

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол №1
Председатель Т.Г. Топчий
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речевого слуха и формированию произношения

Уровень образования общее образование

8 класс (II вид, для слабослышащих учащихся, имеющих умственную отсталость)

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Учитель-дефектолог: Фотина Лидия Александровна

Программа разработана на основе коррекционной программы «Развитие слухового восприятия», рекомендованной для реализации базисного учебного плана кафедрой коррекционной педагогики и спецпсихологии ККИДПО, 2008г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речевого слуха и формирование произношения» для 8 класса (для детей с умственной отсталостью) общего образования разработана на основе авторизованной программы «Развитие слухового восприятия», рекомендованной для реализации базисного учебного плана кафедрой коррекционной педагогики и спецпсихологии ККИДППО, 2008 г.

В 8 классе (для детей с умственной отсталостью) работа по развитию речевого слуха и формированию произношения направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель:

– способствовать всестороннему развитию личности слабослышащего учащегося с различной степенью нарушения слуха.

Задачи:

- развитие остаточного слуха, обучение учащихся восприятию на слух устной речи.
- обучение слабослышащих учеников нормам речевого общения, принятым среди слышащих;
- закрепление навыков слухо-зрительного и слухового восприятия и воспроизведения социально- значимого словаря;
- формирование навыков моделирования самостоятельных высказываний необходимых для устной коммуникации.
- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, с соблюдением словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Содержание предмета

Развитие речевого слуха

Содержанием работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях является обучение детей различению на слух слов, словосочетаний, фраз, а также восприятие текстов.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации;
- вне ситуации;

-в изолированных от шума помещениях;

-в условиях, близких к естественным.

Рекомендуемый для занятий речевой материал должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха, и содержать осмысленные речевые единицы:

Фразы, словосочетания, слова, тексты.

Речевой материал условно разбит на разделы:

- речевой материал разговорно-бытового характера, относящийся к организации учебной деятельности;

- речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;

- тексты.

Формирование произношения

Обучение произношению ведется в первую очередь на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. При этом на занятиях используются специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми на основе подражания.

Обучение произношению включает в себя работу над:

- ***речевым дыханием.***

Содержание работы – формирование умения правильно пользоваться дыханием, воспроизводя слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, а также выработка умения членить фразу на синтагмы.

- ***голосом.***

Содержание работы составляет формирование у детей навыка пользования голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

- ***звуками и их сочетаниями.***

Содержание работы – формирование умения правильно воспроизводить все звуки русского языка и их сочетания в словах при реализации концентрического метода обучения с применением сокращённой системы фонем.

- ***работу над словом.***

Эта работа предполагает формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав (в соответствии с этапом обучения – точно или с использованием регламентированных фонем), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

- ***работу над фразой.***

Содержание работы составляет формирование у учащихся умения воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе или для фразы паузами на синтагмы) и с правильным логическим ударением.

Содержание задач программы по РРС в 8 классе (для детей с умственной отсталостью):

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

- обиходно – разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа: *Что ты хочешь пожелать своему товарищу в день рождения? Где ты будешь отмечать свой день рождения в этом году?*

- связанного с изучением общеобразовательных дисциплин по темам: «Лес», «Осенние явления природы», «Моя Родина», «Наши дела», «Зима».

а также математической и грамматической терминологии, заданий, природоведческого материала.

Восприятие на слух текста (13 - 15 предложений) по темам: «Лиственные деревья», «Хвойные деревья», «Обитатели леса», «Труд людей осенью», «Золотая осень», «Птицы осенью», «Моя Родина», «Моя семья», «Школьная жизнь», «Забота о товарищах», «Зимние явления природы», «Забота о животных зимой», «Зимующие птицы».

Второе полугодие.

Восприятие на слух речевого материала:

- обиходно – разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа: *Какие передачи по телевизору на этой неделе? Галя иногда опаздывает на урок, а ... всегда приходит вовремя* и т. п.;

- связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Зима», «О честности и смелости», «Профессии родителей», «Моя квартира», «Весна», «День космонавтики», «Собака – друг человека», «Любовь к природе»,

а также математической и грамматической терминологии заданий, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (до 13 – 15 предложений) по темам: «Зимние забавы», «О честности», «О смелости», «Профессии», «Кем быть», «Моя квартира», «Мамин праздник», «Помощь маме», «Весенние явления природы», «Прилёт птиц», «Повадки животных», «Про собак», «На пришкольном участке», «Береги природу».

Учащиеся в конце 8 класса (для детей с умственной отсталостью) должны уметь:

Воспринимать на слух указанный речевой материал:

а) без аппарата на расстоянии не менее 4 м (1 ст. тугоухости), 2 м (2 ст. тугоухости), 0.3 – 0.4 м (3 ст. тугоухости);

б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 8 – 9 м (1 ст. тугоухости), 7 – 8 м (2 ст. тугоухости), 3.5 – 5 м (3 ст. тугоухости);

Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (13 - 15 предложений) на более близком расстоянии.

Содержание задач программы по формированию произношения в 8 классе (для детей с умственной отсталостью):

I. Речевое дыхание

Правильно воспроизводить дыхательные паузы при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.

