

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол №1

Председатель

 Г.Г. Топчий

подпись

Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речевого слуха и формированию произношения

Уровень образования: общее образование

9 класс (II вид, для слабослышащих учащихся, имеющих умственную отсталость)

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Учитель-дефектолог: Кузёмка Людмила Юрьевна

Программа разработана на основе коррекционной программы «Развитие слухового восприятия», рекомендованной для реализации базисного учебного плана кафедрой коррекционной педагогики и спецпсихологии ККИДПО, 2008г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речевого слуха и формирование произношения» для 9 класса (для детей с умственной отсталостью) основного общего образования разработана на основе авторизованной программы «Развитие слухового восприятия», рекомендованной для реализации базисного учебного плана кафедрой коррекционной педагогики и спецпсихологии ККИДПО, 2008 г.

В 9 классе (для детей с умственной отсталостью) работа по развитию речевого слуха и формированию произношения направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель:

– способствовать всестороннему развитию личности слабослышащего учащегося с различной степенью нарушения слуха.

Задачи:

- развитие остаточного слуха, обучение учащихся восприятию на слух устной речи.
- обучение слабослышащих учеников нормам речевого общения, принятым среди слышащих;
- закрепление навыков слухо-зрительного и слухового восприятия и воспроизведения социально- значимого словаря;
- формирование навыков моделирования самостоятельных высказываний необходимых для устной коммуникации.
- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, с соблюдением словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Содержание предмета

Развитие речевого слуха

Содержанием работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях является обучение детей различению на слух слов, словосочетаний, фраз, а также восприятие текстов.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации;

- вне ситуации;
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Рекомендуемый для занятий речевой материал должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха, и содержать осмысленные речевые единицы:

Фразы, словосочетания, слова, тексты.

Речевой материал условно разбит на разделы:

- речевой материал разговорно-бытового характера, относящийся к организации учебной деятельности;
- речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- тексты.

Формирование произношения

Обучение произношению ведется в первую очередь на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе. При этом на занятиях используются специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми на основе подражания.

Обучение произношению включает в себя работу над:

- ***речевым дыханием***

Содержание работы – формирование умения правильно пользоваться дыханием, воспроизводя слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, а также выработка умения членить фразу на синтагмы.

- ***голосом***

Содержание работы составляет формирование у детей навыка пользования голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

- ***звуками и их сочетаниями***

Содержание работы – формирование умения правильно воспроизводить все звуки русского языка и их сочетания в словах при реализации концентрического метода обучения с применением сокращённой системы фонем.

- ***работу над словом***

Эта работа предполагает формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав (в соответствии с этапом обучения – точно или с использованием регламентированных фонем), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

- ***работу над фразой***

Содержание работы составляет формирование у учащихся умения воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе или деля фразу паузами на синтагмы) и с правильным логическим ударением.

Содержание задач программы по РРС в 9 классе (для детей с умственной отсталостью):

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

- обиходно – разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа: *Что тебе особенно запомнилось о летних каникулах? В классе холодно, а товарищ открыл окно – о чём ты попросишь его?* и т. п.;

- связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Вспомним летние каникулы», «Родная природа», «Школьная жизнь», «Моя Родина. Мой город. Моя семья», «Чем пахнут ремёсла», «Зимние явления природы».

а также математической, грамматической, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (до 15 – 17 предложений) по темам: «Лето в лесу», «Осень в лесу», «Забота о природе», «О труде», «Моя Родина», «Мой город», «Мои родственники», «Для чего нужны руки», «Всё для всех», «Кем быть», «Признаки зимы», «Жизнь зверей и птиц зимой», «Зимние забавы».

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

- обиходно – разговорного характера и связанного с организацией учебной деятельности типа: *Скажи, что ты говоришь, когда прощаешься с товарищами? Кто тебе помогает, когда ты затрудняешься в решении задач?* и т. п.;

- связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Дружба нам помощница», «Внешний вид товарища», «Корабли», «Явления природы (весна)», «В мире прекрасного», «День космонавтики», «Спорт», «Наша история»,

а также математической и другой терминологии, заданий.

Восприятие на слух текстов (до 15 – 17 предложений) по темам: «Весёлые соревнования», «О дружбе», «Мой друг», «Кто хозяин?», «О книгах», «С тебя берут пример малыши», «Замечательные корабли», «Весна идёт», «Моя мама лучше всех», «Подснежники», «Весной много дел», «В театре», «Первый в космосе», «Олимпийские игры», «Тебя ждёт спорт», «У вечного огня».

Учащиеся в конце 9 класса (для детей с умственной отсталостью) должны уметь:

Воспринимать на слух весь речевой материал:

а) без аппарата на расстоянии не менее 6 м (1 ст. тугоухости), 3 – 3.5 м (2 ст. тугоухости), 0.3 – 0.5 м (3 ст. тугоухости);

б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 10 – 12 м (1 ст. тугоухости), 8 – 10 м (2 ст. тугоухости), 5 – 6 м (3 ст. тугоухости);

Воспринимать на слух тексты (15 – 17 и более предложений) сложные по содержанию.

Содержание задач программы по формированию произношения в 9 классе (для детей с умственной отсталостью):

I. Речевое дыхание

Произнесение фраз слитно на одном выдохе, закрепление навыков постепенного удлинения выдоха, выделение дыхательными паузами синтагм, необходимых в процессе чтения.

II. Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.

