

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по развитию восприятия и воспроизведения устной речи

Уровень образования: общее образование

8 класс (для слабослышащих, позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель-дефектолог: Тимченко Марина Сергеевна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) ГКОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1) и проекта Министерства Просвещения Российской Федерации федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» «Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 коррекционного курса «Логопедические занятия», Москва, 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
«РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ  
УСТНОЙ РЕЧИ» 8 КЛАСС  
для слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» для слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 8-м классе, составлена с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, получающих образование на основе АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);

12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);

14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;

15. Проект Министерства Просвещения Российской Федерации федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» «Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 коррекционного курса «Логопедические занятия», Москва, 2023 г.

16. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1);

17. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);

18. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

## **Общие цели и задачи с учётом специфики учебного предмета и категории обучающихся с ОВЗ**

**Цель курса:** формирование у слабослышащих обучающихся навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и (или) индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов).

**Задачи курса:** развитие у слабослышащих обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны. Это способствует развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации, что имеет важное значение для достижения выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

### **Цель изучения технологии**

Цель специальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» со слабослышащими обучающимися является развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого слуха, достаточно свободного слухо-зрительного восприятия устной речи, внятного, членораздельного и естественного произношения, способствующих устной коммуникации обучающихся в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

### **Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ**

Влияние тяжелого нарушения слуха на психофизическое развитие слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью, формирование личности, социальную адаптацию, предполагает создание специальных условий обучения на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Неотъемлемой части образовательно-коррекционного процесса, предусмотрены обязательные специальные коррекционно-развивающие занятия – «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

### **Задачи коррекции развития**

- Развитие остаточного слуха, обучение учащихся восприятию на слух устной речи.
- Обучение слабослышащих обучающихся нормам речевого общения, принятым среди слышащих;
- Развитие общительности, преодоления страха общения со слышащими людьми;
- Развитие речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи;
- Развитие навыков пользования слуховыми аппаратами;
- Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- Развитие мотивации к овладению основными видами правил орфоэпии, соблюдения в речи словесного и логического ударения, правильной интонации.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

*Специфические особенности* данного курса обусловлены тем, что формирование речевого слуха и произносительной стороны речи осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению слабослышащих учащихся с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждой ступени обучения в школе.

Специфика данной учебной дисциплины состоит в том, что развитие речевого слуха и формирование устной речи происходит на слуховой и слухозрительной основе в условиях специального обучения. Навыки восприятия речи на слух улучшают устную речь в процессе формирования произношения в условиях различных видов речевой деятельности. Особый акцент в программе сделан на дальнейшее совершенствование произносительных навыков на основе развивающегося слухового восприятия.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика, его интеллектуального развития. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В рабочей программе представлено тематическое планирование по развитию слухового восприятия и формированию произношения, которые учитывают индивидуальные слуховые возможности и речевое развитие каждого учащегося и предусматривает индивидуальный подход на занятиях к каждому учащемуся.

Коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха направлена на:

- развитие интонированной устной речи, приближенной к норме;
- интенсивное развитие остаточного и сниженного слуха в целях создания полисенсорной основы для формирования, развития и коррекции устной речи детей с нарушениями слуха;
- преодоление возможных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения, ценностно-личностных ориентировок; успешную подготовку к социализации в общество.

Развитие слухового восприятия и формирование произношения осуществляется на всех этапах образовательного процесса, однако определяющее значение она имеет в начальном звене. Тогда же достигаются наиболее высокие результаты.

Развитие речевого слуха и автоматизация навыков произношения продолжаются на музыкально-ритмических занятиях и на других общеобразовательных предметах, а также в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

*Цель индивидуальных занятий* – слухоречевое развитие обучающихся, овладение речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

*Задачи:* формирование и развитие речевого слуха; формирование произносительной стороны устной речи; развитие речи и языковой способности как важнейшего условий реабилитации и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Структура индивидуального занятия:

I часть – Развитие воспроизведения устной речи.

II часть – Развитие восприятия речи

*I часть – Развитие воспроизведения устной речи*

Коррекционно–развивающие (специальные) задачи:

- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.
- работа над плавным, длительным ротовым выдохом.
- формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

- постановка звуков на слухозрительной основе по подражанию, с использованием всех сохранных анализаторов;

- коррекция звука;

- автоматизация произношения звука в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста; дифференциация звуков.

- формирование фонетически внятной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

*II часть – Развитие восприятия речи*

Коррекционно–развивающие (специальные) задачи

- развитие речевого слуха учащихся (с кохлеарным имплантом, индивидуальными аппаратами и без аппаратов) на различном речевом материале (тексты разных жанров и стилей, материал фронтальных уроков, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова).

- развитие фонематического слуха учащихся, воспитание «тонких» слуховых дифференцировок.

- закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия.

Продолжительность индивидуального занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению составляет 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

Сочетание работы по РСВ и произношению на индивидуальных занятиях диктуется практической целесообразностью. Взаимосвязь двух анализаторов (слу-

хового и речедвигательного) содействует более быстрому усвоению получаемых умений, актуализации этих умений и постепенному переходу умений в навыки.

Формирование произносительной стороны устной речи проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

На индивидуальных занятиях в слуховом кабинете основной речевой материал предъявляется с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя. Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

В начале учебного года осуществляется обследование состояния звукопроизношения, произносительной стороны речи, состояния слуха с помощью речи. Проводится обследование слуха с помощью речи - определяется рабочее и резервное расстояния. Для этого используются сбалансированные списки слов, разработанные Э.И. Леонгард, Л.В. Неймана.

С помощью педагогических методик уточняется состояние нарушенной слуховой функции, выявляется резерв тонального и речевого слуха, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств и уточняется режим работы индивидуального слухового аппарата.

В конце первого полугодия проводится контрольная работа по развитию речевого слуха. Контрольная работа включает в себя отработанные фразы обиходно-разговорного характера, с общеобразовательных предметов и фразы из текстов.

В конце учебного года проводится итоговый контроль по формированию произношения, на котором обследуется звукопроизношение и произносительная сторона речи. Для проверки слухового восприятия проводится контрольное обследование, состоящее из 20-25 фраз обиходно-разговорного характера, с общеобразовательных предметов, из текстов. Контрольные работы составляются учи-

телями, ведущими индивидуальную работу по развитию слуха и формированию произношения. Обследуется восприятие фраз разными сенсорными способами (на слух или слухозрительно, применяется ЗУА или ИСА). Фразы предъявляются последовательно, каждая не более 2 раз. Ученик повторяет то, что воспринял и отвечает на вопрос, выполняет поручение. Учитель записывает ответы ученика в протокол, отмечая особенности воспроизведения речевого материала. В конце учитель анализирует контрольную работу (соотношение общего количества слов к точно воспринятым словам).

Проводится аудиторская проверка внятности речи учащихся. Все данные обследований вносятся в «Слухоречевую карту учащегося». В «Слухоречевой карте учащегося» представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи.

Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи анализируются в отчетах учителей-дефектологов, которые составляются в конце каждого полугодия.

В конце учебного года обобщаются данные о достижении обучающимися планируемых результатов, данные отчетов доводятся до сведения родителей (законных представителей).

### **МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП ОО (вариант 1); на его проведение предусмотрено в 8 классе по 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

Примерная продолжительность занятия - 20 минут.

В 8 классе - 68 часов (34 учебные недели 2 часа в неделю).

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Формирование у обучающихся слухозрительного восприятия речи, развитие речевого слуха, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно-коррекционной работы, способствующим овладению устной речью. Это имеет важное значение для овладения обучающимися предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, их социальной адаптации.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

#### **Предметные результаты**

#### **1. Развитие восприятия устной речи**



- ***Развитие речевого слуха (при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами):***

- восприятие на слух текстов разговорного и художественного стилей – адаптированных текстов монологического характера, различных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное), а также коротких монологических высказываний и микродиалогов;

- распознавание на слух отдельных фраз (при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз, слов и словосочетаний (в том числе, близких по звучанию, отличающихся несколькими звуками или одним звуком - гласным или согласным, в разных частях слова, а также слов с разными предлогами),

- опознавание новых фраз, слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию, в разных акустических условиях – при предъявлении учителем текстов, отдельных фраз, слов и словосочетаний голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5–2 м), и при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся), а также при предъявлении учителем шепотом фраз, слов и словосочетаний при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

- при предъявлении учителем речевого материала голосом разговорной громкости в условиях относительной тишины в помещении и на фоне различных шумов и неречевых звучаний, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи);

- при предъявлении в разном темпе - в нормальном и умеренно – быстром;

- восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

- ***Развитие речевого слуха (без слуховых аппаратов):***

- распознавание на слух речевого материала – фраз (при усложнении лексического состава и грамматической структуры), слов и словосочетаний, в разных акустических условиях (в зависимости от состояния слуха и индивидуальных особенностей развития речевого слуха обучающихся): при бинауральном восприятии и восприятии на каждое ухо (при маскировке звука с противоположной стороны);

- при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом (при увеличении расстояния);

- опознавание нового речевого материала в сочетании со знакомым по звучанию.

