

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию восприятия и воспроизведения устной речи

Уровень образования: основное общее образование

5 класс (вариант 2.2.2)

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель-дефектолог: Феденёва Анна Александровна

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2) ГКОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1) и проекта «Рабочая программа коррекционного курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» для 5-10 классов общеобразовательных организаций, реализующих федеральные адаптированные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.2.2)» Москва 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ
УСТНОЙ РЕЧИ» 5 КЛАСС (ВАРИАНТ 2.2.2)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (вариант 2.2.2) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в 5-м классе составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, получающих образование на основе АООП ООО.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной основной общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;
15. Проект «Рабочая программа коррекционного курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» для 5-10 классов общеобразовательных организаций, реализующих федеральные адаптированные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.2.2)» Москва 2024 г.
16. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1);
17. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);
18. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017г.

Общие цели и задачи с учётом специфики учебного предмета и категории обучающихся с ОВЗ

Целью предмета коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является развитие восприятия устной речи: речевого слуха при использовании индивидуальных слуховых аппаратов; речевого слуха без использования индивидуальных слуховых аппаратов; слухозрительного восприятия устной речи (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов), внятного, членораздельного и естественного произношения, а также личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, способствующих овладению обучающимися устной речью, в том числе, навыками устной коммуникации, достижению планируемых результатов основного общего образования.

Задачи предмета коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»: развитие речевого слуха (при использовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами); развитие речевого слуха (без слуховых аппаратов); развитие слухозрительного восприятия (при использовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами); развитие у обучающихся внятной, членораздельной и естественной речи (при использовании индивидуальными слуховыми аппаратами); развитие у обучающихся личностных универсальных учебных действий; развитие регулятивных универсальных учебных действий; развитие познавательных универсальных учебных действий; развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Целенаправленная работа по развитию у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее внятного и естественного воспроизведения осуществляется в ходе всего образовательно-коррекционного процесса – на уроках и во внеурочное время, в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды. Кроме этого, в учебный план АООП ООО (вариант 2.2.2) во внеурочную деятельность включены обязательные специальные занятия по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», что обусловлено, с одной стороны, важностью овладения обучающимися устной речью, с другой, известными трудностями качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи обучающимися с нарушениями слуха. Предусматривается обязательная реализация преемственности в обучении восприятию и воспроизведению устной речи в разных организационных формах образовательно-коррекционного процесса, что предполагает систематическое взаимодействие при ее планировании и проведении педагогических работников – учителей-дефектологов (сурдопедагогов), учителей-предметников, воспитателей и др. Это способствует достижению обучающимися планируемых результатов развития восприятия и воспроизведения устной речи.

В связи с неоднородностью контингента обучающихся, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2.2), работа по развитию восприятия и

воспроизведения устной речи осуществляется на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

При планировании и проведении занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» с глухими и слабослышащими обучающимися учитывается состояние слуха, время и характер его нарушения, особенности слухопротезирования, уровень развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, индивидуальные особенности, в том числе, уровень общего и речевого развития.

При планировании и проведении занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», с позднооглохшими обучающимися, протезированными индивидуальными слуховыми аппаратами, учитывается время нарушения слуха, его состояние и характер нарушения, эффективность пользования индивидуальными слуховыми аппаратами, особенности организации работы по восстановлению устной коммуникации сразу после нарушения слуха и ее результаты, фактический уровень общего и речевого развития, в том числе, состояние восприятия устной речи, ее произносительной стороны, индивидуальные особенности.

В соответствии с особенностями обучающихся с нарушениями слуха проектируются цели и задачи, планируемые результаты, содержание и методика обучения на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Одной из основных особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся является овладение устной речью - основным способом общения между людьми, орудием мышления. Формирование устной речи способствует наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, достижения планируемых результатов основного общего образования, их социальной адаптации. Необходимым условием овладения устной речью слабослышащими обучающимися является развитие у них восприятия и воспроизведения устной речи.

Основные направления коррекционно-развивающей работы на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», проводимых при постоянном пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами, включают:

- развитие восприятия устной речи (слухозрительного восприятия устной речи и речевого слуха),
- развитие произносительной стороны речи.

Время, отведенное на работу по данным направлениям, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по развитию восприятия устной речи, половина времени – на работу по развитию произносительной стороны речи. При этом, в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной речи, приближающейся к естественному звуча-

нию речи нормально слышащих людей; в процессе обучения произношению они учатся воспринимать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа.

Основные содержательные линии занятия включают:

- развитие восприятия устной речи (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);
развитие слухозрительного восприятия устной речи;
развитие речевого слуха;
- развитие произносительной стороны речи (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов).

На каждом занятии работа по развитию восприятия устной речи ведется по двум направлениям:

- развитие слухозрительного восприятия речевого материала – текстов, а также фраз, слов и словосочетаний,
- развитие речевого слуха (распознавания на слух речевого материала – фраз, слов и словосочетаний, затем его различение и опознавание в сочетании с отработанным ранее речевым материалом).

В рабочие программы включен примерный речевой материал, связанный с темами «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Великие открытия», «Настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость», «Права и обязанности граждан», «Права и обязанности лиц с нарушениями слуха», «Деловые документы», а также «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин; лексика по организации учебной деятельности)».

Речевой материал, используемый в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи, разрабатывается с учетом знакомости обучающимся (с постепенным включением в работу по развитию восприятия устной речи незнакомого по значению речевого материала) и необходимости в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности. Речевой материал для работы над произношением отбирается также с учетом фонетического принципа.

В содержание каждого занятия обязательно включается речевой материал по теме «Изучаем школьные предметы» - знакомая обучающимся тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин, которая планируется совместно с учителями - предметниками (отдельные термины, правила, теоремы, фрагменты учебных и литературных текстов, дополнительная информация по изучаемым темам и т.п.); на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» обучающиеся учатся воспринимать ее на слух и слухозрительно, говорить внятно, естественно и выразительно, реализуя произносительные возможности. При планировании работы по развитию восприятия устной речи на каждую четверть и каждое занятие планируется материал не менее чем по двум-трем те-

мам, одна из которых «Изучаем школьные предметы». Это побуждает обучающихся к внимательному слушанию, исключает угадывание с опорой на тему, по которой предъявляется речевой материал

На индивидуальных занятиях в слуховом кабинете основной речевой материал предъявляется с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя. Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха могут включать: восприятие речевого материала (слухозрительно и на слух); произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста)/стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность обучающихся при использовании разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя (по побуждению учителя и др.), что отражается в рабочих программах.

При планировании работы над произношением предусматриваются два направления коррекционно-развивающей работы. Первое направление связано с автоматизацией произносительных умений, достижением обучающимися достаточно внятной, естественной, эмоциональной и выразительной речи. В связи с данным направлением коррекционной работы продолжается обучение восприятию на

слух и воспроизведению речевой интонации при использовании речевого материала, включающего элементы звуковой структуры речи, которые обучающиеся умеют произносить правильно и/или которые закрепляются в данный период обучения в их речи. Второе направление реализуется при необходимости с учётом индивидуальных особенностей овладения произношением обучающимися; оно может быть связано с коррекцией нарушений произношения (голоса, звуков речи и др.), постановкой новых звуков и их закреплением в речи обучающихся.

Развитие произносительной стороны устной речи проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

Речевой материал, используемый на занятиях, планируется с учётом знакомости и необходимости обучающимся для устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности; речевой материал для работы над произношением отбирается также с учётом фонетического принципа.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития произносительной стороны речи могут включать: подражание речи учителя; чтение речевого материала; называние картинок (иллюстраций, предметов и др.); воспроизведение рядовой речи (дни недели, времена года и др.); дополнение предложений с опорой на иллюстрацию (начало предложения) и их воспроизведение; восприятие на слух отрабатываемого в произношении речевого материала; самостоятельная речь - полные и краткие устные ответы на вопросы; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям, высказывания монологического характера о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др., участие в диалоге /полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность обучающихся при использовании в процессе обучения разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя (по побуждению учителя и др.).

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог).

На начало года проводится диагностика восприятия и воспроизведения устной речи.

Текущий учет достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.

Мониторинг достижения планируемых результатов проводится в конце каждого полугодия.

Проверки развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся проводятся индивидуально в часы занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». При проведении проверок диктором является учитель – дефектолог (сурдопедагог), который проводил занятия.

Результаты всех проверок фиксируются в протоколах и сохраняются в карте слухоречевого развития каждого обучающегося, которая ведется на протяжении всех лет начального общего и основного общего образования.

При организации работы реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся (в том числе предусматривается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, профилактика психофизических перегрузок и др.), создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию.

Занятия проводятся в специальном кабинете, оборудованном зеркалом (для работы над произношением), компьютером, визуальными приборами, специализированными компьютерными программами, необходимым дидактическим материалом, наборами зондов и др.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации ФАОП ООО (вариант 2.2.2); на его проведение предусмотрено в 5 классе по 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Рекомендуется проведение в 5 классе - проведение занятий индивидуально.

Примерная продолжительность занятия 20 минут.

В 5 классе - 102 часа (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Ценностные ориентиры предмета коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне основного общего образования связаны с достижением слабослышащими и позднооглохшими обучающимися свободного слухозрительного восприятия устной речи, развития речевого слуха, внятной и членораздельной речи, естественной по звучанию (при пользовании ими индивидуальными слуховыми аппаратами). Это способствует

овладению обучающимися устной речью и ее активному использованию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при взаимодействии со слышащими сверстниками. В процессе обучения восприятию и воспроизведению устной речи у обучающихся целенаправленно развиваются личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия, что является важным условием качественного образования.

На занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» у обучающихся закрепляются умения строить логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной речи произносительных возможностей. При выполнении заданий, связанных с развитием восприятия и воспроизведения устной речи, обучающиеся реализуют сформированные навыки речевого поведения, устной коммуникации.

Особое внимание на индивидуальных занятиях уделяется работе над развитием восприятия с использованием коммуникативной системы обучения; формируются основные речевые компетенции (восприятие и воспроизведение речи, практика общения) посредством использования речевого материала.

У обучающихся развиваются способности формулировать свои высказывания; предъявлять требования к качеству собственной речи и контролю за речью окружающих.

На индивидуальных занятиях прививается интерес к языку:

- соблюдение правил орфоэпии и словесного ударения;
- ритмико-интонационная сторона речи;
- правила лексико-грамматического оформления речевого высказывания.

Обучающиеся понимают важность общения как значимую составляющую жизни общества, как один из основополагающих элементов культуры.

На индивидуальных занятиях обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета; навыках общения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Предметные результаты

1. Развитие восприятия устной речи

• **Развитие речевого слуха (при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами):**

- восприятие на слух текстов разговорного, учебно-научного, научно-справочного, официально-делового, публицистического и художественного стилей – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, различных функционально-смысловых типов (повествование, рассуждение, описание - бытовое, пейзажное, портретное), а также диалогов и полилогов при постепенном увеличении объема тестов, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учётом слухоречевого развития каждого обучающегося), коротких монологических высказываний и микродиалогов;

- распознавание на слух фраз при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося, а также коротких фраз, слов и словосочетаний (в том числе, близких по звучанию, отличающихся несколькими звуками или одним звуком - гласным или согласным, в разных частях слова, а также слов с разными предлогами), опознавание новых фраз, слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию;
- восприятие на слух речевого материала в разных акустических условиях – при предъявлении учителем текстов, отдельных фраз, слов и словосочетаний голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5–2 м), и при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при предъявлении учителем шепотом фраз, слов и словосочетаний (при увеличении расстояния с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при предъявлении учителем речевого материала голосом разговорной громкости в условиях относительной тишины в помещении и на фоне различных шумов и неречевых звучаний, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи); при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в аудиозаписи, по телефону; при предъявлении в разном темпе - в нормальном и умеренно – быстром;
- при затруднении в восприятии на слух устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст), уточнение информации с помощью вопросов;
- в связи с восприятием речевого материала логичные и грамотные речевые высказывания при реализации произносительных возможностей;
- восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

- ***Развитие речевого слуха (без слуховых аппаратов):***

- распознавание на слух речевого материала – фраз (при усложнении лексического состава и грамматической структуры), слов и словосочетаний, в разных акустических условиях (в зависимости от состояния слуха и индивидуальных особенностей развития речевого слуха обучающихся): при бинауральном восприятии и восприятии на каждое ухо (при маскировке звука с противоположной стороны); при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом (при увеличении расстояния); опознавание нового речевого материала в сочетании со знакомым по звучанию;
- при затруднении в восприятии на слух устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст), уточнение информации с помощью вопросов;
- в связи с восприятием речевого материала логичные и грамотные речевые высказывания при реализации произносительных возможностей;

- ***Развитие слухозрительного восприятия (при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами):***

- слухозрительное восприятие текстов разговорного, учебно-научного, научно-справочного, официально-делового, публицистического и художественного стилей – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, различных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное), а также диалогов и полилогов (при постепенном увеличении объема тестов, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося), коротких монологических высказываний и микродиалогов;
- распознавание фраз при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося, а также коротких фраз, слов и словосочетаний, в том числе, близких по звучанию, опознавание новых фраз, слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию;
- восприятие речевого материала в разных акустических условиях - при предъявлении учителем речевого материала в условиях относительной тишины в помещении и на фоне различных шумов и неречевых звучаний, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи); при предъявлении в разном темпе - в нормальном и умеренно – быстром; при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также при использовании видеоматериалов;
- при затруднении в слухозрительном восприятии устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст), уточнение информации с помощью вопросов;
- в связи с восприятием речевого материала логичные и грамотные речевые высказывания при реализации произносительных возможностей;
- восприятие отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

2. Развитие у обучающихся внятной, членораздельной и естественной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами):

- развитие умений правильного пользования речевым дыханием;
- развитие нормального звучания голоса, модуляций голоса по силе и высоте; воспроизведение речевого материала нормальным голосом, громким и тихим с учётом условий коммуникации – расстояния от собеседников, требований соблюдения тишины, выступления перед аудиторией и др.; реализация сформированных модуляций голоса по силе и высоте при воспроизведении ритмико-мелодической структуры речи;
- развитие умений правильного воспроизведения звуковой структуры речи, в том числе дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков, слитного произнесения сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов;
- произнесение слов в нормальном темпе, слитно, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы;
- произнесение фраз внятно и достаточно естественно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, в том чис-

ле в нормальном темпе, слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения, передавая мелодическую структуру фраз;

- знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;
- восприятие на слух отрабатываемых в произношении элементов речи;
- использование усвоенных приемов самоконтроля произношения;
- оценивание собственных речевых действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с опорой на самоконтроль, применение визуальных приборов и специализированных компьютерных программ);
- воспроизведение отработанного речевого материала внятно и естественно; достижение внятной и естественной по звучанию самостоятельной речи; реализация произносительных навыков в технике чтения;
- соблюдение естественной манеры речи; использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующей мимики лица, позы, пластики и др.);
- при необходимости, проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения.

