиться определять длину отрезков и предметов с помощью линейки; сравнивать полученные измерения; правильно записывать единицы длины в тетрадь.</p>	2, 4, 5,6	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
21	Дециметр.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
22	Сравнение величин: сантиметр и дециметр.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
23	Измерение длины отрезка в целых дециметрах.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	3			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
25	Закрепление. Геометрические величины и их измерение.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
26	Черчение отрезков. Измерение длины отрезка в целых сантиметрах, дециметрах.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 2. Сотня. Круглые десятки. (36 часов)					
27	Нумерация (устная и письменная) круглых чисел от 20 до 100.	1	<p>Знать и правильно называть числа от 20 до 100; считать в прямом и в обратном порядке; решать примеры</p>	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/	
28	Узнавание, называние круглых чисел от	1		ФГИС «Моя школа»	

	20 до 100.		<p>на сложение и вычитание круглых десятков, правильно читать примеры.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 100.</p> <p>Группировать числа по разрядам; определять наибольшее и наименьшее число в разряде. Знать счетные единицы; сравнивать счетные единицы. Использовать перестановку слагаемых. Знать порядок арифметических действий; решать примеры без скобок и со скобками; находить значение числового выражения.</p>		https://myschool.edu.ru/	
29	Чтение и запись круглых чисел от 20 до 100.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/	
30	Прямой и обратный счёт круглыми десятками до 100.	2			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/	
31	Группировка чисел по разрядам.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/	
32	Определение наибольшего и наименьшего числа в данном разряде.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/	
33	Сравнение чисел соседних разрядов (2-20, 3-30...).	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/	
34	Числа двузначные и однозначные.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/	
35	Счётные единицы 1, 10, 100.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/	
36	Контрольная работа №3 за вторую четверть.	1				
37	Сравнение счётных единиц.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/	
38	Закрепление. Нумерация чисел от 20 до 100.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/	
				2, 4, 5,6		

39	Сложение и вычитание круглых десятков.	3			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
40	Использование перестановки слагаемых при сложении круглых десятков.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
41	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	2			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
42	Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел.	4			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
43	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	2			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
44	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
45	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
46	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	2			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
47	Вычитание двузначных чисел из сотни.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
48	Порядок арифметических действий. Числовое выражение.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
49	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	3			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

50	Нахождение значения числового выражения.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
51	Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
52	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 3. Умножение и деление (12 часов)					
53	Умножение. Понятие об умножении как нахождении суммы одинаковых слагаемых.	1	Знать названия компонентов при умножении и делении, знаки действий. Заменять примерами на сложение примеры умножения. Выполнять умножение и деление. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения и деления. Использовать связь между умножением и делением.	4, 5, 6	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
54	Замена примеров на сложение примерами на умножение.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
55	Замена примеров на умножение примерами на сложение.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
56	Названия компонентов при умножении, знаки действий.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
57	Приём перестановки чисел при умножении и его использование в вычислениях.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
58	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении).	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

59	Группировка чисел по количеству знаков в числе.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
60	Понятие о делении на равные части.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
61	Связь между умножением и делением.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
62	Группировка примеров по арифметическим действиям.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
63	Названия компонентов при делении, знаки действий.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
64	Закрепление. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 5. Геометрический материал. (14 часов)			Выделять элементы многоугольника: сторона, угол. Строить многоугольники по точкам с использованием линейки. Измерять длину сторон многоугольников. Различать многоугольники (прямоугольник, квадрат, треугольник). Выполнять задания учителя. Знать единицу измерения длины – метр, ее запись. Уметь		
65	Умение различать и изображать геометрические фигуры: круг, квадрат.	2			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
66	Контрольная работа № 4 за третью четверть.	1			
67	Умение различать и изображать геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник.	2			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

68	Умение различать геометрические фигуры в окружающих предметах.	1	соотносить метр, сантиметр, дециметр. Измерять длины предметов, сравнивать величины. Выполнять сложение и вычитание (в пределах 100 см).		ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
69	Группировка геометрического материала по величине (большие, средние и маленькие фигуры, тела; длинные, короткие и очень длинные линии и отрезки).	2			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
70	Группировка геометрического материала по величине (упорядочение фигур от большей к меньшей и наоборот (по словесной инструкции)).	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
71	Единица длины-метр.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
72	Сравнение величин (см дм, дм м, см м).	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
73	Отмеривание по метровой линейке заданной длины верёвочки, полоски.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
74	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
75	Закрепление. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 4. Арифметические задачи (20 часов)			Решать простые задачи. Выделять		

76	Задачи в одно действие на сложение. Структура задачи, выделение условия задачи и вопроса.	1	задачи из предложенных текстов; выделять условие, вопрос задачи; анализировать задачи; записывать решение и ответ задач (самостоятельно и с помощью учителя). Учиться решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач. Уметь записывать условие задачи. Находить способ решения задачи. Формулировать ответ на вопрос задачи (самостоятельно или с помощью учителя) Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	4, 5,6	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
77	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	3			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
78	Задачи на нахождение остатка по демонстрации действия.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
79	Решение задач на нахождение остатка и суммы, запись решения в виде примера.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
80	Задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых (выполнение действий на конкретном материале).	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
81	Задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Выполнение рисунка к задаче.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
82	Решение задач в одно действие на умножение.	2			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
83	Решение задач в одно действие на деление на равные части.	2			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
84	Решение задач в одно действие на деление по содержанию. Выполнение рисунка к задаче.	2			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
85	Задачи в одно действие на умножение и деление.	2			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
86	Составление условия задачи по данному решению.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

87	Составление условия задачи по данному рисунку.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
88	Подстановка арифметических данных в условие задачи.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
89	Выполнение рисунка, подстановка арифметических данных в условие задачи.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
90	Контрольная работа № 4 за третью четверть.				
Раздел 6. Формирование временных представлений (4 ч)					
91	Знакомство с понятием «час».	1	Определение времени по часам (без минут). Ориентирование по часам (часовая стрелка). Уметь называть и записывать единицы измерения времени; называть дни недели и месяцы в порядке следования: уметь находить число месяца на отрывном календаре. Решать примеры и задачи на табличное сложение и вычитание в пределах 100.	1, 4, 5, 6	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
92	Работа с циферблатом.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
93	Определение времени с точностью до часа.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
94	Обобщающее повторение изученного. Работа над ошибками.	1			ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание; 2) духовно-нравственное воспитание; 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание; 6) экологическое воспитание;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.204 г. (протокол № 1)
2. Т. В. Алышева Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: Просвещение, 2017
3. Математика, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 4 класс в двух частях (2 часть). Авторы: Т. В. Алышева, Москва: Просвещение, 2021
4. Математика. Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях. Авторы: Т. В. Алышева, Москва: Просвещение, 2021

Технические средства обучения:

1. Средства ИКТ

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру <https://uchi.ru/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 года № 1
_____ Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Андриенко Т.В.
29 августа 2024 года