

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по развитию восприятия и воспроизведения устной речи

Уровень образования: общее образование

5 класс (для слабослышащих, позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель-дефектолог: Мишко Ольга Георгиевна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) ГКОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1) и проекта Министерства Просвещения Российской Федерации федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» «Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 коррекционного курса «Логопедические занятия», Москва, 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
«РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ  
УСТНОЙ РЕЧИ» 5 КЛАСС  
для слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» для слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 5-м классе, составлена с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, получающих образование на основе АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые до-

пускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);

12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);

14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;

15. Проект Министерства Просвещения Российской Федерации федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» «Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 коррекционного курса «Логопедические занятия», Москва, 2023 г.

16. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1);

17. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);

18. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017г.

### **Общие цели и задачи с учётом специфики учебного предмета и категории обучающихся с ОВЗ**

**Цель курса:** формирование у слабослышащих обучающихся навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной элек-

троакустической аппаратуры и (или) индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов).

**Задачи курса:** развитие у слабослышащих обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны. Это способствует развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации, что имеет важное значение для достижения выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

#### **Цель изучения технологии**

Цель специальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» со слабослышащими обучающимися является развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого слуха, достаточно свободного слухо-зрительного восприятия устной речи, внятного, членораздельного и естественного произношения, способствующих устной коммуникации обучающихся в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

#### **Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ**

Влияние тяжелого нарушения слуха на психофизическое развитие слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью, формирование личности, социальную адаптацию, предполагает создание специальных условий обучения на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса, предусмотрены обязательные специальные коррекционно-развивающие занятия – «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

#### **Задачи коррекции развития**

- Развитие остаточного слуха, обучение учащихся восприятию на слух устной речи.
- Обучение слабослышащих обучающихся нормам речевого общения, принятым среди слышащих;
- Развитие общительности, преодоления страха общения со слышащими людьми;
- Развитие речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи;
- Развитие навыков пользования слуховыми аппаратами;
- Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- Развитие мотивации к овладению основными видами правил орфоэпии, соблюдения в речи словесного и логического ударения, правильной интонации.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

*Специфические особенности* данного курса обусловлены тем, что

формирование речевого слуха и произносительной стороны речи осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению слабослышащих учащихся с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждой ступени обучения в школе.

Специфика данной учебной дисциплины состоит в том, что развитие речевого слуха и формирование устной речи происходит на слуховой и слухозрительной основе в условиях специального обучения. Навыки восприятия речи на слух улучшают устную речь в процессе формирования произношения в условиях различных видов речевой деятельности. Особый акцент в программе сделан на дальнейшее совершенствование произносительных навыков на основе развивающегося слухового восприятия.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика, его интеллектуального развития. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В рабочей программе представлено тематическое планирование по развитию слухового восприятия и формированию произношения, которые учитывают индивидуальные слуховые возможности и речевое развитие каждого учащегося и предусматривает индивидуальный подход на занятиях к каждому учащемуся.

Коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха направлена на:

- развитие интонированной устной речи, приближенной к норме;
- интенсивное развитие остаточного и сниженного слуха в целях создания полисенсорной основы для формирования, развития и коррекции устной речи детей с нарушениями слуха;
- преодоление возможных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения, ценностно-личностных ориентировок; успешную подготовку к социализации в общество.

Развитие слухового восприятия и формирование произношения осуществляется на всех этапах образовательного процесса, однако определяющее значение она имеет в начальном звене. Тогда же достигаются наиболее высокие результаты.

Развитие речевого слуха и автоматизация навыков произношения продолжают на музыкально-ритмических занятиях и на других общеобразовательных предметах, а также в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

*Цель индивидуальных занятий* – слухоречевое развитие обучающихся, овладение речью как средством общения и познания окружающего мира, создание ус-

ловий для активизации собственного потенциала слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

*Задачи:* формирование и развитие речевого слуха; формирование произносительной стороны устной речи; развитие речи и языковой способности как важнейшего условий реабилитации и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Структура индивидуального занятия:

I часть – Развитие воспроизведения устной речи.

II часть – Развитие восприятия речи

*I часть – Развитие воспроизведения устной речи*

Коррекционно–развивающие (специальные) задачи:

- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.
- работа над плавным, длительным ротовым выдохом.
- формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

- постановка звуков на слухозрительной основе по подражанию, с использованием всех сохранных анализаторов;

- коррекция звука;

- автоматизация произношения звука в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста; дифференциация звуков.

- формирование фонетически внятной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

*II часть – Развитие восприятия речи*

Коррекционно–развивающие (специальные) задачи

- развитие речевого слуха учащихся (с кохлеарным имплантом, индивидуальными аппаратами и без аппаратов) на различном речевом материале (тексты разных жанров и стилей, материал фронтальных уроков, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова).

- развитие фонематического слуха учащихся, воспитание «тонких» слуховых дифференцировок.

- закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия.

Продолжительность индивидуального занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению составляет 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

Сочетание работы по РСВ и произношению на индивидуальных занятиях диктуется практической целесообразностью. Взаимосвязь двух анализаторов (слухового и речедвигательного) содействует более быстрому усвоению получаемых умений, актуализации этих умений и постепенному переходу умений в навыки.

Формирование произносительной стороны устной речи проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; со-

ставление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

На индивидуальных занятиях в слуховом кабинете основной речевой материал предъявляется с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя. Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

В начале учебного года осуществляется обследование состояния звукопроизношения, произносительной стороны речи, состояния слуха с помощью речи. Проводится обследование слуха с помощью речи - определяется рабочее и резервное расстояния. Для этого используются сбалансированные списки слов, разработанные Э.И.Леонгард, Л.В. Неймана.

С помощью педагогических методик уточняется состояние нарушенной слуховой функции, выявляется резерв тонального и речевого слуха, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств и уточняется режим работы индивидуального слухового аппарата.

В конце первого полугодия проводится контрольная работа по развитию речевого слуха. Контрольная работа включает в себя отработанные фразы обиходно-разговорного характера, с общеобразовательных предметов и фразы из текстов.

В конце учебного года проводится итоговый контроль по формированию произношения, на котором обследуется звукопроизношение и произносительная сторона речи. Для проверки слухового восприятия проводится контрольное обследование, состоящее из 20-25 фраз обиходно-разговорного характера, с общеобразовательных предметов, из текстов. Контрольные работы составляются учителями, ведущими индивидуальную работу по развитию слуха и формированию произношения. Обследуется восприятие фраз разными сенсорными способами (на слух или слухозрительно, применяется ЗУА или ИСА). Фразы предъявляются последовательно, каждая не более 2 раз. Ученик повторяет то, что воспринял и отвечает на вопрос, выполняет поручение. Учитель записывает ответы ученика в протокол, отмечая особенности воспроизведения речевого материала. В конце учитель анализирует контрольную работу (соотношение общего количества слов к точно воспринятым словам).