III. Звуки и их сочетания

- закрепление произношения согласных звуков: **п, б, т, д, м, н, с, ц, ш, ч, з, ж, х, г;**
- закрепление дифференцированного произношения согласных звуков: **м-п, м-б, н-т, н-д, ц-с, ц-т, ч-т, ч-ш, ш-щ, щ-ч, п-б, т-д, в-ф, к-г, с-з, ш-ж, к-х, л-р.**

IV. Слово

Слитное произнесение предлогов со словами. Соблюдение словесного ударения в словах с предлогами, в сложных словах.

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии:

- звонкие согласные в конце слов и перед глухими;
- двойные согласные;
- сочетания – **тся; - ться** на конце слов;
- сочетания **-тс, дс;**
- слова **что, чтобы;**
- звук **Ч** стоящий перед звуком **Н;**
- гласный **И** после согласных **Ш, Ж, Ц;**
- непроносимые согласные;
- окончания прилагательных - **ОГО, - ЕГО.**

V. Фраза

Соблюдение умеренного беглого темпа речи, умение изменять темп речи. Воспроизведение повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации при чтении текста

Рабочая программа

9 класс (ВСП)

Развитие речевого слуха

Авторизованная программа			Рабочая программа	
1 полугодие				
№	тема	кол-во недель	тема	кол-во часов
1	Проверка навыков восприятия и воспроизведения устной речи	1	Обследование на начало года	0,75
2	Вспомним летние каникулы	1	Вспомним летние каникулы - Лето в лесу	0,5
3	Родная природа (осень)	2	Родная природа (осень)	1
			- Осень в лесу	
			- Природа и человек	
4	Школьная жизнь	3	Школьная жизнь	1,5
			- Школьные кружки	
			- Труд детей в школе	
			- О труде	
5	Моя Родина. Мой город. Моя семья.	3	Моя Родина. Мой город. Моя семья.	1,5
			- Моя Родина	
			- Мой город	
			- Моя семья	
6	Чем пахнут ремёсла	3	Чем пахнут ремёсла	1,5
			- Для чего нужны руки	
			- Всё для всех	
			- Кем быть?	
7	Зимние явления природы	2	Зимние явления природы	1
			- Признаки зимы	
			- Жизнь зверей и птиц зимой	
8	Проверка навыков восприятия устной речи	1	Контрольная проверка усвоения программного материала на конец 1 полугодия	0,5

Авторизованная программа			Рабочая программа	
2 полугодие				
№	тема	кол-во недель	тема	кол-во часов
9	Зимние явления природы	1	- Зимние забавы	0,5
10	Дружба нам помощница	3	Дружба нам помощница	1,5
			- О дружбе	
			- Животные наши друзья	
			- Книги – наши друзья	
11	Внешний вид товарища	2	Внешний вид товарища	1
			- Мой товарищ	
			- Чистота – залог здоровья	
12	Корабли	1	- Корабли	0,5
13	Явления природы (весна)	4	Явления природы(весна)	2
			- Весенний праздник	
			- Весна идёт стороной	
			- Первые цветы	
			- Труд людей весной	
14	День космонавтики	1	День космонавтики	0,5
15	В мире прекрасного	1	В мире прекрасного	0,5
16	Спорт	2	Спорт	1
			- Виды спорта	
			- Мы любим спорт	
17	Наша история	1	Наша история	0,5
18	Проверка навыков восприятия устной речи	2	Итоговая проверка усвоения программного материала за год	0,5
Итого:		34		16,75

Формирование произношения

Авторизованная программа			Рабочая программа	
№	тема	кол-во недель	тема	кол-во часов
1	Обследование навыков воспроизведения устной речи	1	Обследование на начало года	0,4
2	Развитие речевого дыхания	6	Развитие речевого дыхания	1,6
			Произношение фраз на одном выдохе, с постепенным его удлинением	
			Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм	
3	Работа над голосом	5	Работа над голосом	1,5
			Изменение силы и высоты голоса в связи со словесным ударением	
			Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией и интонацией перечисления	
4	Работа над звуками и их сочетаниями	30	Работа над звуками и их сочетаниями	7,5
5	Работа над словом	16	Работа над словом	4,45
			Понятие «слог», «ударение», определение количества слогов	
			Соблюдение в речи правил орфоэпии	
6	Работа над фразами	3	Работа над фразами	0,8
			Темп речи	
			Интонация	
7	Проверка навыков воспроизведения устной речи	3	Контрольная проверка усвоения программного материала	1
Итого:		34		17,25

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

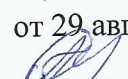
- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

3. Программно-методическая литература

№	Наименование изданий
1	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 1. Слова и, а, но, который, что и когда в простом и сложном предложениях: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- 36 с., ил. - (Коррекционная педагогика)
2	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 2. Слова и, а, но, что, когда, потому что, чтобы и который в сложных предложениях: Пособие по развитию речи для 3 -6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 71 с., ил.- (Коррекционная педагогика)
3	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 92 с., ил.- (Коррекционная педагогика)
4	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)

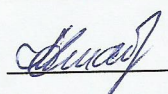
5	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса.-80 карт.- (Коррекционная педагогика)
6	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-154 с.- (Коррекционная педагогика)
7	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика)
8	Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)
9	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)
10	Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие [Текст] /Н.В. Нищева.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.- 112 с.: ил.- (Кабинет логопеда)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей-дефектологов
от 29 августа 2022 года № 1
 Пилипенко О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР

 Шабанова М.В.

30 августа 2022 года