

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи

Уровень образования: начальное общее образование

5 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель-дефектолог: Терновская Евгения Александровна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) ГКОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1) и проекта Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3) «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организации, реализующих федеральные адаптированные образовательные программы начального общего образования, вариант 1.3), Москва, 2023 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ»
5 КЛАСС (ВАРИАНТ 1.3)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для 5-го класса (вариант 1.3) для глухих обучающихся составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).

2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

7. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила"). (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-

педагогическом консилиуме образовательной организации».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

11. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 N 69822).

14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

15. Проект федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3) «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, вариант 1.3)» Москва, 2023 год.

16. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1);

17. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).

18. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Общие цели и задачи с учётом специфики учебного предмета и категории обучающихся с ОВЗ

Цель: формирование у глухих детей первоначальных навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и ИСА/КИ).

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

- развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи,

Цель изучения технологии

Цель курса – формирование у глухих детей навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и ИСА/КИ).

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Программа работы по ФРС в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей.

Коррекционная направленность обучения глухих обучающихся обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности глухого обучающегося, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
- Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
- Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
- Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
- Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
- Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи состоят из двух взаимосвязанных разделов:

- формирование речевого слуха;
- формирование произносительной стороны речи.

Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению.

Время, отведенное на работу по этим разделам распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом, в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Работа по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи предусматривает формирование у обучающихся речевого поведения на основе использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и индивидуальных слуховых аппаратов).

Формирование речевого слуха, слухозрительного восприятия речи в начальной школе предполагает обучение детей восприятию определенного речевого материала слухозрительно и на слух, его воспроизведению, действиям, адекватно воспринятому.

Речевой материал, используемый в работе по развитию слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха включает элементарные фразы разговорного характера, необходимые ученикам в общении на уроках и во внеурочное время, слова и словосочетания, а также короткие тексты диалогического и монологического характера. В процессе обучения лексический состав материала постепенно расширяется, усложняются грамматические и синтаксические конструкции речи.

При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его необходимость на уроках и занятиях, во внеурочное время, а также его знакомство детям. Работа по обучению восприятию на слух слогов, слогосочетаний и даже некоторых отдельных звуков ведется в процессе формирования, коррекции и автоматизации произносительных навыков, а также при исправлении в речи грамматических ошибок.

В пятом классе дети продолжают учиться различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух, исключая зрение, речевой материал - фразы, словосочетания, слова, воспринимать короткие тексты диалогического и монологического характера. Они вслушиваются в речевой образец (речь взрослого, товарищей), узнают на слух знакомые по звучанию слова и фразы, в словах, впервые предлагаемых на слух, узнают отдельные элементы, по которым воспроизводят их приближенно или точно. Учитывая определенную роль смыслового фактора, при восприятии на первоначальном этапе слухо-

вой тренировки довольно широко используется ситуация. Постепенно роль ситуации ограничивается. Важно приучать детей воспринимать на слух речевой материал в разных комбинациях. Это поможет научить их вслушиваться в образец, моделировать высказывание.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у глухих школьников используются определенные термины, раскрывающие ее особенности:

слуховой словарь — это речевой материал (слова, словосочетания и фразы), который воспринимается учащимися на слух в процессе специальной слуховой тренировки;

речевой материал, знакомый по звучанию, - это материал, неоднократно воспринимающийся учащимися в различных модальностях: слухозрительно и на слух;

речевой материал, незнакомый по звучанию, - это материал, предъявляющийся школьникам сразу на слух, без предварительного слухозрительного восприятия;

различение - восприятие на слух или сухо зрительно речевого материала, знакомого по звучанию; осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, табличек с написанным речевым материалом и др.;

опознавание - восприятие на слух или слухозрительно речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора;

распознавание — восприятие на слух или слухозрительно речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т. е. незнакомого учащемуся по звучанию; осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

На занятиях осуществляется обучение учащихся различению и опознаванию слухозрительно и на слух речевого материала - слов, словосочетаний, фраз, а также развитие слухозрительного восприятия коротких текстов, с последующим восприятием на слух фраз, слов, словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку и восприятием на слух вопросов и заданий по тексту, ответам на них.

В зависимости от уровня развития речевого слуха способом восприятия речевого материала может быть, как слухозрительный, так и слуховой при широком использовании письменных табличек; устно - дактильная речь используется как вспомогательное средство при затруднении учеников в усвоении звукобуквенного состава слова.

С учетом индивидуальных возможностей обучающихся, уровнем их слухоречевого развития, особое внимание уделяется развитию речевого слуха, формированию устной речи обучающихся на основе развивающегося слухового восприятия. На индивидуальных занятиях ведется работа по обучению восприятию на слух нового, незнакомого по звучанию, но обязательно знакомого по значению, речевого материала, опознаванию его в различных сочетаниях с уже знакомым. Важное значение придается работе по развитию восприятия на слух текстов. В результате постоянной целенаправленной работы по развитию речевого слуха (с использованием электроакустической аппаратуры) у учащихся накапливается определенный слуховой словарь; тем

самым становление слухоречевой системы, базирующейся на неразрывной связи слухового и речедвигательного механизмов, происходит на основе более четких и дифференцированных образов слов. Это способствует в определенной степени компенсации нарушенного слухового восприятия при овладении устной речью обучающимися.

В процессе развития речевого слуха на индивидуальных занятиях используются различные виды деятельности (выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, слуховые диктанты и т. д.), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у учащихся интереса к занятиям. Каждое занятие должно быть построено и насыщено материалом таким образом, чтобы оно вселяло в ученика уверенность в возможности восприятия им речи на слух.

При формировании слухозрительного и слухового восприятия устной речи на каждом занятии часть времени отводится на работу по обучению восприятию фраз, слов и словосочетаний (на одном занятии с учетом индивидуальных возможностей ученика в работу включается не менее 3 -5 фраз из не менее, чем двух тем); другая часть времени отводится на работу над текстом, которая в целом распределяется примерно на три часа, включая целостное восприятие текста (не менее двух раз), последовательное восприятие текста по фразам, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данного текста, предъявленного вразбивку, ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту.