Развитие у обучающихся универсальных учебных действий:

- **личностных универсальных учебных действий, способствующих:**
 - достижению сформированности качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, к расширению социальных контактов, развитию межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;
 - развитию мотивации к качественному образованию;
 - сформированности ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком - государственным языком Российской Федерации, в том числе восприятием и воспроизведением устной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами), навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, социальной адаптации;
 - достижению устойчивой мотивации качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи, понимания личной ответственности за качественное овладение восприятием и воспроизведением устной речи;
 - сформированности ценностно-смысловой установки на пользование индивидуальными и коллективными средствами электроакустической коррекции слуха в процессе учебной и внеурочной / внешкольной деятельности (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций) с целью качественного владения устной речью, ориентации в звуках окружающего мира; устойчивого интереса к получению и применению информации о средствах и способах слухопротезирования, других сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях;

- пониманию причин успеха или неуспеха при овладении восприятием и воспроизведением устной речи, способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;

- реализации в процессе устной коммуникации правил речевого этикета;

• **регулятивных универсальных учебных действий**, способствующих:

- принятию и достижению цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи на каждом этапе обучения;

- готовности к оцениванию речевых действий (собственных и одноклассников и др.), к осуществлению самоконтроля собственных речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение;

• **познавательных универсальных учебных действий**, способствующих:

- самостоятельному применению при овладении восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе описания правильной артикуляции звуков, пользование профилями артикуляции звуков;

- использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) информации в соответствии с коммуникативными и учебно-познавательными задачам и ее применение;

- осуществлению проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях;

- осуществлению поиска и анализа информации, в том числе на основе применения ИКТ, о сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях, используемых для овладения восприятием и воспроизведением устной речи, при устной коммуникации;

• **коммуникативных универсальных учебных действий**, способствующих:

- развитию умений реализовывать навыки восприятия и воспроизведения устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе произносительные навыки в самостоятельных спонтанных устных высказываниях и при чтении, использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (соответствующую мимику лица, позу, пластику), способствующие достижению понимания собеседниками речи друг друга;

- развитию способности выражения собственных мыслей, чувств и потребностей в логичных, грамотных устных высказываниях в соответствии с коммуникативной задачей; достижение внятной самостоятельной речи, естественной по звучанию;

- развитию умений активно участвовать в устной коммуникации (диалоге, полилоге) при обсуждении темы (события, поступков и др.) при инициировании собственных высказываний, в том числе собственного аргументированного мнения, приведением доказательств (при опоре на жизненный опыт, события и поступки героев художественных произведений и др.), а также с высказыванием суждений рефлексивного характера, с приведением цитат, в том числе, из воспринятого текста;

- развитию критичного отношения к собственному мнению, толерантного отношения к мнению собеседников, стремления достичь взаимопонимание, обеспе-

- чить продуктивное взаимодействие, сотрудничество;
- развитию понимания смысла воспринятого текста; ответы на вопросы по воспринятому тексту; пересказ текста (полно и кратко); активное участие в диалоге (полилоге) по тексту с высказыванием аргументированного собственного мнения;
 - развитию навыков устного публичного выступления (в том числе, с использованием компьютерной презентации) по теме/ результатам проектной деятельности и др.;
 - выражению в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, самостоятельному уточнению информации у собеседника с помощью вопросов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Развитие восприятия устной речи

Развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

- распознавание на слух отдельных фраз разговорного, учебно-делового и учебно-научного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, в разных акустических условиях – при предъявлении учителем голосом разговорной громкости/шёпотом; при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи); опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями), знакомым по звучанию;

- распознавание на слух отдельных слов и словосочетаний в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости /шёпотом при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении, а также на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи); опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию;

- восприятие на слух слов, близких по звучанию, в том числе, слов, отличающихся одним или несколькими звуками, а также слов, отличающихся окончаниями; восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;

- восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;

- восприятие на слух текстов: адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 10–12 предложений (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося)– простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, и коротких

монологических высказываний разговорного и учебно-научного стилей различных функционально-смысловых типов (повествование; рассуждение; описание – бытовое и пейзажное); диалогов и полилогов разговорного и учебно-делового стилей при постепенном увеличении объема до 8–10 реплик, в том числе, включающих несколько предложений; микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета и коротких монологических высказываний в разных акустических условиях: при предъявлении учителем текстов голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5–2 м), при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении, на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи).

Развитие речевого слуха (без слуховых аппаратов):

- распознавание на слух (в зависимости от состояния слуха и индивидуальных особенностей развития речевого слуха обучающихся) речевого материала – фраз (при усложнении лексического состава и грамматической структуры), слов и словосочетаний, при бинауральном восприятии и восприятии на каждое ухо (при маскировке звука с противоположной стороны) в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом; при увеличении расстояния; опознавание нового речевого материала в сочетании со знакомым по звучанию.

Развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

- распознавание отдельных фраз разговорного, учебно-делового и учебно-научного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, в разных акустических условиях – при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи); опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями), отработанным при слухозрительном его восприятии;

- распознавание отдельных слов и словосочетаний в разных акустических условиях: при относительной тишине в помещении, а также на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи); опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании с отработанным при слухозрительном восприятии;

- при затруднении восприятия речевого материала слухозрительно или на слух реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации с опорой на речевой и внеречевой контекст;

- восприятие текстов – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 10–12 предложений (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося) – простых нераспространенных и

распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, и коротких монологических высказываний разговорного и учебно-научного стилей различных функционально-смысловых типов (повествование; рассуждение; описание – бытовое и пейзажное); диалогов и полилогов разговорного и учебно-делового стилей при постепенном увеличении объема до 8–10 реплик, в том числе, включающих несколько предложений, и микродиалогов с предсказуемой логикой о-структурной схемой, включая формулы речевого этикета, в разных акустических условиях: при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи);

- развитие умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых (слухозрительно/на слух) элементов речи, речевого и внеречевого контекста, уточнения с помощью вопросов (с помощью учителя и самостоятельно).

Темы для планирования речевого материала, используемого в процессе развития речевого слуха и слухозрительного восприятия устной речи обучающихся (с учетом индивидуальных особенностей их общего и слухоречевого развития):

- первое полугодие: «Я и мои друзья», «Я и моя семья», «Будь здоров», «Любимые праздники», «Изучаем школьные предметы».

- второе полугодие: «Моя страна, мой город», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Человек в городе», «Будь здоровым и ловким», «Изучаем школьные предметы».

Речевой материал

Примеры фраз, слов, словосочетаний. Как зовут друга и сколько ему лет? В какой школе и в каком классе учиться твой друг? Скажи, у тебя есть друг в классе? Что ты читал в выходные дни? Какие книги ты прочитал летом? Какой мультфильм ты смотрел по телевизору в субботу? Что ты будешь делать сегодня вечером? У тебя ничего не болит? Почему ты обиделся на ...? Почему ты такой грустный (веселый)? Ты обиделся на ...? Он (она...) сломал (взял, нагрубил мне, ударил меня, порвал куртку, не дал мне футбольный мяч, отобрал книгу ...) карандаш (...) и не извинился? Мальчики (девочки, ребята), перестаньте ссориться (не ссорьтесь по пустякам помиритесь, будьте дружными)! А ты часто ссоришься с другом? Нельзя брать чужое без разрешения. Не шумите, не разговаривайте на уроке, не мешайте... Скажи ..., чтобы они не ссорились. Вы часто вместе с другом гуляете во дворе (играете в компьютерные игры...)? Тебя приглашает друг в гости?

Пословицы и поговорки. «Друзья познаются в беде», «Нет друга - ищи, а нашел – береги», «Кончил дело – гуляй смело!», «Делу – время, потехе – час!»

Ты выполнил домашнее задание (выполнил задание по математике (выучил уроки, готов отвечать по русскому языку, выучил стихотворение...) Помоги мне накрыть на стол. Приготовь (поставь на стол возьми, принеси, убери, ...) тарелки (ложки, вилки ножи, чашки...). Ты навел на бабушку? Скажи, ты помогаешь дома

(убираться, играть с младшими братьями и сестрами, ...). Что сегодня на обед (завтрак...)? Что тебе приготовить на обед (...). Вкусный торт (...)? Ты уже убрал (еще не убрал) свою комнату (вымыл посуду, ...)? Приятного аппетита! Давай приготовим ...!

Пословицы и поговорки. Куда не заглянет гость, туда не заглянет и добро.

Скажите, пожалуйста, где (когда) принимает терапевт (невропатолог, окулист, отоларинголог, хирург...)? А ты знаешь, где принимает терапевт? Узнай, где принимает ... Кто принимает в ... кабинете? Хирург принимает в тридцать пятом кабинете. Терапевт принимает ежедневно (два раза ... в неделю, по чётным числам, по нечётным числам, по вторникам, ...). Благодарю вас. Возьми (попроси) талон к терапевту (окулисту, ...). Какая у тебя температура? Высока (нормальная) температура (36,6, 39, ...) У меня (у Вас) насморк (кашель, болит голова, болит живот...) Откройте рот! Горло красное. У Вас ОРВИ (...). А кашель (...) есть? Следи за чистотой аппарата и вкладышей. Не давай свои слуховые аппараты друзьям и не пользуйся чужими аппаратами. Чужой аппарат может принести вред твоему слуху. Когда принимаешь ванну, моешься под душем, плаваешь или попал под дождь и нет зонта, обязательно сними аппараты. Когда сушишь волосы феном, снимай аппараты. Если аппарат не работает, то проверь, хорошо ли закрыт отсек батарейки (вставь новую батарейку; убедись, что батарейка правильно вставлена; прочисти ушные вкладыши).

Скоро Новый год! Давайте наряжать (украшать) елку! Посмотри, какие у нас игрушки! Повесь (повешу) на ветку (верхнюю, нижнюю, справа, слева...), прикрепи на макушку..., ... а ... повесь... (справа, слева..) Поставь Снегурочку (...) под елку. Поздравляю с Новым годом! Желаю здоровья (счастья, успехов в учебе, исполнения желаний)! Что тебе подарить на Новый год? Что ты собираешься подарить на Новый год другу (маме...)? Как ты хочешь праздновать Новый год? Мы готовим концерт. Сделай на компьютере Новогоднюю открытку! Посмотри, какую я сделал открытку! Напиши открытку. Поздравь с Новым годом маму (...).

Вежливый (невежливый), надо быть вежливым, настоящий, верный друг, надо жить дружно, помириться, ну вот и хорошо, вежливо попросить, извиниться, не ссорьтесь; дружный – дружить – дружно – дружба – друг - подруга.

Математика (русский язык, литература, история, география, физкультура...), домашнее задание, выполнил домашнее задание, выучил (не выучил) уроки, успел (не успел) сделать уроки, познакомься (знакомьтесь), моя подруга (друг, мама, папа...), расставь закуску, накрой на стол, скатерть, (тарелки, ложки, вилки ножи, чашки...), расставь – поставь, накрой – закрой – прикрой, учить – выучить – разучить - не выучить.

Кабинет, пятый (...) кабинет, терапевт, невропатолог, хирург, окулист, отоларинголог, стоматолог, врач принимает (не принимает), терапевт уже (ещё не) принимает, принимает ежедневно (по чётным числам, по нечётным числам, два (три, ...) раза в неделю, по вторникам...), слуховые аппараты, вкладыши, батарейки, аппарат свистит (не работает, работает), прочистить вкладыши.

Дед Мороз, Снегурочка, игрушки (шары, бусы, разноцветные лампочки, звезда, хлопушки...), фейерверк новогодняя дискотека, Новый год, наряжать елку, послать (написать, сделать на компьютере) открытку (поздравления), поздравить – поздравление, праздник – праздничный – праздновать.

