

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель  Топчий Т.Г.
подпись ф.и.о.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

Уровень образования: общее образование

10 класс (I вид, для глухих, имеющих умственную отсталость)

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель русского языка и литературы Туманова Ирина Анатольевна

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей), допущенной Министерством образования Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2005

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» для 10 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения (I вид, для глухих, имеющих умственную отсталость) разработана на основе программы специальной общественной школы для глухих детей (вспомогательные классы), разработанной Главным учебно-методическим управлением общего среднего образования Гособразования и научно-исследовательским институтом дефектологии АПН СССР (Москва, 1989 г.) и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (сборник 1 подготовительный, 1 -7 классы. Авторы программы: Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова. Москва «Просвещение» 2005).

Данная рабочая программа является программой II вида, т. к. предусматривает внесение изменений в авторскую программу. Необходимость её разработки продиктована отсутствием тематического распределения часов в авторской программе.

Рабочая программа для 10-го класса специального (коррекционного) образовательного учреждения I вида (для детей, имеющих умственную отсталость) предусматривает изучение развития речи в количестве 102 часов (3 часа в неделю), в объёме 102 часа за учебный год.

Нормативно-правая база.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 N 2770-КЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Минобрнауки от 11.03.2016г. № ВК-452/07 о направлении методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 28.04.2016г. № 47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего

образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г.

- Программа специальной общественной школы для глухих детей (вспомогательные классы), разработанной Главным учебно-методическим управлением общего среднего образования Гособразования и научно-исследовательским институтом дефектологии АПН СССР (Москва, 1989 г.)
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1, подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 г.)
- Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- Формировать и обогащать словарь.
- Знакомить со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями.
- Овладевать навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.
- Развитие устной и письменной речи, совершенствование умения пользоваться языком как средством общения.
- Формирование связанной монологической речи.
- Формирование умения выражать просьбу, желание, выполнять поручения, отвечать на вопросы и задавать их, сообщать о выполненной работе.
- Расширение познавательных способностей.
- Воспитание у учащихся любви к Родине, к родному краю;

Общая характеристика рабочей программы и учебного процесса

Программа специальной общественной школы для глухих детей (вспомогательные классы), разработанная Главным учебно-методическим управлением общего среднего образования Гособразования и научно-исследовательским институтом дефектологии АПН СССР разработана в 1989г и данная в ней примерная тематика по развитию речи устарели, поэтому в рабочей программе примерная тематика и распределение часов по темам были изменены в соответствии с федеральным базисным учебным планом специального (коррекционного) образовательного учреждения I вида и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (сборник 1 подготовительный, 1-7 классы, Москва «Просвещение» 2005)

При составлении рабочей программы учитывались особенности развития детей, имеющих сложную структуру дефекта (нарушение слуха, речи и интеллекта). В рабочей программе учебный материал рассчитан на 3 часа обучения в неделю и изучается в объеме 102 часов в год. Рабочая программа предусматривает обучение развитию речи в объеме 3 часа в неделю, 102 часа за учебный год.

Рабочая программа является программой второго вида, т.к. предусматривает внесение изменений в авторскую программу, авторская программа предлагает только тематику для уроков, а конкретные виды работ уточняет и подбирает учитель.

Работа на уроке строится на основе определённой темы. Темы близки учащимся по жизненному опыту, они отражают события и явления окружающей жизни, отвечают интересам детей. Учитель отбирает для каждого урока конкретные слова в соответствии с темой урока, преимущественно это слова с конкретным значением. Работа над ними ведётся непосредственно в процессе становления связных высказываний по данной теме (ответы на вопросы, устное подписывание картинок, дополнение предложений составление коротких рассказов). Лексический материал распределяется по группам в определённой последовательности и по принципу нарастающей трудности.

Программные требования по развитию речи включают речевой материал разговорной речи, обязательный для употребления на всех уроках и во внеклассное время. Учащиеся должны, например, уметь самостоятельно выполнить поручение, выразить просьбу, желание, уметь обратиться к товарищу. Они должны уметь составить рассказ по картине (устно и письменно); связно описать предмет, свою деятельность, события дня, погоду (в письменной и устной форме). Работа по развитию связной речи проводится с опорой на наблюдения детей, их личный опыт, практическую деятельность и основывается на дифференцированном и строго индивидуальном подходе к каждому ученику.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
		102	102
1	Первый день в школе.		3
2	Интересные встречи в летние каникулы.		3
3	Наблюдения за природой.		4
4	События школьной жизни.		4
5	Интересная книга.		4
6	Новые увлечения.		3
7	Из жизни животных.		3
8	Смелый поступок.		4
9	Интересные профессии.		4
10	Занятия в свободное время.		5
11	Посещение выставки.		5
12	Новый кинофильм.		5
13	Поведение в транспорте.		5
14	Интересная экскурсия.		5
15	Подготовка к празднику.		6
16	Газетная информация.		5

Перечень контрольных работ:

№ п/п	Содержание
1	Стартовая контрольная работа №1.
2	Контрольная работа за 1 четверть
3	Контрольная работа за 1 полугодие.
4	Контрольная работа за 3 четверть.
5	Годовая контрольная работа.

