ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол №1
Председатель _____ Т.Г. Топчий
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи

Уровень образования: общее образование

6 класс (вариант 2.3)

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель-дефектолог: Курятникова Ольга Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2022 года и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида «Развитие слухового восприятия» для 5 класса, авторы К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, М.И. Гилевич, авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Обучение произношению» II вида для 5 класса, авторы К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, М.И. Гилевич; (2 издание, составители сборника А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, Москва «Просвещение» 2006 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета коррекционно-развивающего курса
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»
6 класс (вариант 2.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для 6-го класса (вариант 2.3) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, получающих образование на основе АООП ОО с умственной отсталостью.

Нормативно-правовая база

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Письмо Минобрнауки от 11.03.2016г. № ВК-452/07 о направлении методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
7. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766).
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 09.08.2021г. № 47-01-13 -16710/21«О согласовании учебных планов государственных специальных (коррекционных) учреждений Краснодарского края».
10. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №1 от 31.08.2021 г.
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №1 от 31.08.2022 года
12. Авторская (коррекционных) образовательных учреждений II вида «Развитие слухового восприятия» для 5 класса, авторы К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, М.И. Гилевич(2 издание, составители сборника А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, Москва «Просвещение» 2006г.)
13. Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Обучение произношению» II вида для 5 класса, авторы К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, М.И. Гилевич; (2 издание, составители сборника А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, Москва «Просвещение» 2006г.)
14. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара.

Общие цели и задачи с учётом специфики учебного предмета и категории обучающихся с ОВЗ
Цель курса: формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и (или) индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов).
Задачи курса: развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, ее произносительной стороны. Это способствует развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации, что имеет важное значение для достижения выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.
Цель изучения технологии

Цель специальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися является развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого слуха, достаточно свободного - восприятия устной речи, внятного, членораздельного и естественного произношения, способствующих устной коммуникации обучающихся в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Программа работы по ФРС в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей.

Задачи коррекции развития

- Развитие остаточного слуха, обучение учащихся восприятию на слух устной речи.
- Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся нормам речевого общения, принятым среди слышащих;
- Развитие общительности, преодоления страха общения со слышащими людьми;
- Развитие речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи;
- Развитие навыков пользования слуховыми аппаратами;
- Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- Развитие мотивации к овладению основными видами правил орфоэпии, соблюдения в речи словесного и логического ударения, правильной интонации.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

 Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.

 Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).

 Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
 Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
 Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
 Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
 Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи-главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
 Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что развитие слухового восприятия и формирование устной речи осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению слабослышащих учащихся с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждой ступени обучения в школе.

Специфика данной учебной дисциплины состоит в том, что развитие речевого слуха и формирование устной речи происходит на слуховой и слухозрительной основе в условиях специального обучения. Навыки восприятия речи на слух улучшают устную речь в процессе формирования произношения в условиях различных видов речевой деятельности. Особый акцент в программе сделан на дальнейшее совершенствование произносительных навыков на основе развивающегося слухового восприятия.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика, его интеллектуального развития. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, становления личности ученика и овладении им социальным опытом.

В рабочей программе представлено тематическое планирование по развитию слухового восприятия и формированию

произношения, которые учитывают индивидуальные слуховые возможности и речевое развитие каждого учащегося и предусматривает индивидуальный подход на занятиях к каждому учащемуся.

Коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха направлена на:

- развитие интонированной устной речи, приближенной к норме;
- интенсивное развитие остаточного и сниженного слуха в целях создания полисенсорной основы для формирования, развития и коррекции устной речи детей с нарушениями слуха;
- преодоление возможных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения, ценностно-личностных ориентировок; успешную подготовку к социализации в общество.

Развитие слухового восприятия и формирование произношения осуществляется на всех этапах образовательного процесса, однако определяющее значение она имеет в начальном звене. Тогда же достигаются наиболее высокие результаты.

Развитие речевого слуха и автоматизация навыков произношения продолжаются на музыкально-ритмических занятиях и на других общеобразовательных предметах, а также в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Цель индивидуальных занятий – слухоречевое развитие обучающихся овладение речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Задачи: формирование и развитие речевого слуха; формирование произносительной стороны устной речи; развитие речи и языковой способности как важнейшего условий реабилитации и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Структура индивидуального занятия:

I часть – Формирование произносительной стороны устной речи.

II часть – Формирование речевого слуха.

I часть – Формирование произносительной стороны устной речи

Коррекционно–развивающие (специальные) задачи:

- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.
- работа над плавным, длительным ротовым выдохом.
- формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.
- постановка звуков на слухозрительной основе по подражанию, с использованием всех сохранных анализаторов;

коррекция звука;

- автоматизация произношения звука в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста; дифференциация звуков.

- формирование фонетически внятной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

II часть – Формирование речевого слуха

Коррекционно–развивающие (специальные) задачи

- развитие речевого слуха учащихся (с кохлеарным имплантом, индивидуальными аппаратами и без аппаратов) на различном речевом материале (тексты разных жанров и стилей, материал фронтальных уроков, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова).

- развитие фонематического слуха учащихся, воспитание «тонких» слуховых дифференцировок.

- закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия.

Продолжительность индивидуального занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению составляет 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

Сочетание работы по РСВ и произношению на индивидуальных занятиях диктуется практической целесообразностью. Взаимосвязь двух анализаторов (слухового и речедвигательного) содействует более быстрому усвоению получаемых умений, актуализации этих умений и постепенному переходу умений в навыки.

Формирование произносительной стороны устной речи проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

На индивидуальных занятиях в слуховом кабинете основной речевой материал предъявляется с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя. Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами;

различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

В начале учебного года осуществляется обследование состояния звукопроизношения, произносительной стороны речи, состояния слуха с помощью речи. Проводится обследование слуха с помощью речи - определяется рабочее и резервное расстояния. Для этого используются сбалансированные списки слов, разработанные Э.И. Леонгард, Л.В. Неймана.

С помощью педагогических методик уточняется состояние нарушенной слуховой функции, выявляется резерв тонального и речевого слуха, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств и уточняется режим работы индивидуального слухового аппарата.

В конце первого полугодия проводится контрольная работа по развитию речевого слуха. Контрольная работа включает в себя отработанные фразы обиходно-разговорного характера, с общеобразовательных предметов и фразы из текстов.

