

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи

Уровень образования: начальное общее образование

5 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель-дефектолог: Богданова Анна Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1) и проекта федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2, учебный план №2) «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)» Москва, 2023 год.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ»
5 КЛАСС (ВАРИАНТ 2.2)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2) в 5-м классе составлена с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих, поздно оглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении

- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
 10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
 11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);
 12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
 13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
 14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;
 15. Проект федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2, учебный план №2) «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)» Москва, 2023 год.
 16. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1);
 17. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);
 18. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Общие цели и задачи с учётом специфики учебного предмета и категории обучающихся с ОВЗ

Цель курса: формирование у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и (или) индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов).

Задачи курса:

- формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи;
- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;
- формирование навыков пользования слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;
- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Цель изучения технологии

Цель курса – формирование у слабослышащих детей навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и/или индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов).

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Программа работы по ФРС в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей.

Задачи коррекции развития

- Развитие остаточного слуха, обучение учащихся восприятию на слух устной речи.

- Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся нормам речевого общения, принятым среди слышащих;

- Развитие общительности, преодоления страха общения со слышащими людьми;

- Развитие речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

- Развитие навыков пользования слуховыми аппаратами;

- Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

- Развитие мотивации к овладению основными видами правил орфоэпии, соблюдения в речи словесного и логического ударения, правильной интонации.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

• Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.

• Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).

• Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.

• Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.

• Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.

• Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.

• Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи- главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

• Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи у слабослышащих детей тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухозрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения.

Структура индивидуального коррекционного занятия:

I часть – Формирование произносительной стороны устной речи.

II часть – Формирование речевого слуха.

Продолжительность индивидуального занятия - 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Работа по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе активного использования, развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и/или индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов).

Основными видами речевой деятельности на занятии являются аудирование (слушание); говорение; чтение; дактилирование как вспомогательный вид речевой деятельности.

I. Формирование речевого слуха

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них, или с помощью кохлеарного импланта / кохлеарных имплантов речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности и к изучению общеобразовательных предметов. Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов / кохлеарных имплантов текстов, содержание и объём (до 6 предложений) которых зависят от индивидуальных особенностей обучающегося. Развитие фонематического слуха обучающихся; проведение упражнений в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход от различения и опознавания на слух речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) к его распознаванию; от работы на материале хорошо знакомых слов, фраз, текстов к незнакомым; от восприятия материала со стационарной звукоусиливающей аппаратурой к его различению и опознаванию на слух с индиви-

дуальными слуховыми аппаратами, распознаванию с индивидуальными слуховыми аппаратами, от восприятия речи в специальных акустических условиях к ее восприятию в обычных акустических условиях, а также при незначительном шуме; от восприятия речи педагогического работника к восприятию речи по телефону, в аудиозаписи, от восприятия речи разговорной громкости к восприятию речи, произносимой шепотом. У слабослышащих обучающихся развитие речевого слуха осуществляется также без аппаратов (с учетом индивидуальных возможностей).

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);

- вне ситуации;

- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса обучающегося, с электронного носителя.

Формирование речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ (ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов и повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.).

II. Формирование произносительной стороны устной речи

Формирование произносительной стороны устной речи в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе. При этом на занятиях используется такой методический прием, как фонетическая ритмика, а также специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми (тем или иным учеником) на основе подражания.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы, направленных на развитие у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте; развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи и ее ритмико-интонационной структуры, слов и фраз.

Работа по формированию произносительной стороны устной речи может проводиться со звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования, с индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работы (изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов и фраз за учителем; чтение слогов, слов и фраз; вставка пропущенной буквы в слова и фразы; чтение слов и фраз; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.). Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком обучающимся по значению и грамматическому оформлению.

На занятиях используются разные виды воспроизведения речевого материала: сопряженное (способствует формированию речевого дыхания и слитному в соответствующем темпе произнесению слов и фраз учащимися); отраженное; самостоятельное.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося, включая его возраст, состояние слуха, особенности слухопротезирования, фактическое состояние речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (по данным стартовой диагностики при поступлении обучающегося в школу и мониторинга развития восприятия и воспроизведения устной речи, который проводится не реже двух раз в год в конце каждого полугодия), уровень общего и речевого развития.

В начале учебного года осуществляется обследование состояния звукопроизношения, произносительной стороны речи, состояния слуха с помощью речи. Проводится обследование слуха с помощью речи - определяется рабочее и резервное расстояния. Для этого используются сбалансированные списки слов, разработанные Э.И. Леонгард, Л.В. Неймана.

С помощью педагогических методик уточняется состояние нарушенной слуховой функции, выявляется резерв тонального и речевого слуха, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств и уточняется режим работы индивидуального слухового аппарата.

В конце первого полугодия проводится контрольное обследование по развитию речевого слуха. Включает в себя отработанные фразы обиходно-разговорного характера, с общеобразовательных предметов и фразы из текстов.

В конце учебного года проводится итоговый контроль по формированию произношения, на котором обследуется звукопроизношение и произносительная сторона речи. Для проверки слухового восприятия проводится контрольное обследование, состоящее из 20-25 фраз обиходно-разговорного характера, с общеобразовательных предметов, из текстов. Контрольные работы

составляются учителями, ведущими индивидуальную работу по развитию слуха и формированию произношения. Обследуется восприятие фраз разными сенсорными способами (на слух или слухозрительно, применяется ЗУА или ИСА). Фразы предъявляются последовательно, каждая не более 2 раз. Ученик повторяет то, что воспринял и отвечает на вопрос, выполняет поручение. Учитель записывает ответы ученика в протокол, отмечая особенности воспроизведения речевого материала. В конце учитель анализирует контрольную работу (соотношение общего количества слов к точно воспринятым словам).

Проводится аудиторская проверка внятности речи учащихся. Все данные обследований вносятся в «Индивидуальную карту мониторинга». В карте представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП НОО (вариант 2.2); на его проведение предусмотрено в 3 классе по 5 часа в неделю на каждого обучающегося.

Примерная продолжительность занятия -20 минут.

В 5 классе - 102 часа (34 учебные недели 3 часа в неделю).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Особое внимание уделяется на индивидуальных занятиях работе над формированием устной речи с использованием коммуникативной системы обучения; формируются основные речевые компетенции (восприятие и воспроизведение речи, практика общения) посредством использования речевого материала.

У обучающихся развиваются способности формулировать свои высказывания; предъявлять требования к качеству собственной речи и контролю за речью окружающих.

На индивидуальных занятиях прививается интерес к языку:

- соблюдение правил орфоэпии и словесного ударения;
- ритмико-интонационная сторона речи;
- правила лексико-грамматического оформления речевого высказывания.