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у обучающихся внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение членораздельной речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

Работа по развитию речевого дыхания направлена на формирование и развитие у учеников умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы.

Работа над голосом предполагает формирование и развитие у учеников умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте.

Работа над звуками и их сочетаниями направлена на формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи

Работа над ритмико-интонационной структурой речи предполагает формирование и развитие у учащихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур -паузация, темп, громкость, ритмическая и мелодическая структура речи, при реализации комплексного подхода с использованием двигательного моделирования данных структур, специальных речевых упражнений под музыку, визуальных приборов и специальных компьютерных программ и др.

Работа над словами направлена на формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвучек, сохраняя звуковой состав точно (в начале школьного обучения – точно и приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

Работа над фразами направлена на формирование и развитие у учащихся навыков их произнесения в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по –возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

Важным разделом обучения является формированию у учащихся навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

Важное значение придается формированию у детей умений пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами –выражением лица, позой, естественными жестами.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны устной речи учащихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки. В процессе обучения используются тексты, прежде всего диалогического характера, а также стихи, чистоговорки, рифмовки и др.

При подборе речевого материала учитывается его необходимость детям в общении (материалу разговорной речи при прочих равных условиях отдается предпочтение), знакомство по содержанию и грамматическому оформлению, соответствие фонетическим задачам занятия, доступность произношению ученика (в одном слове не должно быть двух или более звуков, одинаково сложных для правильного воспроизведения на данном этапе работы). При отборе речевого материала для закрепления правильного произнесения определенного звука используются все позиции его сочетаний сгласными и согласными при постепенном усложнении позиционных трудностей.

Подчеркнем значение использования коротких текстов (диалогического и монологического характера) в процессе закрепления произносительных навыков обучающихся. Выбор коммуникативных ситуаций для текстов осуществляется с учетом их необходимости для общения, соответствие жизненному и эмоциональному опыту детей, содействие их личностному развитию, расширению и обогащению познавательных интересов. При составлении диалогов для специальной работы над произношением, учитывается также фонетический принцип. Используются слова, состоящие из звуков, которые ученик произносит точно или с регламентированными и допустимыми заменами, а также звуков, которые закрепляются в его речи на данном занятии (ученик умеет произносить их точно, но иногда сбивается на неправильное воспроизведение). Важное значение придается насыщенности диалогов фразами, включающими различные интонационные конструкции, что содействует более осознанному овладению учениками ритмико-интонационной структурой речи, развитию ее выразительности и эмоциональности. В процессе работы над диалогами используется, прежде всего, драматизация (с игрушками, фигурками и др.), инсценирование, а также некоторые виды предметно-практической и учебной деятельности

Мониторинг результатов

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В начале учебного года проводится аналитическая проверка произношения, что позволяет спланировать работу с учетом фактического состояния произносительной стороны речи каждого обучающегося после весьма продолжительных по времени летних каникул. Периодический учет восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется, как правило, в конце каждого полугодия при использовании специальных методик, но может быть проведен раньше, по мере достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения на индивидуальных занятиях. В случаях, если обучающийся не достигает планируемых результатов работы по формированию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны школьным психолого-педагогическим консилиумом устанавливаются причины и разрабатываются рекомендации, обеспечивающие слухоречевое развитие каждого глухого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально. В процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым).

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП НОО (вариант 1.3); на его проведение предусмотрено в 5 классе по 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Примерная продолжительность занятия -20 минут. В 5 классе - 102 часа (34 учебные недели 3 часа в неделю).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Особое внимание уделяется на индивидуальных занятиях работе над формированием устной речи с использованием коммуникативной системы обучения; формируются основные речевые компетенции (восприятие и воспроизведение речи, практика общения) посредством использования речевого материала.

У обучающихся развиваются способности формулировать свои высказывания; предъявлять требования к качеству собственной речи и контролю за речью окружающих.

Обучающиеся понимают важность общения как значимую составляющую жизни общества, как один из основополагающих элементов культуры.

На индивидуальных занятиях обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета; навыках общения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях, говорить достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих;
- наличие мотивации к овладению устной речью;
- развитие желания и умений постоянно пользоваться различными типами электроакустической аппаратуры, включая индивидуальные слуховые аппараты.

Метапредметные базовые учебные действия

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, , ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (здороваться, прощаться, благодарить);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать взрослым и сверстникам,
- конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные базовые учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком в сопровождении педагога
- ориентироваться в классе (зале, учебного помещения) под контролем педагога и самостоятельно;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) под контролем педагога и самостоятельно;

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) под контролем педагога и самостоятельно;
- организовывать рабочее место под руководством учителя;
- передвигаться по школе в сопровождении педагога; находить свой класс и другие необходимые помещения под контролем педагога.
- участвовать в предложенной деятельности под контролем педагога,
- соотносить свои действия и результаты с заданными образцами под контролем и с помощью педагога,
- принимать оценку своей деятельности,
- оценивать деятельность с учетом предложенных критериев с помощью учителя.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов под руководством педагога;
- делать простейшие сравнения, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками (в том числе знаки бытовые жесты знаки жестовой речи, дактильной речи), предметами-заместителями, символами
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное - дактильное высказывание).

Предметные результаты

- Воспроизводить длительный выдох, слитно слогосочетания с постепенным их наращиванием - для сочетаний взрывного и гласного типа папапа... до восьми слогов, для сочетаний фрикативного и гласного типа сасаса... до четырех-шести слогов; слитное воспроизведение слов, словосочетаний и коротких фраз из трех слов, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя).

- Воспроизводить динамические модуляции (нормальный голос –громкий - тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр. Воспроизводить модуляции голоса по высоте (нормальный -высокий -низкий) в пределах естественного диапазона, сохраняя нормальный тембр и сил.

- Воспринимать на слух и воспроизводить элементы ритмической структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного; ударения в двух - и трех - сложных словах и логического ударения в коротких фразах (выделяя ударный слог более длительным и громком произнесением гласного).