В конце учебного года проводится итоговый контроль по формированию произношения, на котором обследуется звукопроизношение и произносительная сторона речи. Для проверки слухового восприятия проводится контрольное обследование, состоящее из 20-25 фраз обиходно-разговорного характера, с общеобразовательных предметов, из текстов. Контрольные работы составляются учителями, ведущими индивидуальную работу по развитию слуха и формирование произношения. Обследуется восприятие фраз разными сенсорными способами (на слух или слухозрительно, применяется ЗУА или ИСА). Фразы предъявляются последовательно, каждая не более 2 раз. Ученик повторяет то, что воспринял и отвечает на вопрос, выполняет поручение. Учитель записывает ответы ученика в протокол, отмечая особенности воспроизведения речевого материала. В конце учитель анализирует контрольную работу (соотношение общего количества слов к точно воспринятым словам).

Проводится аудиторская проверка внятности речи учащихся. Все данные обследований вносятся в «Индивидуальную карту мониторинга». В карте представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП ООО (вариант 2.3); на его проведение предусмотрено в 6 классе по 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Примерная продолжительность занятия - 20 минут.

В 6 классе - 102 часа (34 учебные недели 3 часа в неделю).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Особое внимание уделяется на индивидуальных занятиях работе над формированием устной речи с использованием коммуникативной системы обучения; формируются основные речевые компетенции (восприятие и воспроизведение речи, практика общения) посредством использования речевого материала.

У обучающихся развиваются способности формулировать свои высказывания; предъявлять требования к качеству собственной речи и контролю за речью окружающих.

На индивидуальных занятиях прививается интерес к языку:

- соблюдение правил орфоэпии и словесного ударения;
- ритмико-интонационная сторона речи;
- правила лексико-грамматического оформления речевого высказывания.

Обучающиеся понимают важность общения как значимую составляющую жизни общества, как один из основополагающих элементов культуры.

На индивидуальных занятиях обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета; навыках общения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Планируемые результаты

Личностными результатами обучающихся являются формирование следующих умений:

- формирование коммуникативной компетентности освоения правил поведения;
- закрепление умения вступать в устную коммуникацию в общественных организациях (библиотека, поликлиника);
- закрепление желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- продолжать работу над формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные:

- формировать умение начать и закончить беседу;

- умение выразить понимание или непонимание в ходе беседы;
- умение выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе, объяснение причины поступков;
- умение строить вопросительное предложение и отвечать на них при отсутствии вопросительного слова;
-владение диалоговой формой речи;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- адекватно оценивать собственное поведение.

Регулятивные:

- определение цели деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривание действий на занятии;
- умение работать по предложенному плану;
- умение участвовать в диалоге;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение использовать в разных видах деятельности речевого материала, отработанного на индивидуальных занятиях;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок;

Познавательные:

- нахождение нужной информации в учебнике;
- при восприятии вопросов – давать полные речевые ответы;
- выделение ударного слога в слове, анализировать сравнение по профилю наличие голоса, положение языка, дифференцирование звуков по глухости и звонкости, твердости-мягкости;
- умение составлять устный отчёт о проделанной работе.
- при восприятии заданий – выполнять их, давать полный речевой комментарий к собственным действиям;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- обучение логическим универсальным действиям: Обобщение, классификация по заданным критериям, сравнение.

Предметными результатами обучения учащихся являются формирование следующих умений.

Формирование речевого слуха.

Воспринимать на слух, с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью учащихся и с изучением общеобразовательных предметов;

Воспринимать на слух указанный речевой материала:
а) с индивидуальным слуховым аппаратом на расстоянии не менее 10-12м (I степень тугоухости), 8-10м (II степень тугоухости), 5-6м (III степень тугоухости);
б) без аппарата на расстоянии не менее: 6м (I степень тугоухости), 3-3.5м (II степень тугоухости), 0.3- 0.5м (III степень тугоухости);

Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (до 10-12 предложений), сложные по содержанию.

Формирование произносительной стороны устной речи.

Правильно выделять синтагмы при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.

Соблюдать логическое ударение в диалоге.

Уметь дифференцировать произношение в словах и фразах звуки речи:
согласные:
- носовые и ротовые: **м – п, м – б, н – т, н – д;**
- звонкие и глухие: **б – п, д – т, г – к, з – с, ж – ш;**
- слитные и щелевые: **ц – с, ч – щ;**
- слитные и смычные: **ц – т, ч – т;**

Соблюдать в речи правильное произношение следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): **тс – дс** (*детство – тс* на *ц, Братск – тс* на *ц*), **стн – здн** (*чесно, позно).*

Соблюдать умеренно беглый темп речи. Выразительно читать наизусть стихотворения, отрывки из художественной прозы.

Выражать при чтении с помощью интонации своё отношение к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Формирование речевого слуха

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

- обиходно- разговорного характера и связанного с учебной деятельностью, типа: *Не клади в книгу карандаш, ручку – можно порвать переплёт. В классе холодно, а товарищ открыл окно – о чём ты попросишь товарища?* и т.п.

- связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам**:** «Вспомним летние каникулы», «Родная природа. Осень», «Школьная жизнь», «Моя Родина, город, семья», «Корабли», «Чем пахнут ремёсла», а также математической и грамматической терминологии, заданий, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (до 10- 12 предложений) и заданий к ним по темам: «Лето в лесу», «Осень в лесу», «Забота о природе», «Труд детей в школе», «Школьные кружки», «О труде», «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город», «Замечательные корабли», «Для чего нужны руки», «Кем быть», «Всё для всех».

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

- обиходно- разговорного характера и связанного с учебной деятельностью, типа: *Скажи, что ты говоришь, когда прощаешься с товарищами. Тебе нужно отправить посылку, ты не знаешь, где находится почта – что ты спросишь у прохожего? Скажи, пожалуйста, ты сам просыпаешься по утрам или тебя кто-нибудь будит?* и т.п.;
- связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам**:**

«Зимние явления природы», «Спорт», «Внешний вид товарища», «Явления природы. Весна» «День космонавтики», «Дружба нам помощница», «Города герои», а также математической и грамматической терминологии, заданий, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (из 10 - 13 предложений) по темам: «Жизнь зверей и птиц», «Зима в лесу», «Зимние забавы», «Виды спорта», «Мы любим спорт», «Чистота – залог здоровья», «Мой товарищ», «Весенний праздник », «Весна идёт сторонкой», «Труд людей весной», «Первые цветы», «День космонавтики», «О дружбе», «Животные наши друзья», «Книги наши друзья», «Города герои».

Формирование произносительной стороны устной речи

1. Развитие речевого дыхания

Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.