Обучающиеся понимают важность общения как значимую составляющую жизни общества, как один из основополагающих элементов культуры.

На индивидуальных занятиях обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета; навыках общения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения курсов коррекционно-развивающей области характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность обучающегося с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

- мотивация к овладению устной речью, устной коммуникацией;
- развитие речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми.
- развитие мотивов к постоянному пользованию индивидуальными средствами слухопротезирования (индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами, кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с учетом индивидуализированных аудиолого-педагогических рекомендаций.
- Выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- Представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;
- ответственное отношение к учению;
- освоение социальных ролей, социальных норм, правил поведения;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- способность к эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- приобретение навыков социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых звучит музыка, используются различные виды музыкально-исполнительской деятельности;
- развитие эстетического взгляда на мир, духовно-нравственных и этических чувств, эмоционального отношения к искусству;
- развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области её восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации;

- воспитание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование этических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и сформированность личностного смысла учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками;
- развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

- способность воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию;
- умение осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного коррекционного курса внеурочной деятельности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного коррекционного курса внеурочной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи;
- умение моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;
- умение выражать собственные мысли и чувства в устных высказываниях в соответствии с нормами русского языка;
- умение активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера;
- умение выразить в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации;
- умение говорить внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

Предметные результаты:

- желание и умения обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;
- стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;
- желание и умения пользоваться индивидуальными средствами слухопротезирования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

- умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата (кохлеарных имплантов) в зависимости от слухопротезирования обучающегося) речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью;
- умения восприятия на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов;
- при затруднении в восприятии устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых элементов речи, коммуникативной ситуации, речевого и внеречевого контекста;
- выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;
- умения произнесения отработанного речевого материала внятно и естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующего выражения лица, позы, пластики);
- умения реализовывать сформированные произносительные умения в самостоятельной речи и при чтении, декламации стихотворений, применять сформированные навыки самоконтроля произношения;
- умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.
- приобщение к музыкально-ритмической деятельности (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов); желание участвовать в доступных видах музыкально-ритмической деятельности при реализации сформированных умений;
- умения проявлять творческие способности в художественной деятельности, связанной с музыкой;
- умения восприятия (с помощью индивидуальных средств электроакустической коррекции слуха) слухозрительно и на слух отработанного речевого материала; закрепление произносительных умений (при использовании фонетической ритмики и музыкальных средств);
- овладение тематической и терминологической лексикой, а также лексикой по организации учебной деятельности данного коррекционно-развивающего курса;
- реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной с нормативно развивающимися обучающимися;
- умения восприятия на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, или с кохлеарными имплантами (имплантом) и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования обучающихся), словесного определения доступных неречевых звучаний окружающего мира, включая социально значимые бытовые и городские шумы, шумы, связанные с явлениями природы, шумы, связанные с проявлениями физиоло-

гического и эмоционального состояния человека, разговор и пение, мужской и женский голоса;

- умения произносить отработанный речевой материал эмоционально, внятно и естественно, использовать при устной коммуникации естественные невербальные средства (соответствующее выражение лица, позу, пластику); соблюдение сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях;

- при общении с использованием устной речи реализация сформированных коммуникативных действий, соблюдение знакомых правил речевого этикета;

- владение тематической и терминологической лексикой, а также лексикой по организации учебной деятельности данного коррекционно-развивающего курса;

- применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов), в том числе совместной со слышащими обучающимися и взрослыми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Формирование речевого слуха

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта / кохлеарных имплантов речевого материала (слова, словосочетания, фразы, тексты разных жанров и стилей, материал обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов). Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов или кохлеарного импланта текстов, содержание и объём (до 15 – 17 предложений) которых зависят от индивидуальных особенностей обучающегося. Развитие фонематического слуха обучающихся; проведение упражнений в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости, а также с кохлеарно имплантированными обучающимися.

На слух воспринимаются знакомые слова, фразы, тексты, а также фразы, содержащие отдельные незнакомые слова, словосочетания, тексты с незнакомыми по значению словами, разъясняемыми контекстом. Усложнение речевого материала происходит по объёму, по содержанию и по способам его подачи. Важно, чтобы ученик при предъявлении на слух текста постепенно понимал основное его содержание, а затем из воспринятого на слух текста выделял главную мысль.

Система работы по развитию речевого слуха на индивидуальных занятиях предусматривает выбор нескольких вариантов усложнения предъявления речевого материала.

Выбор условий предъявления речевого материала:

- вне ситуации;
- в условиях, близких к естественным.

Сокращение количества предъявлений речевой единицы (слово, словосочетание, фраза) на слух при достижении стабильной положительной динамики в развитии речевого слуха обучающегося.

Увеличение объёма, структуры и смысловой нагрузки речевого материала; восприятие текста без разложения его на части; исключение или ограниченное использование ситуативного контекста.

Проведение занятия с использованием различных способов предъявления речевого материала — с голоса учителя разговорной громкости или шёпотом, с голоса обучающегося (товарища), с электронного носителя.

На занятиях обучающиеся воспринимают не только речевой материал, но и неречевые звучания и музыку. Неречевые звучания и музыкальные произведения в занятиях включаются для восприятия на слух тематически, в соответствии с речевым материалом.

Формирование речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ.

Формирование произносительной стороны устной речи

Основной задачей работы по формированию произносительной стороны устной речи является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Формирование произносительной стороны речи у слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на полисенсорной основе с опорой на различные анализаторы (слуховой, зрительный, двигательный, тактильный). Формирование произносительной стороны устной речи в первую очередь ведётся на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе.

Работа по формированию произносительной стороны речи проводится со звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования, с индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевых действий и с применением разнообразных видов работ. Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком обучающимся по значению и грамматическому оформлению.

На занятиях используются разные виды воспроизведения речевого материала: отражённое; самостоятельное.

Применение разных видов речевых действий (подражание — отражённое проговаривание; чтение; рядовая речь, называние предметов, действий, картинок; ответы на вопросы; самостоятельная речь) предусматривает реализацию важнейшего дидактического принципа — перехода от более простых видов речевых действий к более сложным, требующим от обучаю-

щихся определённой меры самостоятельности и приближающим их к естественным ситуациям речевого общения.

Подбор речевого материала осуществляется в соответствии с требованиями аналитико-синтетического метода обучения произношению (разложение фразы на слова, слова на слоги, звуки с последующим их слиянием, соблюдение соотношения между упражнениями на материале звуков, слогов, целых слов и фраз).

