

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию восприятия и воспроизведения устной речи

Уровень образования: основное общее образование

5 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель-дефектолог: Кононенко Татьяна Васильевна

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) ГКОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1) и проекта Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2) «Рабочая программа коррекционного курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (для 5-10 классов), Москва, 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ
УСТНОЙ РЕЧИ» 5 КЛАСС (ВАРИАНТ 1.2)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (вариант 1.2.) для глухих, обучающихся в 5-м классе составлена с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, получающих образование на основе АООП ООО.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной основной общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

- 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
 11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);
 12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
 13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
 14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;
 15. Проект Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2) «Рабочая программа коррекционного курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (для 5-10 классов), Москва, 2024 г.
 16. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1);
 17. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);
 18. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Общие цели и задачи с учётом специфики учебного предмета и категории обучающихся с ОВЗ

Целью предмета коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является развитие у обучающихся (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и ИСА/КИ) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного, членораздельного и достаточно естественного произношения, коммуникативных

действий, способствующих общению на основе устной речи в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

Задачи предмета коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» развитие у обучающихся слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого материала;

- развитие у обучающихся речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов);
- развитие у обучающихся внятной, членораздельной и достаточно естественной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
- развитие у обучающихся личностных универсальных учебных действий; развитие регулятивных универсальных учебных действий;
- развитие познавательных универсальных учебных действий; развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Программа работы по РРС в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей.

В 5 классе продолжается коррекционно-развивающая работа по развитию у глухих обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи.

Развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного и достаточно естественного произношения осуществляется в ходе всего образовательно - коррекционного процесса – на уроках и во внеурочное время, в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном пользовании обучающимися звукоусиливающей аппаратурой (на уроках – звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования – стационарной проводной или беспроводной, например, FM-системой, в процессе внеурочной деятельности, в том числе на индивидуальных занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» – индивидуальными слуховыми аппаратами). На каждом уроке и перед подготовкой домашних заданий предусматривается обязательное проведение фонетических зарядок, направленных на закрепление произносительных умений или предупреждение их распада с использованием речевого материала, необходимого на данном уроке – тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации деятельности обучающихся.

В учебный план во внеурочную деятельность включены обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы» – «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», что обусловлено известными трудностями в овладении глухими обучающимися восприятием устной речи, ее

произносительной стороной, значимостью качественного овладения обучающимися устной речью.

Предусматривается обязательная реализация преемственности в обучении восприятию и воспроизведению устной речи в разных формах образовательно-коррекционного процесса, что предполагает систематическое взаимодействие педагогических работников – учителей-дефектологов (сурдопедагогов), учителей-предметников, воспитателей и др., при ее планировании и проведении. Это способствует достижению обучающимися планируемых результатов.

Целью обязательных специальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является развитие у обучающихся (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного, членораздельного и достаточно естественного произношения, коммуникативных действий, способствующих общению на основе устной речи в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Необходимым условием овладения устной речью глухими обучающимися является развитие у них восприятия и воспроизведения устной речи. Развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, ее произносительной стороны осуществляется в ходе всего образовательно-коррекционного процесса в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном пользовании обучающимися в учебной деятельности звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, индивидуальными слуховыми аппаратами, во внеурочной деятельности – индивидуальными слуховыми аппаратами.

Основные направления коррекционно-развивающей работы на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», проводимых при постоянном пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами, включают:

- развитие восприятия устной речи (слухозрительного восприятия устной речи и речевого слуха),
- развитие произносительной стороны речи.

Время, отведенное на работу по данным направлениям, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по развитию восприятия устной речи, половина времени – на работу по развитию произносительной стороны речи. При этом, в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной речи, приближающейся к естественному звучанию речи нормально слышащих людей; в процессе обучения произношению они учатся воспринимать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа.

Основные содержательные линии занятия включают:

- развитие восприятия устной речи (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);
развитие слухозрительного восприятия устной речи;
развитие речевого слуха;
- развитие произносительной стороны речи (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов).

На каждом занятии работа по развитию восприятия устной речи ведется по двум направлениям:

- развитие слухозрительного восприятия речевого материала – текстов, а также фраз, слов и словосочетаний,
- развитие речевого слуха (распознавания на слух речевого материала – фраз, слов и словосочетаний, затем его различение и опознавание в сочетании с отработанным ранее речевым материалом).

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи используется речевой материал, связанный с темами «Вежливость», «Твои права и обязанности», «Спорт», «Известные люди», «Будь здоров!», «Мировая художественная культура», «Человек и природа», «Известные люди», «Изучаем школьные предметы».

Речевой материал, используемый в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи, разрабатывается с учетом знакомости обучающимся (с постепенным включением в работу по развитию восприятия устной речи незнакомого по значению речевого материала) и необходимости в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности. Речевой материал для работы над произношением отбирается также с учетом фонетического принципа.

В содержание каждого занятия обязательно включается речевой материал по теме «Изучаем школьные предметы» - знакомая обучающимся тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин, которая планируется совместно с учителями - предметниками (отдельные термины, правила, теоремы, фрагменты учебных и литературных текстов, дополнительная информация по изучаемым темам и т.п.); на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» обучающиеся учатся воспринимать ее на слух и слухозрительно, говорить внятно, естественно и выразительно, реализуя произносительные возможности.

На индивидуальных занятиях в слуховом кабинете основной речевой материал предъявляется с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя. Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчет количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с

данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха могут включать: восприятие речевого материала (слухозрительно и на слух); произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического единства (точно или приближенно, передавая смысл текста)/стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность обучающихся при использовании разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя (по побуждению учителя и др.), что отражается в рабочих программах.

Развитие произносительной стороны устной речи проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

Речевой материал, используемый на занятиях, планируется с учётом знакомости и необходимости обучающимся для устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности; речевой материал для работы над произношением отбирается также с учётом фонетического принципа.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития произносительной стороны речи могут включать: подражание речи учителя; чтение речевого материала; называние картинок (иллюстраций, предметов и др.); воспроизведение рядовой речи (дни недели, времена года и др.); дополнение предложений с опорой на иллюстрацию (начало предложения) и их

воспроизведение; восприятие на слух обрабатываемого в произношении речевого материала; самостоятельная речь - полные и краткие устные ответы на вопросы; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям, высказывания монологического характера о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др., участие в диалоге /полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность обучающихся при использовании в процессе обучения разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя (по побуждению учителя и др.).