Проводится аудиторская проверка внятности речи учащихся. Все данные обследований вносятся в «Слухоречевую карту учащегося». В «Слухоречевой карте учащегося» представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи.

Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи анализируются в отчетах учителей-дефектологов, которые составляются в конце каждого полугодия.

В конце учебного года обобщаются данные о достижении обучающимися планируемых результатов, данные отчетов доводятся до сведения родителей (законных представителей).

## **МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП ОО (вариант 1); на его проведение предусмотрено в 5 классе по 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Примерная продолжительность занятия - 20 минут.

В 5 классе - 102 часа (34 учебные недели 3 часа в неделю).

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Формирование у обучающихся слухозрительного восприятия речи, развитие речевого слуха, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно-коррекционной работы, способствующим овладению устной речью. Это имеет важное значение для овладения обучающимися предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, их социальной адаптации.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

### **Предметные результаты**

#### **1. Развитие восприятия устной речи**

• **Развитие речевого слуха (при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами):**

- восприятие на слух текстов разговорного и художественного стилей – адаптированных текстов монологического характера, различных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное), а также коротких монологических высказываний и микродиалогов;

- распознавание на слух отдельных фраз (при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз,



слов и словосочетаний (в том числе, близких по звучанию, отличающихся несколькими звуками или одним звуком - гласным или согласным, в разных частях слова, а также слов с разными предлогами),

- опознавание новых фраз, слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию, в разных акустических условиях – при предъявлении учителем текстов, отдельных фраз, слов и словосочетаний голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5–2 м), и при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся), а также при предъявлении учителем шепотом фраз, слов и словосочетаний при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

- при предъявлении учителем речевого материала голосом разговорной громкости в условиях относительной тишины в помещении и на фоне различных шумов и неречевых звучаний, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи);

- при предъявлении в разном темпе - в нормальном и умеренно – быстром;

- восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

• ***Развитие речевого слуха (без слуховых аппаратов):***

- распознавание на слух речевого материала – фраз (при усложнении лексического состава и грамматической структуры), слов и словосочетаний, в разных акустических условиях (в зависимости от состояния слуха и индивидуальных особенностей развития речевого слуха обучающихся): при бинауральном восприятии и восприятии на каждое ухо (при маскировке звука с противоположной стороны);

- при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом (при увеличении расстояния);

- опознавание нового речевого материала в сочетании со знакомым по звучанию.

• ***Развитие слухозрительного восприятия (при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами):***

- слухозрительное восприятие текстов разговорного и художественного стилей – адаптированных текстов монологического характера, различных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное), а также коротких монологических высказываний и микродиалогов;

- распознавание отдельных фраз (при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз, слов и словосочетаний, в том числе, близких по звучанию;

- опознавание новых фраз, слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию, в разных условиях - при предъявлении учителем речевого материала в условиях относительной тишины в помещении и на фоне различных шумов и неречевых звучаний, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи);

- при предъявлении в разном темпе - в нормальном и умеренно – быстром;

- восприятие отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

## **2. Развитие у обучающихся внятной, членораздельной и естественной речи** (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами):

– воспроизведение отработанного речевого материала в нормальном темпе, внятно и естественно, реализуя произносительные возможности (в том числе, правильное пользование речевым дыханием, нормальное звучание голоса с необходимыми модуляциями по силе (с учетом расстояния от собеседника, требований соблюдения тишины и др.) и по высоте, соблюдение звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, орфоэпических норм;

– в самостоятельной устной речи и при чтении реализация сформированных произносительных умений;

– при необходимости, проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения;

– развитие самоконтроля произносительной стороны речи.

**Личностными результатами** обучающихся являются формирование следующих умений:

- закрепить умение вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время);

- сформировать и закрепить устойчивую мотивацию к учебе;

- закрепить желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

- сформировать положительное отношение ребенка с недостатками слуха к себе, другим людям, окружающему миру;

- сформировать мотивацию к овладению устной речью;

- закрепить желание и умение постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты;

- закрепить положительное отношение ребенка с недостатками слуха к себе и другим людям;

- сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Формирование следующих базовых учебных действий (БУД).**

#### **Коммуникативные:**

- понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, побуждения, приглашение;

- формировать умение осмысленного чтения;

- уметь выразить согласие, несогласие, с высказыванием собеседника;

- сообщать о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе

- сообщать в устной форме сведений о себе и семье, о самочувствии, о собственных интересах, о пожеланиях;

- отвечать на вопрос и обращаться с вопросом;

- владеть диалоговой формой речи;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- адекватно оценивать собственное поведение.

### ***Регулятивные:***

- определять цели деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать действия на занятии;
- уметь работать по предложенному плану;
- уметь участвовать в диалоге;
- уметь учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- уметь использовать в учебной деятельности речевой материал, отработанный на индивидуальных занятиях;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

### ***Познавательные:***

- находить нужную информацию в учебнике;
- при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы;
- выделять ударный слог в слове, дифференцировать звуки по глухости и звонкости, твердости-мягкости;
- уметь составлять устный отчет о проделанной работе.
- при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их;
- строить речевое высказывание в устной форме.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

### ***Формирование речевого слуха***

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта / кохлеарных имплантов речевого материала (слова, словосочетания, фразы, тексты разных жанров и стилей, материал обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов). Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов или кохлеарного импланта текстов, содержание и объём (до 8 предложений) которых зависят от индивидуальных особенностей обучающегося. Развитие фонематического слуха обучающихся; проведение упражнений в восприятии на слух шёпотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости, а также с кохлеарно имплантированными обучающимися.

При обучении восприятию на слух речевых единиц (фраза, словосочетание, слово) на занятии ученикам предъявляется грамматически и семантически неоднородный речевой материал. Решающим признаком, по которому речевой материал включается в слуховую тренировку, является смысловая, социальная значимость, его необходимость в общении, употребляемость в бытовых ситуациях и в ходе образовательного процесса.

Обучающиеся воспринимают знакомые по значению слова, простые, короткие фразы, небольшие тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников, на более близком расстоянии учатся воспринимать на

слух фразы, содержащие отдельные слова, словосочетания, а также тексты с незнакомыми по значению словами, разъясняемые контекстом.

Система работы по развитию речевого слуха на индивидуальных занятиях предусматривает выбор нескольких вариантов усложнения предъявления речевого материала.