- Воспроизводить звуковой состав слов точно или приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен, реализуя сформированные произносительные навыки. Слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

- Воспроизводить слова слитно, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдение ударения и орфоэпических норм с опорой на образец речи учителя, надстрочные знаки), звукового состава точно или с регламентированными (и допустимыми) заменами.

- Воспроизводить фразы, реализуя произносительные возможности, в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы.

- Воспроизводить диалоги, состоящих из –двух – четырёх реплик, эмоционально, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.).

- Различать и опознавать простые предложения из двух - трех слов; словосочетания, включающих существительные, местоимения, числительные, союз «и»; отдельные слова.

- Слухозрительно различать и опознавать распространенные предложения с однородными членами (подлежащим или дополнением), необходимых при организации учебной деятельности и при устной коммуникации в часто повторяющихся социально-бытовых ситуациях; словосочетания, включающих существительные, местоимения, числительные, союзы «и, а», частицы «не, уже»; отдельных слов. Различать и опознавать на слух простые предложения из трех слов, а также слов и словосочетаний.

- Работать над текстами диалогического и монологического характера, состоящими из четырех - восьми предложений: воспринимать на слух тексты, воспринимать на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Формирование речевого слуха

I полугодие

Примерный речевой материал

Темы: «Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Времена года (осень. зима)», «Мои друзья».

«Школьная жизнь». Какие сегодня уроки? Спроси, какие будут завтра уроки. Сколько сегодня уроков? Что интересного ты узнал? Ты живёшь далеко от школы? Сколько времени ты тратишь на дорогу? Попроси Галю помочь.

Словарь: учитель – учительница – ученик, учить, урок, перемена, звонок, звенит. Начинается урок, первый (второй...0 урок, урок окончен, готов(не готов) к уроку. урок чтения, развития речи...), тратить время, не тратить времени, дорога от школы до дома, дорога от дома до школы, попросить помочь(написать, прочитать, решить, нарисовать, дать, убрать), вид спорта, заниматься спортом.

Тема: «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин».

Словарь: отмерь – измерь, окружность, точка, сумма, разность, частное, произведение, год, неделя, месяц, час, минута, секунда, килограмм, тонна, центнер, больше, меньше, длиннее, короче, высота – высокий – выше, ширина – широкий – шире, длина – длинный – длиннее, две тысячи(пять тысяч...)двадцать (пять, десять...)минут второго(первого...), половина первого(второго...), без четверти девять(десять...), сорок (пятьдесят...) минут.

Тема: «Времена года (осень, зима)». Сентябрь. октябрь, ноябрь – осенние месяцы. Когда бывает ранняя (поздняя) осень? Осенние дни становятся короче. А ночи – длиннее. Осенью солнце греет слабее. Осенью часто идёт дождь. Осенью

дует холодный ветер. Тебе нравится осень? Мне нравится (не нравится) осень. Осенью в садах и огородах поспевают (созревают) овощи и фрукты. Посмотри на термометр и скажи. Какая температура воздуха на улице (в комнате). Какие листья на деревьях осенью (зимой). Дни зимой короткие. Какие зимние месяцы? Назови зимние месяцы.

Словарь: ночь, день, солнце, дождь, оранжевый, багровый, листопад, листья, па-
дать, тихо. Птицы. Страна – страны, сад, огород, овощи, фрукты, урожай, уби-
рать, картофель, лук, морковь, огурцы, капуста. Яблоки груши, виноград. Корот-
кий – короче, длинный – длиннее, ранняя (поздняя) осень, наступила осень, на-
ступила золотая осень, ночи длиннее, дни короче, греет слабее, солнце греет,
солнце греет слабее(слабо), идёт дождь, оранжевые (жёлтые, сухие...) листья,
дальние страны, тёплые страны, снег, идёт снег, вьюга, идёт сильный снег,

Тема: «Мои друзья». Какой номер вашего (твоего)дома? Номер нашего (моего)
дома.... Какой номер вашей (твоей) квартиры? Номер нашей(моей) квартиры... .
Номер моего дома (квартиры)... . Скажи свой адрес? Какой твой адрес? У вас
есть (в квартире) газ (горячая вода)? У нас в квартире есть (нет) газ(-а), горячая
вода (горячей воды). У тебя есть друг (подруга, товарищ)? С кем из ребят вашего
класса ты дружишь? Кто твой друг (подруга)? Когда тебе исполнится... лет?
Когда тебе исполнится 11, (12, 13)лет? Осенью (летом) мне исполнит-
ся(исполнилось) ... лет. Принеси свидетельство о рождении. С кем ты сидишь за
партой? У меня есть друг (подруга, товарищ). Мне исполнится осенью (летом)
... лет .

Словарь: номер дома (квартиры), номер вашего (моего) дома, мой (твой) адрес,
газ, горячая вода, друг (товарищ), подруга, поздравлять, подарить подарки, день
рождения, исполнилось ... лет, свидетельство о рождении.

2 – полугодие

Примерный речевой материал

Темы: «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дис-
циплин», «В классе», «Здоровье», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужи-
наем», «Времена года (весна, лето)», «Каникулы».

**Тема: «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных
дисциплин».** Название числа от 11 до 100. Начерти круг, квадрат, треугольник,
прямоугольник. Вырежи (наклей, раскрась) круг, квадрат. Положи по два (три)
карандаша справа и слева. Сколько стало? Столько осталось? Который час.
Сколько времени. Узнай, который час. Сейчас два часа пятнадцать минут. Ка-
кой сейчас (был, будет) месяц? Сейчас январь... . У меня день рождения в янва-
ре. Назови дни недели. Сегодня (вчера был, завтра будет) понедельник,

Словарь: одиннадцать, двенадцать...., сто, прибавить, отнять, умножить, разде-
лить, получится, начерти, нарисуй, вырежи, наклей, круг, квадрат, треугольник,
прямоугольник, по два, по три, справа, слева, перед собой, стало, осталось, кото-
рый час, сколько времени.