Основное внимание уделяется дифференциации сходных звуков, а также работе над стечением согласных в словах и фразах. При коррекции дефектов звуков используются слуховые дифференцировки, направленные на различение правильного и неправильного произнесения звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы).

У обучающихся закрепляются умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своём собственном и исправлять их.

Одновременно с работой над членением фразы формируются умения изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения. Продолжается работа над воспроизведением и соблюдением повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации при чтении, в самостоятельной речи, при ведении диалога. Закрепляются навыки умеренно беглого темпа речи, умение самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи.

Речевое дыхание.

Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз при чтении, рассказывании наизусть, в самостоятельной речи.

Голос. Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации — восклицательное, невосклицательное. Изменение высоты и силы голоса в связи с логическим ударением.

Соблюдение логического ударения в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении грамматической формы слова (*письмо́ - пи́сьма*).

Звуки и их сочетания. Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции:

- гласных: ы — и, я — а, ё — о, ю — у, е — э;
- согласных:
 - свистящих и шипящих: с — ш, з — ж, съ — щ;
 - аффрикат: ц — ч;
 - слитных и щелевых: ц — с, ч — ш;
 - твёрдых и мягких: п — пь, т — ть, с — сь, м — мь, б — бь, д — дь, з — зь и др.;
 - звонких и глухих: б — п, д — т, г — к, з — с, ж — ш;
 - шипящих: щ — ш;
 - заднеязычных: х — к.

При коррекции дефектов звуков используются слуховые дифференцировки, направленные на различение правильного и неправильного произнесения звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы).

Проводится работа по формированию правильного произношения в стечении согласных звуков в словах, словосочетаниях и фразах.

Слово. Воспроизведение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии; слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Соблюдение в речи правил орфоэпии (самостоятельно):

- безударный *о* произносится как *а*;
- слитное произнесение предлога со словом (в саду, из леса, под стулом, под деревом);
- удвоенные согласные произносятся как один долгий звук (*кас̄са* [кас_а], *ван̄на* [ван_а]);
- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются (*лев* [леф], *сказка* [скаска], *в саду* [ф саду]);
- сочетания *-тся, -ться* на конце глаголов произносятся как *-ца* (*улыбается* [улыбаеца]).
- слова *что, чтобы* произносятся как [што, штобы]; *кого, чего* и окончания *-ого, -его* — как [каво, чево, -ова, -ева];
- гласный *и* после согласных *ш, ж, ц* произносится как *ы* [*живот, цирк*];

Соблюдение в речи правил орфоэпии (отраженно, по надстрочному знаку, самостоятельно):

- предлог с существительным типа *с братом, с бабушкой* произносится как [збратом, збабушкой];
- непронимые согласные в словах не произносятся (*чес(т)но, поз(д)но*);
- сочетания согласных *сч, жч, зч* произносятся как *щ* (*считать* [щи-тать], *мужчина* [мущина], *рассказчик* [раскащик]);
- звук *г* перед *к, т* произносится как *х* (легко [лехко]);
- свистящие *с, з* уподобляются следующим за ним шипящим (*шишил, ижжарил*);
- сочетания согласных *тс—дс* произносятся как *ц* (*детство* [децтво], *спортсмен* [спорцмен]).

Фраза. Соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз. Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

На индивидуальных занятиях в речевой материал включаются слова и фразы, необходимые для повседневного общения с окружающими людьми.

Использование материала обиходно-разговорной речи способствует закреплению произносительных навыков обучающихся.

Основные направления воспитательской деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
5. Трудовое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Ценности научного познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5 класс

3 часа в неделю. Всего 102 часа

Формирование речевого слуха

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося	Основные направления воспитания
1 полугодие					
1.	Проверка навыков восприятия устной речи	1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов. 2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз. 3. Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текста. 4. Восприятие на слух фраз разговорного характера в процессе устной коммуникации с незнакомым диктором.	4	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием; восприятие слухозрительно и на слух текстов (с ИСА), ответы на вопросы, пересказ текста; ведение диалога с незнакомым диктором, ответы на вопросы	
2.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного харак-	- <i>Где ты побывал(а) летом?</i> - <i>Назови осенние приметы.</i> - <i>Что мы видели сегодня?</i> - <i>В каком классе ты учишься?</i>	3	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию	

	тера и относящегося к организации учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Сколько тебе лет? - Кто твои друзья? - В каком классе учишься твой друг (подруга)? - Чем ты занимался(лась) на осенних каникулах? - Какую книгу ты прочитал(а)? - Что ты будешь делать в воскресенье? - Чем ты занимался(ась) вчера? - Как надо одеваться зимой? - Как надо переходить дорогу? - Какой маршрут у тебя из школы домой? 		речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений	
3.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам	<ul style="list-style-type: none"> - Летние каникулы. - Путешествия. - Моя семья. Помощь родителям. - Осень в лесу - Осень. - Изменения в природе. - Золотая осень. - Здравствуй, школа! - Школьные кружки. - Труд детей в школе. - Школьные друзья. - Одежда из разных тканей. - Правила поведения на дороге. - Безопасный маршрут из школы домой. 	4,5	Восприятие речевого материала (на слух и слухозрительно); произнесение отработанного речевого материала внятно и естественно при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); повторение слов, словосочетаний, фраз; ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений	
		<p>Математический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задачи, решаемые умножением и делением - Умножение с числами 1 и 0. - Деление нуля и на ноль - Перестановка множителей 	1,6	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого материала математической терминологии	

		- Деление суммы на число		гии, выполнение заданий, ответы на вопросы	
		- Способы проверки деления и умножения.			
		- Решение уравнений.			
		- Площади фигур			
4.	Восприятие на слух незнакомых текстов состоящих из 15-17 предложений, по темам:	<p><u>Тема «Летние каникулы»</u> Текст: «Удачный поход» Лето подходит к завершению. В лесах появляются первые грибы и ягоды. Вот мы подходим к лесной опушке. Перед нами большой куст ежевики. Собирать её одно удовольствие. Мама и бабушка сварят из неё очень вкусное варенье. За кустом Ваня и Марина нашли грибы. Это маслята. Они растут целыми семьями, рядом друг с другом. Их хорошо видно в зарослях травы. Коричневые шляпки блестят на солнце. Пройдя дальше вглубь леса, мы увидели большую берёзовую рощу. Там мы собрали много боровиков, подосиновиков и рыжиков. Все отправились домой с полными корзинами. Какой удачный поход в лес!</p>	10,4	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту; восприятие фразы и подбор нужной картинки; составление плана пересказа (с помощью учителя); пересказ текста по плану, пересказ текста по картинкам; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух	4, 5
		<p>Текст «Август» Август – это самый лучший месяц лета. В это время ещё можно отдохнуть под лучами ласкового солнца. Отцвели сочные травы. Берёзы и липы показывают первые жёлтые листочки. Воздух пропитан душистыми травами. Идёшь по узкой тропинке возле пшеничного поля, наслаждаешься величием природы. Рядом бежит верный друг Тим. Он виляет хвостом и тоже радуется. Но вдруг что-то привлекло его внимание. Я притаился. Прислушиваюсь. Под кустом лежит комочек и шипит. Это ежик. Наверное, из ближайшего леса пришёл за запасами к полю. Недаром говорят: «Кто в августе не гуляет - тот зимой не голодает».</p>			2, 6
		Текст «Сенокос»			4, 5

