



СВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол №1
Председатель Т.Г.Топчий
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию слуха и формированию произношения

Уровень образования: основное общее образование

7 класс (II вид, вариант 2)

Количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель-дефектолог: Лылова Ирина Евгеньевна

Программа разработана на основе авторизованной программы «Развитие слухового восприятия» для 7 класса (Сборник авторизованных программ «Развитие слухового восприятия 1 – 12 классы», составители: учитель – дефектолог Л.Ю. Кузёмка, учителя СР: Н.Н. Мирошниченко, А.А.Феденёва, И.Е. Лылова, О.А. Пилипенко, О.В. Курятникова; рецензия ГБОУ КК ККИДПО, 2013 г.)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие слуха и формирование произношения» для 7 класса (вариант 2) основного общего образования разработана на основе авторизованной программы «Развитие слухового восприятия» для 7 класса (Сборник авторизованных программ «Развитие слухового восприятия 1 – 12 классы», составители: учитель – дефектолог Л.Ю. Кузёмка, учителя СР: Н.Н. Мирошниченко, А.А.Феденёва, И.Е. Лылова, О.А. Пилипенко, О.В. Курятникова; рецензия ГБОУ КК ККИДПО, 2013 г).

В 7 классе (вариант 2) работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель:

– способствовать всестороннему развитию личности слабослышащего учащегося с различной степенью нарушения слуха.

Задачи:

- развитие остаточного слуха, обучение учащихся восприятию на слух устной речи.
- обучение слабослышащих учеников нормам речевого общения, принятым среди слышащих;
- закрепление навыков слухо-зрительного и слухового восприятия и воспроизведения социально- значимого словаря;
- формирование навыков моделирования самостоятельных высказываний необходимых для устной коммуникации.
- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, с соблюдением словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Содержание предмета

Развитие слуха

Содержанием работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях является обучение детей различению на слух слов, словосочетаний, фраз, а также восприятие текстов.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации;
- вне ситуации;
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Рекомендуемый для занятий речевой материал должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха, и содержать осмысленные речевые единицы:

Фразы, словосочетания, слова, тексты.

Речевой материал условно разбит на разделы:

- речевой материал разговорно-обиходного характера, относящийся к организации учебной деятельности;
- речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- тексты.

Формирование произношения

Обучение произношению ведется в первую очередь на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. При этом на занятиях используются специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми на основе подражания.

Обучение произношению включает в себя работу над:

- ***речевым дыханием.***

Содержание работы – формирование умения правильно пользоваться дыханием, воспроизводя слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, а также выработка умения членить фразу на синтагмы.

- ***голосом.***

Содержание работы составляет формирование у детей навыка пользования голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

- ***звуками и их сочетаниями.***

Содержание работы – формирование умения правильно воспроизводить все звуки русского языка и их сочетания в словах при реализации концентрического метода обучения с применением сокращённой системы фонем.

- ***работу над словом.***

Эта работа предполагает формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав (в соответствии с этапом обучения – точно или с использованием регламентированных фонем), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

- ***работу над фразой.***

Содержание работы составляет формирование у учащихся умения воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе или для фразу паузами на синтагмы) и с правильным логическим ударением.

Содержание задач программы по РСВ в 7 классе (вариант 2):

Первое и второе полугодие

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевого материала:

- связанного с учебной деятельностью учащихся и обиходно – разговорного характера типа: *Разбери слова по составу. Назови меры времени. Скажи, как ты заботаешься о заболевших друзьях* и т. п.;

- связанного с изучением общеобразовательных дисциплин по темам: «Родная природа», «Труд людей», «Школьная жизнь», «Родина», «Народное творчество», «Эстетическая культура», «Страницы истории», «Музеи и театры», «День космонавтики»

Восприятие на слух текстов, содержащих (до 20 предложений и более) по тем же темам, а также по темам: «Береги всё живое», «Счастье в труде», «Героические профессии», «Вот и осень», «Птицы осенью», «Я учусь в школе», «Сезонные изменения в природе», «Птицы зимой», «Умелые руки», «Творчество русских художников», «Как это было», «Здоровье», «О театре», «Музеи», «Покорители космоса».

Учащиеся к концу 7 класса (вариант 2) должны уметь:

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно – разговорного характера, связанный с учебной деятельностью учащихся и с изучением общеобразовательных предметов, а также тексты с голоса учителя в условиях относительной изоляции от шума на расстоянии не менее:

а) на слух без аппаратов – на расстоянии не менее: 6.5 м (1 ст. тугоухости), 3.5 – 3.8 м (2 ст. тугоухости), 0.3 – 0.5 (3 ст. тугоухости);

б) с индивидуальным слуховым аппаратом на расстоянии 10 – 12 м (1 ст. тугоухости), 8 – 10 м (2 ст. тугоухости), 6 – 6.5 м (3 ст. тугоухости).

Воспринимать на слух речевой материал, произнесённый учителем, а также учащимися класса на одинаковом расстоянии.

Воспринимать речевой материал (слова, словосочетания, фразы и тексты), содержащиеся в аудиозаписи.

Содержание задач программы по формированию произношения в 7 классе (вариант 2):

I. Речевое дыхание

Правильное пользование речевым дыханием, постепенное удлинение выдоха.
Правильное воспроизведение дыхательных пауз в середине и в конце предложений.

II. Голос

Изменение высоты и силы голоса.
Графическое обозначение и соблюдение логического ударения во всех видах предложений.