Тема: «В классе». В каком классе ты учишься? Я перешел в пятый класс. По-
ложи карандаш на парту, на стол. Кисточку положи в парту, в шкаф, в портфель.
Возьми карандаш и положи на парту. У тебя есть тетрадь в линейку (клетку)?
Возьми (попроси, убери) две (три) тетради в линейку (в клетку). Попроси не-
сколько листов красной (синей) бумаги. Положи карандаш (линейку) слева
(справа) от бумаги (тетради). Когда ты будешь делать уроки? После обеда са-

дись делать уроки. Что вы будете делать до (после) завтрака, перед обедом? Как ты провёл выходной день?

Словарь: уроки, в каком классе, у тебя есть(... ..), друг, подруга, после уроков, после обеда(...).

Тема: «Здоровье». Тебе нездоровится? Мне нездоровится (я здорова). Купи в аптеке бинт (вату, йод. Капли, градусник, витамины, таблетки). Сходи в аптеку и купи Попроси маму (...) купить Как самочувствие? Принеси от врача справку о состоянии здоровья. Возьми градусник. Поставь градусник. Измерь температуру, дай мне, пожалуйста, градусник, чтобы измерить температуру. Какая у тебя температура? У меня (тебя) нормальная (повышенная, высокая) температура.

Словарь: здоровье, здоров, нездоровится. Самочувствие моё самочувствие, я чувствую себя ..., бинт, йод, вата, капли, таблетки, витамины, справка о состоянии здоровья, градусник, температура, измерить, нормальная, (повышенная, высокая) температура.

Тема: «Я и моя семья». Сколько лет тебе исполнится в этом году? В этом году мне исполнится ... лет. Тебе уже исполнилось ... лет? Мен Тебе ещё не исполнилось ... лет. У тебя есть старшие (младшие) братья или сестры? Сколько исполнится в этом году брату (сестре)? Кто твои родители? Как зовут твоих родителей? Моя мама (мой папа) врач (рабочий, инженер и т.д.).

Словарь: мне исполнилось (уже исполнилось, ещё не исполнилось) ... лет. В этом году (прошлом году, следующем году), старший (младший) брат, старшие (младшие) братья, старшая(младшая) сестра, старшие (младшие) сёстры, родители, врач, рабочий, инженер, повар, продавец, портниха.

Тема: «Завтракаем, обедаем, ужинаем». Ты завтракал (позавтракал)? Что ты ел на обед? Ешь щи. Ты хочешь ещё супа? Ты сыт (голоден)? Скажи ..., чтобы он шёл завтракать. Положи ложку справа, а нож слева.

Словарь: я (..) обедал, завтракал, ужинал, не обедал, не завтракал, не ужинал, я (...) пообедал, позавтракал, уже пообедал, я (...) ещё не обедал(...), я ел(не ел, буду есть, не буду есть) щи, борщ, вермишель, макароны, котлету, колбасу, курицу, сосиски, хочу (не хочу) есть, пить, голодный, сыт, не сыт, иди завтракать (...), глубокая тарелка, столовая (чайная)ложка, посуда, справа, слева, накрой на стол, грязная(чистая) посуда. Я буду мыть (вытирать), ты будешь мыть (вытирать), после обеда (завтрака, ужина).

Тема: «Времена года (весна, лето)». Назови весенние (летние месяцы), Сейчас март, апрель, май, июнь, июль, август), Какой самый холодный месяц весны? Какой самый тёплый месяц весны? Март (май) – самый холодный (тёплый) месяц весны. Ты любишь весну (лето)? Скоро будут весенние (летние) каникулы. Почему тает снег? Снег тает, потому что солнце греет. Солнце греет, и снег тает. Словарь: назови месяцы, весенние (летние) месяцы, март (апрель...), самый холодный месяц, самый тёплый месяц, скоро будут каникулы, солнце греет, снег тает.

Тема: «Каникулы». Скоро будут каникулы. Скоро будут летние каникулы. Что ты будешь делать в летние каникулы. Куда ты поедешь отдыхать? В какой класс ты перейдёшь (перешел)? Ты перешел (перейдешь) в шестой класс?

Словарь: каникулы, летние каникулы, отдыхать, буду (не буду), отдыхать, я перешел, перейду

Формирование произносительной стороны устной речи

Содержание обучения:

1. Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы.
2. Формирование и развитие у учеников умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и, по – возможности, по высоте.
3. Формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи при использовании регламентированных и допустимых замен. Формирование и развитие у учащихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур пауз, темпа, громкости, ритмической и мелодической структуры речи.
4. Формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав точно (в начале школьного обучения - точно и приближенно (с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.
5. Формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по – возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.
6. Формирование элементарных навыков самоконтроля произносительной стороны речи.
7. Развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами – выражением лица, позой, пластикой.

Направления воспитательной деятельности

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное
4. Эстетическое
5. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5 класс

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

Формирование речевого слуха

I полугодие				Кол-во ча- сов
Содержание работы				
1	Школьная жизнь	Различение и опознавание на слух простых предложений	Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера	3,75
2	Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин	Различение и опознавание на слух простых предложений	Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера	6
3	Времена года (осень, зима)	Различение и опознавание на слух простых предложений	Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера	6
4	Мои друзья	Различение и опознавание на слух простых предложений	Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера	6
II полугодие				
5	Я и моя семья	Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний	Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера	3
6	Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин	Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний	Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера	6
7	Времена года (весна, лето)	Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний		3
8	Здоровье	Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний		4,5
9	Завтракаем, обедаем, ужинаем		Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера	3
10	В классе		Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера	6
11	Каникулы		Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера	1,5