*Выбор условий предъявления речевого материала:*

- вне ситуации;
- в условиях, близких к естественным.

*Сокращение количества предъявлений речевой единицы* (слово, словосочетание, фраза) на слух при достижении стабильной положительной динамики в развитии речевого слуха обучающегося.

*Увеличение объёма, структуры и смысловой нагрузки речевого материала;* восприятие текста без разложения его на части; исключение или ограниченное использование ситуативного контекста.

*Проведение занятия с использованием различных способов предъявления речевого материала* — с голоса учителя разговорной громкости или шёпотом, с голоса обучающегося (товарища), с электронного носителя.

Развитие восприятия обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ (ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картинке; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов и повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; восстановление деформированного предложения или текста с опорой на картинки; использование учебной ситуации в мини-инсценировках с включением кратких диалогов; составление рассказа по серии картинок; составление рассказа по картине (открытой, закрытой, конструктивной), макету, презентации; деление текста на части; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух; озаглавливание текста; слуховые диктанты и др.).

### **Развитие воспроизведения устной речи**

Основной задачей работы по формированию произносительной стороны устной речи является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Развитие воспроизведения устной речи у слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на полисенсорной основе с опорой на различные анализаторы (слуховой, зрительный, двигательный, тактильный). Развитие воспроизведения устной речи в первую очередь ведётся на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе. При этом на занятиях используются специальные приёмы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, кото-

рые не усваиваются детьми (тем или иным учеником) на основе подражания. Работа по формированию произносительной стороны речи проводится со звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования (с индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами) на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевых действий и с применением разнообразных видов работ (изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов и фраз за учителем; чтение слогов, слов, фраз, текстов; вставка пропущенной буквы в слова и фразы; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихотворных текстов; чтение и отгадывание загадок; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; решение математических примеров; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; составление словосочетаний и предложений по подстановочным таблицам на основе чтения или чтения и называния картинки; использование ролевых игр; побуждение к речевым действиям; воспроизведение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением; воспроизведение интонационных структур предложения; составление рассказа по картинке (серии картин), по вопросам, опорным словам; озвучивание продуктов совместной деятельности учителя и ученика (мультфильмов, диафильмов и т. п.). Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком обучающимся по значению и грамматическому оформлению.

Применение разных видов речевых действий (подражание—отражённое проговаривание; чтение; рядовая речь, называние предметов, действий, картинок; ответы на вопросы; самостоятельная речь) предусматривает реализацию важнейшего дидактического принципа — переход от более простых видов речевых действий к более сложным, требующим от обучающихся определённой меры самостоятельности и приближающим их к естественным ситуациям речевого общения.

Подбор речевого материала осуществляется в соответствии с требованиями аналитико-синтетического метода обучения произношению (разложение фразы на слова, слова на слоги, звуки с последующим их слиянием, соблюдение соотношения между упражнениями на материале звуков, слогов, целых слов и фраз).

Большое внимание уделяется дифференциации исходных звуков (свистящие—шипящие, звонкие—глухие, твёрдые—мягкие и т. п.), а также работе над стечением согласных звуков в словах. При коррекции дефектов звуков используются слуховые дифференцировки, направленные на различение правильного и неправильного произнесения звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы).

Особое внимание при обучении правильному произношению обучающихся уделяется работе над текстом рассказа или стихотворения. Школьники учатся правильно его нотировать, выделяя слова, несущие основную смысловую нагрузку (логическое ударение), а также соблюдать нормы литературного произношения (самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии). Продолжается работа по формированию умения делать паузы и выделять синтагмы во фразах, состоящих из большого количества слогов.

Работу над произношением обучающихся рекомендуется планировать с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

*Речевое дыхание.* Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

*Голос.* Изменение высоты (низко, средне, высоко) и силы (очень тихо, тихо, нормально, громко, очень громко) голоса при воспроизведении предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации — восклицательное, невосклицательное (отражённо, в отработанном материале самостоятельно). Изменение высоты и силы голоса в связи с логическим ударением в вопросах и ответах (по подражанию, самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение неподвижности ударения при изменении грамматической формы слова (*вечер* — *вечерá*).

*Звуки и их сочетания.* Закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: ы, й, с, з, ш, ж, б, д, г, р; л, ц, ч, щ, звукосочетаний (дифтонгов) *йа(я), йо(ё), йу(ю), йэ(е)* в начальной позиции, после гласных, после разделительных *ъ, ь*; позиционное смягчение согласных перед гласными *и, э* (*ветка, пишет*); мягкие согласные *т, н, п, м, ф* и др. в конце слов.

Дифференцированное произношение в слогах, словах, фразах звуков:

- гласных: ы — и, я — а, ё — о, ю — у, е — э;
- согласных:
  - свистящих и шипящих: с — ш, з — ж, съ — щ;
  - звонких и глухих: б — п, д — т, г — к, з — с, ж — ш;
  - аффрикат: ц — ч;
  - слитных и щелевых: ц — с, ч — ш;
  - слитных и смычных: ц — т, ч — т; шипящих: щ — ш;
  - твёрдых и мягких: п — пь, т — ть, с — сь, м — мь, б — бь, д — дь, з — зь и др.;
  - заднеязычных: х — к.

Приближённое произношение с использованием допустимых замен ещё не усвоенных учащимися звуков, включая *р* — фрикативный или одноударный звук *р*; *ц* — *с*, *ч* — *ш*, *щ* — *ш*.

Дифференциация согласных звуков проводится по подражанию речи учителя, по надстрочному знаку, а затем самостоятельно (*Федя* — *кафе*, *репа* — *пюре*, *цепь* — *суп*, *огонь* — *стакан*, *магазин* — *осина*, *рыжий* — *пушистый*, *мешок* — *песок*, *ужин* — *язык*, *щёки* — *шея*, *задача* — *лопата* и т. д.).

Проводится работа по формированию правильного произношения в стечении согласных звуков в словах, словосочетаниях и фразах (*умножение, существительное, предлог, встречать; из гнезда, над столом; выходные дни. Ребята встречались в воскресенье.* И т. д.).