Назови столицу нашей Родины. В каком городе ты живешь? Покажи герб Москвы (герб..., ...). Покажи на карте Россию (Российскую Федерацию, Москву, ...). Ты был в музее (...). Москва – один из древнейших городов России. Князь Юрий Долгорукий основал Москву. В каком городе ты родился (живешь, учишься)? Ты родился в Москве? Ты москвич? Ты живешь (учишься) в Москве? Москва (...) – мой родной город. Сколько лет Москве? Русские зодчие применяли известняк при строительстве. Старшим людям (детям, малышам, друзьям) надо помогать. Ты помогаешь дома? При встрече всегда здоровайся со знакомыми людьми. Уступай место старшим людям (пожилым людям, маленьким детям, женщинам, девочкам). Садитесь (проходите), пожалуйста. Ты уступаешь место старшим людям (пожилым людям, маленьким детям, женщинам, девочкам) в транспорте (...)? Ты всегда здороваешься со знакомыми людьми? Ты вежливый? Если ты потерялся на улице, подойди к полицейскому и скажи: «Я потерялся. Меня зовут.... Моя фамилия ... Мой адрес... Телефон мамы (...). 8.916. 221.22.22. Наш домашний телефон – 8. 495. 455.67.78». Не проси помощи у незнакомого человека. Не садись в машину к незнакомому человеку. Не гуляй в темноте. Мой руки перед едой (после прогулки). Ты чистишь зубы утром и вечером? Ты посещаешь спортивную секцию? Какую спортивную секцию ты посещаешь? Ты делаешь утреннюю зарядку? Надо заниматься спортом. Каким видом спорта ты занимаешься? Ты умеешь плавать (играть в волейбол, ...)?

Москва (...), столица, Город Москва, Родина, Россия, Российская Федерация, герб, флаг, гимн, флаг Москвы, флаг России, житель Москвы (...), памятник ..., музей..., театр, зодчие, белый камень, известняк, Москва – москвич – московский (...); пожилая женщина (мужчина), поздоровайся, поздоровайся – здороваться – здравствуйте, вежливый, оказать помощь, помочь, помощь – помочь – помощи – помогите – помогу – помощник – помощница – помогать, воспитание – воспитанный – невоспитанный – воспитывать, старость – старый – старше – стареть, – помощник; потерялся в магазине (на выставке, в театре, в метро, ...), подойти к кассиру (продавцу, дежурному у эскалатора, к полицейскому, билетеру), если потерялся, попроси (не проси) помощи, незнакомый человек (прохожий); чистить зубы, утром и вечером, мыть руки, перед едой (после прогулки ...), грязные (чистые) руки, купаться в реке (в озере, в море...), ходить в лес, делать утреннюю зарядку, заниматься в спортивной секции, играть в волейбол (футбол, баскетбол, теннис,..), заниматься плаванием (...).

Речевой материал, связанный с темой «Изучаем школьные предметы», включается в каждое занятие с учётом планируемых результатов по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, определяется совместно с учителями-предметниками с учётом его знакомости обучающимся и необходимости для достижения планируемых результатов учебных предметов.

Русский язык

Примеры слов и словосочетаний

Корень, приставка, суффикс, окончание, орфограмма, часть слова, морфема, безударная гласная, ударная гласная, ударение, согласные, непроизносимые согласные, шипящие, слово-исключение, разделительный Ъ, разделительный Ь.

Самостоятельные части речи, служебные части речи. Имя существительное, склонение, род, падеж, число имён существительных. Имя прилагательное, род, падеж, число имён прилагательных, морфологические признаки имён существительных. Местоимение, личное местоимение. Глагол. Лицо, время, число, род глагола. Начальная форма глагола (инфинитив), окончание глагола, частица. Наречие, неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль в предложении. Предлог, союз.

Общение. Устное и письменное общение. Говорение, слушание, письмо, чтение. Разговорный стиль речи, художественный стиль, научный стиль.

Синтаксис, словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение, главное слово, зависимое слово.

Однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные определения, однородные дополнения, однородные обстоятельства, знаки препинания, пунктуация, двоеточие, обобщающее слово.

Простое предложение, сложное предложение, простые предложения в составе сложного.

Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание.

Фонетика, фонема, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие звуки, буквы и звуки, графика, алфавит, орфоэпия, фонетический разбор.

Лексика, слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова. Однозначные слова, многозначные слова, юмор, ирония. Прямое значение слова, переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

Морфемика, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, словоизменение, словообразование.

Беглые гласные, чередование гласных в слове, чередование согласных в слове, морфемный разбор слова.

Орфография, орфографическое правило, правописание.

Падеж (названия всех падежей), вопросы падежей, склонение, просклонять, главное слово, зависимое слово.

Спряжение, спрягать.

Примеры фраз

Этот текст относится к научному стилю речи.

В этом предложении сказуемое расположено перед подлежащим (после подлежащего).

Лексическое значение – это то, что обозначает слово.

Я определил время, лицо и число глаголов. Я не могу (затрудняюсь) определить лицо (время, число) этого глагола. Мне не удалось (у меня не получилось) определить время этого глагола.

Чаще всего в предложении имена существительные бывают подлежащими, дополнениями и обстоятельствами.

Литература

Примеры слов и словосочетаний

Аллегория, басня, гиперболоа, жанры литературы, композиция литературного произведения, литературный герой, метафора, пейзаж, портрет, постоянные эпитеты, ритм, рифма, сказка, виды сказок, сравнение, стихотворная и прозаическая речь, строфа, сюжет, устное народное творчество, фантастика, фольклор, эпитет, юмор.

Примеры фраз

Чтение – вот лучшее учение.

Повторенье – мать ученья.

Мы уже знакомились раньше с творчеством этого писателя (поэта).

Я подготовил(а) сообщение на тему ...

Я считаю, что эта сказка по жанру относится к волшебным сказкам. Я считаю, что эта сказка относится к волшебным, потому что ... Я прочитал(а) сказку ... Она относится к жанру сказок о животных.

Я прочитал(а) определение сказки в словаре / выписал(а) определение сказки из словаря.

Я считаю, что Н.А. Некрасов назвал стихотворение «Крестьянские дети», потому что ...

Я думаю, что произведение В.Г. Короленко «В дурном обществе» можно назвать повестью, потому что ...

Иллюстрации к этой сказке (к этому рассказу) я подобрал(а) в Интернете.

Мы вспомнили о том, что юмор – это изображение смешного. Юмор используется в произведении, чтобы высмеивать недостатки в человеке и в жизни общества.

Словесный фольклор называют устным народным творчеством, потому что его создавал народ и передавал следующим поколениям устно: из уст в уста.

В басне «Ворона и Лисица» мы увидели олицетворение: животные говорят, думают, чувствуют.

Басня – это краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера.

История России. Всеобщая история

Примеры слов и словосочетаний

Археолог, Афина, археология, боевая колесница, вождь, возница, восстание, гражданские войны, гробница, демократия, держава, диктатор, до нашей эры, дротик, духи, жертвы, жрецы, знать, идола, иероглифы, император, империя, исторический источник, история, клинопись, колдовство, Колизей, колонии, копье, линия времени, мотыжное земледелие, мумия, наёмное войско, налог, наша эра, орошение, орудия труда, папирус, первобытные люди, пехотинец, пещерная живопись, пирамиды, племя, пошлина, приручение животных, раб-должник, рабовладельческое государство, религиозные верования, ремесленник, реформы, родовая община, роспись, ростовщик, саркофаг, сенат, собирательство, столетие, триумф, тысячелетие, фараон, храмы, христиане, хронология, царь, человек разумный и др.

Примеры фраз

Изгнание человека из племени было для него самым страшным наказанием. Во время раскопок древних городов Египта нашли много замечательных произведений искусства.

Всадники были вооружены луками и длинными копьями.

Мы узнали, в чём проявлялось неравенство между людьми в странах Древнего Востока.

Я расскажу об оружии и вооружении, которое применялось на Древнем Востоке во время войн.

Афины стали крупнейшим центром торговли и ремесла.

Я покажу на карте те страны и области, которые были завоёваны.

У первобытных людей появились религиозные верования: в душу, колдовство, оборотней.

Рим возник в Италии, на берегу реки Тибр.

Италию в первом тысячелетии до нашей эры населяло много народностей.

География

Примеры слов и словосочетаний

Азимут, атласы, аэрофотоснимок, барханы, возвышенности, впадины, Вселенная, вертикальные и горизонтальные движения земной коры, високосный год, внутренние и внешние силы Земли, вулканы, выветривание, галактика, гейзеры, географическая долгота, географическая карта, географическая широта, географические координаты, географические открытия, географические энциклопедии и справочники, географический атлас, география, глобус, горизонталь, градусная сетка, движения Земли: осевое, орбитальное; древняя и современная наука, звёзды, Земля – планета Солнечной системы, землетрясение, земная кора, земные оболочки, зенит, картографический метод, компас, космический снимок, лава, литосфера, литосферные плиты, магма, мантия, масштаб плана (карты), меридиан, методы географической науки, Млечный путь, орбита, ориентир, ориентироваться, относительная и абсолютная высота, параллель, план местности, планеты, путеводители, равноденствие, расселение людей по Земле, свойства карты, смена дня и ночи, смена сезонов года, современное человечество, Солнечная система, солнцестояние, стихийные бедствия, съёмка местности, топографическая карта, тропики, условные знаки, часовые пояса, шарообразность Земли, экватор, экспедиционный метод, ядро Земли.

Примеры фраз

Географические объекты могут быть разного происхождения.

Земная поверхность постоянно меняется: возникают и разрушаются горы, пересыхают реки и озёра, появляются и исчезают города.

Я попробую определить по контурам, какие географические объекты изображены на рисунке.

Я назову учёных Древнего мира, которые изучали природу.

Мы узнали о том, как накапливались и изменялись знания человека о Земле.

Простые географические сведения существовали у людей ещё в глубокой древности.

Всю жизнь древние люди жили там, где родились, другие территории оставались для них неизвестными.

Древние люди не могли объяснить и предвидеть природные явления.

Мы прочитали о том, как происходило первое русское кругосветное плавание.

Данные космической съёмки Земли люди используют в разных целях, например, для составления прогноза погоды.

Мы рассуждали о том, как можно ориентироваться по звёздам.

Галактика, к которой принадлежит Земля, называется Млечный путь.

Математика

Примеры слов и словосочетаний

Деление, доказательство, единицы измерения, задача, измерение длины стороны, координатный луч, координаты, луч, многоугольник, натуральное число, неравенство, отрезок (длина отрезка, концы отрезка), плоскость, прямая, равные отрезки, расстояние между точками, точка, треугольник, шкала.

Буквенная запись выражения, вычитаемое, вычитание, нахождение значения, периметр, площадь, разность, свойства сложения и вычитания, слагаемые, сложение, числовое выражение, числовое равенство.

Квадрат, куб, множитель, нахождение значения переменной, основание, остаток, произведение, смысл выражения, распределительное свойство умножения, сочетательное свойство умножения, способ нахождения деления, способ нахождения умножения, степень, умножение, частное, упрощение выражения, чтение выражений.

Ар, вершины, время, вычисления, гектар, грани, дециметр, квадратный метр, километр, кубический сантиметр, объём куба, объём нижней грани, параллелепипед, периметр квадрата, периметр прямоугольника, площадь (квадрата, нижней грани, поверхности куба, поверхности параллелепипеда, прямоугольника), простой способ вычисления, прямоугольный параллелепипед, равные фигуры, расстояние, рёбра, формула, формула площади, формула пути.

Выделение части, вычитание дробей, деление на части, диаметр, дроби с одинаковым знаменателем, дробь (правильные / неправильные дроби), запись дробей, знаменатель, нахождение значения буквенного выражения, обыкновенные дроби, расположение дробей, сложение дробей, сравнение дробей, центр круга, числитель, чтение дробей.

Десятичные дроби, деление десятичной дроби на натуральное число, запись десятичных дробей, запись обыкновенной дроби в виде десятичной, запись произведения в виде суммы, нахождение дроби от числа, нахождение значения буквенного выражения, округление чисел, переместительный и сочетательный закон сложения десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы умножения, приближённые значения чисел, среднее арифметическое, умножение десятичной дроби на натуральное число, уравнивание числа знаков, чтение десятичных дробей.

Измерение углов, микрокалькулятор, нахождение части от числа, нахождение числа по его части, показания, построение углов, транспортир, угол (прямой, тупой, острый, развёрнутый), чертёжный треугольник.

Примеры фраз

Я буду перечислять первые 17 чисел натурального ряда.

Я могу (готов) привести примеры двузначных (трёхзначных, шестизначных) чисел.

Нам предстоит (нужно, следует, необходимо) выбрать единичный отрезок и отметить на координатном луче точки, координаты которых ...

Отрезок AC разбивает прямоугольник на два равных треугольника: ABC и ADC.

Площадь каждого треугольника равна половине площади всего прямоугольника.

Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами.

Я могу (хочу, готов) привести примеры предметов, которые имеют форму прямоугольного параллелепипеда.

Я могу ответить на вопрос о том, сколько рёбер и вершин у прямоугольного параллелепипеда.

Правильная дробь меньше единицы. Неправильная дробь больше или равна единице.

Я могу (готов) привести пример числового выражения и объяснить, как найти значение числового выражения.

Я хочу привести пример буквенного выражения.

Мы узнали о том, что произведением десятичной дроби и натурального числа называют сумму слагаемых, каждое из которых равно этой дроби, а количество слагаемых равно этому натуральному числу.

С помощью микрокалькулятора можно выполнять разные арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление.

Биология

Примеры слов и словосочетаний

Биология как наука. Значение биологии.

Техника безопасности.

Биология, биосфера, экология.

Источники биологической информации.

Методы исследования, наблюдение, эксперимент, измерение.

Признаки живого.

Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания.

Экологические факторы. Абиотические, биотические, антропогенные.

Увеличительные приборы (лупы, микроскоп).

Примеры фраз

Биологические знания нужны в повседневной жизни. Они помогают понять, полюбить окружающую природу, бережно использовать её богатства.

Методы познания в биологии – это наблюдение, эксперимент, измерение.

В кабинете биологии нужно соблюдать правила техники безопасности.

К экологическим факторам относятся абиотические, биотические, антропогенные.

