

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 3 августа 2022 года протокол №1
Председатель Б.Г.Топчий
подпись _____ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию слуха и формированию произношения

Уровень образования: основное общее образование

9 класс (II вид, вариант 2)

Количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель-дефектолог: Воробкал Галина Александровна

Программа разработана на основе авторизованной программы «Развитие слухового восприятия» для 9 класса (Сборник авторизованных программ «Развитие слухового восприятия 1 – 12 классы», составители: учитель – дефектолог Л.Ю. Кузёмка, учителя СР: Н.Н. Мирошниченко, А.А.Феденёва, И.Е. Лылова, О.А. Пилипенко, О.В. Курятникова; рецензия ГБОУ КК ККИДПО, 2013 г.)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие слуха и формирование произношения» для 9 класса (вариант 2) основного общего образования разработана на основе авторизованной программы «Развитие слухового восприятия» для 9 класса (Сборник авторизованных программ «Развитие слухового восприятия 1 – 12 классы», составители: учитель – дефектолог Л.Ю. Кузёмка, учителя СР: Н.Н. Мирошниченко, А.А.Феденёва, И.Е. Лылова, О.А. Пилипенко, О.В. Курятникова; рецензия ГБОУ КК ККИДПО, 2013 г).

В 9 классе (вариант 2) работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель:

– способствовать всестороннему развитию личности слабослышащего учащегося с различной степенью нарушения слуха.

Задачи:

- развитие остаточного слуха, обучение учащихся восприятию на слух устной речи.
- обучение слабослышащих учеников нормам речевого общения, принятым среди слышащих;
- закрепление навыков слухо-зрительного и слухового восприятия и воспроизведения социально- значимого словаря;
- формирование навыков моделирования самостоятельных высказываний необходимых для устной коммуникации.
- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, с соблюдением словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Содержание предмета

Развитие слуха

Содержанием работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях является обучение детей различению на слух слов, словосочетаний, фраз, а также восприятие текстов.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации;
- вне ситуации;
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Рекомендуемый для занятий речевой материал должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха, и содержать осмысленные речевые единицы:

Фразы, словосочетания, слова, тексты.

Речевой материал условно разбит на разделы:

- речевой материал разговорно-бытового характера, относящийся к организации учебной деятельности;
- речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- тексты.

Формирование произношения

Обучение произношению ведется в первую очередь на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе. При этом на занятиях используются специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми на основе подражания.

Обучение произношению включает в себя работу над:

- ***речевым дыханием***

Содержание работы – формирование умения правильно пользоваться дыханием, воспроизводя слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, а также выработка умения членить фразу на синтагмы.

- ***голосом***

Содержание работы составляет формирование у детей навыка пользования голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

- ***звуками и их сочетаниями***

Содержание работы – формирование умения правильно воспроизводить все звуки русского языка и их сочетания в словах при реализации концентрического метода обучения с применением сокращённой системы фонем.

- ***работу над словом***

Эта работа предполагает формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав (в соответствии с этапом обучения – точно или с использованием регламентированных фонем), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

- ***работу над фразой***

Содержание работы составляет формирование у учащихся умения воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе или деля фразу паузами на синтагмы) и с правильным логическим ударением.

Содержание задач программы по РСВ в 9 классе (вариант 2):

Первое и второе полугодие

Восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевого материала связанного с учебной деятельностью учащихся, с голоса учителя и товарищей, а также в аудиозаписи.

Восприятие диалогической и монологической речи, содержащейся в аудиозаписи.

Восприятие информации (соответствующей развитию учащихся) по телевидению, радио.

Восприятие речевого материала обиходно – разговорного характера, а также связанного с учебной деятельностью учащихся по телефону.

Восприятие на слух сложных текстов.