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог).

На начало года проводится диагностика восприятия и воспроизведения устной речи.

Текущий учет достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.

Мониторинг достижения планируемых результатов проводится в конце каждого полугодия.

Проверки развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся проводятся индивидуально в часы занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». При проведении большинства проверок диктором является учитель – дефектолог (сурдопедагог), который проводил занятия; исключение составляет обследование возможностей ученика вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором (например, незнакомым обучающемуся учителем школы).

Результаты всех проверок фиксируются в протоколах и сохраняются в карте слухоречевого развития каждого обучающегося, которая ведется на протяжении всех лет начального общего и основного общего образования.

При организации работы реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся (в том числе предусматривается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, профилактика психофизических перегрузок и др.), создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию.

Занятия проводятся в специальном кабинете, оборудованном зеркалом (для работы над произношением), компьютером, визуальными приборами, специализированными компьютерными программами, необходимым дидактическим материалом, наборами зондов и др. На занятиях глухие, обучающиеся постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающий курс по программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации ФАОП ООО (вариант 1.2); на его проведение предусмотрено по 3 часа в неделю на каждого обучающегося. Рекомендуются проведение занятий индивидуально, продолжительность занятия - 20 минут.

Всего: 102 часа (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Ценностные ориентиры предмета коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне основного общего образования связаны с достижением глухими, обучающимися свободного слухозрительного восприятия устной речи, развития речевого слуха, внятной и членораздельной речи, естественной по звучанию (при пользовании ими индивидуальными слуховыми аппаратами). Это способствует овладению обучающимися устной речью и ее активному использованию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при взаимодействии со слышащими сверстниками. В процессе обучения восприятию и воспроизведению устной речи у обучающихся целенаправленно развиваются личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия, что является важным условием качественного образования.

На занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» у обучающихся закрепляются умения строить логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной речи производных возможностей. При выполнении заданий, связанных с развитием восприятия и воспроизведения устной речи, обучающиеся реализуют сформированные навыки речевого поведения, устной коммуникации.

Особое внимание на индивидуальных занятиях уделяется работе над развитием восприятия с использованием коммуникативной системы обучения; формируются основные речевые компетенции (восприятие и воспроизведение речи, практика общения) посредством использования речевого материала.

У обучающихся развиваются способности формулировать свои высказывания; предъявлять требования к качеству собственной речи и контролю над речью окружающих.

На индивидуальных занятиях прививается интерес к языку:

- соблюдение правил орфоэпии и словесного ударения;
- ритмико-интонационная сторона речи;
- правила лексико-грамматического оформления речевого высказывания.

Обучающиеся понимают важность общения как значимую составляющую жизни общества, как один из основополагающих элементов культуры.

На индивидуальных занятиях обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета; навыках общения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Предметные результаты

1. Развитие слухозрительного восприятия устной речи (с помощью звукоусиливающей аппаратуры и ИСА/КИ):

- монологических высказываний разговорного и художественного стилей (включающих не менее 10–12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных) разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное, портретное), стихотворных текстов (фрагментов стихотворений), а также научно-учебного стиля (включающих знакомую обучающимся лексику учебных предметов), и справочно-информационного стиля;
- диалогических единств и полилогов разговорного, учебно-делового и справочно-информационного стилей, включающих не менее 10–12 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплик, состоящих из нескольких предложений;
- коротких высказываний монологического характера научно-учебного и справочно-информационного стилей, а также микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включающих реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.), разговорного и учебно-делового стилей;
- распознавание фраз – коротких и включающих до 8–10 слов, знакомых обучающимся и необходимых в общении, разговорного, учебно-делового, научно-учебного, справочно-информационного стиля и художественного стилей;
- опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
- распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая изменяющиеся грамматические формы слов, а также слова, близкие по звукобуквенному составу;
- опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
- восприятие речевого материала (коротких текстов, фраз, слов и словосочетаний) при его предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, в том числе восприятие диалогов, при естественном расположении речевых партнеров, т.е. повернувшись лицом друг к другу;
- восприятие отработанного речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) в новых акустических условиях – на фоне незначительного шума, разговора;
- запись под диктовку учителя речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно, его воспроизведение.

2. Развитие речевого слуха (с помощью звукоусиливающей аппаратуры и ИСА/КИ):

- распознавание на слух фраз, включающих до 8 –10 слов и коротких фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении, разговорного, учебно-организационного и справочно-информационного стилей, а также научно-учебного стиля;

- опознавание на слух воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
- распознавание на слух отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая изменяющиеся грамматические формы слов, а также слова, близкие по звукобуквенному составу;
- опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
- восприятие на слух коротких текстов (в том числе монологических высказываний, включая правила, выводы и др.), восприятие речевого материала, знакомого по звучанию (фраз, слов и словосочетаний) при изменении дикторов, а также на фоне незначительного шума (разговора);
- восприятие слухозрительно и на слух отдельных элементов слова при исправлении учителем произносительных и грамматических ошибок;
- реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на воспринятые элементы речи, коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст); а также самостоятельное уточнение информации с помощью вопросов (самостоятельно и с помощью учителя);

3. Развитие у обучающихся внятной, членораздельной и достаточно естественной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами):

- произнесение отработанного речевого материала внятно и достаточно естественно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (мимика лица, поза, пластика); голосом нормальной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, соблюдая орфоэпические правила;
- знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;
- использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения (под контролем учителя и самостоятельно); краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля;
- оценивание собственных речевых действий (в том числе при использовании визуальных приборов и специализированных компьютерных программ); внесение соответствующих коррективов в их выполнение (под контролем учителя и самостоятельно);
- реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (под контролем учителя и самостоятельно).