Содержание обучения

Тема: «Первый день в школе». (3 часа). Составление диалога; Составление устного описания первого дня в школе

ПГО Умение заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями

Речевой материал: Ребята пришли в школу, начало занятий, радостно встретились, куда пришли ребята? Что делали ребята? Я буду составлять план. О чем вы будете писать? Ответь на вопросы. Расспроси (друга) подругу о первом дне занятий в школе; очень рад (а) вас видеть. Как ваши дела? Как ваше здоровье?

Тема: «Интересные встречи в летние каникулы.» (5ч) Составление диалога «Мои летние каникулы». Расспрашивание учителя, товарищей о событиях.

Стартовая контрольная работа. Написание рассказа по данному началу «Самый интересный день каникул»; Зарисовки к рассказу «Лето».

ПГО Соблюдать правильный порядок слов в предложении.

Речевой материал: Кто? Что? Что делает? Где? Когда? Как? Откуда? Сколько? Почему? Зачем? Который? Какой? Чей?

Тема: «Наблюдения за природой.» (6 ч) Сравнение-описание жаркого и прохладного лета; Сравнение-описание летнего утра и вечера; Работа над текстом по вопросам «Осенний лес». Составление устного рассказа по коллективно составленному плану Изложение «Осенний лес», сокращая объем прочитанного рассказа

ПГО Обстоятельство времени употреблять в начале предложения

Речевой материал: Расстилается (туман), омылись росой, похолодание, краски леса, пышное природы увяданье, заунывный (ветер), какую технику вывели на поля?

Тема: «События школьной жизни.» (6 ч) Работа с деформированным текстом «Перемена». Выполнение поручений данных учителем. Описание интересных событий «Что я делал вчера вечером» (с помощью учителя) ведение дневника. Написание письма о событиях из школьной жизни.

ПГО Предложения с обратным порядком слов сказуемое, подлежащее. Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания

Речевой материал: Узнай у учителя...; попроси...; попроси узнать ; передать...; чтобы...

Тема: «Интересная книга» (7ч) Экскурсия в библиотеку. Составление устного рассказа о посещении библиотеки. Составление заметки. Написание заметки в стенгазету «Интересная книга». Составление рассказа по опорным словам.

ПГО Дополнять предложения недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое)

Контрольная работа за 1 четверть.

Речевой материал: Какие книги вы читали? Читатели, библиотекарь, готовятся к докладу, к сочинению, читают газеты, журналы.

Тема: «Новые увлечения.» (4ч) Работа над текстом по вопросам "Прыжок с самолета". Составление устного рассказа по коллективно составленному плану.

ПГО Исключать из состава предложения лишние слова.

Изложение «Прыжок с самолета», сокращая объем прочитанного рассказа

Речевой материал: Замени слова я, мне, мой, меня на он, ему, его. Какая состоялась игра? С каким счётом

Тема: «Из жизни животных.» (5ч) Работа с текстом «Мир вокруг нас». Работа над ошибками.

Описание животного (по вопросам учителя). Работа с деформированным текстом «Случай в лесу». Интересные события из жизни животных. Рисунки, подписи картинок.

ПГО Умение заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями.

Речевой материал: Хищное животное, уничтожает; Что случилось с Вовой? Кто вытащил его из воды?

Тема: «Смелый поступок.» (5ч) *Тема: «Смелый поступок.»* Составление рассказа по картинке и вопросам «Случай на реке». Составление диалога по тексту «Случай на реке». Написание письма другу по готовому плану по теме «Смелый поступок»

ПГО Умение заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями. Соблюдать правильный порядок слов в предложении

Тема: «Интересные профессии» (7ч)

Беседа по теме. Ответы на вопросы. Составление диалога по теме «Кем ты хочешь стать?» Составление и запись рассказа по готовому плану «Моя будущая профессия.»

ПГО Соблюдать правильный порядок слов в предложении.

Контрольная работа за 1 полугодие.

Чтение разговора в лицах текста «Профессия»; Ответы на вопросы по картинкам и спорным словам.

Тема: «Занятия в свободное время.» (8ч) Беседа по теме. Ответы на вопросы. Написание записки с приглашением погулять, в кино. Подбор подписей к картинкам; Составление рассказа по картинке и вопросам, придумывание последующих событий. Составление рассказа о занятиях в свободное время по своим рисункам;

Написание рассказа по данному началу «Мой выходной день»;

ПГО Обстоятельство времени употребляют в начале предложения. Обстоятельство времени употребляют в начале предложения.