Закрепление навыков слитного произнесения фраз с постепенным удлинением выдоха.

2. Работа над голосом

Соблюдение в речи логического ударения (в диалоге, при чтении текста).

Закрепление навыков изменения силы и высоты голоса в связи со словесным ударением в сложных словах.

3. Работа над звуками и их сочетаниями

Закрепление правильного произношения в словах и фразах звуков речи:

- щелевых **с, ш, з, ж, щ, х;**
- слитных **ц, ч;**

- смычных **п, б, т, д, г;**
-носовых **м, н.**

Закрепление дифференцированного произношения в словах и фразах согласных звуков речи:
- носовых и ротовых **м –б, м- п, н – т, н – д;**
- звонких и глухих **б – п, д – т, к – г, с – з, ш – ж;**
- слитных и щелевых **ц – с, ч – щ; ш – щ;**
- слитных и смычных **ц – т, ч- т;**
- смычных и щелевых **к – х.**

4.Работа над словами

Соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): *-тс-; -дс- (де**ц**тво); -стн-; -здн- (че**сн**о, по**зн**о).*

Соблюдение в речи правила о произношения звука **ч** стоящего перед звуком **н** (коне**ч**но - коне***ш***но)

Закрепление в речи следующих правил орфоэпии, умение самостоятельно пользоваться ими в речи:
- произношение слов **что, чтобы.**
- сочетания **-тся; -ться** на конце глаголов произносятся как **ца.**
- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными произносятся как глухие;
-сочетания **сч, зч, жч** произносятся как **щ** (*щитать)*
- гласный **и** после согласных **ш, ж, ц** произносится как **ы** (жывот, цырк).
- слова **кого, чего** и окончания прилагательных **-ого, -его** произносятся как: *каво, чево, -ова, -ева*;
- звук **г** перед звуком **к** произносится как **х** (лехко).
- непроизносимые согласные в словах пишутся, но не произносятся (*чу(в)ствую, со(л)нце*).
- двойные согласные в словах с предлогами произносятся как один долгий;
- произношение предлогов, союзов, частиц со словами к которым они относятся.

5. Работа над фразами

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Воспроизведение всех видов интонации в самостоятельной речи.

Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы.

Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения о прочитанном.

Основные направления воспитательской деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
5. Трудовое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Ценности научного познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6 класс
3 часа в неделю. Всего 102 часа

Формирование речевого слуха

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
1.	Проверка навыков восприятия устной речи	1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов. 2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз. 3. Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текста. 4. Восприятие на слух фраз разговорного характера в процессе устной коммуникации с незнакомым диктором.	4	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием; восприятие слухозрительно и на слух текстов (с ИСА), ответы на вопросы, пересказ текста; ведение диалога с незнакомым диктором, ответы на вопросы
2.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учеб-	*- Где ты провёл летние каникулы?* *-Что можно делать осенью в лесу?* *- Ты знаешь, какую пользу приносит лес?* *- Какие кружки по интересам есть в нашей школе?* *-В каких школьных мастерских занимаются мальчики (девочки) из вашего класса?*	3	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выпол-

	ной деятельности	*- Какие пословицы о труде ты знаешь?*		нение поручений
		- Как называется страна, в которой ты родился и живёшь?		
		- Ты любишь город, в котором живёт твоя семья?		
		- Расскажи о своей семье.		
		- Был ли когда-нибудь в морском порту?		
		- Как ты думаешь, для чего нужны людям руки?		
		- Какие ты знаешь профессии?		
		- Для кого пекарь печёт хлеб?		
3.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам	**Летние каникулы.**	4,5	Восприятие речевого материала (на слух и слухозрительно); произнесение отработанного речевого материала внятно и естественно при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); повторение слов, словосочетаний, фраз; ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений
		Родная природа (осень)		
		- Осень в лесу.		
		- Забота о природе.		
		Школьная жизнь.		
		- Школьные кружки.		
		- Труд детей в школе.		
		- О труде.		
		Моя Родина. Мой город. Моя семья.		
		- Моя Родина.		
		- Мой город.		
		- Моя семья.		
		Корабли.		
		Чем пахнут ремёсла.		
		- Для чего нужны руки?		
		- Кем быть?		
		- Всё для всех.		
		Математический материал.	1,6	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого материала математической терминологии, выполнение заданий, ответы на вопросы
		- Задачи, решаемые умножением и делением		
		- Умножение с числами 1 и 0.		
		- Деление нуля и на нуль		
		- Перестановка множителей		
		- Деление суммы на число		
		- Способы проверки деления и умножения.		
		- Решение уравнений.		

		- Площади фигур		
4.	Восприятие на слух незнакомых текстов состоящих из 10-12 предложений, по темам:	Текст «Лето». В начале лета я был в спортивном лагере. Потом я с мамой отдыхал на юге в Анапе. Целый месяц мы провели на море. Но больше всего мне понравилось отдыхать в деревне у бабушки. Мы ходили в лес за грибами и ягодами. Бабушка научила меня отличать съедобные грибы от ядовитых. В лесу было очень красиво. Пели птицы. Над цветами порхали бабочки и жужжали пчёлы. Один раз я видел, как на сосне по веткам прыгала белка. Мы всегда отдыхали с бабушкой у лесного ручья. Хорошо летом в лесу	10,4	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту; восприятие фразы и подбор нужной картинки; составление плана пересказа (с помощью учителя); пересказ текста по плану, пересказ текста по картинкам; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух
		Текст «Осенний лес». Вот и пришла осень. Всё ближе дождливые дни и первые заморозки. Но пока стоит замечательная погода: тепло, сухо. В лесу воздух прозрачен и чист. Солнце уже не печёт, так как летом. Прекрасная пора – золотая осень! Деревья и кусты оделись в золотой наряд. Как огонь, горят кисти созревшей в лесу рябины. Птицы вырастили птенцов и давно покинули свои гнёзда. Они собираются стайками. Пока для них много пищи: семена растений, насекомые, которые ещё не попрятались в трещины коры деревьев. Белки заняты заготовлением запасов на зиму. Большинство животных готовятся к смене летних шуб на зимние.		
		Текст «Друзья природы». В нашей школе есть кружок «Друзья природы». У нас много забот. Мы подкармливаем птиц и белок, охраняем ёлочки, чтобы их не срубили под Новый год. Весной мы замазываем на деревьях ранки. Главное дело нашего кружка – помощь природе и защита природы. К сожалению, среди мальчиков есть мучители животных, разорители гнёзд. Члены нашего клуба разъясняют ребятам, что нельзя рвать ландыши,		