Личностные результаты

Развитие у обучающихся личностных универсальных учебных действий:

- реализацию в жизнедеятельности, в том числе при взаимодействии с окружающими людьми на основе устной речи, ценностно-смысловых установок,

отражающих гражданские позиции, патриотические чувства, ориентацию на духовно-нравственные ценности и нормы, сформированность рефлексии, понимание ценности образования, культуры здоровья и эмоционального благополучия, самовоспитания и саморазвития, приобщения к экологической культуре, общественно-полезной трудовой деятельности;

- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе восприятием и воспроизведением устной речи (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами), навыками устной коммуникации;

- сформированность ценностно-смысловой установки на использование устной речи в общении с целью реализации собственных жизненных планов и потребностей в качественном образовании, в том числе профессиональном, наиболее полноценной социализации, включая профессионально-трудовую деятельность;

- желание и умения реализовывать компетенции в коммуникативно-речевой деятельности в образовательной и социальной практике на основе освоенных норм и правил общественного поведения;

- способность ставить цели и строить жизненные планы, включая выбор профессии, с учётом владения словесной речью (в том числе восприятием и воспроизведением устной речи, навыками устной коммуникации), достигнутого уровня образования, а также определенных ограничений в социально-профессиональной сфере, связанных с нарушением слуха;

- включение в систему жизненных ценностей и планов пользование индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом рекомендаций врача-сурдолога), совершенствование собственной устной речи, применение в социально-бытовой и профессионально-трудовой практике навыков устной коммуникации;

- устойчивую мотивацию и интерес, сформированные навыки получения и применения информации о средствах и способах слухопротезирования, других сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях, в том числе при использовании ИКТ;

- проявление интереса к истории и современной социальной практике лиц с нарушениями слуха, участие в межличностном общении и социокультурной жизни людей с нарушенным слухом.

Метапредметные результаты

Развитие регулятивных универсальных учебных действий:

- сформированность ценностно-смысловой установки на достижение качества в коммуникативно-речевой деятельности в процессе образовательной и социальной практики, включая владение слухозрительным восприятием устной речи и достаточно внятной произносительной стороной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);

- реализацию сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), устной коммуникации в различных видах образовательной и социальной практики;

- осуществление планирования собственных учебных и коммуникативно-речевых действий в соответствии с поставленной задачей;
- самостоятельное оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- самостоятельное оценивание собственных коммуникативно-речевых действий; осуществление самоконтроля речевых действий, внесение соответствующих коррективов в их выполнение;
- самостоятельное применение учебной информации, в том числе при овладении произносительной стороной речи о правильной артикуляции звуков, нормах орфоэпии, пользование профилями артикуляции звуков и др.;

Развитие познавательных универсальных учебных действий:

- применение различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативно-речевыми и познавательными задачами, в том числе при подготовке устных выступлений (ответов и др.);

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

- реализация в технике чтения сформированных произносительных умений;
- реализация в образовательной и социальной практике сформированных умений в построении логичных и грамотных речевых высказываний (развернутых и коротких) по обсуждаемой теме (вопросу и др.) с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений и др. (с учетом индивидуальных особенностей речевого развития);
- участие в устной коммуникации с одним или несколькими речевыми партнерами (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) при обсуждении различных вопросов (тем) – учебно-познавательных, социокультурных, в том числе лично значимых для жизнедеятельности, при реализации правил речевого этикета, толерантном отношении к мнению собеседников, аргументации собственной позиции;
- способность к естественной коммуникативной реакции при восприятии сообщений, вопросов, поручений: повторение сообщений, ответы на вопросы, не повторяя их, выполнение поручений с соответствующим речевым комментарием (отчетом);
- способность к выражению в устной форме просьб и желаний, а также мыслей и чувств (в том числе с опорой на воспринятую информацию, личный опыт, примеры их художественной литературы и др.); краткому и полному изложению информации; к выяснению и передаче информации, выраженной в устной форме; к рассуждению по теме (по поставленному вопросу и др.), в том числе с опорой на план, базовый словарь и др.; к описанию иллюстрации (фотографии и др.), в том числе с опорой на план, базовый словарь; к пересказу текста (полному и краткому, в том числе с опорой на план / базовые слова и словосочетания); к сообщению о событиях и поступках окружающих людей, героев художественных произведений и др., их оцениванию на основе морально-нравственных норм и правил; к использованию речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации; к формулированию уточняющих вопросов при затруднении в восприятии речевой информации;

- способность к достижению взаимопонимания при устной коммуникации, обеспечению взаимодействия;
- соблюдение правил речевого этикета, использование типичных речевых высказываний при выражении приветствия, просьбы, извинения и др.;
- выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, просьбу ее повторить, самостоятельное уточнение с помощью вопросов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Развитие слухозрительного восприятия устной речи (при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами):

– монологических высказываний разговорного стиля (до 6–8 предложений простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных) разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное), а также учебно-научного стиля, включающих знакомую обучающимся лексику учебных предметов;

– диалогических единств разговорного и учебно-делового стилей, включающих до 6–8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных;

– микродиалогов разговорного и учебно-делового стилей с предсказуемой логико-структурной схемой, включающих вопросо-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также вопросо-ответные единства, требующие подтверждения или отклонения чего-либо, формулы речевого этикета;

– распознавание фраз, включающих до 6–8 слов и коротких фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении, разговорного и учебно-делового стилей (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета и др.), а также учебно-научного стиля, включающих лексику учебных предметов (правила, выводы и др.); опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), в том числе тематической и терминологической лексики учебных предметов, знакомой обучающимся и необходимой в общении; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

Развитие речевого слуха (при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами):

– распознавание фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении, разговорного и учебно-делового стилей (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета и др.), а также учебно-научного стиля, включающих лексику учебных предметов (правила, выводы и др.); различение и опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов,

в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

– распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно, а также во фразах, в том числе при изменении местоположения во фразе), включая тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, знакомую обучающимся и необходимую в общении; различение и опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); различение и опознавание слов близких по звучанию.

Развитие умений вероятностного прогнозирования речевой информации, на основе воспринятых (слухозрительно/на слух) элементов речи, речевого и внеречевого контекста, уточнения с помощью вопросов (с помощью учителя и самостоятельно).