Экологические факторы влияют на живые организмы.

Мы обсуждали явления в жизни растений и животных осенью.

Мы познакомились с правилами работы с микроскопом.

Мы сделали (записали) вывод о роли бактерий в хозяйственной деятельности человека.

Я окончил работу и привёл в порядок рабочее место. Можно мне сдать приборы, оборудование и материалы?

Развитие произносительной стороны речи

Развитие речевого дыхания:

– слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);

– развитие самоконтроля речевого дыхания.

Работа над голосом:

– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе и высоте;

– при необходимости, коррекция нарушений голоса;

– развитие самоконтроля нормального звучания голоса.

Работа над звуками и их сочетаниями:

– закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);

– развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе, на основе знаний об артикуляции звука;

– при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;

– при необходимости, постановка звуков, ранее не включенных в работу над произношением, и их закрепление в речи обучающегося.

Работа над словами:

– развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);

– развитие самоконтроля воспроизведения слов;

– знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).

Работа над фразами:

– развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);

– развитие самоконтроля воспроизведения фраз;

– реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).

Оценивание собственных речевых действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с помощью учителя и самостоятельно);

Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).

Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи обучающиеся реализуют следующие коммуникативные действия: устные высказывания по теме (по побуждению учителя и самостоятельно) в соответствии с грамматической структурой речи (под контролем учителя и самостоятельно); участие в диалоге с учителем; выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, краткие и полные ответы на вопросы, точное повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; повторение воспринятого текста (точно или приближенно, передавая смысл высказывания), ответы на вопросы по тексту; пересказ содержания воспринятых текстов (с опорой на план, базовые слова и словосочетаний, выделенные самостоятельно или с помощью учителя, компьютерную презентацию, иллюстративный материал и др.); участие в обсуждении текста (диалоге по тексту); выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации; выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации.

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи обучающиеся реализуют следующие коммуникативные действия: устные высказывания по теме (по побуждению учителя и самостоятельно) в соответствии с грамматической структурой речи (под контролем учителя и самостоятельно); участие в диалоге с учителем; выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, краткие и полные ответы на вопросы, точное повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; повторение воспринятого текста (точно или приближенно, передавая смысл высказывания), ответы на вопросы по тексту; пересказ содержания воспринятых текстов (с опорой на план, базовые слова и словосочетаний, выделенные самостоятельно или с помощью учителя, компьютерную презентацию, иллюстративный материал и др.); участие в обсуждении текста (диалоге по тексту); выражение непонимания при затруднении в

восприятию речевой информации; выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации.

Основные направления воспитательской деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
5. Трудовое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Ценности научного познания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5 класс

3 часа в неделю. Всего 102 часа

Развитие восприятия устной речи

№	Тема, часы	Текст	Микродиалог	Словарь	Характеристика деятельности	Основные направле- ния восп. деят-сти
	<p>Стартовая диагностика на начало обучения на уровне ООО (2 ч)</p> <p>Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов (3 ч.)</p>	<p>1. Обследование восприятия на слух списка слов. Определение рабочего расстояния. 2. Обследование восприятия слухозрительно списка слов. Расстояние не менее 2 м. 3. Обследование восприятия на слух списка слов шепотом. 4. Обследование восприятия на слух фраз. Расстояние не менее 2 м. 5. Обследование восприятия слухозрительно и на слух текста. 6. Восприятие на слух фраз разговорного характера в процессе устной коммуникации с незнакомым диктором.</p> <p>- На начало года</p> <p>- В конце каждого полугодия</p>			<p>Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием; восприятие слухозрительно и на слух текстов (с ИСА), ответы на вопросы, пересказ текста; ведение диалога с незнакомым диктором, ответы на вопросы</p>	

2	Я и мои друзья (4, 5 ч.)				
	1)Школьная жизнь	<p>Текст «Школьная жизнь» Школа - это мир знаний. В ней проводят большую часть времени и учатся ученики. Школа - это большая семья. И как в любой семье в школе есть свои родители-учителя и воспитатели. Именно они впервые научили нас читать, писать, считать, говорить. В школе мы обретаем не только знания, но и находим настоящих друзей. Они часто идут вместе с нами по жизни. Школьная жизнь наполнена множеством ярких событий. Ученики совместно с учителями организуют различные экскурсии, готовят праздничные концерты. Именно здесь каждый ученик может показать свои способности и таланты.</p>	<p>Диалог "В школе" - Сколько человек в твоём классе? - В моём классе ... человек. - Как ты считаешь, у вас дружный класс? - Я думаю, что наш класс дружный. - Помогаете ли вы друг другу в учёбе? Как? - Да, я помогаю другу делать домашнее задание по математике. - Как вы проводите вместе время? - Мы часто вместе гуляем, ходим в кино.</p>	<p>Школа – школьный – школьник – школьница; дружный – дружить – дружба - друг – подруга; вера - верность – верный – верить – верно надо жить дружно, помириться, извиниться, не ссориться; вежливый (невежливый) человек, надо быть вежливым, вежливо попросить; настоящий, верный друг, друг человека</p>	1, 2
	2)О дружбе	<p>Текст: «Новенькая» Переехала Аня на новую квартиру в другой район города. В новой школе Аня никого не знала. Поэтому на уроках она ни к кому не обращалась и к ней никто. На перемене стояла в коридоре одна, не играла, не ходила ни с кем. Как-то на перемене подошла к ней одноклассница Галя и спрашивает: - Ты еще ни с кем не дружишь? - Нет,- отвечала Аня. - И я ни с кем не дружу, - вздохнула Галя.- Плохие у нас в классе девочки: Ленка - задавала, Вера - хитрая, Надя - врунья, а Ира - задира. Просто не знаю, с кем ты можешь подружиться у нас?!</p>	<p>Диалог «Друзья» - Что такое настоящая дружба? - Это когда вместе проводим время, помогаем друг другу, заботимся. - А, как вы проводите вместе время? - Мы вместе гуляем, вместе занимаемся спортом, ходим в гости друг к другу. - А, как вы заботитесь друг о друге? - На прошлой неделе Лена болела, я навещала её, помогала в учёбе.</p>	<p>Как зовут друга и сколько ему лет? В какой школе и в каком классе учишься твой друг? Скажи, у тебя есть друг в классе? Что ты читал в выходные дни? Какие книги ты прочитал летом? Что ты будешь делать сегодня вечером? Почему ты такой грустный (веселый)? Почему ты</p>	2, 5

		- Не волнуйся, - ответила Аня.- С кем я подружусь, я ещё не знаю. Зато знаю, с кем мне не надо дружить.	- Ты молодец, ты хороший друг. - Спасибо, я ценю нашу дружбу.	обиделся на? Он (она...) сломал (взял, нагрубил мне, ударил меня, порвал куртку, не дал мне футбольный мяч, отобрал книгу ...) карандаш (...) и не извинился? <i>Пословицы и поговорки:</i> Нет друга - ищи, а нашел - береги. Кончил дело - гуляй смело! Друзья познаются в беде.	
3) Собака – друг человека	Текст «Верный друг» Собака — лучший друг человека. Одну из первых собак человек приручил около двухсот тысяч лет назад. Собаки помогают пастуху охранять овец от волков. В тайге лайка находит охотнику соболя. На Севере собак запрягают в сани и едут по тундре. На войне собаки помогают раненым. У пожарных на службе тоже есть собаки. Во время пожара собаки выносят детей из огня. Собаки работают спасателями на воде, поводырями для слепых людей. Собаки смелые, они никогда не оставят человека в беде, поэтому собаку называют другом человека. Во многих городах мира стоят памятники собакам.	Диалог «Мой друг» - Как зовут твою собаку? - Мою собаку зовут Марта, ей 5 лет - Большая собака. Какая это порода? - Это Лабрадор. - Как ты за ней ухаживаешь? - Я её кормлю, дрессирую, гуляю 3 раза в день. - Какая она? - Она очень умная, добрая и верная. Она знает много команд и всегда готова прийти на помощь. - Да, я вижу она для тебя настоящий друг.		2, 6	
3	Я и моя семья (4,5 ч.)				
1) Моя семья	Текст «Моя семья» Меня зовут Костя. Моего папу зовут Игорь Михайлович. Мой папа фотограф. Мою маму зовут Оксана Владимировна. Она дизайнер одежды. Они у меня самые добрые и внимательные родители на свете. Ещё у меня есть старшая сестра Юлия и младший брат Коля, они школьники. Мамины родители живут в другом городе. Бабушка Клавдия Петровна и дедушка Вла-	Диалог «Семья» - Сколько человек в твоей семье? - В моей семье 4 человека: мама, папа, младший брат Витя и я. - Назови имя отчество Амы и папы. - Папу зовут Андрей Иванович, а маму Наталья Ва-	Семья – семейный – семейство – семьянин; родители – родственники – родня – родиться; отдых – отдыхать – отдыхающий – отдохнувший родственники,	Произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными ком-	1, 2

	<p>димир Степанович – археологи, сейчас они на пенсии. Мы часто приезжаем к ним в гости. И с удовольствием слушаем рассказы об их интересной профессии.</p> <p>Я люблю свою семью, она дружная и весёлая.</p>	<p>сильевна.</p> <p>- Где работают твои родители?</p> <p>- Моя мама работает, а папа работает</p> <p>- Сколько лет твоим родителям?</p> <p>- Моей маме ... лет, папе ... лет.</p>	<p>ужин, обед, завтрак, вкусный, сладкий; семейные традиции, весёлый, накрывать стол; выходной день, отдыхать, настольные игры, смотреть телевизор</p> <p>Ты навестил бабушку? Скажи, ты помогаешь дома (убираться, играть с младшими братьями и сестрами,...). Ты уже убрал (еще не убрал) свою комнату (вымыл посуду, ...)? Помоги мне накрыть на стол. Приготовь (поставь на стол, возьми, принеси, убери, ...) тарелки (ложки, вилки ножи, чашки...). Что сегодня на обед (завтрак...)? Куда вы ходили в воскресенье? Где вы были в субботу? Что вы делали в</p>	<p>ментариями к собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при иницировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических</p>	
2)Семейные традиции	<p>Текст «Семейные традиции»</p> <p>В каждой семье существуют свои традиции. Вы спросите, зачем они нужны? Семейные традиции сближают семью и делают её крепкой и дружной.</p> <p>Семья у нас большая: мама, папа, сестра, брат и я. По воскресеньям мама печёт блины. Мы садимся за круглый стол, пьём чай и обсуждаем события прошедшей недели. А ещё на выходных мы все вместе выезжаем на природу и проводим время на свежем воздухе.</p> <p>Отмечать праздники в кругу семьи – тоже наша традиция. Самый любимый праздник - Новый год. Каждый год мы вместе украшаем дом и наряжаем ёлку. В новогоднюю ночь у нас весело. Мы наряжаемся в костюмы и дарим друг другу подарки.</p> <p>Я очень люблю проводить время со своей семьёй.</p>	<p>Диалог «Ужин»</p> <p>- Когда у тебя День рождения?</p> <p>- Мой День рождения</p> <p>- Как в вашей семье отмечают этот праздник?</p> <p>- В этот день мы приглашаем родственников и друзей, накрываем праздничный стол.</p> <p>- Ты любишь, когда на твой День рождения приходит много гостей?</p> <p>- Да, я люблю, когда ко мне приходят все мои родственники и друзья.</p> <p>- Какие подарки ты любишь получать на День рождения?</p> <p>- Я люблю, когда мне дарят настольные игры,</p>	<p>Ты навестил бабушку? Скажи, ты помогаешь дома (убираться, играть с младшими братьями и сестрами,...). Ты уже убрал (еще не убрал) свою комнату (вымыл посуду, ...)? Помоги мне накрыть на стол. Приготовь (поставь на стол, возьми, принеси, убери, ...) тарелки (ложки, вилки ножи, чашки...). Что сегодня на обед (завтрак...)? Куда вы ходили в воскресенье? Где вы были в субботу? Что вы делали в</p>	<p>2, 3</p>	
3)Выходной день	<p>Текст «Выходной день»</p> <p>В этот субботний день Миша проснулся от чудесного запаха. Это мама на кухне готовила вкусный завтрак для семьи. Миша с</p>	<p>Диалог «Отдых с семьёй»</p> <p>- Что ты делал(а) в воскресенье?</p> <p>- Я ходил(а) в кинотеатр.</p>	<p>Ты навестил бабушку? Скажи, ты помогаешь дома (убираться, играть с младшими братьями и сестрами,...). Ты уже убрал (еще не убрал) свою комнату (вымыл посуду, ...)? Помоги мне накрыть на стол. Приготовь (поставь на стол, возьми, принеси, убери, ...) тарелки (ложки, вилки ножи, чашки...). Что сегодня на обед (завтрак...)? Куда вы ходили в воскресенье? Где вы были в субботу? Что вы делали в</p>	<p>2, 4</p>	

