

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию восприятия и воспроизведения устной речи

Уровень образования: общее образование

6 класс для глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель-дефектолог: Аكوпова Алевтина Александровна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) ГКОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1) и проекта Министерства Просвещения Российской Федерации федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» «Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 коррекционного курса «Логопедические занятия», Москва, 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ
УСТНОЙ РЕЧИ» 6 КЛАСС (ВАРИАНТ 1)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Развитию восприятия и воспроизведения устной речи» 6-го класса, составлена с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, получающих образование на основе АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО глухих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной основной общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

- общего, среднего общего образования»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
 10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
 11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);
 12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
 13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
 14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;
 15. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1);
 16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);
 17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Целью предмета коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» формирование у глухих детей навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и ИСА/КИ).

Задачи предмета:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование и развитие достаточно членораздельного произношения, навыков самоконтроля произносительной стороной речи;

- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи обучающихся;
- в сфере коммуникативных базовых учебных действий - осуществлять элементарное взаимодействие с речевыми партнерами на основе устной речи; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях
- в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить достаточно внятно, реализуя сформированные произносительные умения; использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; выражать в элементарных речевых высказываниях просьбу, сведения о себе, собственной деятельности, своей семье, своем самочувствии и др.; отвечать на вопросы по содержанию воспринятых слухозрительно или на слух коротких текстов диалогического и монологического характера.

Роль учебного предмета.

– Влияние тяжелого нарушения слуха на психофизическое развитие глухих обучающихся (в том числе, овладение ими словесной речью), формирование личности, социальную адаптацию, предполагает создание специальных условий обучения на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса, предусмотрены обязательные специальные коррекционно-развивающие занятия – «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Необходимым условием овладения устной речью глухими обучающимися является развитие у них восприятия и воспроизведения устной речи. Развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, ее произносительной стороны осуществляется в ходе всего образовательно-коррекционного процесса в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном пользовании обучающимися в учебной деятельности звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, индивидуальными слуховыми аппаратами, во внеурочной деятельности – индивидуальными слуховыми аппаратами.

Основные направления коррекционно-развивающей работы на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», проводимых при постоянном пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами, включают:

- развитие восприятия устной речи (слухозрительного восприятия устной речи и речевого слуха),

- развитие произносительной стороны речи.

Время, отведенное на работу по данным направлениям, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по развитию восприятия устной речи, половина времени – на работу по развитию произносительной стороны речи. При этом, в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной речи, приближающейся к естественному звучанию речи нормально слышащих людей; в процессе обучения произношению они учатся воспринимать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа.

Основные содержательные линии занятия включают:

- развитие восприятия устной речи (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);
развитие слухозрительного восприятия устной речи;
развитие речевого слуха;
- развитие произносительной стороны речи (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов).

На каждом занятии работа по развитию восприятия устной речи ведется по двум направлениям:

- развитие слухозрительного восприятия речевого материала – текстов, а также фраз, слов и словосочетаний,
- развитие речевого слуха (распознавания на слух речевого материала – фраз, слов и словосочетаний, затем его различение и опознавание в сочетании с отработанным ранее речевым материалом).

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи используется речевой материал, связанный с темами «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Спорт», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство)». Речевой материал, используемый в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи, разрабатывается с учетом знакомости обучающимся (с постепенным включением в работу по развитию восприятия устной речи незнакомого по значению речевого материала) и необходимости в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности. Речевой материал для работы над произношением отбирается также с учетом фонетического принципа.

На индивидуальных занятиях в слуховом кабинете основной речевой материал предъявляется с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя. Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчет количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в

словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха могут включать: восприятие речевого материала (слухозрительно и на слух); произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста)/стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность обучающихся при использовании разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя (по побуждению учителя и др.), что отражается в рабочих программах.

Развитие произносительной стороны устной речи проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

Речевой материал, используемый на занятиях, планируется с учётом знакомости и необходимости обучающимся для устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности; речевой материал для работы над произношением отбирается также с учётом фонетического принципа.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития произносительной стороны речи могут включать: подражание речи учителя; чтение речевого материала; называние картинок (иллюстраций, предметов и др.); воспроизведение рядовой речи (дни недели, времена года и др.); дополнение

предложений с опорой на иллюстрацию (начало предложения) и их воспроизведение; восприятие на слух обрабатываемого в произношении речевого материала; самостоятельная речь - полные и краткие устные ответы на вопросы; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям, высказывания монологического характера о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др., участие в диалоге /полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность обучающихся при использовании в процессе обучения разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя (по побуждению учителя и др.).

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог).

На начало года проводится диагностика восприятия и воспроизведения устной речи.

Текущий учет достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.

Мониторинг достижения планируемых результатов проводится в конце каждого полугодия.

Проверки развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся проводятся индивидуально в часы занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». При проведении большинства проверок диктором является учитель – дефектолог (сурдопедагог), который проводил занятия.

Результаты всех проверок фиксируются в протоколах и сохраняются в карте слухоречевого развития каждого обучающегося, которая ведется на протяжении всех лет начального общего и основного общего образования.

При организации работы реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся (в том числе предусматривается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, профилактика психофизических перегрузок и др.), создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию.