- ***Развитие слухозрительного восприятия (при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами):***

- слухозрительное восприятие текстов разговорного и художественного стилей – адаптированных текстов монологического характера, различных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное), а также коротких монологических высказываний и микро-

диалогов;

- распознавание отдельных фраз (при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз, слов и словосочетаний, в том числе, близких по звучанию;

- опознавание новых фраз, слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию, в разных условиях - при предъявлении учителем речевого материала в условиях относительной тишины в помещении и на фоне различных шумов и неречевых звучаний, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи);

- при предъявлении в разном темпе - в нормальном и умеренно – быстром;

- восприятие отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

**2. Развитие у обучающихся внятной, членораздельной и естественной речи** (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами):

– воспроизведение отработанного речевого материала в нормальном темпе, внятно и естественно, реализуя произносительные возможности (в том числе, правильное пользование речевым дыханием, нормальное звучание голоса с необходимыми модуляциями по силе (с учетом расстояния от собеседника, требований соблюдения тишины и др.) и по высоте, соблюдение звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, орфоэпических норм;

– в самостоятельной устной речи и при чтении реализация сформированных произносительных умений;

– при необходимости, проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения;

– развитие самоконтроля произносительной стороны речи.

**Личностными результатами** обучающихся являются формирование следующих умений:

- закрепить умение вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время);

- сформировать и закрепить устойчивую мотивацию к учебе;

- закрепить желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

- сформировать положительное отношение ребенка с недостатками слуха к себе, другим людям, окружающему миру;

- сформировать мотивацию к овладению устной речью;

- закрепить желание и умение постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты;

- закрепить положительное отношение ребенка с недостатками слуха к себе и другим людям;

- сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами** являются формирование следующих базовых учебных действий (БУД).

**Коммуникативные:**

- понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, побуждения, приглашение;
- формировать умение осмысленного чтения;
- уметь выразить согласие, несогласие, с высказыванием собеседника;
- сообщать о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе
- сообщать в устной форме сведений о себе и семье, о самочувствии, о собственных интересах, о пожеланиях;
- отвечать на вопрос и обращаться с вопросом;
- владеть диалоговой формой речи;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- адекватно оценивать собственное поведение.

### ***Регулятивные:***

- определять цели деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать действия на занятии;
- уметь работать по предложенному плану;
- уметь участвовать в диалоге;
- уметь учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- уметь использовать в учебной деятельности речевой материал, отработанный на индивидуальных занятиях;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

### ***Познавательные:***

- находить нужную информацию в учебнике;
- при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы;
- выделять ударный слог в слове, дифференцировать звуки по глухости и звонкости, твердости-мягкости;
- уметь составлять устный отчет о проделанной работе.
- при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их;
- строить речевое высказывание в устной форме.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

### **Развитие восприятия устной речи**

#### ***Развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):***

- восприятие на слух текстов – адаптированных текстов монологического характера, включающих до 10–12 предложений (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося) – простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, и коротких монологических высказываний разговорного и учебно-научного стилей различных функциональ-

но-смысловых типов (повествование; рассуждение; описание – бытовое и пейзажное); микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета, в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5–2 м), и при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи);

- распознавание на слух отдельных фраз разговорного, учебно-делового и учебно-научного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, в разных акустических условиях – при предъявлении учителем голосом разговорной громкости/шёпотом; при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи); опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями), знакомым по звучанию;

- распознавание на слух отдельных слов и словосочетаний в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости/шёпотом при увеличении расстояния (с учётом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении, а также на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи); опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию;

- восприятие на слух слов, близких по звучанию, в том числе, слов, отличающихся одним или несколькими звуками, а также слов, отличающихся окончаниями; восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

#### ***Развитие речевого слуха (без слуховых аппаратов):***

- распознавание на слух (в зависимости от состояния слуха и индивидуальных особенностей развития речевого слуха обучающихся) речевого материала – фраз (при усложнении лексического состава и грамматической структуры), слов и словосочетаний, при бинауральном восприятии и восприятии на каждое ухо (при маскировке звука с противоположной стороны) в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом; при увеличении расстояния; опознавание нового речевого материала в сочетании со знакомым по звучанию.

#### ***Развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):***

- восприятие адаптированных текстов монологического характера, включающих до 10–12 предложений (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося) – простых нераспространенных и распространенных, сложносо-

чиненных и сложноподчиненных, и коротких монологических высказываний разговорного и учебно-научного стилей различных функционально-смысловых типов (повествование; рассуждение; описание – бытовое и пейзажное); микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета, в разных акустических условиях: при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи);

- распознавание отдельных фраз разговорного, учебно-делового и учебно-научного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, в разных акустических условиях – при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи); опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями), отработанным при слухозрительном его восприятии;

- распознавание отдельных слов и словосочетаний в разных акустических условиях: при относительной тишине в помещении, а также на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи); опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании с отработанным при слухозрительном восприятии;

- восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

При восприятии речевого материала реализация умений речевого поведения, активизация у обучающихся навыков устной коммуникации; логичные и грамотные высказывания, внятное и достаточно естественное произношение с передачей различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации.

*Темы для планирования речевого материала, используемого в процессе развития речевого слуха и слухозрительного восприятия устной речи обучающихся (с учетом индивидуальных особенностей их общего и слухоречевого развития):*

- первое полугодие: «Я и мои друзья», «Я и моя семья», «Будь здоров», «Любимые праздники», «Изучаем школьные предметы».
- второе полугодие: «Моя страна, мой город», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Человек в городе», «Будь здоровым и ловким», «Изучаем школьные предметы».

### ***Речевой материал***

*Примеры фраз, слов, словосочетаний.* Как зовут друга и сколько ему лет? В какой школе и в каком классе учиться твой друг? Скажи, у тебя есть друг в классе? Что ты читал в выходные дни? Какие книги ты прочитал летом? Какой мультфильм ты смотрел по телевизору в субботу? Что ты будешь делать сегодня вечером? У тебя ничего не болит? Почему ты обиделся на ...? Почему ты такой грустный (веселый)? Ты обиделся на ...? Он (она...) сломал (взял, нагрубил мне, уда-

рил меня, порвал куртку, не дал мне футбольный мяч, отобрал книгу ...) карандаш (...) и не извинился? Мальчики (девочки, ребята), перестаньте ссориться (не ссорьтесь по пустякам помиритесь, будьте дружными)! А ты часто ссоришься с другом? Нельзя брать чужое без разрешения. Не шумите, не разговаривайте на уроке, не мешайте... Скажи ..., чтобы они не ссорились. Вы часто вместе с другом гуляете во дворе (играете в компьютерные игры...)? Тебя приглашает друг в гости?

Ты выполнил домашнее задание (выполнил задание по математике (выучил уроки, готов отвечать по русскому языку, выучил стихотворение...) Помоги мне накрыть на стол. Приготовь (поставь на стол возьми, принеси, убери, ...) тарелки (ложки, вилки ножи, чашки...). Ты навел на бабушку? Скажи, ты помогаешь дома (убираться, играть с младшими братьями и сестрами, ...). Что сегодня на обед (завтрак...)? Что тебе приготовить на обед (...). Вкусный торт (...)? Ты уже убрал (еще не убрал) свою комнату (вымыл посуду, ...)? Приятного аппетита! Давай приготовим ...!

Скажите, пожалуйста, где (когда) принимает терапевт (невропатолог, окулист, отоларинголог, хирург...)? А ты знаешь, где принимает терапевт? Узнай, где принимает ... Кто принимает в ... кабинете? Хирург принимает в тридцать пятом кабинете. Терапевт принимает ежедневно (два раза ... в неделю, по чётным числам, по нечётным числам, по вторникам, ...). Благодарю вас. Возьми (попроси) талон к терапевту (окулисту, ...). Какая у тебя температура? Высока (нормальная) температура (36,6, 39, ...) У меня (у Вас) насморк (кашель, болит голова, болит живот...) Откройте рот! Горло красное. У Вас ОРВИ (...). А кашель (...) есть? Следи за чистотой аппарата и вкладышей. Не давай свои слуховые аппараты друзьям и не пользуйся чужими аппаратами. Чужой аппарат может принести вред твоему слуху. Когда принимаешь ванну, моешься под душем, плаваешь или попал под дождь и нет зонта, обязательно сними аппараты. Когда сушишь волосы феном, снимай аппараты. Если аппарат не работает, то проверь, хорошо ли закрыт отсек батарейки (вставь новую батарейку; убедись, что батарейка правильно вставлена; прочисти ушные вкладыши).

Скоро Новый год! Давайте наряжать (украшать) елку! Посмотри, какие у нас игрушки! Повесь (повешу) на ветку (верхнюю, нижнюю, справа, слева...), прикрепи на макушку..., ... а ... повесь... (справа, слева...) Поставь Снегурочку (...) под елку. Поздравляю с Новым годом! Желаю здоровья (счастья, успехов в учебе, исполнения желаний)! Что тебе подарить на Новый год? Что ты собираешься подарить на Новый год другу (маме...)? Как ты хочешь праздновать Новый год? Мы готовим концерт. Сделай на компьютере Новогоднюю открытку! Посмотри, какую я сделал открытку! Напиши открытку. Поздравь с Новым годом маму (...).

