

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие слуха и формирование произношения» для 8 класса (вариант 2) основного общего образования разработана на основе авторизованной программы «Развитие слухового восприятия» для 8 класса (Сборник авторизованных программ «Развитие слухового восприятия 1 – 12 классы», составители: учитель – дефектолог Л.Ю. Кузёмка, учителя СР: Н.Н. Мирошниченко, А.А.Феденёва, И.Е. Лылова, О.А. Пилипенко, О.В. Курятникова; рецензия ГБОУ КК ККИДППО, 2013г).

В 8 классе (вариант 2) работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель:

– способствовать всестороннему развитию личности слабослышащего учащегося с различной степенью нарушения слуха.

Задачи:

- развитие остаточного слуха, обучение учащихся восприятию на слух устной речи.
- обучение слабослышащих учеников нормам речевого общения, принятым среди слышащих;
- закрепление навыков слухо-зрительного и слухового восприятия и воспроизведения социально- значимого словаря;
- формирование навыков моделирования самостоятельных высказываний необходимых для устной коммуникации.
- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, с соблюдением словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Содержание предмета

Развитие слуха

Содержанием работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях является обучение детей различению на слух слов, словосочетаний, фраз, а также восприятие текстов.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации;
- вне ситуации;

-в изолированных от шума помещениях;

-в условиях, близких к естественным.

Рекомендуемый для занятий речевой материал должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха, и содержать осмысленные речевые единицы:

Фразы, словосочетания, слова, тексты.

Речевой материал условно разбит на разделы:

- речевой материал разговорно-бытового характера, относящийся к организации учебной деятельности;
- речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- тексты.

Формирование произношения

Обучение произношению ведется в первую очередь на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. При этом на занятиях используются специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми на основе подражания.

Обучение произношению включает в себя работу над:

- ***речевым дыханием***

Содержание работы – формирование умения правильно пользоваться дыханием, воспроизводя слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, а также выработка умения членить фразу на синтагмы.

- ***голосом***

Содержание работы составляет формирование у детей навыка пользования голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

- ***звуками и их сочетаниями***

Содержание работы – формирование умения правильно воспроизводить все звуки русского языка и их сочетания в словах при реализации концентрического метода обучения с применением сокращённой системы фонем.

- ***работу над словом***

Эта работа предполагает формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав (в соответствии с этапом обучения – точно или с использованием регламентированных фонем), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

- ***работу над фразой***

Содержание работы составляет формирование у учащихся умения воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе или для фразы паузами на синтагмы) и с правильным логическим ударением.

Содержание задач программы по РСВ в 8 классе (вариант 2):

Восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевого материала:

- связанного с учебной деятельностью: *В каком климатическом поясе мы живём? Приведи примеры лучевой симметрии* и т. п.;

- восприятие на слух фраз обиходно – разговорного характера.

Восприятие на слух текстов по темам:

Восприятие на слух речевого материала, произносимого разными дикторами (учителем, товарищами) на одинаковом расстоянии.

Восприятие на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами) речевой информации, содержащейся в аудиозаписи.

Слухо – зрительное восприятие речевого материала популярных детских и молодёжных передач по телевидению.

Учащиеся к концу 8 класса должны уметь:

Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами речевой материал независимо от того, какой диктор её произносит, на одинаковом расстоянии: не менее 12 м (1 ст. тугоухости), 9 – 10 м (2 ст. тугоухости), 6.5 – 7 м (3 ст. тугоухости).

Воспринимать на слух без аппарата речь учителя и товарищей разговорной громкости на одинаковом расстоянии не менее: 7 м (1 ст. тугоухости), 4 м (2 ст. тугоухости), 0.4 – 0.5 (3 ст. тугоухости);

Воспринимать шёпотную речь на оптимальном расстоянии.

Воспринимать слухо – зрительно с индивидуальными аппаратами основной речевой материал популярных детских и молодёжных передач.

Содержание задач программы по формированию произношения в 8 классе (вариант 2):

I. Речевое дыхание

Совершенствование навыков речевого дыхания с удлинением выдоха.

II. Голос

Совершенствование навыков изменять высоту голоса

III. Звуки и их сочетания

- закрепление произношения согласных звуков: **с, ц, щ, ч, ш, з, ж, г, л, р**
- закрепление дифференцированного произношения согласных звуков:
м-п, мь-пь, м-б, мь-бь, н-т, нь-ть, н-д, нь-дь, с-сь, ц-с, ц-т, ч-т, ч-ш, ш-щ, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж, л-ль

IV. Слово

Слитное произнесение предлогов со словами. Соблюдение словесного ударения в двухсложных словах.

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии:

- «звонкие согласные в конце слов и перед глухими»;
- «двойные согласные»;
- «сочетания – **тсья; - тсья** на конце слов»;
- «сочетания **-тс, дс**»;
- «сочетания –**стн, -сдн**»;
- «сочетания **-сч, -зч, -жч**»;
- «согласный **г**, стоящий перед согласными **к, т**»;
- «слова **что, чтобы**»;
- «непроизносимые согласные»;
- «окончания прилагательных **- ОГО, - ЕГО**».

V. Фраза

Совершенствование навыков умения изменять темп речи. Закрепление навыков выдерживать смысловую паузу внутри и в конце предложения.

Совершенствование навыков выделять логическим ударением повествовательную, вопросительную, восклицательную интонацию.

Закрепление навыков воспроизведения интонации перечисления.