Учащиеся к концу 9 класса должны уметь:

Воспринимать на слух весь программный речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно разговорного характера, относящийся к учебной деятельности, и тексты в естественном звучании на всё увеличивающемся расстоянии:

а) с индивидуальными слуховыми аппаратами более 12 м (1 ст. тугоухости), более 10 м (2 ст. тугоухости), 7 – 8 м (3 ст. тугоухости);

б) без индивидуальных слуховых аппаратов – 7.5 м (1 ст. тугоухости), более 4 м (2 ст. тугоухости), 0.5 (3 ст. тугоухости);

Воспринимать по телефону фразы обиходно – разговорного характера.

Содержание задач программы по формированию произношения в 9 классе (вариант 2):

I. Речевое дыхание

Совершенствование навыков речевого дыхания с удлинением выдоха.

Пауза в конце предложения.

Паузы на знаках препинания.

II. Голос

Совершенствование навыков изменять силу и высоту голоса, в зависимости от ситуации. Закрепление навыков воспроизведения интонации перечисления.

III. Звуки и их сочетания

- закрепление произношения согласных звуков: **ц, ч, щ, л, р**
- закрепление дифференцированного произношения согласных звуков:
м-п, мь-пь, м-б, мь-бь, н-т, нь-ть, н-д, нь-дь, в-ф, вь-фь, к-х, ц-с, ц-т, с-ш, с-з, з-ж, ч-щ, ц-ч, ч-т, ш-щ, к-г, ш-ж, л-ль, л-н, р-рь

IV. Слово

Слитное произнесение предлогов, союзов, частиц со словами. Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии:

- звонкие согласные в конце слов и перед глухими;
- двойные согласные;
- сочетания – **тся; - ться** на конце слов;
- сочетания **-тс, дс;**
- сочетания **-стн, -сдн-;**
- сочетания **-сч, -зч, -жч;**
- согласный **г**, стоящий перед согласными **к, т;**
- слова **что, чтобы;**
- произношение согласного **Г**, стоящего перед **К, Т;**
- произносимые согласные;
- окончания прилагательных **- ОГО, - ЕГО.**

Словесное ударение в сложных словах.

V. Фраза

Работа над темпом речи.

Выражение при чтении всех видов интонации.

Рабочая программа

9 класс (вариант 2)

Развитие слуха

| Авторизованная программа | | | Рабочая программа | |
|--------------------------|--|---------------|---|--------------|
| 1 полугодие | | | | |
| № | тема | кол-во недель | тема | кол-во часов |
| 1 | Обследование навыков восприятия устной речи | 1 | Обследование на начало года | 0,75 |
| 2 | Школьная жизнь | 2 | Школьная жизнь | 2,0 |
| | | | - Наша школа | |
| | | | - Права и обязанности школьников | |
| 3 | Праздники | 2 | Праздники | 2,0 |
| | | | - День города | |
| | | | - День учителя | |
| 4 | Родная Кубань | 2 | Родная Кубань | 2,0 |
| | | | - Из истории Кубани | |
| | | | - Кубань сегодня | |
| 5 | Искусство | 2 | Искусство | 2,0 |
| | | | - Живопись | |
| | | | - Русские художники | |
| 6 | Жизнь замечательных людей | 2 | Жизнь замечательных людей | 2,0 |
| | | | - Выдающиеся россияне | |
| | | | - Великие учёные | |
| 7 | Народное творчество | 1 | Народное творчество | 1,0 |
| 8 | В едином строю | 2 | В едином строю | 2,0 |
| | | | - Сильные люди | |
| | | | - Из жизни глухих | |
| 9 | Природа родного края (зима) | 1 | Природа родного края (зима) | 1,0 |
| 10 | Проверка усвоения навыков восприятия устной речи | 1 | Контрольная проверка усвоения программного материала на конец 1 полугодия | 0,5 |