Вежливый (невежливый), надо быть вежливым, настоящий, верный друг, надо жить дружно, помириться, ну вот и хорошо, вежливо попросить, извиниться, не ссорьтесь; дружный – дружить – дружно – дружба – друг - подруга.

Математика (русский язык, литература, история, география, физкультура...), домашнее задание, выполнил домашнее задание, выучил (не выучил) уро-

ки, успел (не успел) сделать уроки, познакомься (знакомьтесь), моя подруга (друг, мама, папа...), расставь закуску, накрой на стол, скатерть, (тарелки, ложки, вилки ножи, чашки...), расставь – поставь, накрой – закрой – прикрой, учить – выучить – разучить – не выучить.

Кабинет, пятый (...) кабинет, терапевт, невропатолог, хирург, окулист, отоларинголог, стоматолог, врач принимает (не принимает), терапевт уже (ещё не) принимает, принимает ежедневно (по чётным числам, по нечётным числам, два (три, ...) раза в неделю, по вторникам...), слуховые аппараты, вкладыши, батарейки, аппарат свистит (не работает, работает), прочистить вкладыши.

Дед Мороз, Снегурочка, игрушки (шары, бусы, разноцветные лампочки, звезда, хлопушки...), фейерверк новогодняя дискотека, Новый год, наряжать елку, послать (написать, сделать на компьютере) открытку (поздравления), поздравить – поздравление, праздник – праздничный – праздновать.

Назови столицу нашей Родины. В каком городе ты живешь? Покажи герб Москвы (герб..., ...). Покажи на карте Россию (Российскую Федерацию, Москву, ...). Ты был в музее .... (...). Москва – один из древнейших городов России. Князь Юрий Долгорукий основал Москву. В каком городе ты родился (живешь, учишься)? Ты родился в Москве? Ты москвич? Ты живешь (учишься) в Москве? Москва (...) – мой родной город. Сколько лет Москве? Русские зодчие применяли известняк при строительстве. Старшим людям (детям, малышам, друзьям) надо помогать. Ты помогаешь дома? При встрече всегда здоровайся со знакомыми людьми. Уступай место старшим людям (пожилым людям, маленьким детям, женщинам, девочкам). Садитесь (проходите), пожалуйста. Ты уступаешь место старшим людям (пожилым людям, маленьким детям, женщинам, девочкам) в транспорте (...)? Ты всегда здороваешься со знакомыми людьми? Ты вежливый? Если ты потерялся на улице, подойди к полицейскому и скажи: «Я потерялся. Меня зовут.... Моя фамилия ... Мой адрес... Телефон мамы (...). 8.916. 221.22.22. Наш домашний телефон – 8. 495. 455.67.78». Не проси помощи у незнакомого человека. Не садись в машину к незнакомому человеку. Не гуляй в темноте. Мой руки перед едой (после прогулки). Ты чистишь зубы утром и вечером? Ты посещаешь спортивную секцию? Какую спортивную секцию ты посещаешь? Ты делаешь утреннюю зарядку? Надо заниматься спортом. Каким видом спорта ты занимаешься? Ты умеешь плавать (играть в волейбол, ...)?

Москва (...), столица, Город Москва, Родина, Россия, Российская Федерация, герб, флаг, гимн, флаг Москвы, флаг России, житель Москвы (...), памятник ..., музей..., театр, зодчие, белый камень, известняк, Москва – москвич – московский (...); пожилая женщина (мужчина), поздоровайся, поздоровайся – здороваться – здравствуйте, вежливый, оказать помощь, помочь, помощь – помочь – помоги – помогите – помогу – помощник – помощница – помогать, воспитание – воспитанный – невоспитанный – воспитывать, старость – старый – старше – стареть, – помощник; потерялся в магазине (на выставке, в театре, в метро, ...), подойти к кассиру (продавцу, дежурному у эскалатора, к полицейскому, билетеру), если потерялся, попроси (не проси) помощи, незнакомого человек (прохожий); чистить зубы, утром и вечером, мыть руки, перед едой (после прогулки ...), грязные (чис-

тые) руки, купаться в реке (в озере, в море...), ходить в лес, делать утреннюю зарядку, заниматься в спортивной секции, играть в волейбол (футбол, баскетбол, теннис,..), заниматься плаванием (...).

### **Развитие воспроизведения устной речи**

#### *Развитие речевого дыхания:*

- слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);
- развитие самоконтроля речевого дыхания.

#### *Работа над голосом:*

- закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе и высоте;
- при необходимости, коррекция нарушений голоса;
- развитие самоконтроля нормального звучания голоса.

#### *Работа над звуками и их сочетаниями:*

- закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);
- развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе, на основе знаний об артикуляции звука;
- при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;
- при необходимости, постановка звуков, ранее не включенных в работу над произношением, и их закрепление в речи обучающегося.

#### *Работа над словами:*

- развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);
- развитие самоконтроля воспроизведения слов;
- знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).

#### *Работа над фразами:*

- развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);
- развитие самоконтроля воспроизведения фраз;
- реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).



*Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).*

*Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).*

*Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.*

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи обучающиеся реализуют следующие коммуникативные действия: устные высказывания по теме (по побуждению учителя и самостоятельно) в соответствии с грамматической структурой речи (под контролем учителя и самостоятельно); участие в диалоге с учителем; выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, краткие и полные ответы на вопросы, точное повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; повторение воспринятого текста (точно или приближенно, передавая смысл высказывания), ответы на вопросы по тексту; пересказ содержания воспринятых текстов (с опорой на план, базовые слова и словосочетаний, выделенные самостоятельно или с помощью учителя, компьютерную презентацию, иллюстративный материал и др.); участие в обсуждении текста (диалоге по тексту); выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации; выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации.

### **Основные направления воспитательской деятельности**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
5. Трудовое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Ценности научного познания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8 класс

2 часа в неделю. Всего 68 часов

### Развитие восприятия устной речи

| № | Тема, часы                                                        | Текст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Словарь                                                                                                                                                                                                                              | Характеристика деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные направления восп. деят-сти |
|---|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов (3 ч.) | - В конце каждого полугодия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      | Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием; ведение диалога с незнакомым диктором, ответы на вопросы                                                                            |                                     |
| 2 | Я и мои друзья, (3 ч.)                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |
|   | 1)Школьная жизнь                                                  | Текст «Школьная жизнь»<br>Школа - это мир знаний. В ней проводят большую часть времени и учатся ученики.<br>Школа - это большая семья. И как в любой семье в школе есть свои родители-учителя и воспитатели. Именно они впервые научили нас читать, писать, считать, говорить. В школе мы обретаем не только знания, но и находим настоящих друзей. Они часто идут вместе с нами по жизни.<br>Школьная жизнь наполнена множеством ярких событий.<br>Ученики совместно с учителями организуют различные экс- | Школа – школьный – школьник – школьница;<br>дружный – дружить – дружба - друг – подруга;<br>вера - верность – верный – верить – верно<br>надо жить дружно, помириться, извиниться, не ссорьтесь; вежливый (невежливый) человек, надо | Произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при вос- | 1, 2                                |