Занятия проводятся в специальном кабинете, оборудованном зеркалом (для работы над произношением), компьютером, визуальными приборами, специализированными компьютерными программами, необходимым дидактическим материалом, наборами зондов и др. На занятиях глухие обучающиеся постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Индивидуальные занятия по развитию восприятия устной речи и развитию произносительной стороны в пятом классе глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 6 классе проводятся по 3 часа в неделю на одного ученика, 34 недели. Примерная продолжительность занятия -20 минут.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Формирование у обучающихся слухозрительного восприятия речи, развитие речевого слуха, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно-коррекционной работы, способствующим овладению устной речью. Это имеет важное значение для овладения обучающимися предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, их социальной адаптации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Личностными результатами являются:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные базовые учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,

закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные базовые учебные действия

- развитие (с помощью средств электроакустической коррекции) речевого слуха - различения, опознавания и распознавания на слух, исключая зрение, фраз, слов, словосочетаний, основного содержания коротких текстов диалогического и монологического характера, а также различения и опознавания (в связи с коррекцией произношения и грамматической структуры речи) слогов и слогосочетаний;
- создание принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи на базе развивающегося в процессе специального обучения речевого слуха;
- овладение достаточно внятной речью, приближающейся к естественному звучанию;
- овладение элементарными приемами самоконтроля произносительной стороной речи;
- овладение умениями использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др).

Предметными результатами являются:

- развитие (с помощью средств электроакустической коррекции) речевого слуха -
- различения, опознавания и распознавания слухозрительно и на слух, фраз, слов, словосочетаний, основного содержания коротких текстов диалогического и монологического характера,
- создание принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи на базе развивающегося в процессе специального обучения речевого слуха;
- овладение достаточно внятной речью, приближающейся к естественному звучанию;
- овладение элементарными приемами самоконтроля произносительной стороной речи;
- овладение умениями использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Первое полугодие.

Развитие восприятия устной речи

Развитие речевого слуха слухозрительного восприятия устной речи

- Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний по темам «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Спорт».

- Работа над текстами диалогического и монологического характера, включающих до шести - восьми простых предложений: восприятие на слух текстов, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

Темы: «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Спорт».

Второе полугодие.

- Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний по темам: «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство)».

- Различение и опознавание на слух простых распространенных предложений, включая предложения с однородными членами (подлежащим и дополнением); словосочетаний включающих существительные, местоимения, числительные, союзы («и», «а»), и частицами (тоже, не уже).

Работа над текстами диалогического и монологического характера, состоящими из шести–восьми простых и сложных предложений: восприятие на слух текстов, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

Темы: «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство)».

Формирование произносительной стороны речи

Развитие речевого дыхания.

Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до десяти – двенадцати, слов и коротких фраз (состоящих из десяти двенадцати слогов). Воспроизведение слитно слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно). Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении

Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно).

Работа над голосом

Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом; Воспроизведение базовых мелодических (высотных) модуляций голоса в пределах его естественного диапазона при сохранении нормальной силы и тембра: ровная интонация, повышение и понижение от высокого и среднего уровней.

Развитие ритмико–интонационной структуры речи

Распознавание на слух и воспроизведение элементов интонационной структуры речи: ударения в двух-, трех-, четырехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно) и фразового ударения (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), синтагматического членения

фраз (по подражанию учителю и самостоятельно), изменение темпа речи (нормальный, медленный, быстрый).

Работа над звуковым составом речи

Воспроизведение в речевом материале звуки ы, щ, мягких согласных в закрытых (например: встань, девять) и открытых слогах перед гласными а, о, у (например: Ваня, тетя, пюре),

Дифференцированное произнесение в словах гласных звуков, включая и –ы, согласных звуков, включая с –з, ш –ж и др.,

Слитное произнесение разного типа сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов).

Устранение нарушений звукового состава речи.

Работа над словами

Воспроизведение слов слитно, в нормальном темпе, соблюдение звукового состава (с учетом сформированных произносительных навыков), словесного ударения и орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).

Знание правил об оглушении согласных (звонкие согласные в конце слов становятся глухими; звонкие согласные перед глухими становятся глухими), правила безударный о произносится в словах как а; опускание непроезжих согласных, произнесение окончаний –тсия-тьскак«ца»; -ого,-его как «ово», «ево» . Реализация в речи орфоэпических правил(самостоятельно, по подражанию учителю, надстрочному знаку).

Работа над фразами

Воспроизведение фраз внятно, достаточно выразительно и естественно, в нормальном темпе, слитно, деление более длинных фраз на синтагмы (слова или группы слов до десяти –двенадцати слогов), выделение логического и синтагматического ударения (по подражанию учителю и самостоятельно); по возможности, воспроизведение мелодического контура фраз; передача различных эмоциональных оттенков высказывания (радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др.), использование естественных невербальных средств коммуникации-мимики лица, позы, пластики (под контролем учителя и самостоятельно).

Работа над текстами

Воспроизведение диалогов (до десяти реплик) эмоционально, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.)