Содержание работы		
Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний, темы «Я и моя семья», «Времена года (осень, зима), «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Здоровье».	Распознавание на слух предложений, включающих как знакомые слова -подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, однородные члены (подлежащее и дополнение), так и слова и словосочетания, незнакомые по звучанию.	Различение и опознавание слухозрительно и на слух фраз, слов и словосочетаний. Распознавание на слух фраз, слов и словосочетаний.
Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера темы: «Я и моя семья», «Времена года (осень, зима), «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Здоровье».	Работа над текстами диалогического и монологического характера, состоящих из четырех – шести простых предложений: восприятие на слух текста, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий темы «Я и моя семья»,	Грамотное оформление речевых высказываний. Воспроизведение речевого материала внятно, выразительно и эмоционально, реализуя произносительные возможности, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику).
Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний (темы :«Школьная жизнь», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Времена года (осень, зима)», «Мои друзья», «Здоровье», «Времена года (весна, лето)»).	Различение и опознавание на слух простых и сложных предложений, словосочетаний с союзами (а, и) и частицами (уже, не). Распознавание на слух слов и словосочетаний, незнакомых по звучанию	Участие в диалоге с учителем с учетом уровня речевого развития инициирование учеником собственных устных высказываний, вопросов учителю, выражение с помощью устной речи просьб, предложений сообщение сведений о себе, своих друзьях, результатах собственной деятельности и др.
Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера темы (темы «Я и моя семья», темы «Школьная жизнь», «Времена года (осень, зима), «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Каникулы»).	Работа над текстами диалогического и монологического характера, состоящими из шести -восьми простых предложений: восприятие на слух текстов, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий	

Формирование произносительной стороны устной речи

№	Содержание работы		Характеристика деятельности учащихся
I	Развитие речевого дыхания	Воспроизведение слогов слитно с постепенным их наращиванием - для сочетаний взрывного и гласного типа папапа... до восьми десяти слогов, для сочетаний фрикативного и гласного типа сасаса... до четырех -шести слогов; слитное воспроизведение слов, словосочетаний и коротких фраз из трех слов, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя).	Воспроизведение слитно слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно)
	Работа над голосом	Воспроизведение динамических модуляций (нормальный голос – громкий -тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр. Воспроизведение модуляций голоса по высоте (нормальный - высокий -низкий) в пределах естественного диапазона, сохраняя нормальный тембр и сил.	Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, реализация в речи сформированных навыков восприятия на слух
	Развитие ритмико–интонационной структуры речи	Распознавание на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного, ударение в словах, фразовое ударение; различение и опознавание на слух повествовательной, вопросительной и побудительной интонации орфоэпических норм (с опорой на образец речи учителя, надстрочные знаки).	Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмической структуры речи в словах и фразах.
II	Работа над звуковым составом речи	Закрепление правильного произношения в словах и фразах. Дифференцированное воспроизведение в речи звуков, родственных по артикуляции: гласных: а-э, и-э, а-о, о-у, и-ы; согласные: м –б, м –п, с-ш, з-ж, с –щ, ц –ч; б –п, д –т, г –к, в –ф, з –с, ж –ш; ц –с, ч –ш; ц –т, ч –т; слитное произнесение разного типа сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов). Слитное произнесение разного типа сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов)	Воспроизведение звукового состава слов точно или приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен, реализуя сформированные произносительные навыки.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Формирование речевого слуха

№	Тема.	Количество часов	Направления воспитательной деятельности	
1 полугодие.				
I	Комплексное обследование восприятия и воспроизведение устной речи	0,75	1,3,4,8	
II	Школьная жизнь	3,75		
1.	Текст: «Первое сентября».	1		
	Вопрос «Какие сегодня уроки?».	0,25		
2.	Диалог «Уроки».	1		
	Вопрос «Какие уроки будут завтра?».	0,25		
3.	Диалог: «Опоздал в школу»	1		
	Фраза: «Сколько сегодня уроков»	0,25		
III	Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин	6		6,8
4.	Диалог «Измерить».	1.5		
5.	Текст - «Задание».	1.5		
6.	Текст «Посчитай».	1.5		
7.	Диалог. Уроки.	1.5		
IV	Времена года (осень. зима)	6	2,4,7,8.	
8.	Текст: «Ранняя осень».	1.5		
9.	Диалог «Золотая осень».	1.5		
10.	Диалог «Погода зимой»	1.5		
11.	Диалог «Зима»	1.5		
V	Мой дом, мои друзья	6	1,3,8	
12.	Текст «У Оли новая квартира».	1.5		
13.	Текст «Настоящие подруги»	1.5		

	14.	Текст «Тане двенадцать лет»	1.5	
	15.	Диалог " Мои друзья ".	1.5	
		Мониторинг результатов формирования речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи	0,75	
	2-полугодие.			
VI		Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин	6	
	1.	Текст «Девочка рисовала дом».	1.5	3,7,8
	2.	Диалог «На уроке математики».	1.5	
	3.	Диалог « Временные понятия».	1.5	
	4.	Диалог «Временные понятия».(продолжение)	1.5	
VII		В классе	3	1,3,8
	5.	Диалог «Дежурный»	1.5	
	6.	Текст «Класс»	1.5	
VIII		Здоровье	4,5	
	7.	Текст. Простуда.	1.5	
	8.	Диалог «Разговор друзей».	1.5	
	9.	Текст. Аптека.	1.5	
VIII		Я и моя семья.	3	1,3,8.
	10.	Текст «Моя семья»	1.5	
	11.	Текст «Мои родители».	1.5	
IX		Завтракаем, обедаем, ужинаем	3	2,3,8
	12.	Диалог «Завтрак»	1.5	
	13.	Текст «Обед»	1.5	
X		Времена года (весна, лето)	6	1,3,4,8
	14.	Диалог «Весна».	1.5	
	15.	Текст « Весенние приметы».	1.5	
	16.	Диалог «Весенние каникулы».	1.5	
	17.	Текст «Скоро лето ".	1.5	
XI		Каникулы	1,5	
	18.	Диалог «Летние каникулы».	1,5	
		Мониторинг результатов формирования речевого слуха, слухозрительного восприятия устной	0,75	