|          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
|----------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|          |                                  | курсии, готовят праздничные концерты. Именно здесь каждый ученик может показать свои способности и таланты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
|          | <b>2) О дружбе</b>               | <p><b>Текст: «Новенькая»</b></p> <p>Переехала Аня на новую квартиру в другой район города. В новой школе Аня никого не знала. Поэтому на уроках она ни к кому не обращалась и к ней никто. На перемене стояла в коридоре одна, не играла, не ходила ни с кем.</p> <p>Как-то на перемене подошла к ней одноклассница Галя и спрашивает: - Ты еще ни с кем не дружишь?</p> <p>- Нет,- отвечала Аня.</p> <p>- И я ни с кем не дружу, - вздохнула Галя.- Плохие у нас в классе девочки: Ленка - задавала, Вера - хитрая, Надя - врунья, а Ира - задира. Просто не знаю, с кем ты можешь подружиться у нас?!</p> <p>- Не волнуйся, - ответила Аня.- С кем я подружусь, я ещё не знаю. Зато знаю, с кем мне не надо дружить.</p> | <p>быть вежливым, вежливо попросить; настоящий, верный друг, друг человека</p> <p>Как зовут друга и сколько ему лет? В какой школе и в каком классе учишься твой друг? Скажи, у тебя есть друг в классе? Что ты читал в выходные дни? Какие книги ты прочитал летом? Что ты будешь делать сегодня вечером? Почему ты такой грустный (веселый)? Почему ты обиделся на .....? Он (она...) сломал (взял, нагрубил мне, ударил меня, порвал куртку, не дал мне футбольный мяч, отобрал книгу ...) карандаш (...) и не извинился?</p> | <p>приятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.).</p> | <p>2, 5</p> |
|          | <b>3) Собака – друг человека</b> | <p><b>Текст «Верный друг»</b></p> <p>Собака — лучший друг человека. Одну из первых собак человек приручил около двухсот тысяч лет назад.</p> <p>Собаки помогают пастуху охранять овец от волков. В тайге лайка находит охотнику соболя. На Севере собак запрягают в сани и едут по тундре. На войне собаки помогают раненым. У пожарных на службе тоже есть собаки. Во время пожара собаки выносят детей из огня. Собаки работают спасателями на воде, поводьями для слепых людей.</p> <p>Собаки смелые, они никогда не оставят человека в беде, поэтому собаку называют другом человека.</p> <p>Во многих городах мира стоят памятники собакам.</p>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>2, 6</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| <b>3</b> | <b>Я и моя семья (3 ч.)</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
|          | <b>1) Моя семья</b>              | <p><b>Текст «Моя семья»</b></p> <p>Меня зовут Костя. Моего папу зовут Игорь Михайлович. Мой папа фотограф. Мою маму зовут Оксана Владимиров-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Семья – семейный – семейство – семьянин; родители – родственники –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1, 2</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                             | <p>на. Она дизайнер одежды. Они у меня самые добрые и внимательные родители на свете. Ещё у меня есть старшая сестра Юлия и младший брат Коля, они школьники.</p> <p>Мамины родители живут в другом городе. Бабушка Клавдия Петровна и дедушка Владимир Степанович – археологи, сейчас они на пенсии. Мы часто приезжаем к ним в гости. И с удовольствием слушаем рассказы об их интересной профессии.</p> <p>Я люблю свою семью, она дружная и весёлая.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>родня – родиться; отдых – отдыхать – отдыхающий – отдохнувший</p> <p>родственники, ужин, обед, завтрак, вкусный, сладкий; семейные традиции, весёлый, накрыть стол; выходной день, отдыхать, настольные игры, смотреть телевизор</p> <p>Ты навестил бабушку? Скажи, ты помогаешь дома (убираться, играть с младшими братьями и сестрами,...). Ты уже убрал (еще не убрал) свою комнату (вымыл посуду, ...)? Помоги мне накрыть на стол. Приготовь (поставь на стол, возьми, принеси, убери, ...) тарелки (ложки, вилки ножи, чашки...). Что сегодня на обед (завтрак...)? Куда вы ходили в воскресенье? Где вы были в субботу? Что вы делали в выходные дни?</p> | <p>произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при иницировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета</p> |      |
| <b>2) Семейные традиции</b> | <p><b>Текст «Семейные традиции»</b></p> <p>В каждой семье существуют свои традиции. Вы спросите, зачем они нужны? Семейные традиции сближают семью и делают её крепкой и дружной.</p> <p>Семья у нас большая: мама, папа, сестра, брат и я. По воскресеньям мама печёт блины. Мы садимся за круглый стол, пьём чай и обсуждаем события прошедшей недели. А ещё на выходных мы все вместе выезжаем на природу и проводим время на свежем воздухе.</p> <p>Отмечать праздники в кругу семьи – тоже наша традиция. Самый любимый праздник - Новый год. Каждый год мы вместе украшаем дом и наряжаем ёлку. В новогоднюю ночь у нас весело. Мы наряжаемся в костюмы и дарим друг другу подарки.</p> <p>Я очень люблю проводить время со своей семьёй.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2, 3 |
| <b>3) Выходной день</b>     | <p><b>Текст «Выходной день»</b></p> <p>В этот субботний день Миша проснулся от чудесного запаха. Это мама на кухне готовила вкусный завтрак для семьи. Миша с младшей сестрой Машей помогли маме накрыть на стол.</p> <p>За завтраком папа предложил провести выходной день в парке, все согласились.</p> <p>В парке семья покаталась на лодке по реке, прогулялась по аллеям парка. Во время прогулки они увидели белку, которая прыгала по деревьям. Миша и Маша покормили её</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2, 4 |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                           | орехами.<br>Потом ребята катались на каруселях. Им было очень весело.<br>Вечером во время ужина семья обсуждала прогулку по парку. Всем понравилось, как они провели выходной день.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
| <b>4</b>                  | <b>Будь здоров (3 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| <b>1)Будь здоров</b>      | <p><b>Текст «Береги зрение»</b><br/>«Сиди прямо, не ложись на парту, не пиши носом, нельзя читать лёжа».</p> <p>Очень часто мы слышим это от взрослых, почему они так говорят? Они заботятся о нашем здоровье. Это здоровая спина, хорошее зрение.</p> <p>Как сохранить хорошее зрение?<br/>За партой нужно сидеть с ровной спиной. Не наклоняться низко к парте.</p> <p>Если ты читаешь книгу дома на диване, не делай это лёжа. Нельзя долго смотреть телевизор и играть в компьютер.</p> <p>Если ты заметил, что стал плохо видеть, необходимо обратиться к врачу. Когда врач выпишет тебе очки, носи их. Очки помогают видеть лучше и сохраняют твоё зрение.</p> <p>Эти правила нужно не только знать, но и выполнять их.</p> | <p>Здоровье – здоров — здорово – выздороветь; боль – болезнь – болеть – больной – больно; лечение – лечебный – лечить – вылечить</p> <p>: сохранять зрение, очки, кабинет, окулист, записаться к врачу; слуховые аппараты, вкладыши, батарейки, аппарат свистит (не работает, работает), прочистить вкладыши; здоровье, плавание, загар, не перегреваться на солнце, организм, закаляться</p> <p>Скажите, пожалуйста, где (когда) принимает терапевт (окулист, отоларинголог, хирург....)? Узнай, где принимает ... Кто принимает в ... кабинете? Благодарю вас. Возьми (попроси) талон к терапевту (окулисту, ...). Если аппарат не работает, то проверь, хорошо ли</p> | <p>Произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, выполненных слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фразо-сообщений; высказывания моно-логического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста</p> | 4, 5 |
| <b>2)Слуховой аппарат</b> | <p><b>Текст «Слуховой аппарат»</b><br/>Твои слуховые аппараты – это твои незаменимые помощники в любой слуховой ситуации. Очень важно правильно заботиться о них.</p> <p>Не давай свои слуховые аппараты друзьям и не пользуйся чужими аппаратами. Чужой аппарат может принести вред твоему слуху.</p> <p>Следи за тем, чтобы аппараты не падали на пол.</p> <p>Обязательно снимай аппараты, когда принимаешь ванну, моешься под душем или плаваешь в бассейне. Не гуляй под дождем без зонта.</p> <p>Снимай аппараты, когда сушишь волосы феном.</p> <p>Убирай аппараты подальше от домашних животных.</p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4, 6 |

|          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|----------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|          |                                         | Следи за чистотой вкладышей, промывай в теплой мыльной воде и хорошо высушивай полотенцем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | закрыт отсек батарейки (вставь новую батарейку). Береги слуховой аппарат. Следи за чистотой аппарата и вкладышей. Что надо делать, чтобы не болеть? Полезно обливаться прохладной водой. Надо закаливать организм.                                                                                                                                                         | (по теме, событию и др.) при иницировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.).                                                                                                                                 |      |
|          | <b>3)Здоровый образ жизни</b>           | <p><b>Текст «Здоровье дарит природа»</b></p> <p>Летом ты будешь много гулять, отдыхать на речке или на море, помогать родителям в огороде. Солнце, воздух и вода укрепят твоё здоровье, защитят от простудных заболеваний.</p> <p>Если каждый день ты будешь находиться на свежем воздухе не меньше четырёх часов, у тебя будет прекрасный сон и хороший аппетит.</p> <p>Солнце покрое твоё тело золотистым загаром. Но не допускай, чтобы он был красным, не перегревайся на солнце.</p> <p>Дружи с водой. Плавание сделает твою фигуру более стройной. Никогда не находишься в воде без движения. Очень полезно обливаться прохладной водой по утрам. Твой организм будет закаляться, и ты не заболеешь зимой гриппом.</p> <p>Закаляйся! Занимайся спортом!</p>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3, 4 |
| <b>5</b> | <b>Изучаем школьные предметы (2 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|          | <b>1)Цветоводство</b>                   | <p><b>Текст «Цветоводство»</b></p> <p>Цветы - символ красоты мира. Они пробуждают в человеке добрые чувства, любовь ко всему прекрасному. Посадите семена, вырастите, зелёный кустик и дождитесь его цветения - и вы испытаете настоящую радость. Это ли не волшебство? Человек издавна, глядя на прекрасные творения Природы, учился у неё выращивать цветы, размножать их, ухаживать за ними. Так родилась наука - цветоводство. А без чего цветок жить совсем не может? Это почва. Почва даёт растениям всё необходимое для их жизни. Она кормилица растений. Почва для посадки цветов должна быть рыхлой и влажной. Вода необходима всему живому, без неё нет жизни на Земле. Для хорошего роста растений нужны: почва, вода, свет, тепло, воздух.</p> <p>Жизнь растений очень часто зависит от знаний человека о растениях и условий ухода за ними.</p> | Цветы, цветоводство, ухаживать за цветами, поливать, рыхлить, посадить семена, вырастить растение. Почва - кормилица растений. Для хорошего роста растений нужны: почва, вода, свет, тепло, воздух. Растение – растительный – расти; география – географический – географ, биология, природа, насекомые, птицы, животные; материк, океан, страна, государство, часть света | Произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, | 2, 7 |