		потому что их осталось в наших лесах очень мало. Нельзя в лесу слушать громкую музыку – это пугает птиц. Нельзя уносить животных в неволю – домой или в школу.		
		Текст «Танцевальный кружок». Катя сказала маме, что стала ходить в школьный кружок. - В какой кружок ты записалась? - Я записалась в танцевальный кружок. - А чем ты там будешь заниматься? - Я буду учиться танцевать бальные танцы. - В какие дни ты будешь посещать кружок? - Занятия в кружке будут по вторникам и четвергам. - Как зовут учителя танцев? - Наталья Ивановна. - Кто ещё будет ходить с тобой в кружок? - Галя, Саша, Света, Коля. Перед каникулами мы будем выступать на концерте.		
		Текст «В школьном саду» Однажды после уроков чистили дорожки в школьном саду. Все дети принесли для работы лопаты, веники и вёдра. Только Петя ничего не принёс. - Иди, Петя принеси лопату. Петя засунул руки в карманы и ответил товарищам: «Я найду, чем работать». Все дружно работали, а Петя бегал от Васи к Мише, от Миши к Коле и просил: «Дай лопатку на минутку». Но все сами хотели работать и никто Пете не дал лопаты. Так Петя и не работал. После работы дети весело прощались с учительницей: «До свидания, Вера Ивановна». Сзади всех шёл Петя. Он опустил голову и покраснел. Вера Ивановна ничего не сказала мальчику. Петя отошёл немного. Потом он вернулся и тихо сказал учительнице: «Вера Ивановна, в другой раз я принесу лопату и буду работать вместе со всеми».		
		Текст «Случай с Федей». Ученики 5-ого класса пришли в школу. Сегодня они с учителем будут сажать яблони на пришкольном участке. Федя тоже пришёл, но ему не хотелось работать. Сегодня		

		на стадионе интересный футбольный матч. Пришёл учитель, Федя подошёл к нему и сказал, что у него болит нога. Иван Петрович разрешил ему уйти домой. Потом он сказал всем ребятам: - Мы сегодня не будем сажать яблони. Мы пойдём на стадион. - Ой! – закричал Федя. Учитель спросил, что случилось. Федя ничего не ответил. Он только покраснел.		
		Текст «Родина». У любого человека на земле есть место, где он родился. У тебя своё место, у меня – своё. Но есть у нас с тобой и общая Родина – огромная страна, которая носит имя Россия. На земном шаре много разных стран. И каждая из них – чья-то родина. Англичане живут в Англии и говорят на английском языке. Китайцы – в Китае, их родной язык – китайский. Родина американцев – Америка, но говорят они на английском языке. А вот у немцев родной язык немецкий, а родина их называется Германией. Жители России – россияне. Среди них много национальностей, но больше всего русских. Тебе хорошо известно, на каком языке они говорят. Ведь это и твой родной язык.		
		Текст «Мой город». Как-то в летнем лагере разговаривали ребята. Коля сказал: - Когда я был маленьким, мы жили в городе Екатеринбурге. Это промышленный город. В нём много фабрик и заводов. - А я живу в Сочи, - сказала света. Это курортный город. Туда приезжают лечиться и отдыхать. Наш город называется курортным ещё и потому, что он стоит на берегу моря. - А мой Мурманск – портовый город. В него заходят громадные корабли и небольшие суда, - сказал Серёжа. - Я живу в пограничном городе Владивостоке. Он находится на восточной границе нашей родины, - сказала		

		Катя. - А я живу в столице нашей родины городе Москве, - сказал Витя. У нас много достопримечательностей в городе: Красная площадь, Третьяковская галерея, Большой театр.		
		Текст «Мои родственники» Меня зовут Вова. Я с родителями живу в Краснодаре, а наши родственники в Санкт-Петербурге. Там живёт мамина родная сестра Анна Петровна. Это моя родная тётя. Её дочь Наташа – моя двоюродная сестра, а сыновья Слава и Витя – мои двоюродные братья. Ещё в Санкт-Петербурге живёт родной брат моего отца – Алексей Борисович и его сын Петя. Мы постоянно переписываемся с родственниками и иногда ездим, друг к другу в гости.		
		Текст «Замечательные корабли» На свете много разных кораблей. Самые мощные – это ледоколы. Они проводят суда через льды. Вот этот кораблик – буксир. Он незаменим в порту: то баржу к пристани притащит, то пассажирский теплоход в море выведет, то атомному ледоколу воду доставит. А это громадный пассажирский лайнер, который плавает по морям и океанам. Возит он пассажиров. Он такой огромный, что в нём есть бассейн для плавания, кинозал и волейбольная площадка. Но вот надо перевезти нефть, бензин или керосин. Их перевозит судно, которое называется танкер. А это лодки. На них перевозят людей или лёгкие грузы на небольшие расстояния. Эта вёсельная лодка называется шлюпкой, а лодка под парусом – яхтой. А на этой лодке стоит мотор – это моторная лодка.		
		Текст «Для чего нужны руки» Стол, за которым ты сидишь, и парта и окно в классе, крыша над головой, твоя одежда и обувь, книга, ежедневная пища – всё, решительно всё на свете построено и добыто человеческими руками. Они управляются с пером и молотком, держат штурвалы кораблей и рулевые баранки автомашин, лопаты и микроскопы.		

		Руки человека подчинились его разуму и воле, и дикие земли превратились в богатые поля. Руки человека раздвинули дремучие леса, заставили расступиться горы, наполнили влагой сухие пустыни, перегородили реки, создали удивительной красоты картины и статуи – всё могут, со всем справляются, всё умеют человеческие руки.		
		Текст «Кем быть» Ребята разговаривали о своей будущей профессии. Каждый называл, кем он хочет быть. Люда: «Хочу стать учительнице. Я люблю играть с малышами, читать им книжки, рассказывать сказки, помогать делать уроки. Когда я стану учительницей, буду учить школьников. Мне нравится проверять тетради, ставить отметки». Аня: «А я хочу быть артисткой цирка. Если моя подруга Света будет артисткой, я тоже буду артисткой». Игорь: «Я люблю быстро ездить. Мечтаю стать шофёром, как мой брат. Он водит грузовую машину, перевозит тяжёлые грузы: лес, кирпич, строительные блоки. Эта профессия очень нужна людям. Когда вырасту, обязательно научусь водить машину!» Только две девочки сидели молча. Вожатая посмотрела на них и спросила: - А кем вы собираетесь стать? - Мы с Олей решили, что она будет продавцом, а я – покупателем… - ответила одна из подруг.		
		Текст «Чудо, которое рядом» В саду растут яблони разные – на любой вкус. Вот антоновка – крупные яблоки, зеленоватые с кислинкой. А вот это – осеннее полосатое. Тоже крупные яблоки, солнышком разрисованные в яркую полоску. Вот это – золотая китайка. Мелкие яблочки, но как будто мёдом налитые. Много разных яблонь в саду, но есть одна совсем необыкновенная. На любой вкус. Садовник дядя Гриша посадил у ворот дикую яблоньку. Обстриг у неё ветки. А взамен приставил другие, взя-		