	речи		
		51	

Формирование произносительной стороны устной речи

№ п.п	Содержание работы	Кол-во часов
I	Комплексное обследование восприятия и воспроизведение устной речи	1
II	Развитие речевого дыхания	
1	Выработка длительного выдоха	2
2	Слитное произнесение слогосочетаний	2
3	Слитное воспроизведение двусложных слов	2
4	Слитное воспроизведение трёхсложных слов	2
5	Слитное воспроизведение фраз из двух –трех слов	2
6	Деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя)	2
III	Работа над голосом	
1	Воспроизведение слогосочетаний, слов, фраз голосом нормальной высоты и силы	2
2	Голос громкий – нормальный- тихий	2
3	Голос низкий-нормальный-высокий	2
IV	Развитие ритмико–интонационной структуры речи	
1	Восприятие на слух и воспроизведение слитности и пауз слогосочетаний	2
2	Восприятие на слух и воспроизведение краткого и долгого произнесения гласных звуков, слогосочетаний	2
3	Восприятие на слух и воспроизведение ударения в 2-х сложных словах	2
4	Восприятие на слух и воспроизведение ударения в 3-х сложных словах	2
5	Восприятие на слух и воспроизведение ударения во фразе из двух слов	2
6	Восприятие на слух и воспроизведение ударения во фразе из трёх слов	2
	Мониторинг результатов восприятия и воспроизведение устной речи	1
	Работа над звуковым составом речи на весь учебный год	18
1	Автоматизация / коррекция звуков	
	А,О,У,П,Т,М,Э,Ф,С,И, Х,Н,В,Л,К, Ш, Р ,Я,Ю,Ё,Е, Ж , Ч , Щ , Б,З, Д,Г,	
2	Дифференцирование звуков	
	ИТОГО:	51

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

К концу пятого класса учащиеся должны уметь:

Формирование речевого слуха

- Различать и опознавать простые предложения из двух - трех слов; словосочетания, включающих существительные, местоимения, числительные, союз «и»; отдельные слова.
- Слухозрительно различать и опознавать распространенные предложения с однородными членами (подлежащим или дополнением), необходимых при организации учебной деятельности и при устной коммуникации в часто повторяющихся социально-бытовых ситуациях; словосочетания, включающих существительные, местоимения, числительные, союзы «и, а», частицы «не, уже»; отдельных слов. Различать и опознавать на слух простые предложений из трех слов, а также слов и словосочетаний.
- Работать над текстами диалогического и монологического характера, состоящими из четырех - восьми предложений: воспринимать на слух тексты, воспринимать на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

Формирование произносительной стороны устной речи:

- Воспроизводить длительный выдох, слитно слогосочетания с постепенным их наращиванием - для сочетаний взрывного и гласного типа папапа... до восьми десяти слогов, для сочетаний фрикативного и гласного типа сасаса... до четырех - шести слогов; слитное воспроизведение слов, словосочетаний и коротких фраз из трех слов, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя).
- Воспроизводить динамические модуляции (нормальный голос –громкий - тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр. Воспроизводить модуляции голоса по высоте (нормальный -высокий -низкий) в пределах естественного диапазона, сохраняя нормальный тембр и сил.
- Воспринимать на слух и воспроизводить элементы ритмической структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного; ударения в двух - и трех - сложных словах и логического ударения в коротких фразах (выделяя ударный слог более длительным и громком произнесением гласного).
- Воспроизводить звуковой состав слов точно или приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен, реализуя сформированные произносительные навыки. Слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).
- Воспроизводить слова слитно, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдение ударения и орфоэпических норм с опорой на образец речи учителя, надстрочные знаки), звукового состава точно или с регламентированными (и допустимыми) заменами.

- Воспроизводить фразы, реализуя произносительные возможности, в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы.
- Воспроизводить диалоги, состоящих из –двух – четырёх реплик, эмоционально, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.).

Приложения

Речевой материал по развитию слухового восприятия:

1-е полугодие

Тема: «Школьная жизнь».

Текст: Первое сентября.

Наступило первое сентября, ребята снова пришли в школу. В половине девятого утра звенит звонок, начинается первый урок. Урок продолжается сорок минут. На уроках ребята читают, решают задачи и примеры, слушают и говорят. После урока наступает перемена. На перемене ребята отдыхают. Снова звенит звонок и начинается следующий урок.

Текст – диалог: Уроки.

- Сколько сегодня уроков?
- Сегодня пять уроков.
- Какие сегодня у вас уроки?
- Сегодня уроки: математика, чтение, развитие речи, физкультура и рисование.
- Какой у вас сегодня последний урок?
- Сегодня последний урок физкультуры.
- Что ты будешь делать после обеда?
- После обеда я пойду на прогулку.

Текст-диалог: «Опоздал в школу»

- Прозвенел звонок, все ребята вошли в класс.
- Кто дежурный?
- Вова дежурный.
- Вова, все готовы к уроку?
- Конечно, все готовы к уроку, но Саши нет в школе.
- Я опоздал, извините меня.
- Что случилось? Почему ты опоздал?
- Я проспал. Проснулся поздно и опоздал.
- Как стыдно! Надо вставать пораньше.
- Извините, я не буду больше опаздывать в школу.
- Саша, ты готов к уроку?
- Да, я выполнил задание.
- Ребята, после уроков мы пойдём на экскурсию.
- Ура!

Тема: «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин»

Текст- диалог «Измерить».

- Отмерь полочку длиной десять сантиметров; шириной четыре сантиметра.
- Я отмерил полосу длиной десять сантиметров; шириной четыре сантиметра.
- На сколько сантиметров длина больше ширины.
- Длина больше ширины на шесть сантиметров.
- Измерь расстояние между двумя точками.
- Я измерил, расстояние между двумя точками и у меня получилось ... сантиметров.

Текст: «Задание».

Закончился март месяц. Впереди неделя каникул. Людмила Ивановна попросила выполнить задание. Надо начертить отрезок длиной 4 сантиметра, а другой отрезок в два раза длиннее. Затем начертить прямоугольник, длина которого 5 сантиметров, а ширина 3 сантиметра. Решить примеры: найти сумму и разность чисел 100 и 80. В первый день занятий ребята показали свои работы. Все выполнили задание аккуратно и верно. Людмила Ивановна похвалила ребят.