Темы для планирования речевого материала, используемого в процессе развития слухозрительного восприятия устной речи и речевого слуха обучающихся (с учетом индивидуальных особенностей их общего и слухоречевого развития):

1-е полугодие

Темы: «Я и моя семья, мои друзья», «Природа и человек», «Любимые праздники», «Будь здоров!», «Изучаем школьные предметы»

2-е полугодие

Темы: «Я и моя семья, мои друзья», «Моя страна, мой город», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Человек в городе», «Изучаем школьные предметы».

Речевой материал

Примеры фраз, слов, словосочетаний:

У тебя есть друг (подруга)? Кто твой(я) друг (подруга)? С кем ты дружишь? Почему ты грустный? Я обиделся на ... Что ты делал в воскресенье (в выходные дни, в субботу и воскресенье, вечером)? Ты ездил(а) в гости к бабушке и дедушке (ходил(а) гулять в лес (в парк) и др.) А я играл(а) в футбол (в компьютерные игры, пили чай с пирогом и др.). Я тоже люблю (мне тоже нравится) играть в компьютерные игры (читать, рисовать ...).

Математика (русский язык, физкультура...), домашнее задание, выполнил домашнее задание, выучил (не выучил), уроки, успел (не успел) сделать уроки, вежливый (невежливый), надо быть вежливым, настоящий друг, мы с папой (бабушкой и дедушкой, ...), компьютерные игры, играть в футбол (...), ездить (ходить) в гости, ходить в гости, выходные дни и др.; дружный – дружить – дружно – дружба - друг - подруга; ссориться – поссорились – не ссорьтесь; обида – обиделся (обиделась) – обижаться и др.

Какое твое любимое время года? Осенью очень красиво в лесу! На деревьях и на земле разноцветные листья. Какой прогноз погоды? Какая завтра погода? Сегодня плюс два (минус 20), обещают пасмурную, дождливую погоду (солнечную, теплую, прохладную, холодную и др.).

Осень (зима), плюс (минус) 5 градусов, разноцветные (желтые, красные листья) листья, прогноз погоды на завтра, пасмурная (дождливая, ясная, солнечная)

погода, температура воздуха и др.; осень – осенний – осенью; холодная – прохладная; дождь – дождливая; солнце – солнечная и др. Ты (уже) обедал(а) (позавтракал(а), пообедал(а) ...)? Правильное питание сохраняет здоровье. Надо есть не менее трех раз в день. Обязательно ешь фрукты и овощи, молочные продукты (суп, рыбу, ...). Полезные продукты, правильное питание, здоровье, надо есть..., ешь, аппетит, нет аппетита, молочные продукты, кефир, йогурт, молоко, сыр, масло, рыба, мясо, фрукты, овощи, суп, каши, яйца, принимай (принимаю) витамины и др.; завтракать – завтракал(а) – позавтракал(а) – завтрак; ужинать – ...; обедать – ...; молоко – молочные; здоровье – здоровый; Скоро Новый год! Давайте наряжать (украшать) елку! Повесь (повешу) на ветку (верхнюю, нижнюю, справа, слева...), прикрепи на макушку... Поставь Снегурочку (...) под елку. Поздравляю с Новым годом! Желаю здоровья (счастья, успехов в учебе, исполнения желаний)! Что тебе подарить? Что ты хочешь, чтобы тебе подарили? В нашей школе будет новогодняя дискотека. Сделай на компьютере Новогоднюю открытку! Посмотри, какую я сделал открытку! Поздравь с Новым годом маму (...). Дед Мороз, Снегурочка, игрушки (шары, бусы, разноцветные лампочки, звезда, хлопушки...), фейерверк, новогодняя дискотека, Новый год, наряжать елку, послать (написать, сделать на компьютере) открытку (поздравления) и др.; поздравить – поздравление, праздник – праздничный – праздновать. Какие завтра уроки? Ты выполнил домашнее задание? Я не выучил Я успел (не успел) сделать уроки в школе. Пришли СМС, когда придешь домой (приедешь в школу...). Мама, познакомься. Это моя подруга (...). Рада познакомиться. Очень приятно. Меня зовут Накрой на стол. Пора накрывать на стол. Помоги мне накрыть на стол. Скажи (попроси), постели (приготовь, возьми, принеси, убери, ...) скатерть (тарелки, ложки, вилки ножи, чашки...). Успел (не успел) сделать уроки, познакомься (знакомьтесь), моя подруга (друг, мама, папа...), накрой на стол, скатерть (тарелки, ложки, вилки ножи, чашки...) и др.; расставь – поставь, накрой – закрой – прикрой, учить – выучить – разучить – не выучить и др. Назови столицу нашей Родины. Покажи герб Москвы. Скажите, пожалуйста, где находится памятник (театр, музей...). Москва, столица, основана более чем 850 лет назад, Юрий Долгорукий, герб Москвы, флаг Москвы, флаг России, Родина Россия, Российская Федерация, население Москвы, житель Москвы и др.; Москва – москвич – московский и др. Старшим (людям, детям, малышам, друзьям) надо помогать. При встрече всегда здоровайся со знакомыми людьми. Уступай место старшим (пожилым людям, маленьким детям, женщинам, девочкам). Садитесь (проходите), пожалуйста. Ты уступаешь место старшим (пожилым людям, маленьким детям, женщинам, девочкам) в транспорте (...)? Ты всегда здороваешься со знакомыми людьми? Воспитание – воспитанный – невоспитанный – воспитывать, старость – старый – старше – стареть, помогать – помощник – помогите – помогу; вежливый – невежливый и др. Я потерялся. Меня зовут.... Моя фамилия ... Мой адрес... Телефон мамы (...). 8.916. 221.22.22, 8. 495. 455.67.78. Если ты потерялся на улице, подойди к полицейскому.

Вежливый, оказать помощь, помочь, потерялся в магазине (на выставке ...), подойти к полицейскому, если ты потерялся, попроси (не проси) помощи, незнакомый человек (прохожий).

Речевой материал, связанный с темой «Изучаем школьные предметы», включается в каждое занятие с учётом планируемых результатов по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, определяется совместно с учителями-предметниками с учётом его знакомости обучающимся и необходимости для достижения планируемых результатов учебных предметов.

Русский язык

Примеры слов и словосочетаний

Корень, приставка, суффикс, окончание, орфограмма, часть слова, морфема, безударная гласная, ударная гласная, ударение, согласные, непроизносимые согласные, шипящие, слово-исключение, разделительный Ъ, разделительный Ь.