		<p>Пришла пора сенокоса. Я впервые с отцом отправился на луг. Утро выдалось жарким. Но меня охватывало чувство радости. Мы проехали мимо берёзовой рощи, вдоль лесного озера. Остановились. Я почувствовал сладкий аромат земляники и разнотравья. Оглянулся и не поверил своим глазам. Луг пестрил разноцветными цветами и бабочками. Где-то стрекотал кузнечик. Громко пели птицы. Всё вокруг поднимало настроение. Мы косили целебную луговую траву. Сено пойдёт на корм скоту. Зимой эта трава превратится в молоко, сохранившее чудесную силу солнца.</p>			
		<p><u>Тема «Осень»</u> Текст «Осень в лесу». Светит грустное солнце. На берёзках дрожат жёлтые листочки. Лучи осеннего солнца освещают их. Далеко видны зелёные ели и высокие сосны. Земля покрыта разноцветным ковром. Я иду по лесной тропинке. Тонкие паутинки блестят на солнце. Звучат птичьи голоса. Вдруг на ветку дерева прыгнула рыжая пушистая белка. Хорошо брести по лесным дорожкам. Приятно дышать свежим воздухом. Интересно узнавать мир вокруг себя. Но вот подул холодный ветер. Побежали по небу серые облака. В воздухе закружились сухие листья. Пошёл мелкий дождь. Пора возвращаться домой. Тропинка привела к болоту. Тут шагать опасно.</p>			3, 6
		<p>Текст «Гроза» Ничего не предвещало дождя. Подул сильный ветер. Набежали мрачные грозовые тучи. Потемнело. Мы с друзьями побежали под навес. Задрожали осины. Тополя и клёны качало из стороны в сторону. Над землёй пролетели стрижи и ласточки. Вспыхнула молния. Раздался оглушительный гро-</p>			2, 6

		<p>хот. Большие капли дождя стучали по крыше навеса. Нам не было страшно. Мы знали, что гроза скоро закончится. И вот уже в небе, сквозь облака, виднеется яркое солнце. Природа будто оживает. Из-под куста вылез жук-носорог, пролетела бабочка капустница. Как легко дышится после дождя!</p>			
		<p>Текст «Два товарища». Шли по лесу два товарища. Выскочил на них медведь. Испугались ребята. Один бросился бежать. Влез Ваня на дерево и спрятался. А другой растерялся. Максим стался на дороге. Делать было ему нечего – притворился мёртвым. Медведь подошёл к Максиму и стал нюхать. Мальчик дышать перестал. Медведь понюхал ему лицо и отошёл. Когда медведь ушёл товарищ слез с дерева и смеётся. «Ну что медведь тебе на ухо сказал?» - спросил Ваня. Максим ответил: «Он сказал, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают».</p>			2, 4
		<p>Текст «За что осень называют золотой?» После тёплых дней лета наступает осень. Это прекрасная пора. Солнце уже не печёт как летом. Деревья и кусты оделись в золотой наряд. Ветер срывает листья. Раньше Оля не любила скучной осени. Однажды в парке она увидела золотую берёзку, золотой клён. Земля была покрыта золотыми листьями. Такая красота! Оля поняла, за что осень называют золотой. За её красивый жёлтый наряд. А ведь солнышко тоже золотое! Оля поняла, как приятно посидеть в парке. Там можно любоваться листопадом. Можно собирать жёлтые листья и делать красивые поделки.</p>			3, 4
		<p>Тема «Дикие и домашние животные» Текст «Ноябрь» Ноябрь – последний месяц осени. Всё чаще дует резкий</p>			6, 7

		<p>осенний ветер. Ночью тонкий лёд покрывает лужи. В ноябре бывают лёгкие морозы. Ночи теперь длинные, а дни короткие. Земля в лесу покрыта толстым ковром опавших листьев. Бурундуки и мыши собрали в свои норки зернышки. Заяц скоро сменит серую шубку на белую. А медведь ходит по лесу и ищет себе берлогу, где будет спать всю зиму. Все лето он много ел, нагуливал жир. Теперь этот жировой запас поможет пережить ему долгую зиму.</p> <p>Опустели леса и поля. Тишину леса не нарушает пение птиц. Они улетели на юг.</p> <p>Природа готовится ко сну.</p>			
		<p>Текст «Перелётные птицы».</p> <p>Осень. Стайки перелетных птиц носятся от деревни к деревне. Пернатые готовятся к зиме.</p> <p>С приходом холодов многие птицы отправляются в путь. Зимой пернатым очень сложно отыскать себе еду. Нет насекомых, ягод и зерен становится мало. А когда выпадает снег, то их невозможно найти. Перелетные птицы пролетают сотни и даже тысячи километров до теплых стран. Они не могут зимовать здесь. У нас слишком суровая зима. Но птицы не так боятся холода, как недостатка пищи.</p> <p>Дикие утки, гуси, журавли, ласточки покидают родные края. Самыми последними на зимовку улетают грачи. Но возвращаются они на Родину в числе первых. Весной они будут радовать нас своим появлением. На родной земле они выведут потомство.</p>			2, 7
		<p>Текст «Белый гусь».</p> <p>Белый гусь был самой важной птицей во всей деревне. Он никогда не бегал, даже от собаки. На него засматривались лучшие гусыни деревни.</p> <p>Ближе ста шагов не подпускал никого к своим гусятам, угрожающе шипел. Они как жёлтые одуванчики сбивались в</p>			1, 2