Рабочая программа

8 класс (вариант 2)

Развитие слуха

| Авторизованная программа | | | Рабочая программа | |
|--------------------------|---|---------------|---|--------------|
| 1 полугодие | | | | |
| № | тема | кол-во недель | тема | кол-во часов |
| 1 | Проверка навыков восприятия и воспроизведения устной речи | 1 | Обследование на начало года | 0,75 |
| 2 | Части суток | 1 | Части суток | 1,0 |
| 3 | Явления природы | 3 | Явления природы | 3,0 |
| | | | - Гейзеры | |
| | | | - Гроза | |
| | | | - Тайны природы | |
| 4 | Родная природа (осень) | 2 | Родная природа (осень) | 2,0 |
| | | | - Вот и осень | |
| | | | - Природа и безопасность человека | |
| 5 | Русские поэты 19 века. | 3 | Русские поэты 19 века | 3,0 |
| | | | - Н.А. Некрасов | |
| | | | - А.С.Пушкин | |
| | | | - М.Ю. Лермонтов | |
| 6 | Хочу всё знать | 2 | Хочу всё знать | 2,0 |
| | | | - Физические явления | |
| | | | - Что из чего? | |
| 7 | Твоё здоровье | 2 | Твоё здоровье | 2,0 |
| | | | - Инфекционные болезни | |
| | | | - Первая помощь | |
| 8 | Родная природа (зима) | 1 | Родная природа (зима) | 1,0 |
| 9 | Проверка усвоения навыков восприятия устной речи | 1 | Контрольная проверка усвоения программного материала на конец 1 полугодия | 0,5 |

| Авторизованная программа | | | Рабочая программа | |
|--------------------------|---|---------------|--|--------------|
| 2 полугодие | | | | |
| № | тема | кол-во недель | тема | кол-во часов |
| 10 | Зимние праздники | 2 | Зимние праздники | 2,0 |
| | | | - Новый год | |
| | | | - Святки | |
| 11 | Исторические памятники. | 2 | Исторические памятники | 2,0 |
| | | | - Египет | |
| | | | - Древняя Русь | |
| 12 | Совесьть и нравственность | 1 | Совесьть и нравственность | 1,0 |
| 13 | Защитники Родины | 2 | Защитники Родины | 2,0 |
| | | | - Граница | |
| | | | - Из жизни замечательных людей | |
| 14 | Международный женский день | 1 | Международный женский день | 1,0 |
| 15 | Родная природа (весна) | 2 | Родная природа (весна) | 2,0 |
| | | | - Приметы весны | |
| | | | - Певчие птицы | |
| 16 | Мир искусства | 1 | Мир искусства | 1,0 |
| 17 | Космос | 1 | Космос | 1,0 |
| 18 | Стихийные бедствия | 2 | Стихийные бедствия | 2,0 |
| | | | - Вулканы и землетрясения | |
| | | | - Цунами | |
| 19 | Спорт | 1 | Спорт | 1,0 |
| 20 | Растения в жизни человека | 1 | Растения в жизни человека -Полезные растения | 1,0 |
| 21 | Проверка навыков восприятия и воспроизведения устной речи | 2 | Итоговая проверка усвоения программного материала за год | 0,5 |
| Итого: | | 34 | | 31,75 |

Формирование произношения

| Авторизованная программа | | | Рабочая программа | |
|--------------------------|--|---------------|---|--------------|
| № | тема | кол-во недель | тема | кол-во часов |
| 1 | Обследование навыков воспроизведения устной речи | 1 | Обследование на начало года | 2 |
| 2 | Развитие речевого дыхания | 1 | Развитие речевого дыхания | 0,6 |
| | | | Совершенствование навыков речевого дыхания с постепенным удлинением выдоха | |
| 3 | Работа над голосом | 2 | Работа над голосом | 1,2 |
| | | | Совершенствование навыков изменять силу и высоту голоса | |
| 4 | Работа над звуками и их сочетаниями | 30 | Работа над звуками и их сочетаниями. | 15 |
| 5 | Работа над словом | 16 | Работа над словом | 9,6 |
| | | | Закрепление навыков произношения предлогов, союзов, частиц со словами к которым они относятся | |
| | | | Соблюдение в речи правил орфоэпии | |
| 6 | Работа над фразами | 11 | Работа над фразами | 6,6 |
| | | | Темп речи | |
| | | | Интонация | |
| 7 | Проверка навыков воспроизведения устной речи | 3 | Контрольная проверка усвоения программного материала | 1,25 |
| Итого: | | 34 | | 36,25 |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

2. Цифровые образовательные ресурсы:


- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

3. Программно-методическая литература

| № | Наименование изданий |
|---|--|
| 1 | Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 1. Слова и, а, но, который, что и когда в простом и сложном предложениях: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- 36 с., ил. - (Коррекционная педагогика) |
| 2 | Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 2. Слова и, а, но, что, когда, потому что, чтобы и который в сложных предложениях: Пособие по развитию речи для 3 -6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 71 с., ил.- (Коррекционная педагогика) |
| 3 | Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 92 с., ил.- (Коррекционная педагогика) |
| 4 | Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика) |


| | |
|----|--|
| 5 | Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса.-80 карт.- (Коррекционная педагогика) |
| 6 | Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-154 с.- (Коррекционная педагогика) |
| 7 | Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика) |
| 8 | Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика) |
| 9 | Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика) |
| 10 | Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие [Текст] /Н.В. Нищева.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.- 112 с.: ил.- (Кабинет логопеда) |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей-дефектологов
от 29-августа 2022 года № 1
 Пилипенко О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР

 Шабанова М.В.

30 августа 2022 года