



## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие слуха и формирование произношения» для 8 класса (вариант 2) основного общего образования разработана на основе авторизованной программы «Развитие слухового восприятия» для 8 класса (Сборник авторизованных программ «Развитие слухового восприятия 1 – 12 классы», составители: учитель – дефектолог Л.Ю. Кузёмка, учителя СР: Н.Н. Мирошниченко, А.А.Феденёва, И.Е. Лылова, О.А. Пилипенко, О.В. Курятникова; рецензия ГБОУ КК ККИДППО, 2013г).

В 8 классе (вариант 2) работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

### **Цель:**

– способствовать всестороннему развитию личности слабослышащего учащегося с различной степенью нарушения слуха.

### **Задачи:**

- развитие остаточного слуха, обучение учащихся восприятию на слух устной речи.
- обучение слабослышащих учеников нормам речевого общения, принятым среди слышащих;
- закрепление навыков слухо-зрительного и слухового восприятия и воспроизведения социально- значимого словаря;
- формирование навыков моделирования самостоятельных высказываний необходимых для устной коммуникации.
- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, с соблюдением словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

### **Содержание предмета**

#### ***Развитие слуха***

Содержанием работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях является обучение детей различению на слух слов, словосочетаний, фраз, а также восприятие текстов.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации;
- вне ситуации;

-в изолированных от шума помещениях;

-в условиях, близких к естественным.

Рекомендуемый для занятий речевой материал должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха, и содержать осмысленные речевые единицы:

Фразы, словосочетания, слова, тексты.

Речевой материал условно разбит на разделы:

- речевой материал разговорно-бытового характера, относящийся к организации учебной деятельности;
- речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- тексты.

### ***Формирование произношения***

Обучение произношению ведется в первую очередь на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. При этом на занятиях используются специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми на основе подражания.

Обучение произношению включает в себя работу над:

- ***речевым дыханием***

Содержание работы – формирование умения правильно пользоваться дыханием, воспроизводя слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, а также выработка умения членить фразу на синтагмы.

- ***голосом***

Содержание работы составляет формирование у детей навыка пользования голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

- ***звуками и их сочетаниями***

Содержание работы – формирование умения правильно воспроизводить все звуки русского языка и их сочетания в словах при реализации концентрического метода обучения с применением сокращённой системы фонем.

- ***работу над словом***

Эта работа предполагает формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав (в соответствии с этапом обучения – точно или с использованием регламентированных фонем), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

- ***работу над фразой***

Содержание работы составляет формирование у учащихся умения воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе или для фразы паузами на синтагмы) и с правильным логическим ударением.

### **Содержание задач программы по РСВ в 8 классе (вариант 2):**

Восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевого материала:

- связанного с учебной деятельностью: *В каком климатическом поясе мы живём? Приведи примеры лучевой симметрии* и т. п.;

- восприятие на слух фраз обиходно – разговорного характера.

Восприятие на слух текстов по темам:

Восприятие на слух речевого материала, произносимого разными дикторами (учителем, товарищами) на одинаковом расстоянии.

Восприятие на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами) речевой информации, содержащейся в аудиозаписи.

Слухо – зрительное восприятие речевого материала популярных детских и молодёжных передач по телевидению.

### **Учащиеся к концу 8 класса должны уметь:**

Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами речевой материал независимо от того, какой диктор её произносит, на одинаковом расстоянии: не менее 12 м (1 ст. тугоухости), 9 – 10 м (2 ст. тугоухости), 6.5 – 7 м (3 ст. тугоухости).

Воспринимать на слух без аппарата речь учителя и товарищей разговорной громкости на одинаковом расстоянии не менее: 7 м (1 ст. тугоухости), 4 м (2 ст. тугоухости), 0.4 – 0.5 (3 ст. тугоухости);

Воспринимать шёпотную речь на оптимальном расстоянии.

Воспринимать слухо – зрительно с индивидуальными аппаратами основной речевой материал популярных детских и молодёжных передач.

### **Содержание задач программы по формированию произношения в 8 классе (вариант 2):**

#### **I. Речевое дыхание**

Совершенствование навыков речевого дыхания с удлинением выдоха.

#### **II. Голос**

Совершенствование навыков изменять высоту голоса

#### **III. Звуки и их сочетания**

- закрепление произношения согласных звуков: **с, ц, щ, ч, ш, з, ж, г, л, р**
- закрепление дифференцированного произношения согласных звуков:  
**м-п, мь-пь, м-б, мь-бь, н-т, нь-ть, н-д, нь-дь, с-сь, ц-с, ц-т, ч-т, ч-ш, ш-щ, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж, л-ль**

#### **IV. Слово**

Слитное произнесение предлогов со словами. Соблюдение словесного ударения в двухсложных словах.