		<p>кучу, и испуганно вытягивали желтые головки из травы. Гусыню – мать переехала машина. Гусят папа теперь воспитывал один.</p> <p>Однажды из-за леса выползла туча. Луг потемнел, налетел вихрь, обрушился холодный ливень. Гусь, растопырив крылья, лёг в траву. Под ним спрятался весь выводок.</p> <p>Белый гусь вытянул шею, а град бил его по голове. Когда особенно крупная градина попадала в темя, он сгибал шею и тряс головой.</p> <p>Туча промчалась так же внезапно, как и набежала. Белый гусь лежал, раскинув могучие крылья и вытянув на траве шею. Он был посечён градом. А все двенадцать пушистых «одуванчиков», целые и невредимые, весело попискивали.</p>			
		<p>Текст «Ёжик».</p> <p>Однажды поздней осенью я до темноты бродил по лесу. Надвигалась долгая осенняя ночь. Под гигантской сосной соорудил я шалаш, чтобы ночью не дрожать от холода.</p> <p>На рассвете около меня зашелестели листья. Хрустнула сухая ветка, и раздался легкий треск.</p> <p>Я выглянул из шалаша. Мимо меня пробежал кругленький шарик с колючими иголками на спине. Еж! Он проскользнул под низкий кустик и долго возился там. Потом он вылез из-под куста и скрылся в лесной чаще.</p> <p>Вскоре ежик вернулся. Я увидел на его колючках маленькое яблочко. Он направился к своему тайнику и исчез в нем.</p> <p>Все утро таскал еж в норку грибы, лесные яблоки. Делал запасы.</p>			2, 5

		<p><u>Тема «Вот и зима»</u> <u>Текст «Зима в лесу»</u> Красив и чудесен русский лес зимою! Пушистый снег укрыл землю белым одеялом. В воздухе кружат лёгкие пушинки. Зелёные сосны и ели надели снежные шапки. Вершины ели унизаны лиловыми шишками. Лежат под деревьями чистые сугробы. Голые берёзы и рябины покрылись инеем. Как будто они оделись в тёплую шубу. Всё освещено ярким солнцем. В морозном воздухе хорошо слышен каждый звук. На поляне видны звериные и птичьи следы. Они образуют чудесные узоры. С тихим свистом летят клесты к высокому елям. Проворная белочка прыгает с еловой ветки на соседнее дерево. Под кочкой пищит в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы - тетерева.</p>			3, 6
		<p><u>Текст «Как зимуют звери»</u> От лютой зимней стужи зверей спасает пушистая тёплая шерсть. Белка устраивает в дупле гнездо. В гнезде делает подстилку из сухой травы и мха. В сильные морозы она много спит. Белочка находит свои запасы: жёлуди и ягоды. Заяц кормится веточками. Многие дикие звери зимой спят. Во время спячки медведи, ежи ничего не едят. Перед спячкой осенью такие звери накопили много жира. Он помогает животным во время зимнего сна поддерживать температуру тела. «Греет» их изнутри как печка. Больше всего страдают звери зимой не от холода, а от голода. Именно пища нужна зверюшкам, чтобы не замёрзнуть и не погибнуть. Зимой волки собираются в стаю, так легче охотиться. Умные волки ходят по снегу след в след. Они отлично чувствуют по запаху других животных, потому что у них хорошее зрение и слух.</p>			6, 7

		<p>Текст «Снегири»</p> <p>С наступлением холодов к нам на зимовку с севера прилетают снегири. От слова снег птице дали название - снегирь. Снегирь- это самая красивая зимующая птица. Снегири очень красивы в своих красных нарядах. А вот песня у них тихая, однообразная, с грустинкой. Как будто полозя по снегу скрипят. Снегирям не надоедает повторять «Жу-жу-жу». Они птицы солидные: не суетятся, не торопятся. Снегири ещё и рыцари. Как бы самцы не были голодны, всегда уступают лучшие ягоды подружке. Спокойно обработав одно дерево, стайка перелетает на другое. И делает это по команде вожака. Снегири держатся небольшими стайками по – 7-10 птичек. Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка. Изредка передвигается, чтобы сорвать ягоду или отломить почку. Затем стайка снова сидит неподвижно какое-то время. Снегири не любят теплую погоду и спасаются от неё.</p>			2, 6
5.	Мониторинг результатов развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи	<p>1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов.</p> <p>2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз.</p>	1,5	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием	
Итого за I полугодие:			25		
2 полугодие					
1.	Мониторинг результатов развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи	<p>1. Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текста.</p> <p>2. Восприятие на слух фраз разговорного характера в процессе устной коммуникации с незнакомым диктором.</p>	1	Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текстов, ответы на вопросы, пересказ текста; ведение диалога с незнакомым	

				диктором, ответы на вопросы	
2.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Чем ты занимался на каникулах?</i> - <i>В каком городе (селе) ты живёшь? Что ты о нём знаешь?</i> - <i>Какой твой адрес?</i> - <i>Кто твои друзья?</i> - <i>Чем вы занимаетесь после уроков?</i> - <i>Что ты будешь делать после уроков завтра?</i> - <i>Какая сегодня погода?</i> - <i>На какую экскурсию вы ходили?</i> - <i>Как ты провёл выходной день?</i> - <i>Что нового ты узнал вчера?</i> - <i>Что можно делать в библиотеке?</i> - <i>Какое у тебя настроение?</i> - <i>Тебе нравится учиться?</i> - <i>Кто автор этого произведения?</i> - <i>Что ты любишь делать в свободное время?</i> - <i>Что будешь делать летом?</i> - <i>Ты любишь путешествовать?</i> 	4,8	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений	
3.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Зимние каникулы.</i> - <i>Зима в лесу.</i> - <i>Жизнь зверей и птиц.</i> - <i>Животные наши друзья</i> - <i>Мой друг.</i> - <i>Защитники Отечества.</i> - <i>Что такое хорошо, что такое плохо.</i> - <i>Праздник 8 Марта.</i> - <i>Приметы весны в живой и неживой природе.</i> - <i>Труд людей весной</i> - <i>Весна идёт.</i> 	5,8	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений	

		<p>- <i>Весенний праздник</i></p> <p>- <i>Моя Родина</i></p> <p>- <i>О дружбе.</i></p> <p>- <i>Всё для Победы.</i></p> <p>.- <i>Скоро лето.</i></p> <p>Математический материал</p> <p>- <i>Решение задач.</i></p> <p>- <i>Сумма и разность трёхзначных чисел.</i></p> <p>- <i>Решение примеров. Порядок действий.</i></p> <p>- <i>Решение уравнений.</i></p> <p>- <i>Проверка действий сложения, вычитания.</i></p> <p>- <i>Сравнение чисел.</i></p> <p>- <i>Компоненты сложения, вычитания.</i></p>			
			1,6	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого материала математической терминологии, выполнение заданий, ответы на вопросы	
4.	Восприятие на слух незнакомых текстов состоящих из 15 - 20 предложений, по темам:	<p><u>Тема «Вот и зима»</u></p> <p>Текст «Лютая Зима».</p> <p>Январь – самый суровый месяц в году. Морозы, метели. Людям мороз не страшен. А каково тем, кто постоянно живёт в лесу?</p> <p>Задумала Зима всех со света сжить. Стала она до птиц добираться. А птицы улетели в тёплые страны. Видит Зима – не догнать ей птиц.</p> <p>Накинулась она на зверей. Замела снегом поля и леса, посылает мороз за морозом. Не боятся звери Зимы. У одних шуба тёплая, другие в норы спрятались.</p> <p>Ещё пуще злится Зима, до рыб добирается. Бегут морозы. По рекам, по озёрам мосты строят. Замёрзли реки и озёра. А рыба на дно ушла. Там ей не холодно.</p> <p>Текст «Снежные слова»</p> <p>Мы любим зиму, любим снег. Он бывает разным. И с неба снег падает по-разному. Вскинешь голову – и, кажется, что с облаков срываются клочья ваты. Их называют хлопьями. А</p>	12.8	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту; восприятие фразы и подбор нужной картинки; составление плана пересказа (с помощью учителя); пересказ текста по плану, пересказ текста по картинкам; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух	1, 2
					4, 6