Текст- диалог «Посчитай».

- 10,20,30, - считай дальше. $20+30$.
- Сейчас 10 часов 30 минут. $100-40=20$. Верно?
- Что больше 50 или 90? А что меньше?
- Реши пример. $80-50$.
- На сколько, больше?
- Сосчитай, сколько?
- Начерти окружность (квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Я начертил окружность (квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Сколько сейчас времени?
- Какой сейчас год?
- Сколько месяцев в году?

Диалог «Уроки».

- Сколько сегодня уроков?
- Сегодня пять уроков.
- Какие сегодня у вас уроки?
- Сегодня уроки: математика, чтение, развитие речи, физкультура и рисование.
- Какой у вас сегодня последний урок?
- Сегодня последний урок физкультуры.
- Что ты будешь делать после обеда?
- После обеда я пойду на прогулку.

Тема: «Времена года (осень, зима).»

Текст: «Ранняя осень».

Наступила осень. Погода солнечная, тёплая. В саду созрели фрукты. На огороде созрели овощи. Ребята и взрослые дружно убирают осенний урожай. Много вкусных овощей и фруктов будет зимой.

Красиво в парке! На деревьях жёлтые, оранжевые, красные листья. Ребята собирают разноцветные листья в букеты.

Текст- диалог «Золотая осень».

Какое сегодня число?

- Сейчас ранняя осень?
- Почему ты так думаешь?
- Потому что заканчивается второй месяц осени.
- А ещё почему?
- На деревьях много жёлтых и красных листьев.
- Я очень люблю такую осень.
- Деревья стоят в золотых уборах. Погода солнечная, тёплая.
- Мне тоже нравится золотая осень.
- В это время осени хорошо гулять в парке.
- Да, в парке красиво!
- Ты был в парке?
- Да, я с родителями был в парке
- Видел много белок и птиц.
- Что делали белки?
- Белки прыгали под деревьями, искали корм

Текст- диалог «Погода зимой»

- Какое сейчас время года?
- Какое время года наступило? Сейчас осень (зима...).
- Какое время года ты любишь больше?
- Что ты будешь делать в каникулы?
- Скоро будут осенние (зимние, весенние) каникулы.
- Зимой день короткий, а ночь длинная.
- Самый холодный месяц – январь.
- Какая сегодня погода?
- Сегодня холодно? Сегодня холоднее, чем вчера.
- Вчера был дождь (не было дождя), солнечно.
- Сегодня сильный мороз?
- Идёт снег. Не идёт снег.
- Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха. Температура воздуха плюс (минус) пять градусов.
- Какой сейчас год? Сколько месяцев в году?

Текст- диалог «Зима»

- Какой последний зимний месяц?
- Последний зимний месяц февраль.
- Какие дни зимой?
- Дни зимой короткие.
- Январь это - начало зимы или конец?
- Январь середина зимы.
- Какой зимний вид спорта ты знаешь?
- Хоккей, лыжи, фигурное катание и т. д.

Тема: «Мои друзья»

Текст: «У Оли новая квартира».

Моя подруга Оля теперь живёт в доме номер 15, в квартире номер 2, по улице Тихой. Квартира на третьем этаже. В квартире три больших и светлых комнаты.

Есть туалет, ванна и кухня. Есть холодная и горячая вода, газ. В их доме есть лифт, мусоропровод.

В эту квартиру они переехали недавно. Оля и её родители довольны новой квартирой.

Текст: «Настоящие подруги»

Мою подругу зовут Зина. Она живёт в моём доме на четвёртом этаже в квартире №5. Каждый день в 7 часов 30 минут мы идём в школу. Уроки заканчиваются в 14 часов, и мы вместе возвращаемся домой. В субботу мы ходим в библиотеку и читаем книги. Мы с Зиной настоящие подруги.

Текст: «Тане двенадцать лет»

В субботу Таня праздновала свой день рождения. Ей исполнилось двенадцать лет. Она пригласила в гости друзей. Таня сама испекла вкусный пирог, поставила на стол фрукты и конфеты. Вечером пришли гости. Ребята принесли цветы и разные подарки. Они пожелали Тане здоровья и счастья. Ребята играли, танцевали. Всем очень понравилось в гостях у Тани.

Текст: " Мои друзья "

- С кем ты сидишь рядом за партой?
- Я сижу
- С кем ты дружишь?
- Я дружу
- С кем ты играешь?
- Я играю
- С кем ты сидишь за одним столом в столовой?
- Я сижу

2 – полугодие.

Тема: «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин».

Текст: «Девочка рисовала дом».

Девочка рисовала дом. Она нарисовала большой красный квадрат. Потом она нарисовала синий треугольник. Затем нарисовала черный маленький прямоугольник и маленький желтый квадрат. Получился дом.

Текст: «На уроке математики».

Класс. Урок математики. Ребята решают примеры и задачи. Учительница взяла мел и начертила отрезок.

- Измерьте отрезок и начертите на 2 сантиметра меньше.
- Коля, какой длины отрезок ты начертил?
- Я начертил отрезок длиной 6 сантиметров.
- Витя, а у тебя какой длины отрезок?
- У меня тоже отрезок равен 6 сантиметрам.
- Вы выполнили задание верно. Найдите сумму чисел 9 и 13.
- Алина скажи ответ.
- Двадцать два
- Коля, назови ты сумму.
- Двадцать два.
- Витя, ты решил пример?
- Да, у меня получилось .
- Витя неверно решил пример. Девять плюс тринадцать равно двадцать два.

- Витя, у тебя ошибка.

Текст: «Временные понятия».

- Какое сегодня число?
- Сегодня четвёртое (... ..).
- Какой сегодня день недели?
- Сегодня вторник (... ..).
- Какой день недели был вчера?
- Вчера был понедельник(... ..).
- Какой день недели будет завтра?
- Завтра будет четверг(...).
- Назови осенние (зимние, весенние, летние) месяцы.
- Осенние месяцы:

Текст: «Временные понятия». (продолжение)

- Когда начинается 1 урок?
- Первый урок начинается в восемь часов двадцать минут.
- Сколько времени до конца урока?
- Осталось десять минут.
- Сколько времени?
- Который час?
- Сейчас два часа пятнадцать минут.
- Спроси который час.
- Узнай который час.