Самостоятельные части речи, служебные части речи. Имя существительное, склонение, род, падеж, число имён существительных. Имя прилагательное, род, падеж, число имён прилагательных, морфологические признаки имён существительных. Местоимение, личное местоимение. Глагол. Лицо, время, число, род глагола. Начальная форма глагола (инфинитив), окончание глагола, частица. Наречие, неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль в предложении. Предлог, союз.

Общение. Устное и письменное общение. Говорение, слушание, письмо, чтение.

Разговорный стиль речи, художественный стиль, научный стиль.

Синтаксис, словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение, главное слово, зависимое слово.

Однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные определения, однородные дополнения, однородные обстоятельства, знаки препинания, пунктуация, двоеточие, обобщающее слово.

Простое предложение, сложное предложение, простые предложения в составе сложного.

Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание.

Фонетика, фонема, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие звуки, буквы и звуки, графика, алфавит, орфоэпия, фонетический разбор.

Лексика, слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова.

Однозначные слова, многозначные слова, юмор, ирония. Прямое значение слова, переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

Морфемика, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, словоизменение, словообразование.

Беглые гласные, чередование гласных в слове, чередование согласных в слове, морфемный разбор слова.

Орфография, орфографическое правило, правописание.

Падеж (названия всех падежей), вопросы падежей, склонение, просклонять, главное слово, зависимое слово.

Спряжение, спрягать.

Примерные фразы:

Этот текст относится к научному стилю речи.

В этом предложении сказуемое расположено перед подлежащим (после подлежащего).

Лексическое значение – это то, что обозначает слово.

Я определил время, лицо и число глаголов. Я не могу (затрудняюсь) определить лицо (время, число) этого глагола. Мне не удалось (у меня не получилось) определить время этого глагола.

Чаще всего в предложении имена существительные бывают подлежащими, дополнениями и обстоятельствами.

Литература

Примеры слов и словосочетаний

Аллегория, басня, гипербола, жанры литературы, композиция литературного произведения, литературный герой, метафора, пейзаж, портрет, постоянные эпитеты, ритм, рифма, сказка, виды сказок, сравнение, стихотворная и прозаическая речь, строфа, сюжет, устное народное творчество, фантастика, фольклор, эпитет, юмор.

Примерные фразы

Чтение – вот лучшее учение.

Повторенье – мать ученья.

Мы уже знакомы раньше с творчеством этого писателя (поэта).

Я подготовил(а) сообщение на тему ...

Я считаю, что эта сказка по жанру относится к волшебным сказкам. Я считаю, что эта сказка относится к волшебным, потому что ... Я прочитал(а) сказку ...

Она относится к жанру сказок о животных.

Я прочитал(а) определение сказки в словаре / выписал(а) определение сказки из словаря.

Я считаю, что Н.А. Некрасов назвал стихотворение «Крестьянские дети», потому что ...

Я думаю, что произведение В.Г. Короленко «В дурном обществе» можно назвать повестью, потому что ...

Иллюстрации к этой сказке (к этому рассказу) я подобрал(а) в Интернете.

Мы вспомнили о том, что юмор – это изображение смешного. Юмор используется в произведении, чтобы высмеивать недостатки в человеке и в жизни общества.

Словесный фольклор называют устным народным творчеством, потому что его создавал народ и передавал следующим поколениям устно: из уст в уста.

В басне «Ворона и Лисица» мы увидели олицетворение: животные говорят, думают, чувствуют.

Басня – это краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера.

История

Примеры слов и словосочетаний

Археолог, Афина, археология, боевая колесница, вождь, возница, восстание, гражданские войны, гробница, демократия, держава, диктатор, до нашей эры, дротик, духи, жертвы, жрецы, знать, идола, иероглифы, император, империя, исторический источник, история, клинопись, колдовство, Колизей, колонии, копье, линия времени, мотыжное земледелие, мумия, наёмное войско, налог,

наша эра, орошение, орудия труда, папирус, первобытные люди, пехотинец, пещерная живопись, пирамиды, племя, пошлина, приручение животных, раб-должник, рабовладельческое государство, религиозные верования, ремесленник, реформы, родовая община, роспись, ростовщик, саркофаг, сенат, собирательство, столетие, триумф, тысячелетие, фараон, храмы, христиане, хронология, царь, человек разумный и др.

Примерные фразы

Изгнание человека из племени было для него самым страшным наказанием.

Во время раскопок древних городов Египта нашли много замечательных произведений искусства.

Всадники были вооружены луками и длинными копьями.

Мы узнали, в чём проявлялось неравенство между людьми в странах Древнего Востока.

Я расскажу об оружии и вооружении, которое применялось на Древнем Востоке во время войн.

Афины стали крупнейшим центром торговли и ремесла.

Я покажу на карте те страны и области, которые были завоёваны.

У первобытных людей появились религиозные верования: в душу, колдовство, оборотней.

Рим возник в Италии, на берегу реки Тибр.

Италию в первом тысячелетии до нашей эры населяло много народностей.

География

Примеры слов и словосочетаний

Азимут, атласы, аэрофотоснимок, барханы, возвышенности, впадины, Вселенная, вертикальные и горизонтальные движения земной коры, високосный год, внутренние и внешние силы Земли, вулканы, выветривание, галактика, гейзеры, географическая долготы, географическая карта, географическая широта, географические координаты, географические открытия, географические энциклопедии и справочники, географический атлас, география, глобус, горизонталь, градусная сетка, движения Земли: осевое, орбитальное; древняя и современная наука, звёзды, Земля – планета Солнечной системы, землетрясение, земная кора, земные оболочки, зенит, картографический метод, компас, космический снимок, лава, литосфера, литосферные плиты, магма, мантия, масштаб плана (карты), меридиан, методы географической науки, Млечный путь, орбита, ориентир, ориентироваться, относительная и абсолютная высота, параллель, план местности, планеты, путеводители, равноденствие, расселение людей по Земле, свойства карты, смена дня и ночи, смена сезонов года, современное человечество, Солнечная система, солнцестояние, стихийные бедствия, съёмка местности, топографическая карта, тропики, условные знаки, часовые пояса, шарообразность Земли, экватор, экспедиционный метод, ядро Земли.