Направления воспитательной деятельности

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное
4. Эстетическое
5. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6 класс

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

Развитие восприятия устной речи

<i>I полугодие</i>			<i>Кол-во часов</i>
1	<i>Проверка состояния слуха и речи на начало и конец учебного года</i>		3
2	<i>Школьная жизнь</i>	Различение и опознавание на слух простых предложений	6
3	<i>Тематическая терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин</i>	Различение и опознавание на слух простых предложений	7,5
4	<i>Спорт</i>	Различение и опознавание на слух простых предложений	7,5
<i>II полугодие</i>			
1	<i>Школьная жизнь</i>	Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний	4,5
2	<i>Тематическая терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин</i>	Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний	6
3	<i>В гостях</i>	Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний	7,5
4	<i>Речевой этикет (знакомство)</i>	Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний	9
			51
<i>I полугодие</i>		Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний темы: «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Спорт».	Разпознавание на слух простых распространенных и сложных предложений, словосочетаний и слов. Опознавание на слух простых и сложных предложений

<p>Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера (темы «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Спорт».</p>	<p>Работа над текстами диалогического и монологического характера: восприятие на слух текстов диалогического и монологического характера (до десяти – двенадцати простых и сложных предложений); опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. Активное участие развития участие в диалоге по теме текста. Пересказ текста. При обсуждении содержания текста употребление самостоятельных высказываний с элементами сравнения, рассуждения, оценки.</p>
<p>II полугодие</p>	
<p>Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний (темы «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство)».</p>	<p>Распознавание на слух простых распространенных и сложных предложений, словосочетаний и слов. Опознавание на слух простых и сложных предложений</p>
<p>Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера (темы «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «В гостях», «Речевой этикет знакомство)».</p>	<p>Работа над текстами диалогического и монологического характера: восприятие на слух текстов диалогического и монологического характера (до десяти - двенадцати простых и сложных предложений); опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. Активное участие развития участие в диалоге по теме текста.. Воспроизведение коммуникативных ситуаций близких по содержанию к отработанным текстам (с опорой на мультимедийный этюд, компьютерную презентацию, серию картинок и самостоятельно) при реализации к речевому поведению; передача во внятной, достаточно выразительной и эмоциональной речи, пластике и мимике лица особенностей речевых партнеров представляемой коммуникативной ситуации.</p>

2. Развитие воспроизведения устной речи

			Характеристика деятельности учащихся
I	Развитие речевого дыхания	Воспроизведение на одном выдохе слов и коротких фраз, самостоятельное деление фраз на синтагмы (до десяти – двенадцати слогов), самостоятельное деление более длинных фраз на синтагмы.	Воспроизведение слитно слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно)

			Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, обрабатываемого в произношении Реализация навыков самоконтроля.
	Работа над голосом	Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (при опоре на самоконтроль); изменение голоса по силе, воспроизведение базовых мелодических (высотных) модуляций голоса в пределах его естественного диапазона при сохранении нормальной силы и тембра (при опоре на самоконтроль).	Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, реализация в речи сформированных навыков восприятия на слух и воспроизведения модуляций голоса. Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, обрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля.
	Развитие ритмико–интонационной структуры речи	Распознавание на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи. Самостоятельное распределения дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; соблюдение, по-возможности, мелодической структур фраз, изменение темпа речи, сохраняя его звуковой состав и ритмико-интонационную структуру	Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмической структуры речи в словах и фразах. Реализация навыков самоконтроля.
II	Работа над звуковым составом речи	Автоматизация звуков в речи А, О, У, Э, И, Ы, П, Т, К, Ф, С, Ш, Х, В, М, Н, Р, Л, Я, Ё, Ю, Е Закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков Гласных: а-э, и-э, а-о, о-у, и-ы, о-е. а-я, у-ю Согласных: Носовых и ротовых: м-б, м-п, н-д, н-т Свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ, ц-т Звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, в-ф, з-с, ш-ж Аффрикат и щелевых: ц-с, ч-ш Аффрикат и смычных: ц-т, ч-т Твердых и мягких: ф-ф', в-в', м-м', п-п', л-л' на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно).	Воспроизведение звукового состава речи (фраз, слов, словосочетаний, текстов, а также слогов и слогосочетаний) точно или приближенно с использованием регламентированных замен, реализуя сформированные произносительные навыки. Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, обрабатываемого в произношении Реализация навыков самоконтроля
III	Работа над словами	Воспроизведение слов, в нормальном темпе, максимально соблюдая звуковой состав, по возможности соблюдая ударения и орфоэпические нормы (под контролем и учителя и самостоятельно). Знание правил об оглушении согласных (звонкие согласные в конце слов становятся глухими; звонкие согласные перед глухими	Максимально внятное воспроизведение слов при реализации сформированных произносительных навыков. Соблюдение орфоэпических правил –безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание

		<p>становятся глухими), правила безударныйо произносятся в словах как а;</p> <p>опускание непроизносимых согласных, произнесение окончаний – тсяи–тьсякак«ца»; -ого, -его как «ово», «ево» . Реализация в речи орфоэпических правил.</p> <p>Развитие навыков самоконтроля.</p>	<p>непроизносимых согласных, произнесение окончаний -ого, -его как -ово, -ево при произнесении слов (по подражанию учителю, надстрочному знаку и самостоятельно).</p> <p>Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении.</p>
	Работа над фразами	<p>Воспроизведение фраз внятно, достаточно выразительно и естественно, в нормальном темпе, слитно, деление более длинных фраз на синтагмы (слова или группы слов до десяти - двенадцати слогов), выделение логического и синтагматического ударения (под контролем учителя и самостоятельно); по-возможности, воспроизведение мелодического контура фраз; передача различных эмоциональных оттенков высказывания (радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др.), использование естественных невербальных средств коммуникации - мимики лица, позы, пластики (под контролем учителя и самостоятельно). Реализация сформированных умений на основе самоконтроля.</p>	<p>Внятное и эмоциональное и воспроизведение фраз, реализуя произносительные возможности, используя естественные невербальные средства коммуникации</p> <p>Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении</p> <p>Реализация навыков самоконтроля</p>
	Работа над текстами	<p>Воспроизведение текстов диалогического и монологического характера (до десяти -предложений) внятно,, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет (под контролем учителя и самостоятельно)</p>	<p>Воспроизведение диалогов и монологических высказываний эмоционально и выразительно, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.)</p> <p>Реализация в самостоятельной навыков самоконтроля</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Развитие восприятия	Количество часов	Напр. воспит работы
	<i>Проверка состояния слуха и речи на начало учебного года</i>	1,5	
II	Тема: «Школьная жизнь»	6	2,3,6,8
	Диалог «Встреча одноклассников»	1	
	Текст «Переходим в пятый класс»	1	