	<p>младшей сестрой Машей помогли маме накрыть на стол.</p> <p>За завтраком папа предложил провести выходной день в парке, все согласились.</p> <p>В парке семья покаталась на лодке по реке, прогулялась по аллеям парка. Во время прогулки они увидели белку, которая прыгала по деревьям. Миша и Маша покормили её орехами.</p> <p>Потом ребята катались на каруселях. Им было очень весело.</p> <p>Вечером во время ужина семья обсуждала прогулку по парку. Всем понравилось, как они провели выходной день.</p>	<p>- С кем ты ходил(а) в кино-театр?</p> <p>- Я ходил(а) в парк со своей семьёй: мамой, папой и братом (сестрой).</p> <p>- Что вы смотрели в кино-театре?</p> <p>- В кинотеатре мы смотрели мультфильм?</p> <p>- Как назывался мультфильм? Про кого?</p> <p>- Он назывался «...». Этот мультфильм был про ...</p> <p>- Тебе нравится проводить время со своей семьёй?</p> <p>- Да, у нас дружная семья.</p>	<p>выходные дни?</p> <p><i>Пословицы и поговорки:</i> Куда не заглянет гость, туда не заглянет и добро. В гостях хорошо, а дома лучше. Делу – время, потехе – час!</p>	<p>высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.).</p>		
4	Будь здоров (4,5 ч.)					
	<p>1) Будь здоров</p>	<p>Текст «Береги зрение» «Сиди прямо, не ложись на парту, не пиши носом, нельзя читать лёжа».</p> <p>Очень часто мы слышим это от взрослых, почему они так говорят? Они заботятся о нашем здоровье. Это здоровая спина, хорошее зрение.</p> <p>Как сохранить хорошее зрение?</p> <p>За партой нужно сидеть с ровной спиной. Не наклоняться низко к парте.</p> <p>Если ты читаешь книгу дома на диване, не делай это лёжа. Нельзя долго смотреть телевизор и играть в компьютер.</p> <p>Если ты заметил, что стал плохо видеть, необходимо обратиться к врачу. Когда врач выпишет тебе очки, носи их. Очки помогают</p>	<p>Диалог «Зачем нам зрение?»</p> <p>- Ты любишь играть в компьютерные игры?</p> <p>- Нет, я люблю читать книги.</p> <p>- Лучше же посидеть поиграть. Это же интересно.</p> <p>- Нет, книги интересней, да и от долгой игры за компьютером портится зрение.</p> <p>- Ты носишь очки?</p> <p>- Я не ношу, но читаю в очках.</p> <p>- А, я хорошо вижу.</p>	<p>Здоровье – здоров – здорово – выздороветь; боль – болеть – болей – болен; лечение – лечебный – лечить – вылечить : сохранять зрение, очки, кабинет, окулист, записаться к врачу; слуховые аппараты, вкладыши, батарейки, аппарат свистит (не работает, работает), прочистить вкла-</p>	<p>Произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-</p>	4, 5

	видеть лучше и сохраняют твоё зрение. Эти правила нужно не только знать, но и выполнять их.		дыши; здоровье, плавание, загар, не перегреваться на солнце, организм, закаляться	сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при иницировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением	
2)Слуховой аппарат	<p>Текст «Слуховой аппарат» Твои слуховые аппараты – это твои незаменимые помощники в любой слуховой ситуации. Очень важно правильно заботиться о них.</p> <p>Не давай свои слуховые аппараты друзьям и не пользуйся чужими аппаратами. Чужой аппарат может принести вред твоему слуху.</p> <p>Следи за тем, чтобы аппараты не падали на пол.</p> <p>Обязательно снимай аппараты, когда принимаешь ванну, моешься под душем или плаваешь в бассейне. Не гуляй под дождем без зонга.</p> <p>Снимай аппараты, когда сушишь волосы феном.</p> <p>Убирай аппараты подальше от домашних животных.</p> <p>Следи за чистотой вкладышей, промывай в теплой мыльной воде и хорошо высушивай полотенцем.</p>	<p>Диалог «Зачем нам слух?»</p> <p>- А, что это у тебя за ухом? - Это мои слуховые аппараты. - А зачем они тебе? - Я в них хорошо слышу. - Дай мне их поносить. - Нет, нельзя это не игрушка, это индивидуальные аппараты, которые носят люди с нарушением слуха.</p>	<p>Скажите, пожалуйста, где (когда) принимает терапевт (окулист, отоларинголог, хирург...)? Узнай, где принимает ... Кто принимает в ... кабинете? Благодарю вас. Возьми (попроси) талон к терапевту (окулисту, ...). Если аппарат не работает, то проверь, хорошо ли закрыт отсек батарейки (вставь новую батарейку). Береги слуховой аппарат. Следи за чистотой аппарата и вкладышей. Что надо делать, чтобы не болеть? Полезно обливаться прохладной водой. Надо закаливать организм.</p> <p><i>Пословицы и поговорки</i></p>	4, 6	
3)Здоровый образ жизни	<p>Текст «Здоровье дарит природа» Летом ты будешь много гулять, отдыхать на речке или на море, помогать родителям в огороде. Солнце, воздух и вода укрепят твоё здоровье, защитят от простудных заболеваний.</p> <p>Если каждый день ты будешь находиться на свежем воздухе не меньше четырёх часов, у тебя</p>	<p>Диалог «Закаливание»</p> <p>-Ты занимаешься спортом? - Нет, но я делаю зарядку по утрам. Еще бегаю на беговой дорожке. А ты? - Я хожу на плаванье.</p>	<p>надо делать, чтобы не болеть? Полезно обливаться прохладной водой. Надо закаливать организм.</p> <p><i>Пословицы и поговорки</i></p>	3, 4	

		<p>будет прекрасный сон и хороший аппетит.</p> <p>Солнце покрое твое тело золотистым загаром. Но не допускай, чтобы он был красным, не перегревайся на солнце.</p> <p>Дружи с водой. Плавание сделает твою фигуру более стройной. Никогда не находишься в воде без движения. Очень полезно обливаться прохладной водой по утрам. Твой организм будет закаляться, и ты не заболеешь зимой гриппом.</p> <p>Закаляйся! Занимайся спортом!</p>	- Спорт – это хорошо. Думаю, что простуда нам не страшна.	<p><i>ворки:</i> Здоровье всего дороже. Чистота – залог здоровья. Двигайся больше, проживёшь дольше.</p>	речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.).		
5	Изучаем школьные предметы (3 ч.)						
	1)Русский язык	<p>Текст «Язык – средство общения»</p> <p>Язык – средство человеческого общения. Он включает в себя речь, письменность и язык знаков. Многие животные также имеют способы коммуникации, включая особые телодвижения и звуки. Но говорить может только человек. Сначала возник разговорный язык. В дальнейшем люди придумали способ его записывать.</p> <p>Например, письменный язык Древней Греции использовал алфавит из двадцати четырёх букв. Он был позаимствован из более древнего алфавита, возникшего в Сирии.</p> <p>Сегодня в мире насчитывается более четырёх тысяч языков. К языкам, на которых говорит больше всего людей на планете, относятся китайский, английский, хинди, арабский, испанский и французский.</p>	<p>Диалог «Любимая книга»</p> <p>- Антон, вам задавали на лето читать список литературы?</p> <p>- Да, задавали и очень много.</p> <p>- Ты прочитал?</p> <p>- Да, я прочитал, но еще не всё.</p> <p>- Какая книга тебе больше всего понравилась?</p> <p>- Мне понравилась книга Жюль Верна: «Пятнадцатилетний капитан».</p> <p>- О чём эта книга?</p> <p>- Она о приключениях Апитана корабля, о пиратах.</p> <p>- Я обязательно прочту эту книгу.</p>	<p>Запись – писать – писатель; история – исторический – историк</p> <p>русский, звук, буква, словосочетание, предложение, текст; история, век, эра, до нашей эры</p> <p>Чем вы занимаетесь на уроках русского языка? Назови главные члены предложения.</p> <p>Сколько букв в русском алфавите? Тебе нравится урок истории? Что вы изучаете на уроке истории? Век – это сколько лет? Какой</p>	<p>Произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фразосочетаний; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по об-</p>	2, 7	

	<p>2)История</p>	<p>Текст «Счёт лет в истории»</p> <p>При изучении истории важно знать, когда произошло то или иное событие, какое произошло раньше и какое позже.</p> <p>В древности не было единого календаря. Так в древнем Египте, с приходом к власти нового фараона начинался и новый календарь. В одном из древних городов мира – Риме, время отсчитывалось со дня основания города. А как же счет лет вёлся в нашей стране? 2 тысячи лет назад произошло событие, от которого люди начали вести отсчёт времени. Этим событием стало рождение Иисуса Христа. Первым годом нашей эры считается условный год рождения Иисуса Христа. От этого первого года ведётся наш современный календарь. Все, что случилось до первого года, относится ко времени до нашей эры. Годы в каждой эре обозначаются арабскими цифрами, а вот века римскими цифрами.</p>	<p>Диалог «В музее»</p> <p>-Ты был хоть раз в музее? - Да, мы с классом ходили в краеведческий музей на прошлой неделе? - Тебе понравилось? Что интересного ты увидел? - Мне очень понравилось. Нам рассказали, как назывался Краснодар. Мы посмотрели, в каких условиях люди жили 200 лет назад.</p>	<p>сейчас век? <i>Пословицы и поговорки:</i> Велик и могуч русский язык. История повторяется.</p>	<p>суждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слушозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при иницировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.).</p>	<p>1, 7</p>
<p>6</p>	<p>Человек в городе (3 ч.)</p>					

	<p>1) Правила дорожного движения</p>	<p>Текст «Безопасность на улице»</p> <p>В нашей стране множество дорог. В любое время года и в любую погоду по ним едут автомобили, автобусы, трамваи, троллейбусы.</p> <p>Автомобиль награждает человека не только удобствами, но и может стать причиной несчастий. Из-за большого количества машин на улицах становится небезопасно. Но опасность подстерегает только тех, кто не умеет правильно вести себя на улице. А для тех, кто хорошо изучил правила уличного движения, улица совсем не страшна.</p> <p>Правила движения – законы улиц и дорог. Их обязан знать и выполнять каждый. Каждому из нас приходится переходить улицу или дорогу. Мы пользуемся общественным транспортом, некоторые являются водителями велосипедов, самокатов – всё это делает нас участниками дорожного движения. Каждый должен знать и соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>Диалог «Правила дорожного движения»</p> <p>- Коля, давай после уроков покатаемся на велосипедах.</p> <p>- Да, давай, а где будем Ататься?</p> <p>- Давай покатаемся по дороге или по тротуару около школы.</p> <p>- Нет, я не согласен. По дороге опасно. Лучше всего кататься в местах, где нет людей и машин.</p> <p>- Хорошо, давай поедem в парк, там нет машин и безопасно.</p> <p>- Давай.</p> <p>- И не забывай про правила дорожного движения, внимательно смотри на светофор и на знаки. С велосипедом дорогу надо переходить, а не переезжать.</p> <p>- Да, я помню.</p>	<p>Езда – ехать – въехать – уехать; помощь – помощница – помощник – помогать, безопасность, правила дорожного движения, скорость, участники дорожного движения: остановка, общественный транспорт, улица, адрес, пешеходный переход; Потерялся в магазине (в театре, ...), подойти к продавцу (к полицейскому, ...), если потерялся, попроси (не проси) помощи, незнакомый человек (прохожий) Соблюдай правила дорожного движения. Переходи дорогу в установленном месте (по пешеходному переходу, по подземному переходу). Переходи дорогу на зелёный свет светофора. Спроси дорогу у прохожего. Как</p>	<p>Произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фразосочетаний; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.;</p> <p>повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближено передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в</p>	<p>2, 4</p>
	<p>2) Улицы города</p>	<p>Текст «В городе»</p> <p>В воскресенье у Артёма Фёдорова был день рождения. Он пригласил к себе в гости товарищей. Серёжа Михайлов знал, что Артём живёт на улице Ставропольской, но никогда не был у Артёма и поэтому спросил:</p> <p>- Как найти твой дом?</p> <p>- На 65 автобусе или 12 троллейбусе ты доедешь до остановки Стасова. Затем, перейдешь дорогу по пешеходному переходу,</p>	<p>Диалог «Адрес»</p> <p>- Андрей, ты живёшь близко или далеко от школы?</p> <p>- Я живу рядом, на улице Игнатова. Хожу в школу пешком. А ты где?</p> <p>- Я живу далеко, на улице Зиповской. Это возле Чистяковской рощи.</p>	<p>Переходи дорогу в установленном месте (по пешеходному переходу, по подземному переходу). Переходи дорогу на зелёный свет светофора. Спроси дорогу у прохожего. Как</p>	<p>повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближено передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в</p>	<p>6, 7</p>

	<p>пройдешь, магазин «Магнит», магазин «Оптика», дойдёшь до кинотеатра «Болгария» и свернёшь налево. Пройдешь мимо сквера. За сквером - мой дом. Мой адрес: улица Ставропольская, дом номер 24, квартира 59. Я жду тебя в 15.00, не опаздывай.</p> <p>- Хорошо. Я буду вовремя.</p>	<p>- А, как ты добираться до школы?</p> <p>- Утром я еду на школьном автобусе, а возвращаюсь на автобусе номер 35.</p> <p>- Я знаю этот район, у меня там живёт сестра.</p> <p>- Когда будешь у сестры приходи, вместе погуляем в роще.</p> <p>- Хорошо, обязательно приду.</p>	<p>правильно обходить трамвай? Как правильно обходить автобус? Мой адрес....Если ты потерялся на улице, подойди к полицейскому и скажи: «Я потерялся. Меня зовут.... Моя фамилия ... Мой адрес... Телефон Амы (...). 8.916. 221.22.22. Наш домашний телефон - 8. 495. 455.67.78».</p> <p><i>Пословицы и поговорки:</i> Тише едешь – дальше будешь. Лучше дома своего нет на свете ничего. Молчанием город не возьмёшь.</p>	<p>том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.)</p>		
2 полугодие						
1	Любимые праздники (7 ч.).					
1)Новый год	<p>Текст: «Почему ёлка?»</p> <p>Почему новогодним деревом стала ёлка? Зелёная, пахучая, пушистая красавица ель издавна считается особым деревом. Древние германцы и англичане верили, что в ёлке живёт дух леса, охраняющий все растения, оберегающий зверей и птиц. Теперь ёлку считают символом неуязвимой жизни, вечной молодости и силы. В</p>	<p>Диалог «Поздравляю с праздником»</p> <p>- , поздравляю вас с праздником.</p> <p>- А с каким праздником ты поздравляешь?</p> <p>- Я поздравляю вас с Новым годом. Желаю здоро-</p>	<p>Праздник – праздновать – праздничный; война – военный – воевать; жена – женщина – женский; победа – победитель – побеждать – побед-</p>	<p>Произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на</p>	3, 5	