		тые у антоновки, у осеннего полосатого, у китайки. Веточки прижились. Начали расти. Поднялась у ворот яблоня с ветками, не похожими друг на дружку. Повисли на ветках яблоки всех сортов. И зеленоватые, и полосатые, и розовые, и красные… . - Дядь Гриш, зачем вы такую яблоню вырастили? - Для гостей. Чтоб не бегали по саду, а тут же пробовали!		
5.	Мониторинг результатов развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи	1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов. 2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз.	1,5	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием
	Итого за I полугодие:		**25**	
	Содержание обучения	**Темы и речевой материал**		**Характеристика деятельности учащегося**
1.	Мониторинг результатов развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи	1. Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текста. 2. Восприятие на слух фраз разговорного характера в процессе устной коммуникации с незнакомым диктором.	1	Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА)текстов, ответы на вопросы, пересказ текста; ведение диалога с незнакомым диктором, ответы на вопросы
2.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности	*- Какое время года наступило?* *- В какие игры ты играл с друзьями на каникулах?* *- Как можно помочь зимой птицам?* *- Каким видом спорта ты увлекаешься?* *- Скажи, пожалуйста, ты любишь спорт?* *- В каком классе учится твой друг (подруга)?* *- Почему надо мыть руки перед едой?* *- Какой будет праздник 8 марта?* *- Назови признаки весны.* *- Что делают весной в огороде?* *- Какие первые весенние цветы ты знаешь??* *- Назови фамилию первого космонавта.* *- Какое животное тебе нравится?*	4,8	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений

		- У тебя есть друг среди одноклассников?		
		- Считаешь ли ты книгу своим другом?		
		- Какие ты знаешь города-герои?		
3.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам	**Зимние явления природы.**	5,8	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений
		- Жизнь зверей и птиц.		
		- Зима в лесу.		
		- Зимние забавы.		
		Спорт.		
		- Виды спорта.		
		- Мы любим спорт.		
		Внешний вид товарища.		
		- Чистота залог здоровья.		
		- Мой друг.		
		Явления природы. Весна.		
		- Весенний праздник.		
		- Весна идёт сторонкой.		
		- Труд людей весной.		
		- Первые цветы.		
		День космонавтики.		
		Дружба нам помощница.		
		- О дружбе.		
		- Животные наши друзья.		
		- Наши друзья – книги.		
		Города герои.		
		Математический материал	1,6	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого материала математической терминологии, выполнение заданий, ответы на вопросы
		- Решение задач.		
		- Сумма и разность трёхзначных чисел.		
		- Решение примеров. Порядок действий.		
		- Решение уравнений.		
		- Проверка действий сложения, вычитания.		
		- Сравнение чисел.		
		- Компоненты сложения, вычитания.		
4.	Восприятие на слух	Текст «Жизнь зверей и птиц». Январь – самый суровый месяц в году. Морозы, ме-	12.8	Восприятие на слух с помощью звукоусили-

	незнакомых текстов состоящих из 10 - 13 предложений, по темам:	тели. Людям мороз не страшен. А каково тем, кто постоянно живёт в лесу? Задумала Зима всех со света сжить. Стала она до птиц добираться. А птицы улетели в тёплые страны. Видит Зима – не догнать ей птиц. Накинулась она на зверей. Замела снегом поля и леса, посылает мороз за морозом. Не боятся звери Зимы. У одних шуба тёплая, другие в норы спрятались. Ещё пуще злится Зима, до рыб добирается. Бегут морозы. По рекам, по озёрам мосты строят. Замёрзли реки и озёра. А рыба на дно ушла. Там ей не холодно.		вающей аппаратуры и без неё не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту; восприятие фразы и подбор нужной картинки; составление плана пересказа (с помощью учителя); пересказ текста по плану, пересказ текста по картинкам; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух
		Текст «Зима в лесу» Наступила холодная зима. Сплошная серая туча надвинулась на солнце. Солнце скрылось. Смолкли весёлые звонкие голоса птиц. Зимою вся природа засыпает. Пушистый снег большими хлопьями падает на землю. Земля покрывается белым снежным покровом. Реки, озёра и пруды покрылись блестящим льдом. Пароходы, лодки неподвижно стоят у берегов. Солнце светит редко. Леса обнажились, почернели. Только ели и сосны остаются зелёными зимою. Скворцы, грачи и другие перелётные птицы улетели в тёплые края. Весёлое пение птиц сменилось карканьем ворон да воем волков. Даже звери укрылись от зимнего холода в свои жилища.		
		Текст «Весёлые соревнования» В субботу учитель физкультуры объявил нам, что в воскресенье мы всем классом пойдём в однодневный лыжный поход. Все очень обрадовались. Когда мы пришли в лес, там уже было много лыжников. Мы тоже встали на лыжи, и пошли по лыжне друг за другом. Был лёгкий морозец, и лыжи хорошо скользили. Мы решили устроить весёлые соревнования. Всем участникам прикрепили к одежде номерки. Выбрали судью. На склоне горы установили несколько фанерных щитов. Они были мишенями. Все ребята запаслись снежками. Дети по очереди садились в санки и скатывались вниз.		