	Текст: «Уборка класса»	1	
	Текст-диалог: «Кто сегодня дежурный».	1	
	Текст: «Дежурство»	1	
	Текст: «День школьника»	1	
III	Тема: «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин»	7,5	
	Текст «В лесу»	2	1,3,8
	Текст «Берёза»	2	
	Текст «Урок рисования»	2	
	Текст «Урок математики»	1,5	
IV	Тема: «Спорт»	7,5	1,3,5,8
	Текст «Занимайся спортом»	1,5	
	Текст «Секция по футболу»	1,5	
	Текст «Секция по плаванию»	1,5	
	Текст «Зимние виды спорта»	1,5	
	Текст «Занятия спортом в лагере»	1,5	
VI	Тема: «В гостях»	7,5	3,4,6,8
	Текст: «Встреча Нового года»	1,5	
	Диалог: «Новый год»	1,5	
	Диалог: «Рождество»	1,5	
	Текст-диалог: «День защитника Отечества»	1,5	
	Текст: «Восьмое марта»	1,5	
VII	Тема: «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин»	6	1,3,8
	Текст «Уроки»	1,5	
	Текст «Явления природы»	1,5	
	Фразы «Математический материал»	1,5	
	Текст «Первый космонавт»	1,5	
VIII	Тема: «Школьная жизнь»	4,5	2,3,6,8
	Текст-диалог «Домашнее задание»	1	
	Текст-диалог «Прозвенел звонок»	1	
	Текст «Моя подруга Оля»	1	
	Текст «Самый отважный»	1	
	Текст «Дежурный»	0,5	
IX	Тема: «Речевой этикет (знакомство)»	9	3,4,6,8

	Текст-диалог «Путешествие в Москву»	1,5	
	Диалог «Путешествие»	1,5	
	Диалог «Знакомство»	1,5	
	Текст-диалог «Знакомство с Сережей»	1,5	
	Текст-диалог «Рыбалка»	1,5	
	Текст-диалог «Летний отдых!»	1,5	
XIII	Проверка состояния слуха и речи на конец учебного года	1,5	
		51	

II. Формирование произносительной стороны речи

I	Содержание	Кол-во часов
	Проверка состояния слуха и речи на начало учебного года	3
	Развитие речевого дыхания	8
	Воспроизведение слогов слитно с постепенным их наращиванием.	
	Сочетаний фрикативного и гласного типа сасаса... до пяти-шести слогов.	
	Сочетаний взрывного и гласного типа папапа... до восьми десяти слогов.	
	Слитное воспроизведение слов, словосочетаний и коротких фраз из трех слов, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя)	
II	Работа над голосом	8
	Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом.	
	Устранение нарушений голоса (по подражанию учителя и с опорой на самоконтроль).	
	Воспроизведение голосом динамических модуляций (нормальный голос – громкий -тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр.	
	Воспроизведение слогов, сохраняя одинаковую высоту тона на звонких согласных	
III	Развитие ритмико–интонационной структуры речи	8
	Распознавание на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного, ударение в словах, фразовое ударение.	
	Различение и опознавание на слух повествовательной, вопросительной и побудительной интонации.	
	Восприятие на слух и воспроизведение краткого и долгого произнесение гласного.	
	Восприятие на слух и воспроизведение краткого и долгого произнесение слогосочетаний (гласный + взрывной согласный)	
	Работа над звуковым составом речи на весь учебный год	24

Автоматизация	
А, О, У, Э, И, Ы, П, Т, К, Ф, С, Ш, Х, В, М, Н, Р, Л, Я, Ё, Ю, Е, Щ, З, Ц, Й, Ч, Д, Г, Ж, Б, Й	
Дифференциация	
-а –о, а –э, о –у, и –э, и –ы; а –я, о –е, у –ю, э –е согласных: м –п, м –б, н –т, н –д, с –ш, з –ж, ц –ч; ц –с, ч –ш ; ц –т, ч –т; в –ф, б –п, д –т, к –г, ф –ф'. в –в', м –м', п –п', л –л'	
Итого за год:	51

Примерный речевой материал по развитию восприятия.

Тема: «Школьная жизнь».

Текст: «Встреча одноклассников».

1 сентября в школе я встретился со своими одноклассниками. Мы все были очень рады встрече. Каждый старался рассказать, где был на каникулах, что запомнилось. Андрей был у бабушки в деревне. Сережа рассказал о путешествии в горы. Юля и Кира были на море. Много впечатлений у ребят осталось о прошедшем лете и каникулах.

Текст: «Встреча одноклассников».