		<p>бывает снег, которому лицо не подставишь. Твёрдые белые шарики больно секут лоб. У них другое название – крупа. Чистый. Только что запорошивший землю снег, зовут порошею. Идёшь по улице, а у ног – белые вспышки: струится, течёт снег по земле. Это низовая метель – позёмка. Если же ветер кружит, вьёт в воздухе снег – это вьюга. В поле, где ветру нет преград, может разыгаться снежная буря – буран. Февраль – месяц метелей. Много людей наблюдают за снегом.</p>			
		<p><u>Тема «Животные - наши друзья»</u> Текст «Собаки – спасатели» Первые собаки – спасатели появились несколько веков назад. Часто путники в горах могли сбиться с пути. Монахи высокогорного монастыря Сен-Бернар научили искать людей под толщей льда. Они использовали крупных собак. Потом люди их так и прозвали сенбернарами. Собаки обладают тонким чутьём и легко находят человека под завалами и лавинами. Обученные собаки улавливают запах человека на глубине 2-х метров. Работа спасателя очень важна. Ведь нужно быстрее помочь человеку в беде. Овчарка Аякс спасла 11 учеников и учительницу в горах. Она работала 96 часов без отдыха. И освободила людей от снежного плена. Сегодня спасательную службу собаки несут не только в горах. Они работают и в районах, где часто бывают землетрясения.</p>			2, 7
		<p>Текст «Памятник собаке» В Париже стоит памятник собаке. На нём надпись: «Доблестный Барри спас сорок человек от гибели». Сенбернары – это собаки-спасатели. Во время снежных обвалов в горах они ищут людей. На спине большого и сильного животного прикреплены средства первой помощи: одеяло, продукты. Если собака не в силах раскопать пострадавшего, она мчит в селение и зовет на помощь людей. За двенадцать</p>			1, 2

		<p>лет сенбернар Барри спас сорок человек. Среди спасённых был замёрзший мальчик. Он лежал под снежной лавиной. Барри лизал ему лицо и грел своим телом. Мальчик пришёл в себя. Потом Барри привёл его в деревню. Люди решили поставить памятник герою - спасателю. Спасибо тебе, Барри!</p>			
		<p>Текст «Первая охота» Надоело Щенку гонять кур по двору. Побежал в лес за дикими птицами. Увидел Щенок у камыша Выпь и захотел поймать. Стоит она на одной ноге по колена в воде. А Выпь глянула на него и шагнула в камыш. Ветер по озеру бежит, камыш колышет. Щенок глаза выпучил, долго смотрел, а Выпи в камыше не увидел. Обманула Щенка Выпь. Выбежал на пригорок, увидел на земле Удада. А Удад припал к земле и крылья распластал, клюв вверх поднял. Смотрит Щенок: нет птицы. А лежит на земле пёстрый лоскут, и торчит из него кривая игла. Удивился Щенок: куда же Удад девался? Подбежал к дереву и видит: сидит на ветке маленькая птица Вертишейка. Кинулся к ней, а Вертишейка юркнула в дупло. Поднялся на задние лапы, заглянул в дупло, а там змея страшно шипит. Отшатнулся Щенок, шерсть дыбом поднял и побежал домой в свою конуру.</p>			2, 6

		<p><u>Тема «Природа и человек»</u> Текст «Волшебный багульник» Костя принёс в класс пучок тонких прутиков. Это багульник. Поставил Костя его в банку с водой. Каждый день мальчик менял воду. Однажды прутики зацвели. Они покрылись маленькими светло-лиловыми цветами. Эти цветочки похожи на фиалки. Из набухших почек-узелков прорезались листья. Светло-зелёные, а форма как ложечка. А за окном ещё поблёскивали кристаллики уходящего последнего снега. Ребята толпились у окна. Разглядывали. Старались уловить тонкий сладкий аромат. Спрашивали, что за растение и почему оно цветёт. Все подумали, что Костя волшебник.</p>			2, 6
		<p>Текст «На льдине». Зимой море замёрзло. Рыбаки собрались на лёд ловить рыбу. Поехал и рыбак Андрей. Он взял с собой и сынишку Володю. Рыбаки наловили рыбы. Они решили заночевать на льдине. Ночью поднялся сильный ветер. Льдина с людьми откололась и понеслась в открытое море. Волны заливали льдину. Рыбаки и маленький мальчик не падали духом. Утром люди на льдине заметили самолёт. Они стали кричать и махать шапками. Люди надеялись, что их заметил лётчик. Вскоре пришёл пароход. Люди были спасены.</p>			2, 4
		<p><u>Тема «Весенний праздник»</u> Текст «8 Марта» 8 Марта – Международный женский день. В этот день мы поздравляем своих мам, бабушек, сестёр, учителей и девочек в классе. 8 Марта Наташа написала поздравительную открытку своей маме. Дочка сердечно поздравила маму праздником. Она пожелала маме хорошего здоровья. Ещё Наташа дала маме несколько обещаний. Мама – самый дорогой человек на</p>			1, 2