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии:

- «звонкие согласные в конце слов и перед глухими»;
- «двойные согласные»;
- «сочетания – **тсья; - тсья** на конце слов»;
- «сочетания **-тс, дс**»;
- «сочетания –**стн, -сдн**»;
- «сочетания **-сч, -зч, -жч**»;
- «согласный **г**, стоящий перед согласными **к, т**»;
- «слова **что, чтобы**»;
- «непроизносимые согласные»;
- «окончания прилагательных **- ОГО, - ЕГО**».

#### **V. Фраза**

Совершенствование навыков умения изменять темп речи. Закрепление навыков выдерживать смысловую паузу внутри и в конце предложения.

Совершенствование навыков выделять логическим ударением повествовательную, вопросительную, восклицательную интонацию.

Закрепление навыков воспроизведения интонации перечисления.

# Рабочая программа

## 8 класс (вариант 2)

### Развитие слуха

Авторизованная программа			Рабочая программа	
1 полугодие				
№	тема	кол-во недель	тема	кол-во часов
1	Проверка навыков восприятия и воспроизведения устной речи	1	Обследование на начало года	0,75
2	Части суток	1	Части суток	1,0
3	Явления природы	3	Явления природы	3,0
			- Гейзеры	
			- Гроза	
			- Тайны природы	
4	Родная природа (осень)	2	Родная природа (осень)	2,0
			- Вот и осень	
			- Природа и безопасность человека	
5	Русские поэты 19 века.	3	Русские поэты 19 века	3,0
			- Н.А. Некрасов	
			- А.С.Пушкин	
			- М.Ю. Лермонтов	
6	Хочу всё знать	2	Хочу всё знать	2,0
			- Физические явления	
			- Что из чего?	
7	Твоё здоровье	2	Твоё здоровье	2,0
			- Инфекционные болезни	
			- Первая помощь	
8	Родная природа (зима)	1	Родная природа (зима)	1,0
9	Проверка усвоения навыков восприятия устной речи	1	Контрольная проверка усвоения программного материала на конец 1 полугодия	0,5

Авторизованная программа			Рабочая программа	
2 полугодие				
№	тема	кол-во недель	тема	кол-во часов
10	Зимние праздники	2	Зимние праздники	2,0
			- Новый год	
			- Святки	
11	Исторические памятники.	2	Исторические памятники	2,0
			- Египет	
			- Древняя Русь	
12	Совесьть и нравственность	1	Совесьть и нравственность	1,0
13	Защитники Родины	2	Защитники Родины	2,0
			- Граница	
			- Из жизни замечательных людей	
14	Международный женский день	1	Международный женский день	1,0
15	Родная природа (весна)	2	Родная природа (весна)	2,0
			- Приметы весны	
			- Певчие птицы	
16	Мир искусства	1	Мир искусства	1,0
17	Космос	1	Космос	1,0
18	Стихийные бедствия	2	Стихийные бедствия	2,0
			- Вулканы и землетрясения	
			- Цунами	
19	Спорт	1	Спорт	1,0
20	Растения в жизни человека	1	Растения в жизни человека -Полезные растения	1,0
21	Проверка навыков восприятия и воспроизведения устной речи	2	Итоговая проверка усвоения программного материала за год	0,5
Итого:		34		<b>31,75</b>

## Формирование произношения

Авторизованная программа			Рабочая программа	
№	тема	кол-во недель	тема	кол-во часов
1	Обследование навыков воспроизведения устной речи	1	Обследование на начало года	2
2	Развитие речевого дыхания	1	Развитие речевого дыхания	0,6
			Совершенствование навыков речевого дыхания с постепенным удлинением выдоха	
3	Работа над голосом	2	Работа над голосом	1,2
			Совершенствование навыков изменять силу и высоту голоса	
4	Работа над звуками и их сочетаниями	30	Работа над звуками и их сочетаниями.	15
5	Работа над словом	16	Работа над словом	9,6
			Закрепление навыков произношения предлогов, союзов, частиц со словами к которым они относятся	
			Соблюдение в речи правил орфоэпии	
6	Работа над фразами	11	Работа над фразами	6,6
			Темп речи	
			Интонация	
7	Проверка навыков воспроизведения устной речи	3	Контрольная проверка усвоения программного материала	1,25
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		<b>36,25</b>

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

### 2. Цифровые образовательные ресурсы:

- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

### 3. Программно-методическая литература

№	Наименование изданий
1	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 1. Слова и, а, но, который, что и когда в простом и сложном предложениях: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- 36 с., ил. - (Коррекционная педагогика)
2	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 2. Слова и, а, но, что, когда, потому что, чтобы и который в сложных предложениях: Пособие по развитию речи для 3 -6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 71 с., ил.- (Коррекционная педагогика)
3	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 92 с., ил.- (Коррекционная педагогика)
4	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)

5	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса.-80 карт.- (Коррекционная педагогика)
6	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-154 с.- (Коррекционная педагогика)
7	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика)
8	Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)
9	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)
10	Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие [Текст] /Н.В. Нищева.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.- 112 с.: ил.- (Кабинет логопеда)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей-дефектологов  
от 29-августа 2022 года № 1  
 Пилипенко О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР

 Шабанова М.В.

30 августа 2022 года