III. Звуки и их сочетания

Правильно произносить и различать в словах и фразах звуки речи:

- носовых и ротовых: **м-п; мь-пъ; м-б; мь-бъ; н-т; нь-ть; н-д; нь-дъ.**
- щелевых **с, ш, з, ж, щ;**
- аффрикат: **ц, ч;**
- звонких и глухих **б – п, д – т, к – г, с – з, ш – ж;**
- слитных и смычных **ц – т, ч – т;**
- слитных и щелевых **ц – с, ч – щ, ш – щ;**
- смычных **б, г;**

IV. Слово

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии:

- окончания **-тся; -ться** произносятся как **ца;**
- звукосочетания: **тс – дс** – (**децтво**), **стн-здн** (**чесно, позно**);
- сочетания: **-СЧ -, -ЗЧ -, -ЖЧ** произносятся как **щ** (**щитать**);
- звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими (**варешка, фкусно, зуп**);
- непроизносимые согласные в словах не произносятся (**чу(в)ствуют, со(л)нце**).
- звук **Г** перед **К, Т** произносится как **Х** (**лехко**);
- удвоенные согласные произносятся как один долгий (**кас_a, ван_a**)

Закрепление слитного произношения слов на стыке предлогов, союзов, частиц со словами.

V. Фраза

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.
Воспроизведение всех видов интонации.

Рабочая программа

7 класс (вариант 2)

Развитие слуха

Авторизованная программа			Рабочая программа	
1 полугодие				
№	тема	кол-во недель	тема	кол-во часов
1	Обследование навыков восприятия устной речи.	1	Обследование на начало года	0,75
2	Родная природа (лето)	2	Родная природа (лето)	2
			- Береги всё живое	
			- В лесу ты гость	
3	Труд людей	3	Труд людей	3
			- Счастье в труде	
			- Хлеб всему голова	
			- Героические профессии	
4	Родная природа (осень)	3	Родная природа (осень)	3
			- Вот и осень	
			- Птицы осенью	
			- Осенняя природа	
5	Школьная жизнь	2	Школьная жизнь.	2
			- Я учусь в школе	
			- Человек человеку - друг	
6	Родина	1	Родина	1
7	Родная природа (зима).	3	Родная природа (зима)	3
			- Первый месяц зимы	
			- Сезонные изменения в природе	
			- Птицы зимой	
8	Проверка навыков восприятия устной речи.	1	Контрольная проверка усвоения программного материала на конец 1 полугодия	0,5

Авторизованная программа			Рабочая программа	
2 полугодие				
№	тема	кол-во недель	тема	кол-во часов
9	Каникулы	1	Каникулы	1
10	Народное творчество	2	Народное творчество	2
			- Умелые руки	
			- Изделия из глины	
11	Эстетическая культура	2	Эстетическая культура	2
			- Творчество русских художников	
			- Писатели детям	
12	Страницы истории	1	Страницы истории	1
			- Как это было	
13	Здоровье	1	Здоровье	1
14	Международный женский день	2	Международный женский день.	2
			- Берегите маму	
			- Бабушки тоже мамы	
15	Музеи и театры	2	Музеи и театры	2
			- О театре.	
			- Музеи.	
16	День космонавтики	1	День космонавтики	1
			- Покорители космоса	
17	Родная природа (весна)	2	Родная природа (весна)	2
			- Весенняя природа	
			- Птицы весной	
18	Подвиг	2	Подвиг	2
			- Подвиг в мирное время	
			- Герои Великой Отечественной	
19	Проверка навыков восприятия и воспроизведения устной речи	2	Итоговая проверка усвоения программного материала за год.	0,5
Итого:		34		31,75

Формирование произношения

Авторизованная программа			Рабочая программа	
№	тема	кол-во недель	тема	кол-во часов
1	Обследование навыков воспроизведения устной речи.	1	Обследование на начало года	2
2	Развитие речевого дыхания	4	Развитие речевого дыхания	2,4
			Правильное пользование речевым дыханием, постепенное удлинение выдоха	
			Правильное воспроизведение дыхательных пауз в середине и в конце предложений	
3	Работа над голосом	5	Работа над голосом	3
			Изменение высоты и силы голоса	
			Графическое обозначение и соблюдение логического ударения во всех видах предложений.	
4	Работа над звуками и их сочетаниями	30	Работа над звуками и их сочетаниями.	15
5	Работа над словом	15	Работа над словом	9
			Соблюдение в речи правил орфоэпии	
6	Работа над фразами	6	Работа над фразами	3,6
			- Темп речи	
			- Интонация	
7	Проверка навыков воспроизведения устной речи.	3	Контрольная проверка усвоения программного материала.	1,25
Итого:		34		36,25

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.


3. Программно-методическая литература

№	Наименование изданий
1	Сборник авторизованных программ «Развитие слухового восприятия 1 – 12 классы», составители: учитель – дефектолог Л.Ю. Кузёмка, учителя СР: Н.Н. Мирошниченко, А.А.Феденёва, И.Е. Лылова, О.А. Пилипенко, О.В. Курятникова; рецензия ГБОУ КК ККИДПО, 2013 г.
2	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 1. Слова и, а, но, который, что и когда в простом и сложном предложениях: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- 36 с., ил. - (Коррекционная педагогика)
3	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 2. Слова и, а, но, что, когда, потому что, чтобы и который в сложных предложениях: Пособие по развитию речи для 3 -6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 71 с., ил.- (Коррекционная педагогика)
4	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр

	ВЛАДОС, 2005.- 92 с., ил.- (Коррекционная педагогика)
5	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)
6	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса.-80 карт.- (Коррекционная педагогика)
7	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-154 с.- (Коррекционная педагогика)
8	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика)
9	Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)
10	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)
11	Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие [Текст] /Н.В. Нищева.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.- 112 с.: ил.- (Кабинет логопеда)

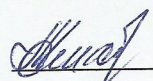
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей-дефектологов
от 29 августа 2022 года № 1

 Пилипенко О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР

 Шабанова М.В.

30 августа 2022 года