|                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
|-----------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                 | <b>2)География</b>                         | <p><b>Текст «Кавказский горы»</b></p> <p>Через всю территорию Краснодарского края протянулись кавказские горы. Они начинаются у берегов Анапы и тянутся до границы с Грузией. Кавказские горы учёные считают молодыми. Им около 70 миллионов лет.</p> <p>Многие вершины Кавказских гор покрыты вечными снегами и ледниками. Самые высокие вершины – это Фишт, Цахвоа. Снеговые вершины гор недоступны и безжизненны, туда не залетают даже орлы.</p> <p>Ниже снеговых гор начинаются луга, покрытые высокими травами; ещё ниже - леса. Сначала хвойные, которые потом переходят в смешанные и лиственные.</p> <p>Высоко в горах рождаются бурные и стремительные горные реки.</p> <p>Кавказские горы знамениты своими пещерами. Они очень красивы и таинственны. Самая длинная пещера находится в районе реки Хоста. Длина пещеры около 10 километров.</p> |                                                                                                                                                                                                                      | <p>по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при иницировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.).</p> | <p>1, 7</p> |
| <p><b>6</b></p> | <p><b>Человек в городе (2 ч.)</b></p>      | <p><b>Текст «Безопасность на улице»</b></p> <p>В нашей стране множество дорог. В любое время года и в любую погоду по ним едут автомобили, автобусы, трамваи, троллейбусы.</p> <p>Автомобиль награждает человека не только удобствами, но и может стать причиной несчастий. Из-за большого количества машин на улицах становится небезопасно. Но опасность подстерегает только тех, кто не умеет правильно вести себя на улице. А для тех, кто хорошо изучил правила</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Езда – ехать – въехать – уехать; помощь – помощница – помощник – помогать, безопасность, правила дорожного движения, скорость, участники дорожного движения: остановка, общественный транспорт, улица, адрес,</p> | <p>Произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>2, 4</p> |
|                 | <p><b>1)Правила дорожного движения</b></p> | <p>Автомобиль награждает человека не только удобствами, но и может стать причиной несчастий. Из-за большого количества машин на улицах становится небезопасно. Но опасность подстерегает только тех, кто не умеет правильно вести себя на улице. А для тех, кто хорошо изучил правила</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Езда – ехать – въехать – уехать; помощь – помощница – помощник – помогать, безопасность, правила дорожного движения, скорость, участники дорожного движения: остановка, общественный транспорт, улица, адрес,</p> | <p>Произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>2, 4</p> |

|          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|----------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|          |                                  | <p>уличного движения, улица совсем не страшна.</p> <p>Правила движения – законы улиц и дорог. Их обязан знать и выполнять каждый. Каждому из нас приходится переходить улицу или дорогу. Мы пользуемся общественным транспортом, некоторые являются водителями велосипедов, самокатов – всё это делает нас участниками дорожного движения. Каждый должен знать и соблюдать правила дорожного движения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>пешеходный переход; Потерялся в магазине (в театре, ...), подойти к продавцу ( к полицейскому, ...), если потерялся, попроси (не проси) помощи, незнакомый человек (прохожий)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|          | <b>2) Улицы города</b>           | <p><b>Текст «В городе»</b></p> <p>В воскресенье у Артёма Фёдорова был день рождения. Он пригласил к себе в гости товарищей. Серёжа Михайлов знал, что Артём живёт на улице Ставропольской, но никогда не был у Артёма и поэтому спросил:</p> <p>- Как найти твой дом?</p> <p>- На 65 автобусе или 12 троллейбусе ты доедешь до остановки Стасова. Затем, перейдешь дорогу по пешеходному переходу, пройдешь, магазин «Магнит», магазин «Оптика», дойдешь до кинотеатра «Болгария» и свернешь налево. Пройдешь мимо сквера. За сквером - мой дом. Мой адрес: улица Ставропольская, дом номер 24, квартира 59. Я жду тебя в 15.00, не опаздывай.</p> <p>- Хорошо. Я буду вовремя.</p> | <p>Соблюдай правила дорожного движения. Переходи дорогу в установленном месте (по пешеходному переходу, по подземному переходу). Переходи дорогу на зелёный свет светофора. Спроси дорогу у прохожего. Как правильно обходить трамвай? Как правильно обходить автобус? Мой адрес....Если ты потерялся на улице, подойди к полицейскому и скажи: «Я потерялся. Меня зовут.... Моя фамилия ... Мой адрес... Телефон Амы (...). 8.916. 221.22.22. Наш домашний телефон</p> | <p>повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближено передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при иницировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.)</p> | 6, 7 |
| <b>7</b> | <b>Любимые праздники (4 ч.).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|          | <b>1)Новый год</b>               | <p><b>Текст: «Почему ёлка?»</b></p> <p>Почему новогодним деревом стала ёлка? Зелёная, пахучая,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Праздник – праздновать – праздничный; война –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Произнесение отработанного речевого материала достаточно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3, 5 |