*Слово.* Воспроизведение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен, с выделением словесного ударе-

ния и соблюдением правил орфоэпии; слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Знакомство с новыми правилами орфоэпии происходит по подражанию речи

учителя с последующим подключением правильного произношения слова по надстрочному знаку, а затем в отработанных словах самостоятельно.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (самостоятельно):

- безударный *о* произносится как *а*;
- слитное произнесение предлога со словом (*в саду, из леса, под стулом, под деревом*);
- удвоенные согласные произносятся как один долгий звук (*кас̄са [кас\_а], ван̄на [ван\_а]*);

Соблюдение в речи правил орфоэпии (отражённо, по надстрочному знаку, самостоятельно):

- слова *что, чтобы* произносятся как [*што, штобы*];
- слова *кого, чего* и окончания *-ого, -его* произносятся как [*каво, чево, -ова, -ева*];
- непроизносимые согласные в словах не произносятся (*праз(д)ник, со(л)нце*);
- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются (*лев [леф], сказка [скаска], в саду [ф саду]*);
- предлог с существительным типа *с братом, с дедушкой* произносится как [*збратом, здедушкой*];
- гласный *и* после согласных *ш, ж, ц* произносится как *ы* [*живот, цырк*];
- сочетания согласных *сч, жч* произносятся как *щ* (*считать [щитать], мужчина [мущина]*);
- сочетания *-тся, -ться* на конце глаголов произносятся как *-ца* (*улыбается [улыбаецца]*);
- звук *г* перед *к, т* произносится как *х* (*легко [лехко]*).

Если ребёнок не овладел правилами орфоэпии во 2 классе, то знакомство с правилами орфоэпии происходит по подражанию речи учителя с последующим подключением правильного произношения слова по надстрочному знаку.

*Фраза.* Продолжается формирование интонационной стороны речи обучающихся. Выделение ритмической структуры слова, фразы, а затем — передача эмоциональной окрашенности речи. Произнесение фраз в темпе, близком к естественному (отражённо и самостоятельно); соблюдение пауз во фразах, состоящих из большого количества слогов, выделяя синтагмы (по подражанию, на основе графического знака в тексте, в отработанных фразах самостоятельно), изменение темпа произношения (быстро, нормально, медленно). Воспроизведение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации — восклицательное, невосклицательное (отражённо, в отработанном материале самостоятельно). Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи.

На индивидуальных занятиях в речевой материал включаются слова и фразы, необходимые для повседневного общения с окружающими людьми. Использование материала обиходно-разговорной речи способствует закреплению произносительных навыков обучающихся.

#### **Основные направления воспитательской деятельности**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
5. Трудовое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Ценности научного познания.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5 класс

3 часа в неделю. Всего 102 часа

Развитие восприятия речи

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося	Основные направления восп.деят-сти
	<p><b>Стартовая диагностика на начало обучения на уровне ООО (2 ч)</b></p> <p><b>Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов (3 ч.)</b></p>	<p>1. Обследование восприятия на слух списка слов. Определение рабочего расстояния.</p> <p>2. Обследование восприятия слухозрительно списка слов. Расстояние не менее 2 м.</p> <p>3. Обследование восприятия на слух списка слов шепотом.</p> <p>4. Обследование восприятия на слух фраз. Расстояние не менее 2 м.</p> <p>5. Обследование восприятия слухозрительно и на слух текста.</p> <p>6. Восприятие на слух фраз разговорного характера в процессе устной коммуникации с незнакомым диктором.</p> <p style="padding-left: 20px;">- На начало года</p> <p style="padding-left: 20px;">- В конце каждого полугодия</p>	5	<p>Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием; восприятие слухозрительно и на слух текстов (с ИСА), ответы на вопросы, пересказ текста; ведение диалога с незнакомым диктором, ответы на вопросы</p>	
<b>1 полугодие</b>					
1.	Воспри-	<i>- Когда начинаются летние каникулы?</i>	3,5	Восприятие на	

	<p>ятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько месяцев ребята отдыхают летом?</li> <li>- Куда ты ездил летом?</li> <li>- С кем ты ездил на юг (в деревню)?</li> <li>- Ты умеешь плавать?</li> <li>- Кто из ребят вашего класса был в лагере?</li> <li>- Когда будет урок физкультуры?</li> <li>- Что ты носишь в своём портфеле?</li> <li>- В какой руке держат вилку (нож)?</li> <li>- Что ты делал сегодня (вчера, до обеда)?</li> <li>- Какое время года наступает после осени?</li> <li>- Автобус и троллейбус на остановке обходи сзади.</li> <li>- Расскажи, как ты едешь из школы домой?</li> <li>- Сколько сторон у треугольника (квадрата, прямоугольника)?</li> <li>- Что будут делать дети зимой?</li> <li>- Умеешь ли ты лепить снежную бабу?</li> <li>- У тебя будет дома нарядная ёлка?</li> <li>- Какие ёлочные украшения ты хочешь повесить на ёлку?</li> </ul>		<p>слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений</p>	
2.	<p>Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Летние каникулы</li> <li>- Большая буква в именах, кличках, названиях.</li> <li>- Деревья</li> <li>- Текст. Типы текстов.</li> <li>- Овощи, фрукты</li> <li>- Предложение. Виды предложений.</li> <li>- Грибы</li> <li>- Главные члены предложения.</li> <li>- Перелётные птицы</li> <li>- Умножение и деление на 2</li> <li>- Зимующие птицы</li> <li>- Умножение и деление на 3.</li> <li>- Дикие животные</li> <li>- Умножение и деление на 4.</li> <li>- Домашние животные</li> </ul>	5	<p>Восприятие речевого материала (на слух и слухозрительно); произнесение отработанного речевого материала внятно и естественно при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); повторение слов, словосочетаний, фраз; ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слово и словосочетание.</li> <li>- Детёныши домашних животных</li> <li>- Части речи</li> <li>- Режим дня</li> <li>- Однокоренные слова</li> <li>- Семья</li> <li>- Состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс)</li> <li>- Зима</li> <li>- Чётные числа</li> <li>- Игрушки</li> <li>- Нечётные числа</li> <li>- Зима</li> <li>- Умножение и деление на 5.</li> <li>- Времена года</li> <li>- Умножение и деление на 6.</li> </ul>		<p>дение ошибки в предьявленной фразе; выполнение поручений</p>	
3.	<p>Восприятие на слух незнакомых текстов состоящих из 7-8 предложений, по темам</p>	<p><u>Тема «Летние каникулы»</u> Текст «Летом».</p> <p>Лето — мое любимое время года. Можно отдохнуть от учебы в школе. Летние каникулы самые длинные. В этом году я провел летние каникулы в деревне. Большую часть времени я гулял, ездил на велосипеде, проводил время с друзьями. Когда погода была жаркая, мы ходили на реку. По вечерам я помогал маме поливать грядки в саду. Мне очень понравились мои летние каникулы.</p>	12.5	<p>Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту; восприятие фразы и подбор нужной картинки; составление плана пересказа (с помощью учителя); пересказ текста по плану, пересказ текста по картинкам;</p>	4, 5
		<p><u>Тема «Осень»</u> Текст «Приметы осени».</p> <p>Вот и пришла осень. Часто идут дожди. Кругом грязь и лужи. Тишина в лесу. Только осенний ветер качает ветки деревьев. На земле лежат мокрые листья. Птицы летят в тёплые края. Улетели грачи и скворцы. Перед отлётом они долго кружились над полями. Так птицы прощались с родными местами.</p>			3, 6
		<p>Текст «Лес осенью»</p> <p>Мы шли по лесной тропинке. По сторонам росли молодые берёзки и осинки. Лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой. Стайка дроздов слетела с рябины.</p>			6, 7