Примерные фразы

Географические объекты могут быть разного происхождения.

Земная поверхность постоянно меняется: возникают и разрушаются горы, пересыхают реки и озёра, появляются и исчезают города.

Я попробую определить по контурам, какие географические объекты изображены на рисунке.

Я назову учёных Древнего мира, которые изучали природу.

Мы узнали о том, как накапливались и изменялись знания человека о Земле.

Простые географические сведения существовали у людей ещё в глубокой древности.

Всю жизнь древние люди жили там, где родились, другие территории оставались для них неизвестными.

Древние люди не могли объяснить и предвидеть природные явления.

Мы прочитали о том, как происходило первое русское кругосветное плавание.

Данные космической съёмки Земли люди используют в разных целях, например, для составления прогноза погоды.

Мы рассуждали о том, как можно ориентироваться по звёздам.

Галактика, к которой принадлежит Земля, называется Млечный путь.

Математика

Примеры слов и словосочетаний

Деление, доказательство, единицы измерения, задача, измерение длины стороны, координатный луч, координаты, луч, многоугольник, натуральное число, неравенство, отрезок (длина отрезка, концы отрезка), плоскость, прямая, равные отрезки, расстояние между точками, точка, треугольник, шкала.

Буквенная запись выражения, вычитаемое, вычитание, нахождение значения, периметр, площадь, разность, свойства сложения и вычитания, слагаемые, сложение, числовое выражение, числовое равенство.

Квадрат, куб, множитель, нахождение значения переменной, основание, остаток, произведение, смысл выражения, распределительное свойство умножения, сочетательное свойство умножения, способ нахождения деления, способ нахождения умножения, степень, умножение, частное, упрощение выражения, чтение выражений.

Ар, вершины, время, вычисления, гектар, грани, дециметр, квадратный метр, километр, кубический сантиметр, объём куба, объём нижней грани, параллелепипед, периметр квадрата, периметр прямоугольника, площадь (квадрата, нижней грани, поверхности куба, поверхности параллелепипеда, прямоугольника), простой способ вычисления, прямоугольный параллелепипед, равные фигуры, расстояние, рёбра, формула, формула площади, формула пути.

Выделение части, вычитание дробей, деление на части, диаметр, дроби с одинаковым знаменателем, дробь (правильные / неправильные дроби), запись дробей, знаменатель, нахождение значения буквенного выражения, обыкновенные дроби, расположение дробей, сложение дробей, сравнение дробей, центр круга, числитель, чтение дробей.

Десятичные дроби, деление десятичной дроби на натуральное число, запись десятичных дробей, запись обыкновенной дроби в виде десятичной, запись произведения в виде суммы, нахождение дроби от числа, нахождение значения буквенного выражения, округление чисел, переместительный и сочетательный законы сложения десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы умножения, приближённые значения чисел, среднее арифметическое, умножение

десятичной дроби на натуральное число, уравнивание числа знаков, чтение десятичных дробей.

Измерение углов, микрокалькулятор, нахождение части от числа, нахождение числа по его части, показания, построение углов, транспортир, угол (прямой, тупой, острый, развёрнутый), чертёжный треугольник.

Примерные фразы

Я буду перечислять первые 17 чисел натурального ряда.

Я могу (готов) привести примеры двузначных (трёхзначных, шестизначных) чисел.

Нам предстоит (нужно, следует, необходимо) выбрать единичный отрезок и отметить на координатном луче точки, координаты которых ...

Отрезок AC разбивает прямоугольник на два равных треугольника: ABC и ADC.

Площадь каждого треугольника равна половине площади всего прямоугольника.

Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами.

Я могу (хочу, готов) привести примеры предметов, которые имеют форму прямоугольного параллелепипеда.

Я могу ответить на вопрос о том, сколько рёбер и вершин у прямоугольного параллелепипеда.

Правильная дробь меньше единицы. Неправильная дробь больше или равна единице.

Я могу (готов) привести пример числового выражения и объяснить, как найти значение числового выражения.

Я хочу привести пример буквенного выражения.

Мы узнали о том, что произведением десятичной дроби и натурального числа называют сумму слагаемых, каждое из которых равно этой дроби, а количество слагаемых равно этому натуральному числу.

С помощью микрокалькулятора можно выполнять разные арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление.

Биология

Примеры слов и словосочетаний

Биология как наука. Значение биологии.

Техника безопасности.

Биология, биосфера, экология.

Источники биологической информации.

Методы исследования, наблюдение, эксперимент, измерение.

Признаки живого.

Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания.

Экологические факторы. Абиотические, биотические, антропогенные.

Увеличительные приборы (лупы, микроскоп).

Примерные фразы

Биологические знания нужны в повседневной жизни. Они помогают понять, полюбить окружающую природу, бережно использовать её богатства.

Методы познания в биологии – это наблюдение, эксперимент, измерение.

В кабинете биологии нужно соблюдать правила техники безопасности.

К экологическим факторам относятся абиотические, биотические, антропогенные. Экологические факторы влияют на живые организмы.

Мы обсуждали явления в жизни растений и животных осенью.

Мы познакомились с правилами работы с микроскопом.

Мы сделали (записали) вывод о роли бактерий в хозяйственной деятельности человека.

Я окончил работу и привёл в порядок рабочее место. Можно мне сдать приборы, оборудование и материалы?

Развитие произносительной стороны речи

Развитие речевого дыхания:

– слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);

– развитие самоконтроля речевого дыхания;

Работа над голосом:

– закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;

– при необходимости, коррекция нарушений голоса;

– развитие самоконтроля нормального звучания голоса;

Работа над звуками и их сочетаниями:

– закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);

– развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе на основе знаний об артикуляции звука;

– при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;

– при необходимости, постановка звуков и их закрепление на материале слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний;

Работа над словами:

– развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);

– развитие самоконтроля воспроизведения слов;

– знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно);

Работа над фразами:

– развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по-возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);

– развитие самоконтроля воспроизведения фраз;

Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики);

Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно);

Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.