		Надо было не просто съехать с горы, а ещё попасть снежком в щит. Кто больше всех попадёт в мишени, тот и станет победителем. Судья должен сказать, кто победил в соревнованиях.		
		Текст «Олимпийские игры» Олимпийские игры проводятся один раз в четыре года. В день открытия на стадион первыми выходят греческие спортсмены. Делается это, потому что родина олимпийских игр – Греция. Три тысячи лет назад первый раз были проведены игры на горе Олимп. Эмблема олимпийских игр – пять перелётных колец. Их цвета обозначают пять частей света. голубое кольцо - Европа, чёрное - Африка, красное- Америка, жёлтое- Азия, зелёное- Австралия. Олимпийский флаг – это белое полотнище с пятью кольцами. Первый раз такой флаг был поднят в 1920 году. Он является символом дружбы и солидарности спортсменов земного шара. Олимпиада – это праздник силы и красоты. Это праздник выносливости и ловкости, праздник мира и дружбы.		
		Текст «Занимайтесь спортом» Наше государство заботится о физическом развитии и взрослых и детей. Занятии физкультурой и спортом доступны каждому. Твоё физическое развитие должно начинаться дома на ежедневной утренней зарядке. А чем скажем не зарядка, если ты помог маме вымыть полы, сбегать в магазин за продуктами.… Да мало ли бывает работы по дому! И на уроках физкультуры ты также физически развиваешься. Играя в подвижные игры: футбол, волейбол ты развиваешь свою ловкость. Бег позволяет развить скоростные качества человека. И вот что интересно: учёные установили, что бег очень хорошо укрепляет организм, улучшает работу сердца, лёгких и даже умственную деятельность. А ведь всё это совершенно необходимо для здоровья, для того, чтобы ты лучше усваивал уроки в школе, всегда был		

		бодр и весел. Твои занятии физкультурой – это настоящая закалка твоего организма.		
		Текст «С тебя берут пример малыши» Каждое утро, когда идёшь в школу, ты видишь на улицах города чистые машины, троллейбусы, автобусы. Очень неприятно видеть или ехать в грязном транспорте. А некоторые ребята выходят из дома в грязных штанах. Волосы на голове не расчёсаны. Рубашка мятая, на ней не хватает пуговиц. Лицо не умытое, руки грязные. И этими руками они берутся за продукты, что может привести к болезни. Надо следить за своим внешним видом, умываться. Мыть руки с мылом перед едой, приходя домой с улицы. Есть овощи и фрукты мытыми. Не забывай: с тебя берут пример малыши. Каждый должен знать: чистота – залог здоровья.		
		Текст «Мой друг» Мой самый близкий друг – бабушка. У неё доброе лицо, приветливая улыбка. Бабушка всегда расспрашивает меня о делах в школе, помогает мне советом. Она приучила меня заниматься спортом. Зимой мы вместе ходим на лыжах. Когда я болею, бабушка заботливо ухаживает за мной – читает любимые книги, рассказывает сказки. Мою бабушку уважают все в нашем доме: каждому она помогает делом и советом. Я очень люблю свою бабушку и горжусь ею.		
		Текст «Ботинки» Бабушка заглянула в платяной шкаф, перерыла сундук – ботинок нигде не было. «Уж не Вася их, на какой опыт использовал? Всё утро резину для чего-то искал», - расстроилась бабушка. Дождалась бабушка внука из школы и сразу спросила про ботинки. «Зачем они мне? – засмеялся Вася и вдруг говорит – А это что?» Посмотрела бабушка под вешалку и руками развела: ботинки стоят. Как она их не заметила, просто удивительно! А стала надевать, ещё больше удивилась: на пятках новые резиновые заплатки, а внутри		

		стельки картонные. И на стельке, как раз для бабушкиных глаз написано: «Дорогая бабушка, поздравляю тебя с 8 Марта». Носи на здоровье. Участник школьного кружка «Умелые руки», твой внук Вася.		
		Текст «Весна идёт» Прошли зимние дни. Только лёгкий морозец всё никак не соберётся убежать вслед за зимой. Он ещё пытается по утрам напугать весну. Всё дышит весной. Скоро деревья выпустят первые цветы-серёжки, прилетят грачи, поплывут по реке льдины. Солнце греет всё сильнее и сильнее. Воробьи кружатся в его лучах, чирикают, щебечут. Они радуются весне. Прощай зима! Здравствуй весна!		
		Текст «Весной много дел» Ребята пришли в школьную мастерскую. Они спросили у учителя, что они будут сегодня делать на занятиях кружка. Учитель ответил, что сегодня они будут мастерить скворечник. Ребята очень обрадовались. Они поинтересовались, из какого материала будут делать скворечник, каким инструментом будут работать. Учитель положил на стол доски, линейку, пилы, гвозди, молоток. Он объяснил, как отмерить и распилить доски. Учитель рассказал, как сколотить домик для птиц. Ребята приступили к работе. Через три часа были готовы два скворечника. Ребята взяли птичий домик, длинный шест и побежали в школьный сад. Шест они привязали к дереву, а к шесту прибили скворечник. Скоро в домике поселятся птицы. Довольны ребята своей работой!		
		Текст «Подснежники» Весна становилась всё богаче и краше. Таинственный, загадочный, тёмный лес. Зеленели трава и кусты. Деревья стояли ещё голые. В тени широких елей ещё лежал снег. Но на кустах уже развернулись почки. Недалеко от опушки Валя увидела что-то голубое. Она подошла ближе. Девочка увидела яркие цветы, голубые, как весеннее небо. Они светились среди молодой травы.		

		- Ой, подснежники! Настоящие, живые! А их можно рвать? Оборвёт Валя всю красоту, и станет полянка пустой, измятой, тёмной. Нет, пусть цветут! Они здесь в лесу гораздо красивее.		
		Текст «Первый в космосе» Ракета неслась всё дальше и дальше от земли. Юрий Гагарин полулежал в кресле. Чем быстрее неслась ракета, тем сильнее прижимало к креслу. Тело стало тяжёлым. Грудь сдавило, дышать стало трудно. С земли по радио спрашивают: «Как себя чувствуешь?» Гагарину трудно открыть рот, но он отвечает: «Чувствую себя хорошо». Пища у Гагарина была специальная, космическая. Из тюбика он выдавливал прямо в рот мясное пюре, фруктовый джем, смородиновый сок. Первый космический корабль «Восток» с человеком на борту приземлился около деревни Смеловки. На месте приземления стоит памятник – ракета, летящая над полем.		
		Текст «В лагере» Это случилось в летнем лагере. Шёл сильный дождь. В походе все ребята промокли насквозь. Вечером они вернулись в лагерь. Что делать? Уже темно, хочется спать. Мокрую одежду они развесили и легли в палатках спать. Утром каждый подумал о своей мокрой одежде. И все удивились, когда увидели сухую одежду. Кто это сделал? Боря! В эту ночь Боря был дежурным и высушил у костра мокрую одежду своих друзей. «Спасибо тебе, Боря! Ты хороший друг!» - сказали ему утром ребята.		
		Текст «Кто хозяин» Большую чёрную собаку звали Жук. Коля и Ваня нашли Жука на улице. У него была перебита нога. Коля и Ваня вместе ухаживали за ним и Жук поправился. Каждому из мальчиков хотелось быть его хозяином. Они долго спорили, кто хозяин.		