II.

Соблюдать логическое ударение в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдать подвижность словесного ударения при изменении формы слова.

III. Звуки и их сочетания

Правильно произносить и различать в словах и фразах звуки речи:

а) гласные: а – о; а – э; э – и; и – ы;

б) согласные:

-свистящие и шипящие: с – ш, з – ж;

-аффрикаты: ц – ч;

-твёрдые и мягкие: ф – ф^ʰ; в – в^ʰ; п – п^ʰ; б – б^ʰ;

-звонкие и глухие: п – б; т – д; к – г; с – з; ш – ж.

IV. Слово

Соблюдать в речи следующие правила орфоэпии:

- сочетания **сч; зч; жч** произносятся как **щ**;

- окончания **-тся, -ться** произносятся как **цца**;

- свистящие **с, з** уподобляются следующими за ними шипящими.

V. Фраза

Соблюдать темп разговорной речи при произношении фраз. Воспроизводить все виды интонации при ведении диалога.

Рабочая программа

8 класс (для детей с умственной отсталостью)

Развитие речевого слуха

Авторизованная программа			Рабочая программа	
1 полугодие				
№	тема	кол-во недель	тема	кол-во часов
1	Обследование навыков восприятия устной речи.	2	Обследование на начало года	1,25
2	Лес	3	Лес	1,5
			- Лиственные деревья	
			- Хвойные деревья	
			- Обитатели леса	
3	Осенние явления природы	3	Осенние явления природы	1,5
			- Труд людей осенью	
			- Золотая осень	
			- Птицы осенью	
4	Моя Родина	2	Моя Родина	1
			- Моя Родина	
			- Моя семья	
5	Наши дела.	2	Наши дела	1
			- Школьная жизнь	
			- Забота о товарищах	
6.	Зима	3	Зима	1,5
			- Зимние явления природы	
			- Забота о животных зимой	
			- Зимующие птицы	
7	Проверка навыков восприятия устной речи.	1	Контрольная проверка усвоения программного материала на конец 1 полугодия	0,5

Авторизованная программа			Рабочая программа	
2 полугодие				
№	тема	кол-во недель	тема	кол-во часов
8	Зима	2	Зима	1
			Весёлые каникулы	
			Зимние забавы	
9	О честности и смелости	2	О честности и смелости	1
			- О честности	
			- О смелости	
10	Профессия родителей	2	Профессия родителей	1
			- Профессии	
			- Кем быть	
11	Моя квартира	1	Моя квартира	0,5
12	Весна	4	Весна	2
			- Мамин праздник	
			- Помощь маме	
			- Весенние явления природы	
	- Прилёт птиц			
13	День космонавтики	1	День космонавтики	0,5
14	Собака – друг человека	2	Собака – друг человека	1
			- Повадки животных	
			- Про собак	
15	Любовь к природе	2	Любовь к природе	1
			- На пришкольном участке	
			- Береги природу	
17	Проверка навыков восприятия устной речи	2	Итоговая проверка усвоения программного материала за год	0,5
Итого:		34		16.75

Формирование произношения

Авторизованная программа			Рабочая программа	
№	тема	кол-во недель	тема	кол-во часов
1	Обследование навыков воспроизведения устной речи.	2	Обследование на начало года	0,5
2	Развитие речевого дыхания	3	Развитие речевого дыхания	1
			Произношение фраз на одном выдохе, с постепенным его удлинением	
			Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм	
3	Работа над голосом	5	Работа над голосом	1,25
			Изменение силы и высоты голоса в связи со словесным ударением	
			Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова	
			Соблюдение логического ударения в текстах, заучиваемых наизусть	
4	Работа над звуками и их сочетаниями	29	Работа над звуками и их сочетаниями	7,5
5	Работа над словом	14	Работа над словом	4,4
			Понятие «слог», «ударение», определение количества слогов.	
			Соблюдение в речи правил орфоэпии	
6	Работа над фразами	7	Работа над фразами	2,1
			Темп речи	
			Интонация	
7	Проверка навыков воспроизведения устной речи.	3	Контрольная проверка усвоения программного материала.	0,5
Итого:		34		17,25

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

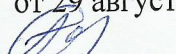
- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

3. Программно-методическая литература

№	Наименование изданий
1	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 1. Слова и, а, но, который, что и когда в простом и сложном предложениях: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- 36 с., ил. - (Коррекционная педагогика)
2	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 2. Слова и, а, но, что, когда, потому что, чтобы и который в сложных предложениях: Пособие по развитию речи для 3 -6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 71 с., ил.- (Коррекционная педагогика)
3	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 92 с., ил.- (Коррекционная педагогика)
4	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)
5	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный


	издательский центр ВЛАДОС, 2009.- Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса.-80 карт.- (Коррекционная педагогика)
6	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-154 с.- (Коррекционная педагогика)
7	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика)
8	Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)
9	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)
10	Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие [Текст] /Н.В. Нищева.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.- 112 с.: ил.- (Кабинет логопеда)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей-дефектологов
от 29 августа 2022 года № 1
 Пилипенко О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР

 Шабанова М.В.

30 августа 2022 года