1 сентября в школе я встретился со своими одноклассниками. Мы все были очень рады встрече. Каждый старался рассказать, где был на каникулах, что запомнилось. Андрей был у бабушки в деревне. Сережа рассказал о путешествии в горы. Юля и Кира были на море. Много впечатлений у ребят осталось о прошедшем лете и каникулах.

Текст: «Переходим в пятый класс».

Пролетело жаркое лето. Все ребята пришли в школу с цветами, празднично одетые. Все ребята были рады встрече с одноклассниками. В нашем классе большие окна, много света, чисто, уютно и новая мебель. Нас радостно встретила классный руководитель Мария Петровна. Мария Петровна познакомила нас с новой девочкой Анастасией Савельевой. Она приехала с севера нашей страны и теперь будет учиться вместе с нами. Мы все будем одноклассниками.

Текст «Ребята убирают класс»

Сегодня ребята убирали класс. Коля и Галя вытирали парты и стол. Марина, Олег и Саша мыли доску, стены и дверь. Оля и Андрей поливали цветы. Таня и Лена аккуратно сложили в шкаф книги и тетради. Наташа взяла тряпку и вытерла пол, а потом она открыла форточку и проветрила класс. В классе стало чисто.

Диалог «Кто дежурный?»

- Ребята, кто сегодня дежурный?
- Я сегодня дежурный.
- На перемене открой окно, чтобы проветрить класс.
- Хорошо.
- Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха.
- Температура воздуха + 25 (плюс двадцать пять градусов)
- Отметь в календаре погоду.
- Я отметил погоду.
- Что ты будешь делать на перемене?
- Я открою окно и вытру доску.

Текст: «Танцевальный кружок».

Катя сказала маме, что стала ходить в школьный кружок.

- В какой кружок ты записалась?
- Я записалась в танцевальный кружок.
- А чем ты там будешь заниматься?
- Я буду учиться танцевать. .

- В какие дни ты будешь посещать кружок?
- Занятия в кружке будут по вторникам и четвергам.
- Как зовут учителя танцев?
- Наталья Ивановна.
- Кто ещё будет ходить с тобой в кружок?
- Галя, Саша, Света, Коля. Перед каникулами мы будем выступать на концерте.

Текст: «День школьника».

Вова живет в интернате. Он встает в семь часов утра. В 8 часов он завтракает. Через 30 минут начинаются уроки. С двух до трех часов у Вовы обед. После обеда Вова отдыхает, гуляет. В 5 часов он делает домашнее задание. С 6 до 7 часов вечерняя прогулка. Потом ужин. После ужина Вова читает свои любимые книги. В 9 часов вечера Вова ложится спать.

Тема: «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин»

Текст «Моя Родина».

Наша страна Россия. Мы любим нашу Родину. Мы любим её бесконечные равнины, богатые леса, могучие горы, реки, моря, озёра. Наша страна – Россия. Москва – главный город страны. У нас в стране много больших и красивых городов: Санкт-Петербург, Волгоград, Владивосток, Краснодар, Ростов и другие. Я живу в краснодарском крае. Краснодарский край находится на юге нашей страны. В нашем крае есть: моря, степи, леса, реки, горы.

Текст «Осень в лесу»

Вот и пришла осень. Всё ближе дождливые дни и первые заморозки. Но пока стоит замечательная погода: тепло, сухо. В лесу воздух прозрачен и чист. Солнце уже не печёт, так как летом.

Прекрасная пора – золотая осень! Деревья и кусты оделись в золотой наряд. Как огонь, горят кисти созревшей в лесу рябины.

Птицы вырастили птенцов и давно покинули свои гнёзда. Они собираются стайками. Пока для них много пищи: семена растений, насекомые, которые ещё не попрятались в трещины коры деревьев.

Белки заняты заготовлением запасов на зиму. Большинство животных готовятся к смене летних шуб на зимние.

Текст «Школьные уроки труда».

В нашем классе есть уроки труда. На уроках труда мы работаем с тканью и занимаемся кулинарным делом. Мне очень нравится работать с тканью. Мы учимся кроить и шить разные игрушки и вещи. На уроках кулинарии мы учимся накрывать на стол и готовить еду. Мне нравится кулинарное дело. Уроки труда проходят очень интересно.

Текст «Самый отважный».

Ребята спорили о том, кто у них в классе самый отважный. Они решили, что самый отважный Митя Житков. Он ездит верхом купаться на речку, лазит по высоким деревьям и быстрее всех переплывает реку. Саша Петров сказал: «А, по-моему, Митя – трус» - Как трус?» – закричали ребята. «Помните, как он во вторник разбил в классе окно и не признался».

-«Ну, это что-о!» – сказал Митя

Текст: «Злодейка зима».

Январь – самый суровый месяц в году. Морозы, метели. Людям мороз не страшен. А каково тем, кто постоянно живёт в лесу?

Задумала Зима всех со света сжить. Стала она до птиц добираться. А птицы улетели в тёплые страны. Видит Зима – не догнать ей птиц.

Накинулась она на зверей. Замела снегом поля и леса, посылает мороз за морозом. Не боятся звери Зимы. У одних шуба тёплая, другие в норы спрятались.

Ещё пуще злится Зима, до рыб добирается. Бегут морозы. По рекам, по озёрам мосты строят. Замёрзли реки и озёра. А рыба на дно ушла. Там ей не холодно.

Тема: «Спорт»

Текст «Секция по футболу».

Вова записался в секцию по футболу. Тренировки в секции по футболу проходят два раза в неделю по вторникам и четвергам с трех до пяти. Тренер предупредил Вову, чтобы он приходил во время, без опозданий.