| Авторизованная программа | | | Рабочая программа | |
|--------------------------|---|---------------|---|--------------|
| 2 полугодие | | | | |
| № | тема | кол-во недель | тема | кол-во часов |
| 11 | Здоровый образ жизни | 2 | Здоровый образ жизни | 2,0 |
| | | | - Физическое здоровье | |
| | | | - Вредные привычки | |
| 12 | Дружба, любовь, семья | 1 | Дружба, любовь, семья | 1,0 |
| 13 | Основы безопасности | 2 | Основы безопасности | 2,0 |
| | | | - Экстремальные ситуации | |
| | | | - Терроризм | |
| 14 | Наша Армия | 1 | Наша Армия | 1,0 |
| 15 | Периодика | 1 | Периодика | 1,0 |
| 16 | Международный женский день | 1 | Международный женский день | 1,0 |
| 17 | Природа родного края (зима) | 1 | Природа родного края (зима) | 1,0 |
| 18 | Профориентация | 2 | Профориентация | 2,0 |
| | | | - Творческие профессии | |
| | | | - Строительные профессии | |
| 19 | День космонавтики | 1 | День космонавтики | 1,0 |
| 20 | Культура и спорт | 2 | Культура и спорт | 2,0 |
| | | | Культура поведения | |
| | | | Спорт | |
| 21 | В мире интересного | 1 | В мире интересного | 1,0 |
| 22 | День Победы | 1 | День Победы | 1,0 |
| 23 | Проверка навыков восприятия и воспроизведения устной речи | 2 | Итоговая проверка усвоения программного материала за год. | 0,5 |
| Итого: | | 34 | | 31,75 |

Формирование произношения

| Авторизованная программа | | | Рабочая программа | |
|--------------------------|---|---------------|---|--------------|
| № | тема | кол-во недель | тема | кол-во часов |
| 1 | Обследование навыков воспроизведения устной речи. | 1 | Обследование на начало года | 2 |
| 2 | Развитие речевого дыхания | 3 | Развитие речевого дыхания | 1,8 |
| | | | Совершенствование навыков речевого дыхания с постепенным удлинением выдоха | |
| | | | Соблюдение пауз на знаках препинания | |
| 3 | Работа над голосом | 9 | Работа над голосом | 6 |
| | | | Совершенствование навыков изменять силу и высоту голоса в зависимости от ситуации | |
| | | | Логическое ударение в предложении | |
| 4 | Работа над звуками и их сочетаниями | 30 | Работа над звуками и их сочетаниями. | 15,0 |
| 5 | Работа над словом | 14 | Работа над словом | 7,8 |
| | | | Закрепление навыков произношения предлогов, союзов, частиц со словами к которым они относятся | |
| | | | Соблюдение в речи правил орфоэпии | |
| | | | Соблюдение словесного ударения в сложных словах | |
| 6 | Работа над фразами | 4 | Работа над фразами | 2,4 |
| | | | Работа над темпом речи | |
| | | | Закрепление навыков воспроизведения всех видов интонации | |
| 7 | Проверка навыков воспроизведения устной речи | 3 | Контрольная проверка усвоения программного материала | 1,25 |
| Итого: | | 34 | | 36,25 |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

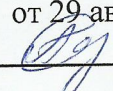
- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

3. Программно-методическая литература

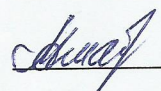
| № | Наименование изданий |
|---|--|
| 1 | Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 1. Слова и, а, но, который, что и когда в простом и сложном предложениях: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- 36 с., ил. - (Коррекционная педагогика) |
| 2 | Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 2. Слова и, а, но, что, когда, потому что, чтобы и который в сложных предложениях: Пособие по развитию речи для 3 -6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 71 с., ил.- (Коррекционная педагогика) |
| 3 | Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 92 с., ил.- (Коррекционная педагогика) |
| 4 | Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика) |
| 5 | Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный |

| | |
|----|--|
| | издательский центр ВЛАДОС, 2009.- Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса.-80 карт.- (Коррекционная педагогика) |
| 6 | Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-154 с.- (Коррекционная педагогика) |
| 7 | Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика) |
| 8 | Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика) |
| 9 | Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика) |
| 10 | Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие [Текст] /Н.В. Нищева.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.- 112 с.: ил.- (Кабинет логопеда) |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей-дефектологов
от 29 августа 2022 года № 1
 Пилипенко О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР
 Шабанова М.В.
30 августа 2022 года