		Однажды они шли лесом. Жук бежал впереди. Мальчики спросили, чья собака. Вдруг из двора лесника выскочили две огромные овчарки. Они бросились на Жука и повалили его на землю. Ваня испугался и быстро залез на дерево. А Коля схватил палку и бросился помогать Жуку. На шум прибежал лесник и отогнал своих овчарок. Лесник спросил: «Чья собака?» «Моя» - сказал Коля. Ваня промолчал.		
		Текст «О книгах» «Кто много читает, тот много знает». Так говорит народная пословица. Книги рассказывают нам о природе, разных странах, путешественниках, приключениях. Чтобы знать и понимать всё то, что в книге написано, надо читать вдумчиво, не спеша, не пропуская страниц. Книги надо беречь! Книга – наша помощница в труде. Рабочий читает литературу о технике, чтобы лучше управлять станком. Фермер – о агрономии, чтобы собрать хороший урожай. Врач – о медицине, чтобы правильно лечить. Учитель – о педагогике, чтобы лучше учить и воспитывать детей. Чтение – вот лучшее учение!		
		Текст «У вечного огня» Каждый день на площади города-героя Волгограда к Вечному огню подходит почётный караул. В карауле четыре мальчика с автоматами и две девочки с красными повязками на рукаве. Почётный караул сменяется каждые 20 минут. Вокруг много людей. У Вечного огня всегда тихо. Юные часовые слышат стук своего сердца. Каждый день сюда приходят мужчины, женщины, старики, дети. Они возлагают цветы к могиле Неизвестного солдата. Отдают дань всем погибшим во время войны. Так было! Так есть! Так будет!		
	Итого за II полугодие		**26**	
	Итого за год:		**51**	

№	ТЕМА	ТЕМА	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1 полугодие			
1.	Летние каникулы	- Летние каникулы	2, 4
2.	Родная природа. Осень	- Осень в лесу	3, 6
		- Забота о природе	5, 6
3.	Школьная жизнь	- Школьные кружки	2, 4
		- Труд детей в школе	2, 5
		- О труде	1, 5
4.	Моя Родина. Мой город. Моя семья	- Моя Родина	1, 7
		- Мой город	1, 2
		- Моя семья	1, 2
5.	Корабли	- Корабли	4, 7
6.	Чем пахнут ремёсла	- Для чего нужны руки?	2, 5
		- Кем быть?	2, 7
		- Всё для всех	1, 2
2 полугодие			
7.	Зимние явления природы	- Жизнь зверей и птиц	6, 7
		- Зима в лесу	2, 6
		- Зимние забавы	4, 5
8.	Спорт	- Виды спорта	2, 4
		- Мы любим спорт	2, 4
9.	Внешний вид человека	- Чистота – залог здоровья	3, 6
		- Мой друг	1, 2
10.	Явления природы. Весна	- Весенний праздник	2, 5
		- Весна идёт сторонкой	3, 6
		- Труд людей весной	2, 5
		- Первые цветы	5, 7
11.	День космонавтики	- День космонавтики	1, 2
12.	Дружба нам помощница	- О дружбе	1, 2
		- Животные наши друзья	2, 6
		- Наши друзья - книги	2, 7
13.	Города - герои	- Города - герои	1, 2

Формирование произносительной стороны устной речи

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
1.	Развитие речевого дыхания	Закрепление навыков слитного произнесения фраз с постепенным удлинением выдоха.	1,2	Чтение фраз слитно, на одном выдохе, постепенно удлиняя выдох
		Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.	2,4	Чтение фраз, выделяя синтагмы с помощью дыхательных пауз.
2.	Работа над голосом	Закрепление навыков изменения силы и высоты голоса в связи со словесным ударением в сложных словах.	1,2	Чтение слов, предложений с изменением силы и высоты голоса в связи со словесным ударением (самостоятельно)
		Соблюдение в речи логического ударения (в диалоге, при чтении текстов).	1,8	Чтение текстов, диалогов; выполнение заданий с изменением высоты и силы голоса в связи с логическим ударением
3.	Работа над звуками и их сочетаниями	Закрепление правильного произношения в словах и фразах согласных звуков речи:	**11,8**	Работа с профилем произношения звука; изолированное произнесение звука; чтение слогов, слов; называние картинок, подбор слов на заданный звук; повторение за учителем словосочетаний, предложений; чтение словосочетаний, предложений
		- щелевых **с, ш, з, ж, щ, х**	*5,4*	
		- смычных **п, б, д, г, т**	*2,3*	
		- слитных **ц, ч;**	*1,8*	
		- носовых **м, н.**	*2,3*	
		Закрепление дифференцированного произношения в словах и фразах согласных звуков речи:	**14.9**	Работа с профилем произношения звука; повторение пар слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; подбор слов на заданный звук; называние картинок, повторение за учителем словосочетаний, предложений; чтение словосочетаний, предложений
		- носовых и ротовых **м –б, м- п, н – т, н – д**	*3,6*	
		- звонких и глухих **б – п, д – т, к – г, с – з, ш – ж, в - ф**	*5,4*	
		- слитных и щелевых **ц – с; ч – щ; ш – щ; ч – ш**	*3,6*	
		- слитных и смычных **ц – т, ч- т**	*1,8*	
		- смычных и щелевых **к – х**	*0,8*	
4.	Работа над словами	Соблюдение в речи правильного произношения следующих правил орфоэпии:	**1,8**	Знакомство с правилом; изучение правила. Закрепление в речи правила орфоэпии; вставка пропущенной буквы в слова; выполнение заданий по надстрочному знаку.
		*-звукосочетания **-тс-, -дс-** в словах произносятся как **ц**.*	*0,6*	
		*-звукосочетания **-стн-, -здн-,** в словах произно-*	*0,6*	