		<p>России новогоднюю ёлку ввёл Пётр I. Специальным указом он приказал первого января 1700 года украсить все дома еловыми ветками и обязательно поздравить друг друга с Новым годом. В этот день в Москве стреляли из пушек, устраивали фейерверки.</p> <p>С тех пор без нарядной лесной гостыи не обходится ни один новогодний праздник в нашей стране. Ёлка, украшенная игрушками, радуется и малышам и взрослым.</p> <p>А как же в тропиках, где не растёт наша северная ель? Там её заменяют южными растениями: во Вьетнаме – ветви персикового дерева, а в Японии – ветви бамбука.</p>	<p>вья, счастья и успехов в работе.</p> <p>- Спасибо, Я тебя тоже поздравляю с Новым годом. Желаю, чтобы все твои желания сбылись.</p>	<p>ный – победно, : фейерверк новогодняя дискотека, игрушки (шары, бусы, разноцветные лампочки, звезда, хлопушки...); защитник Отечества, российская армия, боевая мощь; Международный женский день, поздравительная открытка, порядок; неизвестный солдат, фашистские захватчики, жертвы.</p> <p>Поздравляю с Новым годом! Желаю здоровья (счастья, успехов в учебе, исполнения желаний)! Что тебе подарили на Новый год? Как ты праздновал Новый год? Как называется праздник? Кого надо поздравлять в этот день? Какие виды войск ты знаешь? Почему этот праздник называет-</p>	<p>слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фразосочетаний; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.;</p> <p>повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содер-</p>	
	<p>2) День защитника Отечества</p>	<p>Текст «23 февраля»</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества. Российская армия одержала много побед над врагами. В 1941 году на нашу страну напали фашисты. Они разрушили наши города, убивали мирное население.</p> <p>Это была самая тяжёлая, кровопролитная война. Наши солдаты храбро и героически сражались с фашистами. Армии помогал весь народ. Рабочие на заводах делали танки, самолёты, пушки, снаряды, колхозники выращивали хлеб. Наравне со взрослыми работали и дети. В 1945 году наша Армия разгромила фашистов.</p> <p>И сегодня российская Армия надёжно защищает свою страну от врагов. Российский солдат показывает образцы смелости, мужества, героизма. В этот праздничный день показывают по телевидению военный парад с Красной площади Москвы. А это-главное</p>	<p>Диалог «Защита Родины»</p> <p>- Кого мы называем защитниками Родины?</p> <p>- Это военные, которые защищают Россию.</p> <p>- А ты знаешь, что это праздник не только мужчин, но и женщин, которые служат в армии, защищают нашу Родину.</p> <p>- Нет, не знал, но теперь буду знать.</p>	<p>Поздравляю с Новым годом! Желаю здоровья (счастья, успехов в учебе, исполнения желаний)! Что тебе подарили на Новый год? Как ты праздновал Новый год? Как называется праздник? Кого надо поздравлять в этот день? Какие виды войск ты знаешь? Почему этот праздник называет-</p>	<p>повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содер-</p>	<p>1, 4</p>

		свидетельство боевой мощи и силы России.			
3) 8 Марта	<p>Текст «Да здравствует мама!»</p> <p>Наступил праздник 8 Марта - Международный женский День. В школе ребята поздравили учительницу и воспитательницу с 8 Марта. Они подарили им цветы и открытки, которые сделали своими руками. Учительница всем ребятам дала задание, чтобы такие же поздравительные открытки они приготовили и своим мамам.</p> <p>А Боря забыл подготовить подарок для мамы. Боре стало стыдно: ведь он любит свою маму. Задумался Боря, какой же подарок сделать для мамы? Она работает и придёт домой только утром. Он сделал уроки, убрал в квартире, долго хлопотал на кухне.</p> <p>Утром пришла мама с работы и удивилась: везде порядок, а на столе букет цветов и торт. Обрадовалась мама и сказала: «Это самый лучший подарок!»</p>	<p>Диалог «Мамин праздник»</p> <p>- Кого ты поздравил с 8 марта?</p> <p>- Я маму, бабушку, учителя.</p> <p>- Надо девочек с класса не забыть поздравить. Давай им сделаем сюрприз.</p> <p>- Давай, а какой?</p> <p>- Мы сделаем им коллаж из фотографий. Им будет приятно.</p> <p>- Давай.</p>	<p>ся международным? Какой подарок ты сделал своей маме? Напиши открытку. Поздравь с праздником маму. Когда началась война? Когда закончилась война? С кем была война? Почему война называется Отечественной?</p> <p><i>Пословицы и поговорки:</i> Праздник придёт – гостей приведёт. Кто за Родину горой, тот истинный герой. Всякая душа празднику рада. Победа не даётся без борьбы.</p>	<p>жанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.).</p>	3, 5
4) День Победы	<p>Текст «Великая Отечественная война»</p> <p>Он упал на заснеженную ноябрьскую землю на сорок первом километре под Москвой. Известный солдат... Кем он был? О чем мечтал? Мы ничего не знаем о нем. Знаем только, что землю, на которую он упал, он любил больше всего в жизни. В час его гибели совершился исторический перелом: наши войска отбросили врага от Москвы и начали свой победный путь до Берлина.</p> <p>Шла Великая Отечественная война. Великая война советского народа против вероломных фашистских захватчиков. Невозможно с точностью посчитать, сколько жизней сложи-</p>	<p>Диалог «День Победы»</p> <p>- Что ты знаешь о своём прадеде?</p> <p>- Он участвовал в Сталинградской битве, получил ранение в руку, затем после госпиталя продолжил воевать и в 1945 году вернулся домой. А ты, что можешь рассказать про своего прадеда?</p> <p>- Дедушка Ваня прошел всю войну и вернулся домой, а дедушка Гена в 1941</p>			1, 2

		<p>ли советские люди на фронтах Великой Отечественной войны, сколько погибло невинных жертв в концлагерях. А сколько матерей и сестер оплакивало погибших родственников.</p> <p>Никогда, никогда не забудем мы своих известных и неизвестных героев.</p>	погиб в битве за Москву. Я горжусь своими прадедами.			
2	Что такое хорошо и что такое плохо (6 ч.)					
1) Честность	<p>Текст «Случай с кошельком»</p> <p>Шли по улице старшая сестра Катя и ее младший брат Костя. А впереди шла старушка. Вдруг старушка выронила кошелек с деньгами. Костя нагнулся, схватил кошелек, побежал и догнал старушку: «Вы кошелек потеряли! Вот он!». Старушка взяла свой кошелек и положила в карман. «Какая я стала растеряха..» - сказала себе старушка.</p> <p>Костя вернулся к сестре и пожаловался на старушку: «Какая она неблагодарная! Взяла кошелек, положила в карман и даже спасибо не сказала». Старшая сестра остановилась, строго посмотрела на младшего брата и спросила: «А за что она должна благодарить тебя? За то, что ты честен? Быть честным – это твоя обязанность».</p>	<p>Диалог «Честный поступок»</p> <p>- Коля, что ты, получил по контрольной работе по математике?</p> <p>- Я получил 5. А ты?</p> <p>- А, я получил оценку 3.</p> <p>- А почему, ты получил 3?</p> <p>- Я не решил задачу.</p> <p>- Почему же ты не списал задачу?</p> <p>- Но это было бы нечестно. Я лучше попрошу, чтоб мне её объяснили.</p> <p>- Молодец, это честный поступок.</p>	<p>Честь – честность – честный; поздоровайся – поздоровайся – здороваться – здравствуйте; привет – приветствие – приветливый – приветливо; воспитание – воспитанный – невоспитанный – воспитывать, пожилая женщина (мужчина), старушка, благодарные (неблагодарные) люди; промокнуть, капюшон, покраснела, сухое платье; приветствие, младший (старший) по возрасту, доброжелателен; культурный человек, вежливый, уважительный, заботлив к окружающим.</p>	<p>Произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации производимых возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фразосочетаний; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологиче-</p>	2, 4	
2)Порядочность	<p>Текст «До первого дождя»</p> <p>Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в школу вместе. Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня – в одном платье. Девочки побежали.</p> <p>- Сними, свой плащ, мы накроемся вместе!- крикнула на бегу Таня.</p> <p>- Я не могу, я промокну!- нагнув голову с капюшоном, ответила ей Маша.</p>	<p>Диалог «Какой ты человек?»</p> <p>- Дима, почему ты сегодня опоздал на футбол?</p> <p>- Я помог бабушке соседке донести тяжёлые сумки.</p> <p>- Но это же не твоя бабушка?</p> <p>- Ну и что же, она ведь старенькая и одинокая. Я ей</p>				2, 5

	<p>В школе учительница сказала: - Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совсем мокрое. Ведь вы же шли вместе? - У Маши был плащ, а я шла в одном платье, - сказала Таня. - Так вы могли бы укрыться одним плащом, - сказала учительница. – Видно, ваша дружба до первого дождя! Маша густо покраснела.</p>	<p>всегда помогаю. - А, я вчера помог соседке выгулять собаку, она сломала ногу и не может ходить. - Молодец, ты очень добрый и внимательный.</p>	<p>Что значит, быть честным человеком? Надо быть честным человеком. Назови антоним слову «честный». Ты часто обманываешь? Как у тебя (вас) дела? Что нового? Разрешите мне помочь вам. Рад тебя видеть. Как хорошо, что я тебя встретил! Рад был нашей встрече. Приветствие – важный момент общения. При встрече всегда здоровайся со знакомыми людьми. Какими словами можно поздороваться с людьми? Ты вежливый? Проходите, пожалуйста. Разрешите мне пройти, пожалуйста. Очень приятно (неприятно, совсем неприятно). <i>Пословицы и поговорки</i></p>	<p>гического высказывания или диалогического единства (точно или приблизительно, передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.).</p>	
3)Приветствие	<p>Текст «Важность приветствия» Мужчина первый приветствует женщину, а мальчик – девочку. Младший по возрасту первый здоровается со старшим. Ученик всегда первый приветствует учителя или воспитателя. Здороваясь, говори «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день». Другим можно просто сказать «привет». Если ты увидел знакомого на улице, достаточно издали помахать ему рукой и улыбнуться. Обязательно здоровайся с соседями по дому, знакомыми продавцами. Не стесняйся здороваться, люди будут к тебе доброжелательны. Приветствие – важный момент общения. С помощью приветствия устанавливается контакт между людьми. Поэтому не здороваться – это значит не уметь общаться.</p>	<p>Диалог «Знакомство» - Здравствуйте. Вы наши новые соседи? - Добрый день, Да, мы вчера въехали в новую квартиру. - Будем знакомы. Я Сергей Юрьевич Новиков, проживаю здесь со своей семьёй. - Очень приятно. А я Андрей Викторович Захаров. Моя семья – это жена Лена и сын Ваня-ученик 5 класса. - А моя семья это – жена Света и дочка Таня и Вика, тоже ученики 5 класса. - Рад был познакомиться. Приходите к нам в гости всей семьёй. - Спасибо, придём.</p>			2, 3
4)Правила поведения	<p>Текст «Культура поведения» Хорошо воспитанного, культурного чело-</p>	<p>Диалог «Этикет» - Ты должен быть культур-</p>			2, 4

	<p>века видно сразу. Такой человек вежлив и уважителен с людьми, начитан. Он всегда чисто, опрятно и со вкусом одет.</p> <p>Воспитанный человек всегда приветлив, внимателен. Он заботлив к окружающим его людям, где бы он ни находился: в гостях ли, с друзьями, в транспорте, на отдыхе ли.</p> <p>Хорошо воспитанный человек всегда уступит место в транспорте. Он поможет старому человеку донести груз. Культурный человек всегда первым поздоровается с вами.</p> <p>Каждый человек старается быть по отношению к себе и к другим культурным и вежливым. Ведь быть культурным человеком не так сложно.</p>	<p>ным, - сказала мама, сыну отправляя в школу.</p> <p>- А, что значит быть культурным?</p> <p>- Здраваться со всеми. На уроке ты должен сидеть тихо и внимательно слушать. Вежливо общаться с учителями, не перебивать.</p> <p>Вот основные правила.</p> <p>- Хорошо, я буду их соблюдать.</p>	<p><i>ворки:</i> Своего «спасибо» не жалеи, а чужого не жди. Как поживёшь, так и прослывишь. На добрый привет добрый и ответ. Вежливость открывает все двери.</p>		
3	Моя страна, мой город (6 ч.)				
1)Наша Родина	<p>Текст «Наша Родина»</p> <p>Наше Отечество, наша Родина. Мы так зовем Россию, потому что здесь живут наши отцы и деды, и все здесь для нас родное.</p> <p>Путешествуя по нашей стране можно увидеть зеленые леса и бескрайние моря, горы и равнины. Богата природа нашей страны. Есть где отдохнуть и чем полюбоваться! Очень разнообразен животный и растительный мир.</p> <p>В нашей стране многое делается для защиты природы. Под особой охраной государственные заповедники. Была создана Красная книга, куда записываются названия редких и исчезающих видов животных и растений. Эти виды охраняются государством.</p> <p>Любовь к Родине предполагает заботливое отношение к природе. Надо ценить и бе-</p>	<p>Диалог «Россия»</p> <p>- Покажи на карте нашу страну.</p> <p>- Вот она. Наша страна самая большая страна в мире.</p> <p>Я очень люблю путешествовать по России.</p> <p>- В каких местах нашей страны ты был?</p> <p>- Я был в Сочи. Т</p> <p>- Тебе там понравилось?</p> <p>- Да, очень. Там тоже очень красивая природа</p>	<p>Россия – россиянин – российский; Москва – москвич – московский; поздравить – поздравление; Краснодар – краснодарец – краснодарский, родина, Россия, Российская Федерация, государственный заповедник; столица, город Москва, известняк, белокаменная; государственные символы, двуглавый орёл, герб, флаг, гимн;</p>	<p>Произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического ха-</p>	1, 6