Диалог «Разговор с тренером по футболу»

- Здравствуй, мальчик. Как тебя зовут?
- Владимир.
- Как твоя фамилия?
- Петров.
- А я тренер. Ты в какую секцию хочешь записаться?
- В секцию по футболу.
- Хорошо я запишу тебя. Мы тренируемся по вторникам и четвергам с трёх до пяти. Сегодня среда. Приходи на тренировку завтра.
- Спасибо. Обязательно приду.
- Не опаздывай. Я приду вовремя.

Диалог «Секция по плаванию»,

-Здравствуй, Сережа. Ты куда идешь?

-Здравствуй, Игорь. Я иду на тренировку.

-В какой спортивной секции ты занимаешься?

-Я занимаюсь в секции по плаванию. Мой тренер учит меня и моих друзей быстро и правильно плавать. Игорь, а ты в какой спортивной секции занимаешься?

-Я не занимаюсь ни в какой спортивной секции.

А кто твой тренер?

-Мой тренер Николай Павлович.

Приходи к нам в секцию.

-Хорошо приду.

Текст: «Зимние виды спорта».

Чтобы чувствовать себя бодрым, сильным и здоровым надо заниматься физкультурой и спортом.

Зимние виды спорта - лыжи, коньки, хоккей, фигурное катание. Лена и Дима занимаются в секции фигурного катания, Они занимаются три раза в неделю. Я и Коля занимаемся в хоккейной секции. А ты занимаешься в спортивной секции? Выбирай любой вид спорта и занимайся. Удачи и спортивных побед!

Текст: «Занятия спортом в спортивном клубе»

После уроков Артур ходил в спортивный клуб. В клубе работают различные спортивные секции: по волейболу, футболу, плаванию, бегу. Артур занимался в секциях по плаванию баскетболу. Мальчик участвовал во многих соревнованиях. А недавно команда Артура по баскетболу победила на городских соревнованиях.

II-е полугодие

Тема: «В гостях»

Текст «Встреча Нового года».

Новый год мы встречали в гостях у друзей. Все поздравляли друг друга с наступающим новым годом. Все желали друг другу самые теплые пожелания здоровья и долгих лет жизни. Новый год встретили весело и хорошо.

Диалог: « Новый год».

-Здравствуй.

-Здравствуй. Проходите. Раздевайтесь, мы вас ждем.

-Разрешите поздравить вас с наступающим Новым годом. Примите самые теплые пожелания здоровья и долгих лет жизни.

-Спасибо. Я вас тоже от всей души поздравляю. Желаю в новом году радости, удачи, счастья, крепкого здоровья.

-А это наш новогодний подарок.

-Благодарю. Ой, до встречи Нового года осталось 20 минут. Скорее проходите, садитесь за стол.

-С удовольствием. Какой красивый и нарядный стол.

Текст: « День защитника Отечества».

Мы с Ирой пошли в гости к бабушке. -Проходите, раздевайтесь, Я вас жду. -Бабушка, разрешите поздравить вас с днем Российской армии.

-Примите наши самые теплые пожелания здоровья и долгих лет жизни. -Спасибо. Бабушка рассказал нам о военных годах.

Текст: « Диалог «8 Марта».

Наступил праздник 8 марта. Я решил поздравить бабушку с праздником и пошел к ней в гости.

-Бабушка, здравствуй.

-Здравствуй, внучек, проходи, раздевайся.

-Бабушка, я пришел тебя поздравить с праздником 8 марта. Хочу пожелать тебе крепкого здоровья и долгих лет жизни. А это мой подарок, я его сам сделал.

- Большое спасибо, внучек. Прходи, садись за стол, будем пить чай.

-С удовольствием, какой красивый торт.

Диалог «В гостях у Иры».

-Здравствуй, Ира.

-Здравствуй, Катя. Прходи, раздевайся.

Какая у вас большая библиотека!.

-Да. У нас все любят читать книги.

Какие интересные книги. Кто их собирает?

Книга – лучший подарок. Нам часто дарят книги.

Иногда папа покупает новые книги в книжном магазине.

Тема: "День рождения у Серёжи".

Я с Колей ходил в гости к Серёже. У Серёжи был день рождения. Серёжа нас встречал, - "Проходите, раздевайтесь. Мы вас ждём". В гостях у Серёжи были ещё ребята из нашего класса. " Серёжа приглашай ребят к столу, "- сказала мама. Серёжа сказал:" Ребята, приглашаю вас к столу." Ребята поздравляли Серёжу с днём рождения. Желали ему здоровья, успехов в учёбе, удачи в делах.

Тема: «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин»

Текст: « Природа зима».

Сплошная серая туча надвинулась на солнце. Солнце скрылось. Смолкли весёлые звонкие голоса птиц. Зимой вся природа засыпает.

Пушистый снег большими хлопьями падает на землю. Земля покрывается белым снежным покровом. Реки, озёра и пруды покрылись блестящим льдом. Пароходы, лодки неподвижно стоят у берегов. Солнце светит редко.

Леса обнажились, почернели. Только ели и сосны остаются зелёными зимою. Скворцы, грачи и другие перелётные птицы улетели в тёплые края. Весёлое пение птиц сменилось карканьем ворон да воем волков. Даже звери укрылись от зимнего холода в свои жилища.

Текст: «Весна идёт».

Прошли зимние дни. Только лёгкий морозец всё никак не соберётся убежать вслед за зимой. Он ещё пытается по утрам напугать весну.