Развитие коммуникативно-речевых действий обучающихся в процессе обучения восприятию и воспроизведению устной речи: при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы, повторение воспринятых слов и словосочетаний; при самостоятельных устных высказываниях (по побуждению учителя и самостоятельно) соблюдение требований к их логичности, грамотности и внятности (с помощью учителя и самостоятельно); активное участие в диалоге с учителем при инициировании собственных высказываний (самостоятельно и по побуждению учителя); повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; придумывание названия текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план или наиболее важные по смыслу слова и словосочетания (с помощью учителя, выделенные или самостоятельно); участие в диалоге по содержанию текста; самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (с помощью учителя или самостоятельно).

Направления воспитательной деятельности

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное
4. Эстетическое
5. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5 класс

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

Развитие восприятия устной речи

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Количество часов	Характеристика деятельности обучающегося
		I полугодие		
	Стартовая диагностика на начало обучения на уровне основного общего образования. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов (в конце каждого полугодия).	Подбор режима звукоусиления Проверка общего состояния речи	5,5	Восприятие на слух слов (с ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием; восприятие слухозрительно и на слух текстов (с ИСА), ответы на вопросы, пересказ текста; ведение диалога с незнакомым диктором, ответы на вопросы
		I полугодие		
1	Развитие слухозрительного восприятия речевого материала - монологических высказываний разговорного стиля (до 6–8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных),	Тема. «Я и моя семья, мои друзья» У тебя есть друг (подруга)? Кто твой(я) друг (подруга)? С кем ты дружишь? Что ты читал? Что ты будешь делать вечером? Почему ты такой грустный (веселый)? Я обиделся на ... Что ты делал в воскресенье (в выходные дни, в субботу и воскресенье, вечером)? Мы ездили в гости к бабушке и дедушке (ходили гулять в лес (в парк) и др.) Мы играли в футбол (в компьютерные игры, пили чай с пирогом и др.). Я тоже люблю (мне тоже нравится) играть в компьютерные игры (читать, рисовать ...). Текст «Как Оля помогала маме.	6	Устные высказывания по теме (по побуждению учителя и самостоятельно) в соответствии с грамматической и синтаксической структурой речи (с помощью учителя и самостоятельно); участие в диалоге с учителем; при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким

<p>- диалогических единств разговорного и учебно-делового стилей, включающих до 6–8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных;</p> <p>–микродиалогов разговорного и учебно-делового стилей,</p> <p>– распознавание фраз, включающих до 6–8 слов и коротких фраз,</p> <p>–распознавание отдельных слов и словосочетаний.</p> <p>Развитие восприятия на слух речевого материала</p> <p>– распознавание фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении,</p> <p>–распознавание отдельных слов и словосочетаний.</p>	<p>Скоро придут гости. Мама приготовила салаты, поджарила мясо, сварила картошку, испекла торт. Оля помогла маме накрыть на стол. В гостиной Оля постелила на стол белую скатерть, а потом расставила тарелки. Около каждой тарелки она положила вилки - слева, а ножи - справа. Затем она поставила на стол салфетки. На кухне Оля приготовила посуду для чая: чашки, блюдца и ложечки.</p> <p><u>Вопросы и задания:</u> Расскажи, как Оля помогала маме накрывать на стол. Где Оля накрывала на стол? Где Оля приготовила посуду для чая? Почему? А ты умеешь накрывать на стол? Ты любишь принимать гостей? Ты часто принимаешь гостей? Расскажи, чем ты угощаешь гостей.</p> <p>Микродиалог:</p> <p>-К тебе часто приходят гости?</p> <p>-Да, ко мне часто приходят гости.</p> <p>-А ходить в гости ты любишь?</p> <p>-Конечно.</p> <p>-Что тебе нравится больше, ходить в гости или принимать гостей?</p> <p>-Я больше люблю ходить в гости.</p> <p>Текст «Моя семья» .</p> <p>Меня зовут Моего папу зовут Мой папа (работа) Мою маму зовут Она (работа) Они у меня самые добрые и внимательные родители на свете. Ещё у меня есть старшая (младшая) сестра и младший (старший) брат</p> <p>Я люблю свою семью, она дружная и весёлая.</p> <p>Микродиалог:</p> <p>- Сколько человек в твоей семье?</p> <p>- В моей семье 4 человека: мама, папа, младший брат Витя и я.</p> <p>- Назови имя отчество мамы и папы.</p> <p>- Папу зовут Андрей Иванович, а маму Наталья Васильевна.</p> <p>- Ваша семья дружная?</p> <p>- Да, мы любим вместе проводить время по вечерам и в</p>	<p>или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы, повторение воспринятых слов и словосочетаний; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; придумывание названия текста;</p> <p>пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на наиболее важные по смыслу слова и словосочетания (с помощью учителя, выделенные или самостоятельно);</p> <p>участие в диалоге по содержанию текста;</p> <p>самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (с помощью учителя или самостоятельно).</p>
---	--	--

выходные дни.

Текст «У бабушки в деревне».

Сергею очень нравится отдыхать у бабушки в деревне. Там всегда интересно и весело. Он с ребятами ходил в лес за ягодами и грибами. Каждый день ходили на речку купаться. На берегу реки Бабушка пекла очень вкусные пироги с капустой. Вечерами они пили чай с пирогом и беседовали. Как хорошо в гостях у бабушки. Это самый лучший отдых!

Микродиалог:

- У тебя есть бабушка и дедушка?
- Да, бабушка Аня и дедушка Ваня.
- Они живут в городе или деревне?
- Они живут в городе. Я люблю приходить к ним по выходным.
- А где живут твои бабушка и дедушка?
- Мои бабушка и дедушка живут в

Текст «Выходной день».

В субботу утром мама готовила на кухне вкусный завтрак для семьи. Миша с младшей сестрой Машей помогли маме накрыть на стол. После завтрака папа предложил пойти в парк. В парке семья покаталась на лодке по реке, прогулялась по аллеям парка. Во время прогулки они увидели белку, которая прыгала по деревьям. Миша и Маша покормили её орехами.

Вечером во время ужина семья обсуждала прогулку по парку. Всем понравилось, как они провели выходной день.

Микродиалог:

- Что ты делал(а) в воскресенье?
- Я ходил(а) в кинотеатр.
- С кем ты ходил(а) в кинотеатр?
- Я ходил(а) в кинотеатр со своей семьёй: мамой, папой и братом (сестрой).
- Что вы смотрели в кинотеатре?
- В кинотеатре мы смотрели мультфильм?
- Как назывался мультфильм?
- Он назывался «...».