		<p>Земле. Мама отдала много сил, чтобы вырастить своих детей. У мамы самые добрые и ласковые руки, самое чуткое и верное сердце. Надо беречь маму и слушать её советы. Обязательно нужно помогать по хозяйству.</p> <p>Наташа очень любит этот весенний праздник. Это праздник весны и света, дань уважения женщине.</p>			
		<p><u>Тема «Весна идёт»</u> Текст «Март»</p> <p>Была середина марта. Весна в этом году была ранняя. Изредка выпадали обильные, но короткие дожди. Уже ездили на колесах по дорогам, покрытым густой грязью. Снег еще лежал сугробами в глубоких лесах и тенистых оврагах. Но черная земля показалась большими плешинами. Березовые почки набухли. Барашки на вербах из белых стали желтыми и пушистыми. Зацвела ива. Пчелы вылетели из ульев за первым взятком. На лесных полянах показались первые подснежники.</p> <p>Мы с нетерпением ждали, когда к нам в сад опять прилетят старые знакомые - скворцы. Эти милые, веселые, общительные птицы. Они первые перелетные гости, радостные вестники весны. Много сотен верст они летят со своих зимних стоянок: с юга Европы, из Малой Азии, из северных областей Африки.</p>			3, 6
		<p>Текст «Весной много дел»</p> <p>Ребята пришли в школьную мастерскую. Они спросили у учителя, что они будут сегодня делать на занятиях кружка. Учитель ответил, что сегодня они будут мастерить скворечник. Ребята очень обрадовались.</p> <p>Они поинтересовались, из какого материала будут делать скворечник, каким инструментом будут работать. Учитель положил на стол доски, линейку, пилу, гвозди, молоток. Он объяснил, как отмерить и распилить доски. Учитель расска-</p>			4, 5

		<p>зал, как сколотить домик для птиц.</p> <p>Ребята приступили к работе. Через три часа были готовы два скворечника. Ребята взяли птичий домик, длинный шест и побежали в школьный сад. Шест они привязали к дереву, а к шесту прибили скворечник.</p> <p>Скоро в домике поселятся птицы. Ребята довольны своей работой!</p>			
		<p>Текст «Половодье».</p> <p>С каждым днём солнце светит все ярче. Тает снег и лед. Бегут веселые ручейки к реке. Река выходит из берегов и заливает поля и леса. Кругом вода. А посреди воды остались маленькие островки земли. На таких островках можно увидеть пенек, кустик, а иногда целое дерево. Трудно приходится лесным жителям в половодье. Вот на бугорке стоит на задних лапах заяц и испуганно смотрит на воду. Вот плывёт бревно, на бревне белочка. Вот за бревно схватился мокрый медвежонок. Он дрожит от страха и от холода и ревет на весь лес. Многие животные гибнут в это время.</p>			3, 6
		<p><u>Тема «День Космонавтики»</u></p> <p>Текст «Первый в космосе»</p> <p>Апрель 1961 года. Ракета неслась всё дальше и дальше от Земли. Юрий Гагарин полулежал в кресле. Чем быстрее неслась ракета, тем сильнее прижимало к креслу. Тело стало тяжёлым. Грудь сдавило, дышать стало трудно.</p> <p>С земли по радио спрашивают: «Как себя чувствуешь?» Гагарину трудно открыть рот, но он отвечает: «Чувствую себя хорошо».</p> <p>Пища у Гагарина была специальная, космическая. Из тюбика он выдавливал прямо в рот мясное пюре, фруктовый джем, смородиновый сок. Гагарин провёл в космосе 108 минут. Эти минуты перевернули весь мир. Первый космический корабль «Восток» с человеком на борту приземлился</p>			1, 2

		около деревни Смеловки. Вся планета рукоплескала космонавту и советским учёным. Сейчас на месте приземления стоит памятник герою – ракета, летящая над полем.			
		<p><u>Тема «Моя Родина»</u> Текст «Скворец»</p> <p>Зацвели сады. Зазеленели луга, леса. Пришел теплый, солнечный май. Поют птицы, летают пчелы, бабочки. Вот к домику подлетел скворец. Он принес гусеницу. Из домика показалась скворчиха. Она проглотила гусеницу. Скворчиха никуда не вылетает из скворечника. Она высиживает птенцов. А скворец в это время находит и приносит ей корм. Много разных личинок, гусениц, жуков переловит за день скворец. Скворец приносит большую пользу саду, огороду, лесу. И радуется нас своим прекрасным пением.</p>			3, 6
		<p>Текст «Находчивость»</p> <p>Это случилось летом в одной маленькой деревне. Шла уборка урожая. Все колхозники были в поле. В полдень в колхозном телятнике начался пожар. Огонь сразу охватил крышу (кровлю). Четыре школьника заметили, что горит телятник. Один мальчик помчался звать людей. Его товарищи побежали к телятнику. Они быстро открыли ворота и стали выгонять телят из горящего телятника. Испуганные телята жалобно мычали и не хотели выходить. Дышать было трудно, огонь становился сильнее, но ребята не бросали телят. Животные были спасены. В это время с поля прибежали колхозники и потушили пожар. На колхозном собрании за смелость и находчивость отважным школьникам была объявлена благодарность.</p>			2, 4
		<p>Текст «Всё для Победы».</p> <p>Бабушка редко говорит о войне. Её папа и дед шли на фронт в 1941 году. Она девочкой-подростком пошла работать на завод. По ночам цеха бомбили немецкие самолёты. Враже-</p>			1, 2

	<p>ские бомбы разрушили заводские стены и крышу. Но люди продолжали трудиться под открытым небом. Для наших солдат был важен каждый танк, каждый снаряд. Рабочие терпели холод, голод, но оружие для армии выпускали без задержки. В деревнях выращивали хлеб. Всё собранное зерно отправляли на фронт. Муки практически не было. Хлеб пекли из имеющихся под рукой продуктов. От голода и недоедания страдали все люди. Городским жителям было ещё труднее. Хлеб выдавали по карточкам. Ежедневный подвиг вершил весь народ на фронте и тылу. Каждый, как мог, приближал Победу над фашистами.</p>			
	<p>Текст «Стыдно перед соловушкой»</p> <p>Оля и Лида, маленькие девочки, пошли в лес. После утомительной дороги сели они на траву отдохнуть и пообедать.</p> <p>Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелинуться. Соловей перестал петь.</p> <p>Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст. Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.</p> <p>- Зачем ты берёшь с собой мусор? – спросила Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не видит.</p> <p>- Стыдно... перед соловушкой, - тихо ответила Лида.</p>			2, 5
	Итого за II полугодие	26		
	Итого за год:	51		