Всё дышит весной. Скоро деревья выпустят первые цветы-серёжки, прилетят грачи, поплывут по реке льдины.

Солнце греет всё сильнее и сильнее. Воробьи кружатся в его лучах, чирикают, щебечут. Они радуются весне.

Прощай зима! Здравствуй весна!

Текст «Чудо, которое рядом».

В саду растут яблони разные – на любой вкус.

Вот антоновка – крупные яблоки, зеленоватые.. А вот это – осеннее полосатое. Тоже крупные яблоки. Вот это – золотая китайка. Мелкие яблочки, но как будто мёдом налитые.

Много разных яблонь в саду, но есть одна совсем необыкновенная..

Садовник дядя Гриша посадил у ворот дикую яблоньку. Обстриг у неё ветки. А взамен приставил другие, взятые у антоновки, у осеннего полосатого, у китайки.

Веточки прижились. Начали расти.

Поднялась у ворот яблоня с ветками, не похожими друг на дружку. Повисли на ветках яблоки всех сортов. И зеленоватые, и полосатые, и розовые, и красные... .

- Дядь Гриш, зачем вы такую яблоню вырастили?

- Для гостей. Чтоб не бегали по саду, а тут же пробовали!

Текст: «У вечного огня».

Каждый день на площади города-героя Волгограда к Вечному огню подходит почётный караул. В карауле четыре мальчика с автоматами и две девочки с красными повязками на рукаве. Почётный караул сменяется каждые 20 минут. Вокруг много людей. У Вечного огня всегда тихо. Юные часовые слышат стук своего сердца. Каждый день сюда приходят мужчины, женщины, старики, дети. Они возлагают цветы к могиле Неизвестного солдата. Отдают дань всем погибшим во время войны. Так было! Так есть! Так будет!

Диалог: «Мой товарищ».

Учительница сказала Коле: «Сейчас мы поговорим о твоём друге. Как его зовут?»

- Моего друга зовут Петя. – ответил Коля.
- Опиши лицо своего друга.
- У Пети овальное лицо, голубые глаза, светлые брови и ресницы.
- А какая у него причёска?
- У Пети светлые волосы, короткая стрижка.
- Коля, а как одевается твой друг? – спросила учительница.
- Мой друг всегда аккуратно одет. На нём рубашка, отглаженные брюки, – ответил Коля.
- Петя выше или ниже тебя ростом?
- Мы с Петей одинакового среднего роста.
- А что любит твой друг?
- Петя любит читать, рисовать, смотреть телевизор.
- У Пети отзывчивый характер?
- Да у него добрый характер. Он очень весёлый.

Текст «Изучаем меры веса».

Галина Ивановна попросила: «Прочтите на доске тему урока». Миша прочитал: «Тонна». На уроке математики ребята уже изучали и знают, что такое килограмм, центнер.

Они вспомнили, что в центнере 100 килограммов.

Галина Ивановна объяснила: «Очень тяжёлые грузы взвешивают в тоннах». Учительница спросила у ребят: «Куда вы вчера ходили?» Наташа ответила: «Вчера с воспитателем мы ходили на экскурсию на завод». А Роман сказал: «Мы видели, как взвешивали груз в больших грузовиках». Ребята записали в тетрадях 1 тонна = 1000 кг, 1 тонна = 10 центнерам

Тема: «Школьная жизнь».

Диалог «Опоздал на урок».

- Половина девятого утра. Звенит звонок. Начитается первый урок. Ребята готовы к уроку. Нет только Серёжи. Вдруг открывается дверь и входит Серёжа.
- Почему ты опоздал
- Я живу далеко от школы.
- Сколько времени ты тратишь на дорогу?
- Полтора часа. Я сегодня долго ждал автобуса.
- Хорошо. Садись, и приготовься к уроку.

Диалог « На перемене».

- Звенит звонок, закончился первый урок. На перемене нужно подготовиться к следующему уроку.
- -Витя, второй урок математика?
- -Нет, Кирилл, сейчас будет урок природоведения , математика третий урок.
- -Витя, ты выполнил задание по математике?
- -Да!

- -Помоги мне решить уравнение. Объясни, пожалуйста.
- -Попроси Наташу объяснить. Вчера она мне очень хорошо объяснила.
- -Спасибо, что подсказал.
- -Что нам задано на завтра по чтению? Я не записал домашнее задание.
- -По чтению нужно выучить стихотворение.

Текст-диалог: «Домашнее задание»

- Наташа, какое задание ты будешь выполнять сначала?
- Сначала я буду решать задачу, потому что задача трудная.
- Я помогу решить задачу. А ты мне сможешь написать рассказ?
- Конечно, помогу. А после этого мы пойдём смотреть мультфильмы по телевизору.
- Обязательно пойдём.
- Завтра воскресенье. Что ты будешь делать днём?
- Не знаю.
- Давай встретимся и пойдём гулять.
- Хорошо, до встречи.
- До свидания.

Текст «В субботу домой».

В пятницу после уроков все ребята собираются уезжать домой.

- Антон, кто сегодня приедет за тобой?
- За мной приедет бабушка.
- Аня, а за тобой?
- Меня заберёт папа
- Антон, а вы много времени тратите на дорогу? Да, я живу в другом городе, дорога от школы до дома занимает четыре часа.
- Аня ты живёшь далеко или близко от школы?
- Я живу близко. Надо только пройти небольшой парк.
- А сколько времени ты тратишь на дорогу?
- Я иду домой минут пятнадцать – двадцать.