|  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|--|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|  |                                           | <p>пушистая красавица ель издавна считается особым деревом. Древние германцы и англичане верили, что в ёлке живёт дух леса, охраняющий все растения, оберегающий зверей и птиц. Теперь ёлку считают символом неуывающей жизни, вечной молодости и силы. В России новогоднюю ёлку ввёл Пётр I. Специальным указом он приказал первого января 1700 года украсить все дома еловыми ветками и обязательно поздравить друг друга с Новым годом. В этот день в Москве стреляли из пушек, устраивали фейерверки.</p> <p>С тех пор без нарядной лесной гостыи не обходится ни один новогодний праздник в нашей стране. Ёлка, украшенная игрушками, радует и малышей и взрослых.</p> <p>А как же в тропиках, где не растёт наша северная ель? Там её заменяют южными растениями: во Вьетнаме- ветви персикового дерева, а в Японии – ветви бамбука.</p> | <p>военный – воевать; жена – женщина – женский; победа – победитель – побеждать – победный – победно, : фейерверк новогодняя дискотека, игрушки (шары, бусы, разноцветные лампочки, звезда, хлопушки...); защитник Отечества, российская армия, боевая мощь; Международный женский день, поздравительная открытка, порядок; неизвестный солдат, фашистские захватчики, жертвы.</p> <p>Поздравляю с Новым годом! Желаю здоровья (счастья, успехов в учебе, исполнения желаний)! Что тебе подарили на Новый год? Как ты праздновал Новый год? Как называется праздник? Кого надо поздравлять в этот день? Какие виды войск ты знаешь? Почему этот праздник называется международным? Какой подарок ты сделал своей маме? Напиши открытку. Поздравь с праздником маму. Когда началась</p> | <p>внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фразосочетаний; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при иницировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с</p> |             |
|  | <p><b>2) День защитника Отечества</b></p> | <p><b>Текст «23 февраля»</b><br/> 23 февраля - День защитника Отечества.<br/> Российская армия одержала много побед над врагами. В 1941 году на нашу страну напали фашисты. Они разрушили наши города, убивали мирное население.<br/> Это была самая тяжёлая, кровопролитная война. Наши солдаты храбро и героически сражались с фашистами. Армии помогал весь народ. Рабочие на заводах делали танки, самолёты, пушки, снаряды, колхозники выращивали хлеб. Наравне со взрослыми работали и дети. В 1945 году наша Армия разгромила фашистов.<br/> И сегодня российская Армия надёжно защищает свою страну от врагов. Российский солдат показывает образцы смелости, мужества, героизма. В этот праздничный день показывают по телевиденью военный парад с Красной площади Москвы. А это-главное свидетельство боевой мощи и силы России.</p> | <p>Поздравляю с Новым годом! Желаю здоровья (счастья, успехов в учебе, исполнения желаний)! Что тебе подарили на Новый год? Как ты праздновал Новый год? Как называется праздник? Кого надо поздравлять в этот день? Какие виды войск ты знаешь? Почему этот праздник называется международным? Какой подарок ты сделал своей маме? Напиши открытку. Поздравь с праздником маму. Когда началась</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фразосочетаний; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при иницировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с</p> | <p>1, 4</p> |
|  | <p><b>3) 8 Марта</b></p>                  | <p><b>Текст «Да здравствует мама!»</b><br/> Наступил праздник 8 Марта - Международный жен-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Поздравь с праздником маму. Когда началась</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фразосочетаний; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при иницировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с</p> | <p>3, 5</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                     |      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                       | <p>ский День. В школе ребята поздравили учительницу и воспитательницу с 8 Марта. Они подарили им цветы и открытки, которые сделали своими руками. Учительница всем ребятам дала задание, чтобы такие же поздравительные открытки они приготовили и своим мамам.</p> <p>А Боря забыл подготовить подарок для мамы. Боре стало стыдно: ведь он любит свою маму. Задумался Боря, какой же подарок сделать для мамы? Она работает и придёт домой только утром. Он сделал уроки, убрал в квартире, долго хлопотал на кухне.</p> <p>Утром пришла мама с работы и удивилась: везде порядок, а на столе букет цветов и торт. Обрадовалась мама и сказала: «Это самый лучший подарок!»</p>                                                                                                                                                                       | <p>война? Когда закончилась война? С кем была война? Почему война называется Отечественной?</p>                    | <p>соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.).</p>        |      |
| <b>4) День Победы</b> | <p><b>Текст «Великая Отечественная война»</b></p> <p>Он упал на заснеженную ноябрьскую землю на сорок первом километре под Москвой. Неизвестный солдат... Кем он был? О чем мечтал? Мы ничего не знаем о нем. Знаем только, что землю, на которую он упал, он любим больше всего в жизни. В час его гибели совершился исторический перелом: наши войска отбросили врага от Москвы и начали свой победный путь до Берлина.</p> <p>Шла Великая Отечественная война. Великая война советского народа против вероломных фашистских захватчиков. Невозможно с точностью посчитать, сколько жизней сложили советские люди на фронтах Великой Отечественной войны, сколько погибло невинных жертв в концлагерях. А сколько матерей и сестер оплакивало погибших родственников.</p> <p>Никогда, никогда не забудем мы своих известных и неизвестных героев.</p> |                                                                                                                    |                                                                                                                     | 1, 2 |
| <b>8</b>              | <b>Что такое хорошо и что такое плохо (4 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                     |      |
| <b>1) Честность</b>   | <p><b>Текст «Случай с кошельком»</b></p> <p>Шли по улице старшая сестра Катя и ее младший брат Костя. А впереди шла старушка. Вдруг старушка выронила кошелек с деньгами. Костя нагнулся, схватил кошелек,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Честь – честность – честный; поздравайся – поздравайся – здороваться – здороваться – здравствуйте; привет –</p> | <p>Произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при еализации произносительных</p> | 2, 4 |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                       | <p>побежал и догнал старушку: «Вы кошелек потеряли! Вот он!». Старушка взяла свой кошелек и положила в карман. «Какая я стала растеряха..» - сказала себе старушка.</p> <p>Костя вернулся к сестре и пожаловался на старушку: «Какая она неблагодарная! Взяла кошелек, положила в карман и даже спасибо не сказала». Старшая сестра остановилась, строго посмотрела на младшего брата и спросила: «А за что она должна благодарить тебя? За то, что ты честен? Быть честным – это твоя обязанность».</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>приветствие – приветливый – приветливо; воспитание – воспитанный – невоспитанный – воспитывать, пожилая женщина (мужчина), старушка, благодарные (неблагодарные) люди; промокнуть, капюшон, покраснела, сухое платье; приветствие, младший (старший) по возрасту, доброжелателен; культурный человек, вежливый, уважительный, заботлив к окружающим.</p> <p>Что значит, быть честным человеком? Надо быть честным человеком. Назови антоним слову «честный». Ты часто обманываешь? Как у тебя (вас) дела? Что нового? Разрешите мне помочь вам. Рад тебя видеть. Как хорошо, что я тебя встретил! Рад был нашей встрече. Приветствие – важный момент общения. При встрече всегда здоровайся со знакомыми людьми. Какими словами можно поздороваться с людьми? Ты вежливый?</p> | <p>возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при иницировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, вы-</p> |      |
| <b>2)Порядочность</b> | <p><b>Текст «До первого дождя»</b></p> <p>Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в школу вместе. Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня – в одном платье. Девочки побежали.</p> <p>- Сними, свой плащ, мы накроемся вместе!- крикнула на бегу Таня.</p> <p>- Я не могу, я промокну!- нагнув голову с капюшоном, ответила ей Маша.</p> <p>В школе учительница сказала:</p> <p>-Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совсем мокрое. Ведь вы же шли вместе?</p> <p>- У Маши был плащ, а я шла в одном платье, - сказала Таня.</p> <p>- Так вы могли бы укрыться одним плащом,- сказала учительница. – Видно, ваша дружба до первого дождя! Маша густо покраснела.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2, 5 |
| <b>3)Приветствие</b>  | <p><b>Текст «Важность приветствия»</b></p> <p>Мужчина первый приветствует женщину, а мальчик – девочку. Младший по возрасту первый здоровается со старшим. Ученик всегда первый приветствует учителя или воспитателя.</p> <p>Здороваясь, говори «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день». Другьям можно просто сказать «привет». Если ты увидел знакомого на улице, достаточно издали помахать ему рукой и улыбнуться.</p> <p>Обязательно здоровайся с соседями по дому, знакомыми</p>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2, 3 |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                             | <p>продавцами. Не стесняйся здороваться, люди будут к тебе доброжелательны.</p> <p>Приветствие – важный момент общения. С помощью приветствия устанавливается контакт между людьми. Поэтому не здороваться – это значит не уметь общаться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Проходите, пожалуйста. Разрешите мне пройти. Пропустите меня, пожалуйста. Очень приятно (неприятно, не очень приятно, совсем неприятно).</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>ражения чувств, просьбы, извинения и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
| <b>4) Правила поведения</b> | <p><b>Текст «Культура поведения»</b></p> <p>Хорошо воспитанного, культурного человека видно сразу. Такой человек вежлив и уважителен с людьми, начитан. Он всегда чисто, опрятно и со вкусом одет.</p> <p>Воспитанный человек всегда приветлив, внимателен. Он заботлив к окружающим его людям, где бы он ни находился: в гостях ли, с друзьями, в транспорте, на отдыхе ли.</p> <p>Хорошо воспитанный человек всегда уступит место в транспорте. Он поможет старому человеку донести груз. Культурный человек всегда первым поздоровается с вами.</p> <p>Каждый человек старается быть по отношению к себе и к другим культурным и вежливым. Ведь быть культурным человеком не так сложно.</p>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2, 4 |
| <b>3</b>                    | <b>Моя страна, мой город (4 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| <b>1) Наша Родина</b>       | <p><b>Текст «Наша Родина»</b></p> <p>Наше Отечество, наша Родина. Мы так зовем Россию, потому что здесь живут наши отцы и деды, и все здесь для нас родное.</p> <p>Путешествуя по нашей стране можно увидеть зеленые леса и бескрайние моря, горы и равнины. Богата природа нашей страны. Есть где отдохнуть и чем полюбоваться! Очень разнообразен животный и растительный мир.</p> <p>В нашей стране многое делается для защиты природы. Под особой охраной государственные заповедники. Была создана Красная книга, куда записываются названия редких и исчезающих видов животных и растений. Эти виды охраняются государством.</p> <p>Любовь к Родине предполагает заботливое отношение к природе. Надо ценить и бережно охранять родную землю!</p> | <p>Россия – россиянин – российский; Москва – москвич – московский; поздравить – поздравление; Краснодар – краснодарец – краснодарский, родина, Россия, Российская Федерация, государственный заповедник; столица, город Москва, известняк, белокаменная; государственные символы, двуглавый орёл, герб, флаг, гимн; сельскохозяйственные культуры, ку-</p> | <p>Произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о</p> | 1, 6 |

|  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|  | <b>2)Москва</b>                         | <p style="text-align: center;"><b>Текст «Москва»</b></p> <p>Москва – это столица России. Основан город в 1147 году. Своё название он получил в честь Москвы-реки, рядом с которой был основан. С 1328 года по указу, который издал Иван Калита, Москва стала столицей России. Постепенно город расстраивался и сейчас Москва является одним из самых больших городов. В России она занимает первое место по численности населения. В ней проживает около 14 миллионов человек. Во всём мире Москва входит в десятку самых крупных городов.</p> <p>Главными достопримечательностями столицы являются Красная площадь и Московский Кремль. На Красной площади много храмов, соборов: Спасская башня, Мавзолей, храм Василия Блаженного, Исторический музей. В Москве находится знаменитый Большой театр, Третьяковская галерея.</p> <p>Город Москва навсегда остаётся в сердцах любого человека, который хоть раз там побывал.</p> | <p>порт, здравница, Кубанский казачий хор.</p> <p>Назови столицу нашей Родины. Покажи на карте Россию (Российскую Федерацию, Москву, Краснодар, ...). Кто президент России? Москва – столица России. Москва – один из древнейших городов России. Князь Юрий Долгорукий основал Москву. Почему российский флаг называют «Триколор»? Назови цвета флага. Как выглядит герб России? Государственный гимн – это торжественная песня. Назови государственные символы России. В каком городе ты живешь? В каком городе ты родился (живешь, учишься)? Ты родился в Краснодаре? Ты живешь (учишься) в Краснодаре? Краснодар (...) – мой родной город.</p> | <p>событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при иницировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.).</p> | 1, 3 |
|  | <b>3)Государственные символы России</b> | <p style="text-align: center;"><b>Текст «Символы России»</b></p> <p>Государственные символы – это знаки, при помощи которых государства отличаются друг от друга. Это флаг, герб, гимн.</p> <p>Герб России – двуглавый орел. Это означает, что наша страна расположена и в Европе, и в Азии. Герб изображается на всех государственных документах, денежных знаках, на печатях.</p> <p>У России государственный флаг трёхцветный: сверху белая полоса, за ней синяя, а внизу – красная. Государственный флаг всегда висит над Московским Кремлём, где работает президент, на государственных учреждениях. В дни государственных праздников флагами украшают и другие здания.</p> <p>Государственный гимн – это торжественная песня, которая исполняется в случаях важных государственных событий. Его нужно слушать стоя. Мы должны уважать свой герб, свой гимн, свой флаг.</p>                                                 | <p>порт, здравница, Кубанский казачий хор.</p> <p>Назови столицу нашей Родины. Покажи на карте Россию (Российскую Федерацию, Москву, Краснодар, ...). Кто президент России? Москва – столица России. Москва – один из древнейших городов России. Князь Юрий Долгорукий основал Москву. Почему российский флаг называют «Триколор»? Назови цвета флага. Как выглядит герб России? Государственный гимн – это торжественная песня. Назови государственные символы России. В каком городе ты живешь? В каком городе ты родился (живешь, учишься)? Ты родился в Краснодаре? Ты живешь (учишься) в Краснодаре? Краснодар (...) – мой родной город.</p> | <p>событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при иницировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.).</p> | 1, 7 |