		<p>Над головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг.</p>		<p>пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух</p>	
		<p><u>Текст «По грибы»</u>        Кто не любит бродить по лесу осенью? Это настоящая грибная пора. Идешь по узкой тропинке, приглядываешься. Вот под раскидистой ёлкой семейство маслят. А возле старого пня выстроились стройные опята. Среди осинового рощи Миша нашёл целую поляну подосиновиков. Заглянув под куст, можно найти рыжики. Это очень вкусный и полезный гриб. Домой все возвращались радостные, с полными корзинами. Отличный грибной улов!</p>			<p>5, 7</p>
		<p><u>Текст «Золотая осень»</u>        Наступила осень. Подул осенний ветер. Закружились в воздухе разноцветные листья. Начался листопад. Женя спросил старшего брата:        -Андрей, можно я пойду в сад? Я хочу собрать жёлтые листья.        -Можно, Женя. Надень сапоги. В саду сыро после дождя.        Женя надел пальто и сапоги. Он убежал в сад. Женя набрал много жёлтых листьев.</p>			<p>3, 4</p>
		<p><u>Тема «Поздняя осень»</u>  <u>Текст «В ноябре»</u>        Осеннее солнце осветило лес. Перелётные птицы покинули родные места. Ледяной ветер срывал последние листья. Зябко на ветру молодым деревцам.        Но лесная жизнь не затихла! Издалека видна красная грудка снегирей. Снегири клюют ягоды рябины. Клесты кружат над елью. Чижи летают над берёзами. В ивняке издают лёгкий свист синички.</p>			<p>3, 6</p>
		<p><u>Текст «Готовятся к зиме»</u>        Осенью скворцы, грачи, ласточки улетают на юг. Там тепло, много корма. А в лесу звери готовятся к зиме. Белка прячет в дупло грибы, орехи, жёлуди.        В дупле у белки тёплое гнездо. Ёж много ест. Он ловит жучков, червячков, лягушек. Зимой ёж спит в гнезде и ничего не ест. Медведь тоже ест много: ягоды, жёлуди, грибы, мёд. Осенью медведь делает себе берлогу. В берлоге медведь спит всю зиму и тоже ничего не ест.</p>			<p>6, 7</p>
		<p><u>Тема «Хорошие друзья»</u></p>			<p>2, 7</p>

		<p><u>Текст «Всегда на службе»</u> С давних времён собаки жили рядом с человеком. Они помогали людям пасти скот, охотиться, перевозить грузы. И сегодня эти умные животные остаются нашими верными помощниками. Собаки служебных пород участвуют в спасении людей. Они охраняют границы страны. Помогают задерживать опасных преступников. Много профессий освоили наши четвероногие герои. Но во все времена люди особенно дорожили главным собачьим призванием — быть настоящим другом.</p>			
		<p><u>Текст «Товарищи помогли»</u> Мама купила Наташе коньки. Обрадовалась Наташа, взяла подарок и побежала на каток. На катке она надела коньки, встала на лёд и упала. Наташа не умела кататься. Хотела она встать и снова упала. Не может Наташа встать на ноги. Увидели Наташу ребята. Они сказали: "Давай мы тебе поможем". Взяли ребята Наташу за руки и побежали с ней по льду. Каждый день учили ребята Наташу кататься на коньках. Она научилась бегать на коньках быстро и красиво.</p>			2, 4
		<p><u>Текст «Друзья»</u> Витя и Илья шли из школы. Они спустились к реке. Ночью мороз сковал речку льдом. Мальчики решили поиграть на льду. Вдруг под ногами Ильи хрупкий лёд треснул. Илья очутился в холодной воде. Бежать за помощью было далеко. Витя нашёл длинную палку и протянул её другу. Илья схватился за палку. Так Витя вытащил друга на берег.</p>			2, 4
		<p><u>Текст «Совесь»</u> Нина не приготовила уроки. Она решила не идти в школу, а тихонько пошла в рощу. Нина положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой. На тропинке ей встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка назвала малыша прогульщиком. Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина повела его через рощу. Завтрак и книги она оставила под кустом. Прибежала собака и завтрак съела. Нина заплакала. Ей было стыдно.</p>			2, 6
		<p><u>Тема «Новый год»</u> <u>Текст «Зима»</u> Зима засыпала снегом деревья и кусты. Накрыла землю снежным</p>			3, 6

		<p>одеялом, намела большие сугробы.</p> <p>Стоят в лесу сосны и ели в снеговых шубах. Под деревьями разные кустики и деревца укрылись. Их зима тоже одела в белые шубы. Под кустом прячется зайчонок. Рядом ходит хитрая лисица.</p>			
		<p>Текст «Новый год»</p> <p>Скоро наступит Новый год. Папа принес домой красивую ёлку. Ёлка еще вчера росла в лесу. Сегодня она у нас дома. Мы украсили ёлку. Теперь на веточках покачиваются разноцветные шары. А на самую верхушку папа прикрепил красную звезду. Ночью на нашей елочке зажглись разноцветные лампочки. Вся комната осветилась праздничным светом.</p>			3, 4
		<p>Текст «Школьный праздник»</p> <p>В школе был карнавал. Все ребята готовили к карнавалу новогодние костюмы, маски. Таню нарядили белочкой. А Наташу нарядили бабочкой. Лёгкие красивые крылья качались у неё за спиной. Остальные девочки были снежинками и танцевали вместе со Снегурочкой. Костя нарядился волком. Он надел волчью маску. Девочки убегали от него. Серёжа и Саша нарядились Петрушками. Праздник получился очень весёлый.</p>			3, 5
<b>2 полугодие</b>					
1.	<p>Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности</p>	<p><i>-Ты смотрел в воскресенье кино (фильм)?</i></p> <p><i>-Ты любишь читать книги?</i></p> <p><i>-В школьной библиотеке много книг?</i></p> <p><i>- Ты ходил на каток?</i></p> <p><i>- Ты умеешь кататься на коньках?</i></p> <p><i>- Назови первый (второй, третий) месяц зимы.</i></p> <p><i>- Назови первый (второй, третий) месяц зимы.</i></p> <p><i>- Через сколько дней будет четверг?</i></p> <p><i>- Какое число будет через два дня?</i></p> <p><i>-Какой сейчас по счёту месяц весны?</i></p> <p><i>- Что ты делал дома?</i></p> <p><i>- Куда ты ходил (ездил) во время каникул?</i></p> <p><i>- Сколько дней продолжаются весенние каникулы?</i></p> <p><i>- Какие книги ты прочитал(а)?</i></p>	4,5	<p>Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений</p>	