Диалог «Опоздал на урок»

Прозвенел звонок, все ребята вошли в класс.

- Доброе утро ребята, Кто дежурный?
- Вова дежурный.
- Вова, все готовы к уроку?
- Конечно, все готовы к уроку, но Саши нет в школе.

Вдруг в класс вбегает Саша.

- Я опоздал, извините меня.
- Что случилось? Почему ты опоздал?
- Я проспал. Проснулся поздно и опоздал.
- Надо вставать пораньше.
- Извините, я не буду больше опаздывать в школу.
- Саша, ты готов к уроку?
- Да, я выполнил задание.
- Ребята, после уроков мы пойдём на экскурсию.
- Ура!

Тема: «Речевой этикет (знакомство)»

Текст-диалог «Знакомство»

- Света, здравствуй.
- Здравствуй, Аня. Ты знакома с Таней?
- Нет, мы не знакомы.
- Давай познакомимся. Я - Таня.
- А меня зовут Аня.
- Очень приятно. Давай дружить.
- Давай.
- Приходи завтра ко мне в гости. Я живу в соседнем доме в квартире №58.
- Хорошо, приду.

Текст-диалог: «Знакомство с Серёжей».

- Здравствуй, Степа!
- Привет, Коля! Куда ты собираешься?
- Я собираюсь в гости к Сереже. Пойдешь со мной?
- Хорошо, пойду. Но я с ним не знаком.
- Не волнуйся, я вас познакомлю. Сережа веселый и общительный человек, он будет рад новому знакомству.

Текст- диалог: «Путешествие в Москву».

- Здравствуйте. Будем знакомы, меня зовут Андрей.
- Очень приятно, а меня зовут Николай.
- Вы едете отдыхать?
- Да. На весенних каникулах мы решили отправиться в путешествие.
- А вы куда едете?
- А мы едем в Москву.
- Это хорошо, там много интересного: музеи, театры, Красная площадь.

-Желаю тебе приятного путешествия.

-И я тебе тоже.

Текст-диалог: «Рыбалка».

-Здравствуй, Игорь!

-Здравствуй, Дима!

-Вы знакомы с Сережей?

-Нет, не знакомы.

-Познакомьтесь. Это - Игорь, а это -Сережа.

-Будем знакомы.

-Сережа предлагает пойти на рыбалку. Игорь, ты согласен?

-Да. С удовольствием.

Текст-диалог: «Летний отдых».

-Здравствуй. Будем знакомы. Алексей.

-Очень приятно. Дмитрий.

-Вы едете отдыхать?

-Да. Хочу попутешествовать по горам.

-А я еду на море. По-моему, летом надо отдыхать только на море!

-Не согласен. Лучший отдых - путешествие по горам!

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

К концу шестого класса учащиеся могут научиться:

Развитие восприятия

Различать фразы, слова, словосочетания по темам «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Спорт», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство)». Различать слухозрительно простые распространенные предложения, включая предложения.

Воспринимать тексты диалогического и монологического характера до шести - восьми простых предложений, воспринимать на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; отвечать на вопросы по тексту и выполнять задания. Темы: «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Спорт», «В гостях», «Речевой этикет».

Развитие воспроизведения устной речи

- Воспроизводить слова, короткие фразы, делить более длинные фразы на синтагмы (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно)

Воспринимать слухозрительно и на слух речевой материал, отрабатываемый в произношении

Навыкам самоконтроля.

- Воспроизводить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, реализация в речи сформированных навыков восприятия на слух и воспроизведения модуляций голоса.

По возможности реализовывать навыки самоконтроля.

- Развивать восприятие на слух и воспроизводить элементы ритмической структуры речи в словах и фразах.

Реализовывать навыков самоконтроля.

- Воспроизводить звуковой состава речи (фраз, слов, словосочетаний, текстов, а также слогов и слогосочетаний) точно или приближенно с использованием регламентированных замен, реализуя сформированные произносительные навыки.

Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении Реализация навыков самоконтроля.

- Максимально внятно воспроизводить слова при реализации сформированных произносительных навыков.

Соблюдение орфоэпических правил –безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание произносимых согласных, произнесение окончаний -ого, -его как -ово, -ево при произнесении слов (по подражанию учителю, надстрочному знаку и самостоятельно).

Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля.

- Внятно и эмоциональное и воспроизведение фраз, реализуя произносительные возможности, используя естественные невербальные средства коммуникации

Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении Реализация навыков самоконтроля.

- Воспроизведение диалогов и монологических высказываний эмоционально и выразительно, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.). Реализация в самостоятельной навыков самоконтроля.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

2. Цифровые образовательные ресурсы:


- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

3. Программно-методическая литература

№	Наименование изданий
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1)
2	Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 г. (протокол № 1/22)
3	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 1. Слова и, а, но, который, что и когда в простом и сложном предложениях: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- 36 с., ил.
4	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 2. Слова и, а, но, что, когда, потому что, чтобы и который в сложных предложениях: Пособие по развитию речи для 3 -6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 71 с., ил.- (Коррекционная педагогика)

5	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 92 с., ил.- (Коррекционная педагогика)
6	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)
7	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-154 с.- (Коррекционная педагогика)
8	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика)
9	Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)
10	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей-дефектологов
от 28 августа 2024 года № 1
 Папаян Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР

 Шабанова М.В.

29 августа 2024 года