		сятся как ***-сн-, -зн-.***		
		-соблюдение в речи правила о произношения звука ***ч*** *стоящего перед звуком* ***н*** *(коне**ч**но - коне**ш**но)*	*0,6*	
		Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи:	**6,6**	Закрепление в речи правила орфоэпии; вставка пропущенной буквы в слова; выполнение заданий по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно
		- непроизносимые согласные в словах пишутся, но не произносятся (чу(в)ствую, со(л)нце).	*0,6*	
		- гласный ***и*** *после согласных* ***ш, ж, ц*** *произносится как* ***ы*** *(жывот, цырк).*	*0,6*	
		-удвоенные согласные произносятся как один долгий звук	*0,6*	
		- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются.	*1,2*	
		- сочетания ***-тся, -ться*** *на конце глаголов произносятся как* ***ца.***	*0,6*	
		- произношение слов ***что, чтобы.***	*0,6*	
		-звукосочетания ***сч, зч, жч*** *в словах произносятся как* ***щ*** *(щитать)*	*0,6*	
		- звук ***г*** *передзвуком**к*** *произносится как* ***х*** *(лехко).*	*.0,6*	
		- слова ***кого, чего*** *и окончания прилагательных -* ***ого,-его*** *произносятся как* ***каво, чево, -ова, -ева****».*	*0,6*	
		- произношение предлогов, союзов, частиц со словами к которым они относятся.	*0,6*	
5.	Работа над фразами	Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.	*0,6*	Чтение слов, словосочетаний, предложений, фраз в нужном темпе
		Воспроизведение всех видов интонации в самостоятельной речи.	*0,6*	Чтение текстов; выполнение заданий на воспроизведение всех видов интонации
		Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы.	*0,6*	Чтение выученного наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы
		Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному.	*0,6*	Выразительное чтение текстов по ролям
6.	Мониторинг результатов развития произноси-	1. Обследование произносительной стороны речи. 2. Обследование произносительной стороны самостоятельной речи.	**7.5**	Чтение слов, предложений на проверяемые звуки, чтение предложений с определённой интонацией, с соблюдением словесного ударения, правил орфоэпии;

	тельной стороны речи	3. Обследование внятности произношения.		составление рассказа по одной картинке или серии картинок
Итого за год:			**51**	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ»

Формирование речевого слуха

1) Воспринимать на слух, с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью учащихся и с изучением общеобразовательных предметов;

2) Воспринимать на слух указанный речевой материала:

а) с индивидуальным слуховым аппаратом на расстоянии не менее 10-12м (I степень тугоухости), 8-10м (II степень тугоухости), 5-6м (III степень тугоухости);

б) без аппарата на расстоянии не менее: 6м (I степень тугоухости), 3-3,5м (II степень тугоухости), 0,3-0,5м (III степень тугоухости);

3) Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (до 10-13 предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии.

Формирование произносительной стороны устной речи

1. Речевое дыхание

Правильно выделять синтагмы при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.

Слитно произносить фразы с постепенным удлинением выдоха.

2. Голос

Соблюдать в речи логическое ударение (в диалоге, при чтении текста).

Изменять силу и высоту голоса в связи со словесным ударением в сложных словах.

3. Звуки и их сочетания

Правильно произносить в словах и фразах звуки речи:

- щелевые **с, ш, з, ж, щ, х;**

- слитные **ц, ч;**
- смычные **п, б, т, д, г;**
- носовые **м, н.**

Дифференцированно произносить в словах и фразах согласные звуки речи:
- носовые и ротовые **м –б, м- п, н – т, н – д;**
- звонкие и глухие **б – п, д – т, к – г, с – з, ш – ж;**
- слитные и щелевые **ц – с, ч – щ; ш – щ;**
- слитные и смычные **ц – т, ч- т;**
- смычные и щелевые **к – х.**

4. Слово

Соблюдать в речи правильное произношение следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): *-тс-; -дс- (де**ц**тво); -стн-; -здн- (че**сн**о, по**зн**о).*

Соблюдать в речи правила о произношения звука **ч** стоящего перед звуком **н** (коне**ч**но - коне***ш***но)

Самостоятельно пользоваться в речи правилами орфоэпии:
- произношение слов **что, чтобы.**
- сочетания **-тся; -ться** на конце глаголов произносятся как **ца.**
- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными произносятся как глухие;
-сочетания **сч, зч, жч** произносятся как **щ** (*щитать)*
- гласный **и** после согласных **ш, ж, ц** произносится как **ы** (жывот, цырк).
- слова **кого, чего** и окончания прилагательных **-ого, -его** произносятся как: *каво, чево, -ова, -ева*;
- звук **г** перед звуком **к** произносится как **х**(лехко).
- непроизносимые согласные в словах пишутся, но не произносятся (*чу(в)ствую, со(л)нце*).
- двойные согласные в словах с предлогами произносятся как один долгий;
- произношение предлогов, союзов, частиц со словами к которым они относятся.

5. Фраза

Соблюдать умеренно беглый темп речи.

Воспроизводить все виды интонации в самостоятельной речи.

Выразительно читать наизусть стихотворение, отрывок из художественной прозы.

Выражать при чтении с помощью интонации своё отношение к прочитанному.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

3. Программно-методическая литература

№	Наименование изданий
1	Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №1 от 31.08.2022 г.
2	Сборник авторизованных программ «Развитие слухового восприятия 1 – 12 классы», составители: учитель – дефектолог Л.Ю. Кузёмка, учителя СР: Н.Н. Мирошниченко, А.А.Феденёва, И.Е. Лылова, О.А. Пилипенко, О.В. Курятникова; рецензия ГБОУ КК ККИДППО, 2013 г
3	Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида для 5 класса, автор К.Г.Коровин, А.Г.Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г.Багрова, М.И. Гилевич; (2 издание, составители сборника А.Г.Зикее Л.И. Тигранова, Москва «Просвещение» 2006г.).
4	Произношение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/А.Н. Пфафенродт.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-128 с.:ил.

5	Произношение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/А.Н. Пфафенродт.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-111 с.:ил.
6	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.1 [Текст]/ Н.Г. Андрееева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика)Ч.1. Устная связная речь.- 120 с.
7	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.3 [Текст]/ Н.Г. Андрееева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика) Ч.3. Письменная связная речь.- 120 с.
8	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)
9	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса.-80 карт.- (Коррекционная педагогика)
10	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-154 с.- (Коррекционная педагогика)
11	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика)
12	Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)
13	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)
14	Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие [Текст] /Н.В. Нищева.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.- 112 с.: ил.- (Кабинет логопеда)
15	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 1. Слова и, а, но, который, что и когда в простом и сложном предложениях: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- 36 с., ил. - (Коррекционная педагогика)
16	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 2. Слова и, а, но, что, когда, потому что, чтобы и который в сложных предложениях: Пособие по развитию речи для 3 -6 класса специальной (коррекционной) образовательных

	учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 71 с., ил.- (Коррекционная педагогика)
17	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 92 с., ил.- (Коррекционная педагогика)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей-дефектологов
от 29 августа 2022 года № 1
_____ Пилипенко О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР
_____ Шабанова М.В.
30 августа 2022 года