Речевой материал: Что ты нарисовал (а)? Любишь ли ты зиму? Почему ты ее любишь (не любишь)? Чемпион, тренироваться, соревнование.

Тема: «Посещение выставки» (8ч) Посещение выставки. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Составление отчета о посещении выставки с помощью опорных слов. Составление рассказа об экскурсии по опорным вопросам. Ведение дневника. Зарисовки о посещении выставки. Работа по вопросам с помощью данных слов и выражений. Подбор подписей к картинкам.

ПГО Предложения с обратным порядком слов сказуемое, подлежащее. (2ч)

Речевой материал: Экспонаты, поделки, журнал отзывов о выставке.

Тема: «Новый кинофильм.» (7ч) Экскурсия в кинотеатр. Ответы на вопросы о просмотренном фильме. Составление рассказа о фильме по готовому плану. Написать отчет о проделанной работе. Выполнение поручений.

ПГО Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания. (2ч)

Речевой материал: Программа телепередач, будет демонстрироваться; художественные, документальные, мультипликационные фильмы.

Тема: «Поведение в транспорте.» (7ч) Написание диалога. Составление рассказа по рисунку и вопросам "В автобусе". Написание рассказа «В автобусе». Выполнение поручений данных учителем.

Контрольная работа за 3 четверть.

ПГО Дополнять предложения недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое) (2ч)

Речевой материал: Куда ехал мальчик? Что он сделал, когда увидел старушку? уступить место, пожилые люди.

Тема: «Подготовка к празднику» (4ч) Беседа по теме «12 апреля - день космонавтики.». Составление рассказа «День космонавтики» по серии картинок. Написание записки с приглашением на праздник.

ПГО Умение заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями.

Речевой материал: Летчик, космонавт, ракета, испытания. Подготовка, скафандр, герой, невесомость. Юрий Гагарин, первый космонавт, космический корабль, ракета, планета Земля.

Тема: «Интересная экскурсия» (7ч) Экскурсия в музей. Работа по вопросам. Работа по картинкам и вопросам. Написание письма (брату, подруге).

Творческая работа №4 Написание рассказа "Экскурсия в музей" по вопросам. Написать отчет о проделанной работе.

ПГО Соблюдать правильный порядок слов в предложении Исключать из состава предложения лишние слова.

Речевой материал: что особенно тебе понравилось? Что нового ты узнал (а) на экскурсии?

Тема: «Подготовка к празднику» (5ч) «Майские праздники в России.» Беседа по теме. Написание поздравительных открыток. Написание заметок в стенгазету к 9 МАЯ. Работа по картинкам «9 Мая - День Победы».

ПГО Исключать из состава предложения лишние слова

Речевой материал: 1 Мая – день весны и ... 9 Мая – День Объявление, поздравительная открытка, праздничные дни, красные даты календаря;

Тема: «Газетная информация» (8ч) Знакомство с газетами. Знакомство с газетой Краснодарские известия. Знакомство с содержанием статей. Обзор газетной информации. Составление диалогов. Рекламные газеты. Объявления, реклама.

Годовая контрольная работа.

ПГО Обстоятельство времени употреблять в начале предложения. Умение заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 10 класса в полном объёме совпадают с примерной программой по предмету.

Учащиеся должны знать:

- одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
- различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;
- запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь;

- для развития общения с окружающими, понимания словесной информации полезно постоянно не только накапливать речевые средства (слова, словосочетания, фразы), но и упражняться в разных видах речевой деятельности;
- употребление регулярно вводимых в общение речевых средств новых контекстах и речевых ситуациях уточняет значение слов и фраз и ускоряет их запоминание.

Учащиеся должны уметь:

- строить новые высказывания и тексты с учетом вида работы над речевым материалом (диалог, рассказ, описание, рассуждение);
- применять усвоенные в обучающих и тренировочных упражнениях способы работы над речью в аналогичных заданиях и условиях;
- использовать в сочинениях и изложениях языковой материал из прочитанных художественных произведений в соответствии с темой и логикой продуцируемого текста.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- ✓ Программа специальной общественной школы для глухих детей (вспомогательные классы), разработанной Главным учебно-методическим управлением общего среднего образования Гособразования и научно-исследовательским институтом дефектологии АПН СССР (Москва, 1989 г.)
- ✓ Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1, подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 г.,
- ✓ Учебник: «Русский язык» 7 класс, Якубовская Э.В.– М.: Просвещение, 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла № 1

подпись руководителя МО Г.Н. Калинченко
ф.и.о.
от « 29 » августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УКР

подпись Туманова И.А.
ф.и.о.
от « 30 » августа 2022г.