|                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|----------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                        | <b>4)Кубань</b>        | <p align="center"><b>Текст «Чем богата Кубань?»</b></p> <p>Кубань называют жемчужиной России. Это край высокоразвитой индустрии и земледелия. В крае около четырёх миллионов гектаров пахотной земли. Земля Кубани очень плодородная. На полях растёт кукуруза, подсолнечник, сахарная свекла, колосится пшеница, красуются рисовые плантации. Из кубанского винограда производят качественные вина.</p> <p>Растут курорты края: здравницы, гостиницы, дома отдыха, санатории. По всему побережью Чёрного и Азовского морей раскинулись туристические базы. Это замечательное место для туристического отдыха.</p> <p>Краснодарский край славится и своей высокой культурой, школами, техникумами, институтами, научно-исследовательскими учреждениями. Есть в крае всеми любимый Кубанский государственный народный казачий хор. Мы любим свой щедрый и богатый край.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1, 4 |
| <b>4 Будь здоровым и ловким (3 ч.)</b> |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|                                        | <b>1)Урок здоровья</b> | <p><b>Текст «Физкультура»</b></p> <p>Сильным, ловким, выносливым должен быть каждый человек. Нужно с юности развивать своё тело, закалять волю.</p> <p>На уроках физкультуры ты учишься управлять своим телом. В спортивном зале ты научишься играть в баскетбол, волейбол.</p> <p>В нашей школе есть два спортивных зала. На первом этаже школы находится тренажерный зал. Занимаясь на различных спортивных тренажерах, ты разовьёшь свою мышечную систему. Будешь стройный и красивый.</p> <p>В течение всего учебного года можно заниматься физкультурой на школьном стадионе. На нем есть футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная площадка, тренажёры. Многие ребята каждое утро занимаются бегом и легкой атлетикой.</p> <p>Занятия спортом закаляют волю, развивают чувство ответственности и коллективизма.</p>                                            | <p>Сила – сильный – сильно – силён – силовая; футбол – футбольный – футболист; спорт – спортивный – спортсмен, выносливый, ловкий, закалять волю, тренажёрный зал; подтягиваться на перекладине, освобождён, эстафета, болельщики; спортивные соревнования, красивая фигура, финишная ленточка.</p> <p>Ты делаешь утреннюю зарядку? Ты чистишь зубы утром и вечером? Ты</p> | <p>Произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фразообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме,</p> | 3, 4 |

|                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|-------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                           | <b>2) Соревнования</b>      | <p><b>Текст «Витин дебют»</b></p> <p>Витя не играл в футбол, не умел плавать, подтягиваться на перекладине. От уроков физкультуры он был освобожден, так как часто болел. Летом в лагере мальчишки готовились к эстафете. Перед соревнованиями капитан команды повредил руку и на замену взяли Витю.</p> <p>Витины товарищи быстро преодолели многочисленные препятствия. Вите достался заключительный этап, самый важный. Первые шесть преград преодолел он легко, а потом всё труднее становилось двигаться. Болельщики подбадривали Витю. И вот, наконец, финиш. Ура, победа! Ребята поздравляли Витю и говорили, что он настоящий товарищ.</p> <p>На следующий день Витя пришёл и на футбольное поле. Он поверил в свои силы, и у него началась другая, новая жизнь.</p>                                                                                                   | <p>умеешь плавать (играть в волейбол,...)? Ты посещаешь спортивную секцию? Какую спортивную секцию ты посещаешь? Какие спортивные игры тебе нравятся? Надо заниматься спортом. Каким видом спорта ты занимаешься? Какие виды спорта тебе нравятся?</p> | <p>по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при иницировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.).</p> | <p>1, 4</p> |
|                                           | <b>3) Спорт – это жизнь</b> | <p><b>Текст «Спорт»</b></p> <p>Спорт – это здоровье, красота, выносливость. Многие люди хотят не болеть и иметь красивую фигуру. Поэтому сейчас спорт становится популярным во всем мире. Спортивные соревнования проводятся во всех странах и на всех континентах.</p> <p>Так что же такое спорт? Спорт – это любая физическая активность человека. Благодаря спорту, улучшается физическое состояние человека, его здоровье, настроение. Видов спорта огромное количество и все они имеют свои правила. Некоторые оцениваются по количеству забитых мячей, другие по финишной ленточке. Некоторые оценивают судьи, например, фигурное катание. Здесь главное, это мастерство спортсмена, умение выполнять те или иные задания.</p> <p>Спортивные соревнования можно увидеть на стадионе, в спортзале, по телевизору. Болельщики с интересом наблюдают за соревнованиями.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>4, 5</p> |
| <b>5 Изучаем школьные предметы (2 ч.)</b> |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|  | <b>1)Кубановедение</b> | <b>Текст «Мой родной город»</b><br>Саша с папой сидели в парке на берегу реки Кубани и разговаривали. Папа рассказывал сыну о Краснодаре. О том, что город Краснодар был основан казаками в 1793 году. Царица Екатерина 2 подарила казакам кубанские земли за верную службу. На высоком берегу реки Кубань казаки заложили крепость, с неё и начинался город Екатеринодар. Такое название поселению дали казаки в память о щедром подарке императрице.<br>Сейчас Краснодар большой и красивый город<br>Здесь хороший климат, красивая природа, много достопримечательностей. В Краснодаре живут хорошие люди.                                                                                                                                                                                                                       | Кубановедение, город Екатеринодар, город Краснодар, казаки, подарок императрицы, Екатерина 2, на берегу реки Кубань. Тебе нравится урок истории? Что вы изучаете на уроке истории? Век – это сколько лет? Какой сейчас век?<br>История, события, древность, календарь, Древний Египет, основание города, рождение Иисуса Христа, современный календарь, до нашей эры. Годы в каждой эре обозначаются арабскими цифрами, а вот века римскими цифрами. | Произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, принятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фразообращений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при иницировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использо- | 6, 7 |
|  | <b>2) История</b>      | <b>Текст «Счёт лет в истории»</b><br>При изучении истории важно знать, когда произошло то или иное событие, какое произошло раньше и какое позже.<br>В древности не было единого календаря. Так в древнем Египте, с приходом к власти нового фараона начинался и новый календарь. В одном из древних городов мира – Риме, время отсчитывалось со дня основания города. А как же счет лет вёлся в нашей стране? 2 тысячи лет назад произошло событие, от которого люди начали вести отсчёт времени. Этим событием стало рождение Иисуса Христа. Первым годом нашей эры считается условный год рождения Иисуса Христа. От этого первого года ведётся наш современный календарь. Все, что случилось до первого года, относится ко времени до нашей эры. Годы в каждой эре обозначаются арабскими цифрами, а вот века римскими цифрами. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6, 7 |



|                      |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
|----------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |  |  |  | вание типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). |
| <b>Всего: 34 час</b> |  |  |  |                                                                                                                                                                    |

### Развитие воспроизведения устной речи

| №                  | Содержание обучения                                                                                                 | Темы и речевой материал                                                                                                                                                                        | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающегося                                                                                                                                                                    |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I полугодие</b> |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                                                             |
| 1                  | <b>Аналитическая проверка произношения</b><br><br><b>Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов</b> | 1. Обследование произносительной стороны речи.<br>2. Обследование произносительной стороны самостоятельной речи.<br>На начало года,<br><br>В конце каждого полугодия                           | 4            | Чтение слов, предложений на проверяемые звуки, чтение предложений с определённой интонацией, с соблюдением словесного ударения, правил орфоэпии; составление рассказа по одной картинке или серии картинок. |
| 2                  | <b>Развитие речевого дыхания</b>                                                                                    | Слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно); развитие самоконтроля речевого дыхания                             | 1            | Чтение речевого материала, подражание речи учителя                                                                                                                                                          |
| 3                  | <b>Работа над голосом</b>                                                                                           | Закрепление нормального звучания голоса и его модуляция по силе, по возможности и по высоте; при необходимости, коррекция нарушений голоса; развитие самоконтроля нормального звучания голос   | 0,5          | Чтение речевого материала, подражание речи учителя                                                                                                                                                          |
| 4                  | <b>Работа над звуками и их сочетаниями</b>                                                                          | Закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно): [И]-[Ы], [А]- | 8,5          | Восприятие на слух отрабатываемого в произношении речевого материала, чтение речевого материала на материале                                                                                                |

|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                           |
|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            | [Я], [О]-[Ё], [У]-[Ю], [Э]-[Е], [П]-[Б], [Т]-[Д], [М]-[Н], [М]-[П], [М]-[Б], [Н]-[Т], [Н]-[Д], [Ц]-[С]; развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе, на основе знаний об артикуляции звука; коррекция нарушений звукового состава речи (указывается для конкретного обучающегося); при необходимости, постановка звуков и их автоматизация (указывается для конкретного обучающегося).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний, называние картинок                                  |
| 5 | <b>Работа над словами</b>  | Знание правил орфоэпии: «Слитное произношение предлогов, союзов, частиц со словами, к которым они относятся», «Произношение удвоенных согласных», «Произношение согласных (кроме Ж, Ш, Ц) после И, Е, Ё, Ю, Я», «Произношение сочетаний –ТСЯ, -ТЬСЯ на конце глаголов», «Произношение сочетаний –ТС-, -ДС-», «Произношение слов ЧТО, ЧТОБЫ», умение приводить примеры на правило; развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю); применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно) | 3 | Повторение правила, чтение речевого материала, подражание речи учителя, называние картинок, подбор слов на нужное правило |
| 6 | <b>Работа над фразами.</b> | Развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | подражание речи учителя, чтение речевого материала                                                                        |