		- Какой сейчас год?			
		- Какой год будет следующий?			
		- В какой класс ты перейдёшь в этом году?			
2.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам	- Приметы зимы	8,5	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений	
		- Имя существительное			
		- Детёныши диких животных			
		- Имя прилагательное			
		- Зимние забавы			
		- Площадь прямоугольника			
		- Одежда и обувь			
		- Умножение и деление на 7			
		- Профессии			
		- Умножение и деление на 8			
		- Весна			
		- Умножение и деление на 9			
		- Продукты			
		- Квадратный дециметр, метр			
		- Рыбы			
		- Доли. Образование и сравнение долей			
		- Насекомые			
		- Круг, окружность, центр, радиус, диаметр			
		- Магазин			
		- Местоимение			
		- Транспорт			
		- Глагол			
		- Виды спорта			
		- Сумма чисел (слагаемое, сумма)			
		- Спортивные игры			
		- Разность чисел (уменьшаемое, вычитаемое, разность)			
		- Части тела человека			
		- Умножение чисел (умножение, сумма, множитель, произведение)			

		<p>- Посуда</p> <p>- Деление чисел (делимое, делитель, частное)</p> <p>- Цветы</p> <p>- Предлоги</p>			
3.	Восприятие на слух незнакомых текстов состоящих из 7 – 9 предложений, по темам	<p><u>Тема «Зима»</u></p> <p>Текст «Зима»</p> <p>Пришла зима. Подул холодный ветер. Выпал пушистый снег. Деревья нарядились в тяжёлые снеговые шубы и белоснежные шапки. Яркими огоньками блестит снег под лучами солнца.</p> <p>Побелели поля и пригорки. Мороз сковал землю. На реке появился лёд. Вышли гуси со двора, и пошли на реку. Пришли гуси на берег, а воды нет. Стоят гуси на берегу и кричат: га - га - га!</p>	13	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту; восприятие фразы и подбор нужной картинки; составление плана пересказа (с помощью учителя); пересказ текста по плану, пересказ текста по картинкам;	3, 7
		<p>Текст «Синицы зимой»</p> <p>Зимние морозы покрыли льдом реки и озёра. Земля покрыта глубоким снегом. Пусто в лесу и в поле. Только холодный ветер гуляет.</p> <p>Трудно синичкам зимой еду добывать. Вот и прилетают синички из леса к жилью человека. Где корочку поклюют, где зёрнышко найдут. Там и кормятся синички всю долгую зиму. А больше всего любят желтогрудые синички сало.</p> <p>Ребята, не забывайте крылатых друзей! Позаботьтесь зимой о синичках!</p>			2, 6
		<p>Текст «Хорошо зимой»</p> <p>Всю ночь падал пушистый снег. Он покрыл крыши домов, землю, скамейку в саду.</p> <p>Большие ребята сделали во дворе дома каток и снежную горку. Серёжа и Витя взяли коньки и побежали на каток. Вот они уже бегут по скользкому льду. На снежной горке девочки катаются на санках.</p> <p>Маленькая Оля поехала с горы. Девочка упала в снег. Ребята подняли её и хотели отряхнуть шубу. Оля сказала: - Не надо, хочу быть как Снегурочка.</p> <p>Ребята любят зиму!</p>			2, 4
		<p>Текст «На экскурсии в парке»</p> <p>Мы ходили на экскурсию в парк. Погода в этот день была морозная, пасмурная. Небо было покрыто тяжёлыми снеговыми тучами. Пушистый снег украсил деревья и кусты, покрыл мягким белым ков-</p>			3, 6



		<p>ром землю. На деревьях нет листьев. Только на одной осине остался сухой бурый.</p> <p>На берегу видно много птичьих следов. Они похожи на крестики. Крупные крестики - следы вороны, а мелкие - следы воробьёв или синиц. Я видел синичку. Она перелетела с ветки на ветку. Она с любопытством меня разглядывать.</p>			
		<p><u>Тема «День защитника Отечества»</u> Текст «Пограничники»</p> <p>Рано утром просыпается застава. Пограничники отправляются в наряд. Они охраняют границу нашей Родины.</p> <p>Пограничник Пахомов смотрит по сторонам. Вдруг он увидел следы на полосе вспаханной земли. Границу перешли нарушители. Пахомов позвонил на заставу. Пограничник быстро побежал по следу. Он увидел впереди нарушителей. Пахомов поднял автомат и крикнул: "Руки вверх! Ложись!" Пахомову на помощь прибежали другие пограничники. Они задержали нарушителей границы.</p>			1, 2
		<p><u>Тема «Весна идёт»</u> Текст «Первые дни весны»</p> <p>Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховики.</p> <p>Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.</p>			3, 6
		<p>Текст «8 Марта»</p> <p>Ребята решили подарить мамам к празднику свои рисунки. Алла нарисовала красивую вазу, а в вазе три тюльпана. На рисунке она красиво написала: "Поздравляю с днём 8-ого Марта!"<sup>2, 6</sup></p> <p>Катенька нарисовала маленькую собачку. Собачка<sup>1, 2</sup> вся белая, а уши и кончик хвоста - чёрные. Под рисунком она написала: "Дорогой мамочке в день 8-ого Марта".</p> <p>А Виталик нарисовал пять воздушных шарика. На каждом шарике он написал цифру 8. А под шариком красным карандашом написал слово "Марта".</p>			2, 4
		<p>Текст «На льдине»</p>			2, 6