Формирование произносительной стороны устной речи

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
1.	Развитие речевого дыхания	Закрепление навыков слитного произнесения фраз с постепенным удлинением выдоха.	1,2	Чтение фраз слитно, на одном выдохе, постепенно удлиняя выдох
		Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.	2,4	Чтение фраз, выделяя синтагмы с помощью дыхательных пауз.
2.	Работа над голосом	Закрепление навыков изменения силы и высоты голоса в связи со словесным ударением в сложных словах.	1,2	Чтение слов, предложений с изменением силы и высоты голоса в связи со словесным ударением (самостоятельно)
		Соблюдение в речи логического ударения (в диалоге, при чтении текстов).	1,8	Чтение текстов, диалогов; выполнение заданий с изменением высоты и силы голоса в связи с логическим ударением
3.	Работа над звуками и их сочетаниями	Закрепление правильного произношения в словах и фразах согласных звуков речи:	11,8	Работа с профилем произношения звука; изолированное произнесение звука; чтение слогов, слов; называние картинок, подбор слов на заданный звук; повторение за учителем словосочетаний, предложений; чтение словосочетаний, предложений
		- щелевых с, ш, з, ж, ц, х	5,4	
		- смычных п, б, д, г, т	2,3	
		- слитных ц, ч;	1,8	
		- носовых м, н.	2,3	
		Закрепление дифференцированного произношения в словах и фразах согласных звуков речи:	14,9	
		- носовых и ротовых м – б, м – п, н – т, н – д	3,6	
		- звонких и глухих б – п, д – т, к – г, с – з, ш – ж, в – ф	5,4	
		- слитных и щелевых ц – с; ч – щ; ш – щ; ч – ш	3,6	
		- слитных и смычных ц – т, ч – т	1,8	
- смычных и щелевых к – х	0,8			
4.	Работа над словами	Соблюдение в речи правильного произношения следующих правил орфоэпии:	1,8	Знакомство с правилом; изучение правила. Закрепление в речи правила орфоэпии; вставка

		-звукосочетания -тс-, -дс- в словах произносятся как ц .	0,6	пропущенной буквы в слова; выполнение заданий по надстрочному знаку.
		-звукосочетания -стн-, -здн-, в словах произносятся как -сн-, -зн- .	0,6	
		-соблюдение в речи правила о произношения звука ч стоящего перед звуком н (конечно - конечноно)	0,6	
		Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи:	6,6	Закрепление в речи правила орфоэпии; вставка пропущенной буквы в слова; выполнение заданий по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно
		-непроизносимые согласные в словах пишутся, но не произносятся (чу(в)ствую, со(л)нце).	0,6	
		-гласный и после согласных ш, ж, ц произносится как ы (живот, цирк).	0,6	
		-удвоенные согласные произносятся как один долгий звук	0,6	
		-звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются.	1,2	
		-сочетания -тся, -ться на конце глаголов произносятся как ца .	0,6	
		-произношение слов что, чтобы .	0,6	
		-звукосочетания сч, зч, жч в словах произносятся как щ (цитать)	0,6	
		-звук г перед звуком к произносится как х (лехко).	0,6	
		-слова кого, чего и окончания прилагательных -ого,-его произносятся как каво, чево, -ова, -ева ».	0,6	
		-произношение предлогов, союзов, частиц со словами к которым они относятся.	0,6	
5.	Работа над фразами	Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.	0,6	Чтение слов, словосочетаний, предложений, фраз в нужном темпе
		Воспроизведение всех видов интонации в самостоятельной речи.	0,6	Чтение текстов; выполнение заданий на воспроизведение всех видов интонации
		Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы.	0,6	Чтение выученного наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы

		Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному.	0,6	Выразительное чтение текстов по ролям
6.	Мониторинг результатов развития произносительной стороны речи	1. Обследование произносительной стороны речи. 2. Обследование произносительной стороны самостоятельной речи. 3. Обследование внятности произношения.	7.5	Чтение слов, предложений на проверяемые звуки, чтение предложений с определённой интонацией, с соблюдением словесного ударения, правил орфоэпии; составление рассказа по одной картинке или серии картинок
Итого за год:			51	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта / кохлеарных имплантов речевой материал (слова, словосочетания, фразы, тексты разных жанров и стилей, материал обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов); шёпотную речь (обучающиеся с I—II степенью тугоухости, кохлеарноимплантированные обучающиеся);
- воспринимать на слух с помощью индивидуальных аппаратов или кохлеарного импланта тексты, содержание и объём (до 15 – 17 предложений) которых зависят от индивидуальных особенностей обучающихся;
- правильно выделять синтагмы при помощи дыхательных пауз при чтении, рассказывании наизусть, в самостоятельной речи;
- изменять высоту и силу голоса при воспроизведении предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации — восклицательное, невосклицательное;
- изменять высоту и силу голоса в связи с логическим ударением;
- соблюдать логическое ударение в текстах, заучиваемых наизусть;
- соблюдать подвижность ударения при изменении грамматической формы слова;
- правильно произносить имеющиеся в речи звуки;
- воспроизводить слова слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии;
- слитно произносить слова со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами);
- соблюдать в речи правила орфоэпии (отражённо, по надстрочному знаку, самостоятельно);
- соблюдать темп разговорной речи при произношении фраз;
- воспроизводить все виды интонации при ведении диалога;
- выразительно читать наизусть стихотворения, отрывки из художественной прозы;
- выражать при чтении с помощью интонации своё отношение к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).
- владеть выразительной коллективной (или индивидуальной, поочередной, в паре) декламацией песен или отдельных куплетов из песни (под аккомпанемент и управление учителя или под музыкальное сопровождение в аудиозаписи и управление учителя);
- вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

- реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач;
- реализовывать сформированные произносительные умения в самостоятельной речи и при чтении, декламации стихотворений, применять сформированные навыки самоконтроля произношения;
- реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

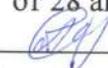
3. Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование изданий
1	Проект федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2, учебный план №2) «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)» Москва, 2023 год.
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодар, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1)
3	Произношение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций,

	реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/А.Н. Пфафенродт.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-128 с.:ил.
4	Произношение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/А.Н. Пфафенродт.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-111 с.:ил.
5	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.1 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика) Ч.1. Устная связная речь.- 120 с.
6	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.3 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика) Ч.3. Письменная связная речь.- 120 с.
7	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)
8	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса.-80 карт.- (Коррекционная педагогика)
9	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-154 с.- (Коррекционная педагогика)
10	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика)
11	Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)
12	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)
13	Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие [Текст] /Н.В. Нищева.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.- 112 с.: ил.- (Кабинет логопеда)
14	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 1. Слова и, а, но, который, что и когда в простом и сложном предложениях: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- 36 с., ил. - (Коррекционная педагогика)

15	Зикеев, А.Г. <i>Читай! Размышляй! Пиши!</i> В 3 ч. Ч. 2. Слова и, а, но, что, когда, потому что, чтобы и который в сложных предложениях: Пособие по развитию речи для 3 -6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 71 с., ил.- (Коррекционная педагогика)
16	Зикеев, А.Г. <i>Читай! Размышляй! Пиши!</i> В 3 ч. Ч. 3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 92 с., ил.- (Коррекционная педагогика)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей-дефектологов
от 28 августа 2024 года № 1
 Пилипенко О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР
 Шабанова М.В.
29 августа 2024 года