		режно охранять родную землю!			
2)Москва	Текст «Москва» Москва – это столица России. Основан город в 1147 году. Своё название он получил в честь Москвы-реки, рядом с которой был основан. С 1328 года по указу, который издал Иван Калита, Москва стала столицей России. Постепенно город расстраивался и сейчас Москва является одним из самых больших городов. В России она занимает первое место по численности населения. В ней проживает около 14 миллионов человек. Во всём мире Москва входит в десятку самых крупных городов. Главными достопримечательностями столицы являются Красная площадь и Московский Кремль. На Красной площади много храмов, соборов: Спасская башня, Мавзолей, храм Василия Блаженного, Исторический музей. В Москве находится знаменитый Большой театр, Третьяковская галерея. Город Москва навсегда остаётся в сердцах любого человека, который хоть раз там побывал.	Диалог «Знакомимся с Москвой» - Что ты знаешь о Москве? - Москва – это столица нашей Родины. – А ты знаешь, что Москву называли белокаменной? – Почему? - Потому что в старину дома в Москве строили из белого камня. - А что это за камень? - Белым камнем называли известняк. Русские зодчие применяли его при строительстве, он хорошо обрабатывается, крепкий и надёжный. Здания из белого камня стоят века. - А где можно увидеть здания, которые были построены из белого камня? - В центре Москвы. Например, соборы Кремля построены из белого камня.	сельскохозяйственные культуры, курорт, здравница, Кубанский казачий хор. Назови столицу нашей Родины. Покажи на карте Россию (Российскую Федерацию, Москву, Краснодар, ...). Кто президент России? Москва – столица России. Москва – один из древнейших городов России. Князь Юрий Долгорукий основал Москву. Почему российский флаг называют «Триколор»? Назови цвета флага. Как выглядит герб России? Государственный гимн – это торжественная песня. Назови государственные символы России. В каком городе ты живешь? В каком городе ты родился (живешь, учишь-	рактера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приблизительно, передавая смысл текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, по-	1, 3
3)Государственные символы России	Текст «Символы России» Государственные символы – это знаки, при помощи которых государства отличаются друг от друга. Это флаг, герб, гимн. Герб России – двуглавый орел. Это означает, что наша страна расположена и в Европе, и в Азии. Герб изображается на всех государственных	Диалог «Флаг России» -Ты знаешь, как ещё называют флаг России? - Нет, не знаю. - Другое его название «Триколор». Почему он			1, 7

	<p>ных документах, денежных знаках, на печатях.</p> <p>У России государственный флаг трёхцветный: сверху белая полоса, за ней синяя, а внизу – красная. Государственный флаг всегда висит над Московским Кремлём, где работает президент, на государственных учреждениях. В дни государственных праздников флагами украшают и другие здания.</p> <p>Государственный гимн – это торжественная песня, которая исполняется в случаях важных государственных событий. Его нужно слушать стоя. Мы должны уважать свой герб, свой гимн, свой флаг.</p>	<p>так называется?</p> <p>- Потому что в флаге есть 3 цвета: синий, белый, красный.</p> <p>- Белый цвет означает мир, чистоту, непорочность, совершенство;</p> <p>синий – цвет веры и верности, постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество.</p> <p>- Буду знать.</p>	<p>ся)? Ты родился в Краснодаре? Ты живешь (учишься) в Краснодаре? Краснодар (...) – мой родной город.</p> <p><i>Пословицы и поговорки:</i> Нет в мире краше Родины нашей. Москва – всем городам мать. Нет сына без Отчизны. Родной край – сердцу рай.</p>	<p>здравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.).</p>	
4)Кубань	<p>Текст «Чем богата Кубань?»</p> <p>Кубань называют жемчужиной России. Это край высокоразвитой индустрии и земледелия. В крае около четырёх миллионов гектаров пахотной земли. Земля Кубани очень плодородная. На полях растет кукуруза, подсолнечник, сахарная свекла, колосится пшеница, красуются рисовые плантации. Из кубанского винограда производят качественные вина.</p> <p>Растут курорты края: здравницы, гостиницы, дома отдыха, санатории. По всему побережью Чёрного и Азовского морей раскинулись туристические базы. Это замечательное место для туристического отдыха.</p> <p>Краснодарский край славится и своей высокой культурой, школами, техникумами, институтами, научно-исследовательскими учреждениями. Есть в крае всеми любимый Кубанский государственный народный казачий хор. Мы любим свой щедрый и богатый край.</p>	<p>Диалог «Наш край»</p> <p>- Игорь, в каком крае ты живешь?</p> <p>- Я живу в Краснодарском крае.</p> <p>- А, почему Краснодарский край называют Кубанью?</p> <p>- Потому, что он расположен на реке Кубань.</p> <p>-А, какие моря есть в Краснодарском крае?</p> <p>- На территории края есть Чёрное и Азовское моря.</p> <p>- В каких городах края ты был?</p> <p>- Я был на Черном море в городе Новороссийск, Геленджик, Анапа и на Азовском море в городе Ейск.</p>			1, 4

			Там чудесные курорты.			
4	Будь здоровым и ловким (4,5 ч.)					
	1) Урок здоровья	<p>Текст «Физкультура» Сильным, ловким, выносливым должен быть каждый человек. Нужно с юности развивать своё тело, закалять волю. На уроках физкультуры ты учишься управлять своим телом. В спортивном зале ты учишься играть в баскетбол, волейбол. В нашей школе есть два спортивных зала. На первом этаже школы находится тренажёрный зал. Занимаясь на различных спортивных тренажёрах, ты разовьёшь свою мышечную систему. Будешь стройный и красивый. В течение всего учебного года можно заниматься физкультурой на школьном стадионе. На нем есть футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная площадка, тренажёры. Многие ребята каждое утро занимаются бегом и легкой атлетикой. Занятия спортом закаляют волю, развивают чувство ответственности и коллективизма.</p>	<p>Диалог «Урок физической культуры» - Как зовут твоего учителя по физкультуре? - В какие дни у вас физкультура? - Что больше всего делать тебе нравится на уроке? (бегать вокруг стадиона, играть в волейбол, футбол, теннис, заниматься на тренажёрах)</p>	<p>Сила – сильный – сильно – силён – силовая; футбол – футбольный – футболист; спорт – спортивный – спортсмен, выносливый, ловкий, закалять волю, тренажёрный зал; подтягиваться на перекладине, освобождён, эстафета, бодельщики; спортивные соревнования, красивая фигура, финишная лента. Ты делаешь утреннюю зарядку? Ты чистишь зубы утром и вечером? Ты умеешь плавать (играть в волейбол,...)? Ты посещаешь спортивную секцию? Какую спортивную секцию ты посещаешь? Какие спортивные игры тебе нравятся? Надо заниматься</p>	<p>Произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фразосочетаний; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.;</p>	3, 4
	2) Соревнования	<p>Текст «Витин дебют» Витя не играл в футбол, не умел плавать, подтягиваться на перекладине. От уроков физкультуры он был освобожден, так как часто болел. Летом в лагере мальчишки готовились к эстафете. Перед соревнованиями капитан команды повредил руку и на замену</p>	<p>Диалог «Соревнования» - Сережа, ты едешь на соревнования в соседнюю школу? - Да, я участвую. - По какому виду спорта? - По лёгкой атлетике.</p>	<p>Ты посещаешь спортивную секцию? Какую спортивную секцию ты посещаешь? Какие спортивные игры тебе нравятся? Надо заниматься</p>	<p>повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста) стихотворения</p>	1, 4

		<p>взяли Витю.</p> <p>Витины товарищи быстро преодолели многочисленные препятствия. Вите достался заключительный этап, самый важный. Первые шесть преград преодолел он легко, а потом всё труднее становилось двигаться. Болельщики подбадривали Витю. И вот, наконец, финиш. Ура, победа! Ребята поздравляли Витю и говорили, что он настоящий товарищ.</p> <p>На следующий день Витя пришёл и на футбольное поле. Он поверил в свои силы, и у него началась другая, новая жизнь.</p>	<p>- Там будет несколько видов спорта?</p> <p>- Да, сначала соревнования по бегу, потом прыжки в длину, и затем метания ядра.</p> <p>- Я желаю тебе успехов и побед.</p> <p>- Спасибо.</p>	<p>спортом. Каким видом спорта ты занимаешься? Какие виды спорта тебе нравятся?</p> <p><i>Пословицы и поговорки:</i> В здоровом теле – здоровый дух. В соревновании первый тот, кто ежедневно вперёд идёт. Кто любит спорт, тот здоров и бодр.</p>	<p>(его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.).</p>	
<p>3)Спорт – это жизнь</p>		<p>Текст «Спорт»</p> <p>Спорт – это здоровье, красота, выносливость. Многие люди хотят не болеть и иметь красивую фигуру. Поэтому сейчас спорт становится популярным во всем мире. Спортивные соревнования проводятся во всех странах и на всех континентах.</p> <p>Так что же такое спорт? Спорт – это любая физическая активность человека. Благодаря спорту, улучшается физическое состояние человека, его здоровье, настроение. Видов спорта огромное количество и все они имеют свои правила. Некоторые оцениваются по количеству забитых мячей, другие по финишной ленточке. Некоторые оценивают судьи, например, фигурное катание. Здесь главное, это мастерство спортсмена, умение выполнять те или иные задания.</p> <p>Спортивные соревнования можно увидеть на стадионе, в спортзале, по телевизору. Болельщики с интересом наблюдают за сорев-</p>	<p>Диалог «Виды спорта»</p> <p>- Ты занимаешься спортом?</p> <p>- Раньше занимался, сейчас нет.</p> <p>- Почему?</p> <p>- Я ногу сломал и сейчас мне нельзя заниматься.</p> <p>- Понятно. А каким видом спорта ты занимался?</p> <p>- Футболом. Но я постоянно прихожу на поле и болею за свою команду.</p> <p>- Молодец! А я занимаюсь большим теннисом и скоро поеду на соревнования.</p> <p>- Удачи тебе.</p> <p>- Спасибо. Выздоровливай и продолжай заниматься футболом. Ведь спорт помогает людям быть здоро-</p>			<p>4, 5</p>

		нованиями.	ВЫМ.			
5	Изучаем школьные предметы (3 ч.)					
1)Биология	<p>Текст «Экология»</p> <p>Экология — это отрасль биологии. Она изучает взаимосвязь между живыми существами и средой их обитания. Учёные экологи выясняют, как живые существа и их окружение влияют друг на друга.</p> <p>Экологические исследования показали, что большинство видов растений и животных способны выживать только в определённых условиях — в озёрах, лесах, пустынях или горах. Такие области с одинаковыми условиями называются ареалами.</p> <p>Все растения, живущие в одном ареале, приспособлены к его почве, температуре, освещению, количеству осадков и так далее. Животные этого ареала питаются этими растениями. Животные и растения связаны между собой пищевой цепью. Если какой-нибудь вид исчезнет, то те, кто им питается, лишаются пищи и тоже умирают.</p> <p>Защита дикой природы от вредного воздействия человека называется охраной окружающей среды.</p>	<p>Диалог «Урок биологии»</p> <p>- Тебе нравится урок биологии.</p> <p>- Да, очень интересный предмет.</p> <p>- Что интересного ты узнал на уроках биологии?</p> <p>- Что у насекомых 6 лапок, а у пауков-8 лапок, а жуки, у которых много лапок – это членистоногие. Ещё я узнал, что синий кит самое больше животное на земле.</p>	<p>Растение – растительный – расти; география – географический – географ, биология, природа, насекомые, птицы, животные; материк, океан, страна, государство, часть света</p> <p>Расшифруй слово «биология». Что изучает биология? Биология – это наука о жизни и её закономерностях. Какие разделы включены в биологию? (ботаника, зоология, микробиология). Что изучает ботаника (зоология, микробиология)?</p> <p>Что изучает география? Какие виды карт ты знаешь? Что можно узнать по политической (физической) карте? Сколько всего материков (океа-</p>	<p>Произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; запись под диктовку; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фразосочетаний; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.;</p> <p>повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл</p>	6, 7	
2)География	<p>Текст «Планета Земля»</p> <p>Слово «планета» происходит от греческого «планетес», означающего «странник». Астрономы древности дали это название «звёздам», которые движутся по небосводу. Теперь мы знаем, что планеты — это не звёзды, а тела, движущиеся вокруг звёзд.</p>	<p>Диалог «Урок географии»</p> <p>- Что вы проходите на уроках географии?</p> <p>- Мы изучаем планету Земля: океаны, материки, страны.</p>	<p>Что изучает география? Какие виды карт ты знаешь? Что можно узнать по политической (физической) карте? Сколько всего материков (океа-</p>	<p>повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл</p>	6, 7	