		<p>Быстро наступила весна. На реке начался ледоход. На берегу было много ребят. Все смотрели, как по реке плывут льдины. Вдруг на одной льдине дети увидели собаку. Она жалобно скулила (визжала). Витя схватил длинную палку и зацепил льдину. Он осторожно потянул льдину к берегу. Когда льдина была около берега, собака прыгнула на землю. Она радостно залаяла. Собака была спасена.</p>			
		<p><u>Тема «Россия»</u> Текст «Родина моя» Нет ни одной страны краше нашей России. Горькая и трудная судьба её. Много пережил русский народ от иноземных захватчиков. От шведов, поляков, немцев. Но всегда находились люди, которые поднимали народ на борьбу. Это Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Суворов и Кутузов. Под их предводительством люди спасали не только свою Родину, но и народы Европы. Россия гордится своими героями.</p>			1, 2
		<p>Текст «Краснодар» Краснодар очень старый город России. Он расположен с южной стороны реки Кубань. Его история начинается в 18 веке. Императрица Екатерина II подарила кубанские земли казакам. Они дали этим землям название Екатеринодар. Позже переименовали город в Краснодар. Жители очень любят Краснодар и стараются содержать его в чистоте. Краснодар - красивый, чистый и цветущий город! Краснодарские парки являются самыми красивыми парками России. Благодаря тёплой погоде все растения здесь лучше и быстрее растут. Краснодар называют «город – сад».</p>			1, 2
		<p><u>Тема «Правила дорожного движения»</u> Текст «Как вести себя на улице» - Света (...), ты живёшь далеко от школы? - Да, я живу далеко от школы, на улице Горького. - Ты едешь в школу на автобусе? - Нет, я еду на троллейбусе, а потом перехожу улицу. - Ты знаешь правила для пешеходов? - Да, переходить улицу надо по пешеходному переходу, «зебре». А ты, Таня, где живёшь? - А мой дом близко, я хожу пешком.</p>			2, 7

	<p>- Как ты переходишь улицу? - Я перехожу улицу по подземному переходу.</p>			
	<p><u>Текст «Светофор»</u> Мы остановились, и все другие автомобили остановились. Я спросил: «Почему?» Мама объяснила: «Вон, видишь, красный фонарик? Это светофор». Светофор горел красным светом. «И долго мы стоять будем?» «Нет. Сейчас вот проедут, кому через улицу надо переезжать, и мы поедem». И все смотрели на красный фонарик. Вдруг он загорелся желтым светом, а потом зеленым. И мы поехали.</p>			2, 7
	<p><u>Текст «Котёнок и щенок»</u> Жили-были котенок и щенок. Котенок был спокойный и послушный, а щенок любил баловаться. Однажды щенок увидел котенка и сказал: - Я иду гулять, – сказал щенок. - Я тоже, – сказал котенок. Они стали играть и прыгать. И подошли к широкой дороге, по которой ехали машины. На другой стороне дороги они увидели красивую поляну. - Я перейду дорогу здесь, – сказал щенок. - А я – нет! – сказал котенок, — мне мама не разрешает одному выходить на дорогу.</p>			2, 6
	<p><u>Тема «Праздник Победы»</u> <u>Текст «Всё для Победы»</u> Бабушка редко говорит о войне. Её папа и дед ушли на фронт. Она девочкой-подростком пошла работать на завод. По ночам цеха бомбили немецкие самолёты. Вражеские бомбы разрушили заводские стены и крышу. Но люди продолжали трудиться под открытым небом. Для наших солдат в борьбе с фашистами был важен каждый танк, каждый снаряд. Рабочие терпели холод, голод, но оружие для армии выпускали без задержки. Ежедневный подвиг вершил весь народ на фронте и в тылу. Каждый, как мог, приближал Победу.</p>			1, 2
	<p><u>Тема «Лето»</u></p>			3, 7

	<p>Текст «Лесные малыши»</p> <p>Лето – время лесных малышей. Вылетают из гнёзд птицы. У зверей подрастают детёныши. Старше всех лесных малышей медвежата. Они родились ещё в берлоге зимой.</p> <p>Лисята играют у норы. Бельчонок совершает свой первый высотный прыжок. Вечером выходят на охоту ежата.</p> <p>Кого бы ты не встретил из лесных малышей, не обижай их. Пусть знает лес, что к нему приходил в гости друг.</p>			
	<p>Текст «Лето»</p> <p>Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели. К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.</p>			3, 6
	<b>Итого за год:</b>	<b>52</b>		

### Развитие произносительной стороны устной речи

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
1.	Развитие речевого дыхания	Произношение слитно, на одном выдохе, рядов в 10 -13 слогов, слов (отражённо, самостоятельно)	0,8	Повторение слитно, на одном выдохе рядов слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов в 10- 13 слогов
		Выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах)	1	Повторение за учителем и чтение слитно, на одном выдохе словосочетаний, фраз в 10-13 слогов
2.	Работа над голосом	Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и само-	1,2	Повторение предложений за учителем; чтение диалогов; выполнение заданий с изменением высоты и силы

		стоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова)		голоса в связи с логическим ударением, подчёркивание главного слова в вопросах и ответах
		Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; (отражённо, в отработанном материале самостоятельно)	1,2	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, текстов; выполнение заданий с изменением высоты и силы голоса в связи с повествовательной, побудительной и вопросительной интонацией
		Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении предложений по интонации – восклицательное, невосклицательное (отражённо, в отработанном материале самостоятельно)	1	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, текстов с восклицательной и невосклицательной интонацией
3.	Работа над звуками и их сочетаниями	Правильное произношение в словах, фразах, текстах звуков речи и их сочетаний:	<b>13</b>	Работа с профилем произношения звука; изолированное произнесение звука; чтение слогов, слов; называние картинок, подбор слов на заданный звук; повторение за учителем словосочетаний, предложений; чтение словосочетаний, предложений
		- гласных: <b>а, о, у, и, э, ы</b>	2,4	
		- звукосочетаний (дифтонгов) <b>йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е)</b> в начальной позиции, после гласных, после разделительных <b>ъ, ь</b>	1,8	
		- согласных <b>й, п, т, к, м, н, л, ф, с, ш, в, з, ж, р, б, д, г, х, ц, ч, щ</b>	8,8	
		Дифференцированное произношение звуков в слогах, словах, фразах:	<b>12</b>	
		- гласных: <b>ы – и, я – а, ё – о, ю – у, е – э</b>	2,3	Работа с профилем произношения звука повторение пар слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; подбор слов на заданный звук; называние картинок, повторение за учителем словосочетаний, предложений; чтение словосочетаний, предложений;
		- свистящих и шипящих: <b>с – ш, з – ж; с – щ</b>	1,4	
		- звонких и глухих: <b>б – п, д – т, г – к, з – с, ж – ш</b>	2,3	
		- аффрикат: <b>ц – ч</b>	0,4	
		- слитных и щелевых <b>ц – с; ч – щ</b>	0,9	
		- слитных и смычных <b>ц – т; ч – т</b>	0,9	
		- шипящих: <b>щ – ш</b>	0,4	
		- твёрдых и мягких: <b>п – пь, т – ть, с – сь, м – мь, б – бь, д – дь, з – зь</b>	3	
- заднеязычных: <b>х – к</b>	0,4			
4.	Работа над словами	Воспроизведение слов слитно, голосом нормальной высоты, силы, с соблюдением их звукового состава	1	Повторение слов за учителем, чтение слов, называние картинок