## II полугодие

|   |                                  |                                                                                                                                                                                               |    |                                                    |
|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|
| 1 | <b>Развитие речевого дыхания</b> | Слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно); развитие самоконтроля речевого дыхания                            | 1  | Чтение речевого материала, подражание речи учителя |
| 2 | <b>Работа над голосом</b>        | Закрепление нормального звучания голоса и его модуляция по силе, по возможности и по высоте; при необходимости, коррекция нарушений голоса; развитие самоконтроля нормального звучания голоса | 2  | Чтение речевого материала, подражание речи учителя |
| 3 | <b>Работа над зву-</b>           | Закрепление дифференцированного воспроизведения родственных                                                                                                                                   | 10 | Восприятие на слух обрабатываемого в               |

|                      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <b>ками и их сочетаниями</b> | по артикуляции гласных и согласных звуков (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно): [Ц]-[Т], [Ч]-[Т], [Ч]-[Ц], [Ч]-[Ш], [Ш]-[Щ], [Щ]-[Ч], [Щ]-[С], [В]-[Ф], [К]-[Г], [К]-[Х], [С]-[З], [С]-[Ш], [Ж]-[Ш], [Ж]-[З], [Л]-[Н], [Й]-[Л'], [Р]-[Л]; развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе, на основе знаний об артикуляции звука – проводится на каждом занятии; при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи (указывается для конкретного обучающегося); при необходимости, постановка звуков и их автоматизация (указывается для конкретного обучающегося)                      |           | произношении речевого материала, чтение речевого материала на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний, название картинок                                                                                                                                  |
| 4                    | <b>Работа над словами</b>    | Знание правил орфоэпии: «Произношение гласного И после согласных Ж, Ш, Ц», «Произношение звонких согласных в конце слова», «Произношение звонких согласных перед глухими» «Произношение звука Г перед К, Т», «Произношение сочетаний -ЧН-», «Произношение сочетаний СЧ, ЗЧ, ЖЧ», «Непроизносимые согласные», «Произношение окончаний прилагательных –ого, -его», «Произношение свистящих С, З перед шипящими», умение приводить примеры на правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно) | 3         | Повторение правила, чтение речевого материала, подражание речи учителя, название картинок, подбор слов на нужное правило                                                                                                                                                                         |
| 5                    | <b>Работа над фразами.</b>   | Выделение логического и синтагматического ударения во фразе; воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно); развитие самоконтроля воспроизведения фраз; реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).                                                                                                                                                                                            | 1         | Подражание речи учителя, чтение речевого материала, воспроизведение интонации, выделение логического ударения во фразах; активное участие в диалогах с учителем, в том числе, по отработанному тексту, составление предложений (диалогического и монологического характера) и их воспроизведение |
| <b>Итого за год:</b> |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>34</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

К концу 8 класса учащиеся могут уметь:

- восприятие на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 10–12 предложений, и коротких монологических высказываний разговорного и учебно-научного стилей различных функционально-смысловых типов (повествование; рассуждение; описание – бытовое и пейзажное), а также диалогов и полилогов разговорного и учебно-делового стилей при постепенном увеличении объема до 8–10 реплик, в том числе, включающих несколько предложений, и микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета, в разных акустических условиях - при предъявлении учителем голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5–2 м), и при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи);

- распознавание на слух отдельных фраз разговорного, учебно-делового и учебно-научного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, отдельных слов и словосочетаний; опознавание новых фраз (слов и словосочетаний) в сочетании со знакомыми по звучанию; распознавание фраз (слов, словосочетаний) в разных акустических условиях - при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шёпотом при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении, а также на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи);

- восприятие на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) слов, близких по звучанию, в том числе, слов, отличающихся одним или несколькими звуками, а также слов, отличающихся окончаниями; восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;

- восприятие на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

- распознавание на слух без индивидуальных слуховых аппаратов (в зависимости от состояния слуха и индивидуальных особенностей развития речевого слуха обучающихся) речевого материала – фраз (при усложнении лексического состава и грамматической структуры), слов и словосочетаний, при бинауральном восприятии и восприятии на каждое ухо (при маскировке звука с противоположной стороны) в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голо-

сом разговорной громкости / шепотом; при увеличении расстояния; опознавание нового речевого материала в сочетании со знакомым по звучанию;

- слухозрительное восприятие текстов (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 10–12 предложений, и коротких монологических высказываний разговорного и учебно-научного стилей различных функционально-смысловых типов (повествование; рассуждение; описание – бытовое и пейзажное); диалогов и полилогов разговорного и учебно-делового стилей при постепенном увеличении объема до 8–10 реплик, в том числе, включающих несколько предложений, и микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета, в разных акустических условиях: при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи); распознавание отдельных фраз разговорного, учебно-делового и учебно-научного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры, а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах; распознавание отдельных слов и словосочетаний;

- слухозрительное восприятие с помощью индивидуальных слуховых аппаратов (распознавание) отдельных фраз разговорного, учебно-делового, учебно-научного и художественного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, в разных акустических условиях – при относительной тишине в помещении и на фоне шума улицы, разговора двух и более людей, музыки (в аудиозаписи); опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями), отработанным при слухозрительном восприятии;

- слухозрительное восприятие с помощью индивидуальных слуховых аппаратов (распознавание) отдельных слов и словосочетаний в разных акустических условиях: при относительной тишине в помещении, а также на фоне шума улицы, разговора двух и более людей, музыки (в аудиозаписи); опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании с отработанными при слухозрительном восприятии;

- при затруднении в восприятии речевого материала слухозрительно или на слух реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации с опорой на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст;

- произнесение отработанного речевого материала (текстов, фраз, слов, словосочетаний) внятно и естественно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (мимики лица, позы, пластики); голосом нормальной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, соблюдая орфоэпические правила (под контролем учителя и самостоятельно);

- реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи;
- оценивание собственных речевых действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с помощью учителя и самостоятельно);
- знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (под контролем учителя и самостоятельно);
- реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (с помощью учителя и самостоятельно);
- выполнение коммуникативно-речевых действий в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи: логичные, грамотные и внятные (понятные собеседникам) устные высказывания (с помощью учителя и самостоятельно); активное участие в диалоге с учителем при инициировании собственных высказываний; при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы, повторение воспринятых слов и словосочетаний; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; придумывание названия текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на наиболее важные по смыслу слова и словосочетания (с помощью учителя, выделенные или самостоятельно); участие в диалоге по содержанию текста; самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (с помощью учителя или самостоятельно), выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации.

#### ***Мониторинг планируемых результатов обучения.***

Мониторинг планируемых результатов включает:

- *Аналитическая проверка произношения на начало года;*
- *текущий учёт – достижение планируемых результатов каждого занятия;*
- *мониторинг достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в конце каждого полугодия.*

Результаты всех проверок фиксируются в протоколах и сохраняются в карте слухоречевого развития каждого обучающегося, которая ведется на протяжении всех лет начального общего и основного общего образования.

При оценке результатов обследования речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи учитывается не только достижение планируемых предметных результатов по данному направлению работы, но и правильность выполнения коммуникативных действий, логичность и грамотность ответов, внятность и естественность речи, реализация сформированных произносительных возможностей. При обследовании произносительной стороны речи учитывается достижение обучающимся планируемых предметных результатов в соответствии с календарным планом.

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

### 2. Цифровые образовательные ресурсы:

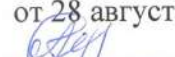
- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

### 3. Учебно-методическое обеспечение

| № | Наименование изданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Проект Министерства Просвещения Российской Федерации федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» «Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 коррекционного курса «Логопедические занятия», Москва, 2023 г.                    |
| 2 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г.(протокол № 1)                                                                                    |
| 3 | Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 1. Слова и, а, но, который, что и когда в простом и сложном предложениях: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- 36 с., ил. - (Коррекционная педагогика)          |
| 4 | Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 2. Слова и, а, но, что, когда, потому что, чтобы и который в сложных предложениях: Пособие по развитию речи для 3 -6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 71 с., ил.- (Коррекционная педагогика) |
| 5 | Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: Пособие по развитию речи для 3-6                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 92 с., ил.- (Коррекционная педагогика)                                                                                                           |
| 6  | Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)                                                                                                    |
| 7  | Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса.-80 карт.- (Коррекционная педагогика)                      |
| 8  | Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-154 с.- (Коррекционная педагогика) |
| 9  | Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика)        |
| 10 | Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)                                                                                              |
| 11 | Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)                                                                                                                                |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей-дефектологов  
от 28 августа 2024 года № 1  
 Пилипенко О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР

 Шабанова М.В.

29 августа 2024 года