	<p>Земля, как и другие планеты нашей Солнечной системы, вращается вокруг звезды, именуемой Солнцем. Каждая планета движется по своей собственной орбите.</p> <p>Астрономы считают, что планеты образовались из огромных облаков газа и пыли, вращающихся вокруг Солнца. Постепенно частицы газа и пыли слипались в плотную массу и превращались в планеты. В нашей солнечной системе известно восемь планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Меркурий — самая близкая к Солнцу планета.</p> <p>Планеты видны с Земли, поскольку отражают падающие на них лучи Солнца.</p>	<p>- Какое государство самое большое в мире?</p> <p>- Я знаю. Это Россия.</p> <p>- Какие народы живут в России?</p>	<p>нов, частей света)? Назови их.</p> <p><i>Пословицы и поговорки:</i> Землю уважай, она даёт урожай. Земля круглая – на краях встретится.</p>	<p>текста) стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.).</p>	
Всего: 52 час					

Развитие воспроизведения устной речи

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
1	Стартовое диагностика развития произноси-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование произносительной стороны речи. 2. Обследование произносительной стороны самостоятельной речи. 3. Обследование внятности речи (на конец года) 	4	Чтение слов, предложений на проверяемые звуки, чтение предложений с определённой интонацией, с соблюдением

	<p>тельной стороны речи обучающегося на начало обучения в 5 классе</p> <p>Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов</p>	<p>В конце каждого полугодия</p>		<p>словесного ударения, правил орфоэпии; составление рассказа по одной картинке или серии картинок.</p>
2	<p>Развитие речевого дыхания</p>	<p>Слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно); развитие самоконтроля речевого дыхания</p>	2,5	<p>Чтение речевого материала, подражание речи учителя</p>
3	<p>Работа над голосом</p>	<p>Закрепление нормального звучания голоса и его модуляция по силе, по возможности и по высоте; при необходимости, коррекция нарушений голоса; развитие самоконтроля нормального звучания голоса</p>	4,5	<p>Чтение речевого материала, подражание речи учителя</p>
4	<p>Работа над звуками и их сочетаниями</p>	<p>Закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно): [И]-[Ы], [А]-[Я], [О]-[Ё], [У]-[Ю], [Э]-[Е], [П]-[Б], [Т]-[Д], [М]-[Н], [М]-[П], [М]-[Б], [Н]-[Т], [Н]-[Д], [Ц]-[С]; [Ц]-[Т], [Ч]-[Т], [Ч]-[Ц], [Ч]-[Ш], [Ш]-[Ц], [Щ]-[Ч], [Щ]-[С], [В]-[Ф], [К]-[Г], [К]-[Х], [С]-[З], [С]-[Ш], [Ж]-[Ш], [Ж]-[З], [Л]-[Н], [Й]-[Л'], [Р]-[Л]; развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе, на основе знаний об артикуляции звука; коррекция нарушений звукового состава речи (указывается для конкретного обучающегося); при необходимости, постановка звуков и их автоматизация (указывается для конкретного обучающегося).</p>	24	<p>Восприятие на слух обрабатываемого в произношении речевого материала, чтение речевого материала на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний, называние картинок</p>

5	Работа над словами	<p>Знание правил орфоэпии: «Слитное произношение предлогов, союзов, частиц со словами, к которым они относятся», «Произношение удвоенных согласных», «Произношение согласных (кроме Ж, Ш, Ц) перед И, Е, Ё, Ю, Я», «Произношение сочетаний –ТСЯ, -ТЬСЯ на конце глаголов», «Произношение сочетаний –ТС-, -ДС-», «Произношение слов ЧТО, ЧТОБЫ», : «Произношение гласного И после согласных Ж, Ш, Ц», «Произношение звонких согласных в конце слова», «Произношение звонких согласных перед глухими» «Произношение звука Г перед К, Т», «Произношение сочетаний -ЧН-», «Произношение сочетаний СЧ, ЗЧ, ЖЧ», «Непроизносимые согласные», «Произношение окончаний прилагательных –ого, -его», «Произношение свистящих С, З перед шипящими», умение приводить примеры на правило; развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю); применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно)</p>	10	Повторение правила, чтение речевого материала, подражание речи учителя, называние картинок, подбор слов на нужное правило
6	Работа над фразами.	<p>Развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы. Выделение логического и синтагматического ударения во фразе; воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно); развитие самоконтроля воспроизведения фраз; реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно).</p>	5	Подражание речи учителя, чтение речевого материала, воспроизведение интонации, выделение логического ударения во фразах; активное участие в диалогах с учителем, в том числе, по отработанному тексту, составление предложений (диалогического и монологического характера) и их воспроизведение
Итого за год: 50 часов				

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне основного общего образования достигаются в единстве образовательно-коррекционной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Достижению личностных результатов по данному коррекционному курсу способствует, в том числе учебный материал, используемый для развития восприятия и воспроизведения устной речи, тематика которого определяется с учётом задач формирования личности в соответствии с духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе, гражданского, патриотического, эстетического, экологического и трудового воспитания, осознания и принятия обучающимися ценности образования, культуры здоровья и эмоционального благополучия, самовоспитания и саморазвития, самопознания.

Личностные результаты освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне основного общего образования включают:

- сформированность ценностно-смысловой установки на качественное овладение русским языком - государственным языком Российской Федерации, в том числе восприятием и воспроизведением устной речи, навыками устной коммуникации (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
- понимание личной ответственности за овладение словесной речью, в том числе устной, ее восприятием и воспроизведением;
- сформированность ценностно-смысловой установки на использование устной речи в общении с целью реализации собственных жизненных потребностей и планов в качественном образовании, наиболее полноценной социализации;
- способность к реализации умений устной коммуникации (в том числе восприятия и воспроизведения речи) в процессе образования и в социальной практике при реализации ценностно-смысловых установок, отражающих ориентацию на духовно-нравственные ценности и нормы, принятые в обществе;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, включая выбор профессии, с учётом, в том числе владения навыками устной коммуникации;
- включение в систему жизненных ценностей пользование индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом рекомендаций врача-сурдолога); устойчивая мотивация и сформированные умения получения (в том числе при использовании ИКТ) и применения информации о способах слухопротезирования, ассистивных технологиях.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне основного общего образования предполагают овладение обучающимися универсальными учебными действиями, в том числе личностными (включая мотивацию пользования в образовательной и социальной практике устной речью (при применении индивидуальных слуховых аппаратов), познавательными (включая базовые логические и исследовательские действия, вероятностное прогнозирование речевой информации с опорой на речевой и внеречевой контекст, использование различных способов поиска в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет информации в соответствии с коммуникативно-речевыми и учебно-познавательными задачами, осуществление проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях и др.), регулятивными действиями (включая самоорганизацию, самоконтроль, управление собственными эмоциями, анализ учебной и коммуникативно-речевой ситуации, принятие соответствующих решений, готовность к оцениванию собственных учебных и речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение), коммуникативными действиями (включая выражение собственных мыслей, чувств и потребностей в устных высказываниях в соответствии с коммуникативной ситуацией, темой для обсуждения, воспринятому тексту, по иллюстрации и др., реализацию сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи, логичного и грамотного оформления речевых высказываний при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности и др.).

Метапредметные результаты включают, в том числе:

- принятие и достижение обучающимися цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи в различных организационных формах образовательно-коррекционного процесса;
- сформированность ценностно-смысловой установки на достижение качества коммуникативно-речевой деятельности в процессе образования и социальной практики, включая овладение слухозрительным восприятием устной речи, внятным и достаточно естественным, понятным собеседникам, произношением (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
- реализацию сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности;
- способность к логичному, грамотному и внятному, понятному собеседникам, выражению в устной форме просьб и желаний, мыслей и чувств, к выяснению, передаче и изложению информации, к пересказу текста (полному и краткому, в том числе с опорой на план / базовые слова и словосочетания), рассуждению по теме, описанию иллюстрации (фотографии и др.), к активному участию в устной коммуникации при обсуждении различных учебно-познавательных и социо-

культурных вопросов (тем) при реализации правил речевого этикета, толерантном отношении к мнению собеседников, аргументации собственной позиции;

- способность к оцениванию учебных и речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение;

- применение в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе об артикуляции звуков, нормах орфоэпии и др.;

- выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, просьбу ее повторить, самостоятельное уточнение с помощью вопросов, вероятностное прогнозирование с опорой на речевой и вне-речевой контекст;

- реализацию в технике чтения сформированных произносительных умений;

- применение различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативно-речевыми и познавательными задачами, в том числе при подготовке устных выступлений (ответов и др.);

Предметные результаты:

- восприятие на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 10–12 предложений, и коротких монологических высказываний разговорного и учебно-научного стилей различных функционально-смысловых типов (повествование; рассуждение; описание – бытовое и пейзажное), а также диалогов и полилогов разговорного и учебно-делового стилей при постепенном увеличении объема до 8–10 реплик, в том числе, включающих несколько предложений, и микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета, в разных акустических условиях - при предъявлении учителем голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5–2 м), и при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи);

- распознавание на слух отдельных фраз разговорного, учебно-делового и учебно-научного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, отдельных слов и словосочетаний; опознавание новых фраз (слов и словосочетаний) в сочетании со знакомыми по звучанию; распознавание фраз (слов, словосочетаний) в разных акустических условиях - при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шёпотом при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении, а также на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи);

- восприятие на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) слов, близких по звучанию, в том числе, слов, отличающихся одним или несколь-

кими звуками, а также слов, отличающихся окончаниями; восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;

- восприятие на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

- распознавание на слух без индивидуальных слуховых аппаратов (в зависимости от состояния слуха и индивидуальных особенностей развития речевого слуха обучающихся) речевого материала – фраз (при усложнении лексического состава и грамматической структуры), слов и словосочетаний, при бинауральном восприятии и восприятии на каждое ухо (при маскировке звука с противоположной стороны) в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом; при увеличении расстояния; опознавание нового речевого материала в сочетании со знакомым по звучанию;

- слухозрительное восприятие текстов (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 10–12 предложений, и коротких монологических высказываний разговорного и учебно-научного стилей различных функционально-смысловых типов (повествование; рассуждение; описание – бытовое и пейзажное); диалогов и полилогов разговорного и учебно-делового стилей при постепенном увеличении объема до 8–10 реплик, в том числе, включающих несколько предложений, и микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета, в разных акустических условиях: при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи); распознавание отдельных фраз разговорного, учебно-делового и учебно-научного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры, а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах; распознавание отдельных слов и словосочетаний;

- слухозрительное восприятие с помощью индивидуальных слуховых аппаратов (распознавание) отдельных фраз разговорного, учебно-делового, учебно-научного и художественного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, в разных акустических условиях – при относительной тишине в помещении и на фоне шума улицы, разговора двух и более людей, музыки (в аудиозаписи); опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями), отработанным при слухозрительном восприятии;

- слухозрительное восприятие с помощью индивидуальных слуховых аппаратов (распознавание) отдельных слов и словосочетаний в разных акустических условиях: при относительной тишине в помещении, а также на фоне шума улицы, разговора двух и более людей, музыки (в аудиозаписи); опознавание новых слов и

словосочетаний в сочетании с отработанными при слухозрительном восприятии;

- при затруднении в восприятии речевого материала слухозрительно или на слух реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации с опорой на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст;

- произнесение отработанного речевого материала (текстов, фраз, слов, словосочетаний) внятно и естественно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (мимики лица, позы, пластики); голосом нормальной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, соблюдая орфоэпические правила (под контролем учителя и самостоятельно);

- реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи;

- оценивание собственных речевых действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с помощью учителя и самостоятельно);

- знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (под контролем учителя и самостоятельно);

- реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (с помощью учителя и самостоятельно);

- выполнение коммуникативно-речевых действий в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи: логичные, грамотные и внятные (понятные собеседникам) устные высказывания (с помощью учителя и самостоятельно); активное участие в диалоге с учителем при инициировании собственных высказываний; при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы, повторение воспринятых слов и словосочетаний; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; придумывание названия текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой наиболее важные по смыслу слова и словосочетания (с помощью учителя, выделенные или самостоятельно); участие в диалоге по содержанию текста; самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (с помощью учителя или самостоятельно), выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации.

Мониторинг планируемых результатов обучения.

Мониторинг планируемых результатов включает:

- *стартовую диагностику;*
- *текущий учёт – достижение планируемых результатов каждого занятия;*
- *мониторинг достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в конце каждого полугодия.*

Результаты всех проверок фиксируются в протоколах и сохраняются в карте слухоречевого развития каждого обучающегося, которая ведется на протяжении всех лет начального общего и основного общего образования.

При оценке результатов обследования речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи учитывается не только достижение планируемых предметных результатов по данному направлению работы, но и правильность выполнения коммуникативных действий, логичность и грамотность ответов, внятность и естественность речи, реализация сформированных произносительных возможностей. При обследовании произносительной стороны речи учитывается достижение обучающимся планируемых предметных результатов в соответствии с календарным планом.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

2. Цифровые образовательные ресурсы:


- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

3. Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование изданий
1	Проект «Рабочая программа коррекционного курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» для 5-10 классов общеобразовательных организаций, реализующих федеральные адаптированные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.2.2)» Москва 2024 г.
2	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1)
3	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 1. Слова и, а, но, который, что и когда в простом и сложном предложениях: Пособие по разви-

	тию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- 36 с., ил. - (Коррекционная педагогика)
4	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 2. Слова и, а, но, что, когда, потому что, чтобы и который в сложных предложениях: Пособие по развитию речи для 3 -6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 71 с., ил.- (Коррекционная педагогика)
5	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 92 с., ил.- (Коррекционная педагогика)
6	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)
7	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-154 с.- (Коррекционная педагогика)
8	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика)
9	Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)
10	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)
11	Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие [Текст] /Н.В. Нищева.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.- 112 с.: ил.- (Кабинет логопеда)

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей-дефектологов
 от 29 августа 2024 года № 1
 Пилипенко О.А.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УКР
 Шабанова М.В.
 30 августа 2024 года