Тема: «В классе».

Текст – диалог «Дежурный»

Кто сегодня дежурный?

Я дежурная.

Наташа, убери книги и тетради.

Куда убрать?

В шкаф. Положи на парты ножницы и несколько листов бумаги.

А что мы будем делать?

Угадай!

А, знаю, мы будем...

Текст – «Класс»

На уроке ребята рисовали план класса. Они нарисовали большой прямоугольник. Это класс. Справа – дверь, слева – два окна, на стене – доска. Около доски – стол. Посередине стоят парты. На партах – микрофоны. На окне – цветы.

Тема: «Здоровье».

Текст. Простуда.

Вчера на улице был сильный мороз. Наташа долго гуляла на улице и простудилась. Ей нездоровиться. У неё болит голова и горло. У Наташи повышенная температура. Наташа не пошла в школу. Мама вызвала Наташе врача.

Диалог «Разговор друзей».

- Ты ходил в аптеку?
- Да.
- Зачем? Что у тебя болит?
- Я купил вату и бинт.

- Что у тебя случилось?
- Я поранил палец.
- Сначала надо помазать рану йодом или зелёной, а потом забинтовать.
- Как ты себя чувствуешь?
- Нормально.

Текст: «Аптека».

Коле нездоровится. Мама дала ему градусник. У Коли высокая температура. Мама вызвала врача. Врач выписал рецепт и справку о состоянии здоровья. Мама взяла рецепт и пошла в аптеку. В аптеке она купила лекарство: таблетки и витамины, капли для носа. Скоро Коля поправится.

Тема: «Я моя семья».

Текст: «Моя семья»

На уроке развития речи ребята писали рассказ «Моя семья». Наташа написала: «Моя семья большая. Мои родители работают на заводе. Я учусь в пятом классе. Мой брат Алёша ходит в детский сад. А бабушка не работает». Учительница прочитала Наташин рассказ всем ребятам. Наташа получила пятерку. Она была рада.

Текст: «Мои родители».

Кто твой папа?

Мой папа – инженер, он работает на заводе.

Мои родители тоже работают на заводе. Мой папа- шофер.

А мама?

Моя мама – повар. Она работает в столовой.

А моя мама – воспитательница. Она работает в детском саду.

Тема: «Завтракаем, обедаем, ужинаем».

Диалог «Завтрак».

- Вова, собирайся быстрее, а то опоздаешь в школу. Садись кушать.
- Я не хочу есть.
- Надо позавтракать. Ты будешь есть рисовую кашу?
- Я буду, есть мясо и жареный картофель.
- Нет. На завтрак каша и чай.
- Хорошо. Можно ещё печенье?
- Вот возьми пирог.
- Спасибо.

Текст: «Обед».

После уроков ребята пошли в столовую. Они вымыли руки. Дежурные накрыли столы. На обед был картофельный суп, рыба, чай и печенье. Обед был очень вкусный. Ребята всё съели. Они сложили посуду, поблагодарили за обед. Потом ребята пошли на прогулку.

Тема: «Времена года (весна, лето)».

Диалог: «Весна»

- Какое сейчас время года?
- Сейчас весна.
- Назови весенние месяцы.
- Март, апрель, май.
- Какое время года будет после весны?
- После весны будет лето.

Текст: " Весенние приметы " .

Весна. На деревьях появляются первые листочки. Из земли вырастает трава. Весной птицы возвращаются из тёплых стран. Они строят гнёзда. Скоро у птиц появятся птенцы. Самый холодный месяц – март. Самый тёплый месяц – май. Весной ночи короче, а дни длиннее. Ветер весной теплее, чем зимой.

Диалог: «Весенние каникулы».

- Какие были каникулы?
- Были весенние каникулы.
- Что ты делал (а) дома?
- Дома я отдыхал (а), смотрел (а) телевизор, гулял (а), помогал(а) родителям.
- Какие передачи ты смотрел (а) по телевизору?
- Я смотрел (а) мультфильмы и кино.
- Как ты помогал (а) маме?
- Я подметал (а), пылесосил (а), мыл (а) пол и посуду.

Текст: "Скоро лето".

Март, Апрель, Май – весенние месяцы. После весны приходит лето. Летние месяцы: июнь, июль, август. Самый жаркий месяц июль. Летом дни длинные, а ночи короткие. Летом все купаются на море, в реках, ходят в лес, отдыхают.

Тема: «Каникулы»

Диалог: «Летние каникулы»

Когда начинаются летние каникулы?

Летние каникулы начинаются первого июня.

Чем ты будешь заниматься на каникулах?

В июне я поеду к бабушке, в июле поеду в лагерь, а в августе на дачу.

А ты чем будешь заниматься?

Я, думаю в июне поехать в туристическое путешествие, а потом в деревню к бабушке.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- музыкальные инструменты: барабан, дудка, погремушка, свисток, бубен, колокольчик, гармошка, металлофон

2. Цифровые образовательные ресурсы:

- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;


- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

3. Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование изданий
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1)
2	Произношение 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/А.Н. Пфафенродт.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-127 с.:ил.
3	Произношение 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/А.Н. Пфафенродт.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-127 с.:ил.
4	Произношение 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2020.-112 с.:ил.
5	Произношение 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-111 с.:ил.
6	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.1 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика) Ч.1 Устная связная речь.- 12
7	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.3 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика) Ч.3. Письменная связная речь.- 120 с.
8	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)
9	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса.-80 карт.- (Коррекционная педагогика)
10	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-154 с.

	(Коррекционная педагогика)
11	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика)
12	Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)
13	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)
14	Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие [Текст] /Н.В. Нищева.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.- 112 с.: ил.- (Кабинет логопеда)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей-дефектологов
от 28 августа 2024 года № 1
 Папьян Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР
 Шабанова М.В.
29 августа 2024 года