	(точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии		
	Слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами)	1	Чтение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами)
	Разделение звуков речи на гласные и согласные, на звонкие и глухие	1	Выполнение заданий на выделение в слове гласных и согласных звуков, деление слов на слоги, разделение согласных звуков на звонкие и глухие
	Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (самостоятельно):	<b>2.4</b>	Закрепление в речи правила орфоэпии; вставка пропущенной буквы в слова; выполнение заданий самостоятельно
	- безударный <b>о</b> произносится как <i>а</i>	0.8	
	- слитное произнесение предлога со словом (в саду, из леса, под стулом, под деревом)	0.8	
	- удвоенные согласные произносятся как один долгий звук ( <i>кас̄са [кас_а], ван̄на [ван_а]</i> )	0.8	
	Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (отражѐнно, по надстрочному знаку, в отработанных словах самостоятельно)	<b>6.4</b>	
	- слова <i>что, чтобы</i> произносятся как [ <i>што, штобы</i> ]	0.8	Повторение правила; закрепление в речи правила орфоэпии; вставка пропущенной буквы в слова; выполнение заданий по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно
	- <i>кого, чего</i> и окончания <i>-ого, -его</i> — как [ <i>каво, чево, -ова, -ева</i> ]	0.8	
	- произносимые согласные в словах не произносятся [ <i>праз(д)ник, со(л)нце</i> ]	0.8	
	- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются ( <i>лев [леф], сказка [скаска], в саду [ф саду]</i> )	0.8	
	- предлог с существительным типа <i>с братом, с бабушкой</i> произносится как [ <i>збратом, здедушкой</i> ]	0.8	
	- гласный <b>и</b> после согласных <b>ш, ж, ц</b> произносится	0.8	

		ся как <b>ы</b> [ <i>жывот, цырк</i> ]		
		- сочетания согласных <b>сч, жч</b> произносятся как <b>щ</b> ( <i>считать [щитать], мужчина [мущина]</i> )	0.8	
		- сочетания <b>-тся, -ться</b> на конце глаголов произносятся как <b>-ца</b> ( <i>улыбается [улыбаеца]</i> )	0.8	
5.	Работа над фразами	Произношение фраз в темпе, близком к естественному (отраженно и самостоятельно), изменение темпа произношения (быстро, медленно)	1	Чтение предложений, фраз в нужном темпе, изменение темпа произношения при воспроизведении фраз
		Делать паузы во фразах, состоящих из большого количества слогов, выделяя синтагмы (по подражанию, на основе графического знака в тексте)	0.8	Чтение предложений, фраз с выделением синтагм по подражанию и на основе графического знака
		Воспроизведение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное (отражённо, в отработанном материале самостоятельно)	1	Чтение предложений; выполнение заданий на воспроизведение повествовательной, вопросительной и побудительной интонации
		Воспроизведение предложений по интонации – восклицательное, невосклицательное (отражённо, в отработанном материале самостоятельно)	1	Чтение предложений; выполнение заданий на воспроизведение восклицательной и невосклицательной интонации
6.	Аналитическая проверка произношения Мониторинг результатов развития произносительной стороны речи	1. Обследование произносительной стороны речи. 2. Обследование произносительной стороны самостоятельной речи. (на начало года)	4	Чтение слов, предложений на проверяемые звуки, чтение предложений с определённой интонацией, с соблюдением словесного ударения, правил орфоэпии; составление рассказа по одной картинке или серии картинок
		1. Обследование произносительной стороны речи. 2. Обследование произносительной стороны самостоятельной речи. 3. Обследование внятности произношения. (в конце каждого полугодия)		
<b>Итого за год:</b>			<b>50</b>	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

К концу 5 класса обучающиеся могут научиться:

- Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта / кохлеарных имплантов речевой материал (слова, словосочетания, фразы, тексты разных жанров и стилей, материал обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов); шёпотную речь (обучающиеся с I—II степенью тугоухости, кохлеарно имплантированные обучающиеся);
- воспринимать на слух с помощью индивидуальных аппаратов или кохлеарного импланта тексты, содержание и объём (до 8-9 предложений) которых зависят от индивидуальных особенностей обучающихся;
- произносить слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах);
- выделять синтагмы при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи;
- изменять высоту и силу голоса при воспроизведении предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации — восклицательное, невосклицательное (отражённо, в отработанном материале самостоятельно);
- изменять высоту и силу голоса в связи с логическим ударением в вопросах и ответах (по подражанию, самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова);
- соблюдать логическое ударение в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть;
- соблюдать подвижность ударения при изменении грамматической формы слова;
- правильно произносить имеющиеся в речи и вызванные звуки;
- воспроизводить слова слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии;
- слитно произносить слова со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами);
- соблюдать в речи правила орфоэпии (отражённо, по надстрочному знаку, самостоятельно);
- выделять ритмическую структуру слова, фразы, а затем — передавать эмоциональную окрашенность речи;
- произносить фразы в темпе, близком к естественному (отражённо и самостоятельно);
- соблюдать паузы во фразах, состоящих из большого количества слогов, выделяя синтагмы (по подражанию, на основе графического знака в тексте, в отработанных фразах самостоятельно), изменять темп произношения (быстро, нормально, медленно);



- реализовывать сформированные произносительные умения в самостоятельной речи и при чтении, декламации стихотворений, применять сформированные навыки самоконтроля произношения;
- реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:**

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

### **2. Цифровые образовательные ресурсы:**


- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

### **3. Учебно-методическое обеспечение**

№	Наименование изданий
1	Проект Министерства Просвещения Российской Федерации федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» «Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 коррекционного курса «Логопедические занятия», Москва, 2023 г.
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1)
3	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 1. Слова и, а, но, который, что и когда в простом и сложном предложениях: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- 36 с., ил. - (Коррекционная педагогика)

4	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 2. Слова и, а, но, что, когда, потому что, чтобы и который в сложных предложениях: Пособие по развитию речи для 3 -6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 71 с., ил.- (Коррекционная педагогика)
5	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 92 с., ил.- (Коррекционная педагогика)
6	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)
7	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса.-80 карт.- (Коррекционная педагогика)
8	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-154 с.- (Коррекционная педагогика)
9	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика)
10	Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)
11	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей-дефектологов  
от 28 августа 2024 года № 1  
 Пилипенко О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР

 Шабанова М.В.

29 августа 2024 года