<p>2</p>	<p>Развитие слухозрительного восприятия речевого материала - монологических высказываний разговорного стиля (до 6–8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных), - диалогических единств разговорного и учебно-делового стилей, включающих до 6–8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных; –микродиалогов разговорного и учебно-делового стилей, – распознавание фраз, включающих до 6–8 слов и коротких фраз, –распознавание отдельных слов и словосочетаний.</p> <p>Развитие восприятия на слух речевого материала – распознавание фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении, –распознавание отдельных</p>	<p>Тема «Природа и человек» Какое твое любимое время года? Осенью очень красиво в лесу! На деревьях и на земле разноцветные листья. Лес становится ярким, нарядным. Листья становятся желтыми, красными, оранжевыми. Прогноз погоды. Какой прогноз погоды? Какая завтра погода? А какая температура воздуха? Сегодня плюс два (минус 20, обещают пасмурную, дождливую погоду (солнечную, теплую, прохладную, холодную и др.). Осень (зима), плюс (минус) 5 градусов, разноцветные листья, желтые, красные листья, лес белоснежный, прогноз погоды на завтра, пасмурная (дождливая, ясная, солнечная) погода, температура воздуха. – Какое твое любимое время года? – Осень. – Почему? – Осенью очень красиво в лесу!</p> <p><u>Текст «Осень».</u> С берёз опадают листья и на ветке качается скворечник. Вдруг прилетели два скворца. Скворчиха быстро залетела в птичий домик. Скворец сел на веточку и тихонько запел. Песня закончилась. Скворушка вылетела из скворечника. Птицы попрощались с родным домиком. Весной они опять прилетят сюда, а сейчас им пора в далёкий путь. (По В. Бианки)</p> <p>Микродиалог: -Какое твоё любимое время года? -Я люблю осень. -Почему? -Осенью очень красиво! На улице уже не жарко, но еще не холодно. Созревает много фруктов.</p> <p><u>Текст «Осенний лес».</u> Осенью мы часто ходим в лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. На землю падают разноцветные листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами</p>	<p>4,5</p>	<p>Устные высказывания по теме (по побуждению учителя и самостоятельно) в соответствии с грамматической и синтаксической структурой речи (с помощью учителя и самостоятельно); участие в диалоге с учителем; при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы, повторение воспринятых слов и словосочетаний; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; придумывание названия текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на наиболее важные по смыслу слова и словосочетания (с помощью учителя, выделенные или самостоятельно); участие в диалоге по содержанию текста; самостоятельное составление</p>
----------	---	--	------------	--

	слов и словосочетаний.	<p>пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи голоса. Хорошо дышать свежим воздухом.</p> <p><u>Микродиалог:</u> -Витя, ты любишь ходить в лес? -Нет, я боюсь заблудиться. -А мы с родителями часто ходим в лес осенью. Там очень красиво! Мы собираем бруснику и клюкву. -Здорово!</p> <p><u>Текст «Кормушка».</u> Около дома Таня и Витя повесили кормушку. Каждое утро дети насыпали птицам семян и сухих ягод рябины. Однажды в воскресенье ребята насыпали птицам корм и уселись наблюдать у окошка. Скоро к кормушке прилетела синица, а за ней целая стая щеглов. Вдруг над самой кормушкой, на суку, появилась белка. Потом она села на задние лапки. Взяла в передние кисти рябины и начала есть ягоды. С тех пор белка каждый день появлялась у кормушки.</p> <p><u>Микродиалог:</u> -Ты умеешь делать кормушку. -Да, мы с папой делали кормушку в прошлом году. -Научи меня. Я не умею. -Конечно! Это не трудно. Давай на выходных сделаем. -Отлично! Договорились.</p>		диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (с помощью учителя или самостоятельно).
3	<p>Развитие слухозрительного восприятия речевого материала - монологических высказываний разговорного стиля (до 6–8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных),</p>	<p>Тема «Будь здоров!» Ты обедал (позавтракал, ...)? Ты уже пообедал (позавтракал, ...). У меня нет времени (нет аппетита). Правильное питание сохраняет здоровье. Ты успела пообедать? Ты неправильно питаешься. Надо есть не менее трех раз в день. Обязательно ешь фрукты и овощи, молочные продукты (суп, рыбу, мясо, кефир, йогурт, молоко, сыр, масло, каши, яйца...).</p> <p>Полезные продукты, правильное питание, здоровье, сохранять здоровье, нет времени, надо есть..., ешь, аппетит, нет аппетита, молочные продукты, кефир, йогурт, молоко, сыр, масло, рыба, мясо, фрукты, овощи, суп, каши, яйца, принимай (принимаю)</p>	4,5	Устные высказывания по теме (по побуждению учителя и самостоятельно) в соответствии с грамматической и синтаксической структурой речи (с помощью учителя и самостоятельно); участие в диалоге с учителем; при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким

<p>–микродиалогов разговорного и учебно-делового стилей, – распознавание фраз, включающих до 6–8 слов и коротких фраз, –распознавание отдельных слов и словосочетаний.</p> <p>Развитие восприятия на слух речевого материала – распознавание фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении, –распознавание отдельных слов и словосочетаний.</p>	<p>витамины.</p> <p><u>Текст «О правильном питании».</u> Маша любит есть бутерброды с колбасой. В выходные дни она хочет есть только бутерброды и пить кофе на завтрак, на обед и на ужин. Мама сказала Маше, что так питаться нельзя. Надо обязательно есть разнообразные продукты: фрукты, овощи, молочные продукты, рыбу, мясо, каши, картофель, яйца. Надо принимать витамины, потому что они укрепляют здоровье.</p> <p>Микродиалог: -Ты знаешь, что такое правильное питание? -Я думаю, что правильное питание – это продукты полезные для здоровья. -Ты уже успел пообедать? - Да, я пообедал в школе. -Что давали на обед? -На обед был суп, гречневая каша, котлета и чай. Было очень вкусно!</p> <p><u>Текст «Полезные и вредные привычки».</u> Ты неправильно питаешься. Надо есть не менее трех раз в день. Обязательно ешь фрукты и овощи, молочные продукты (суп, рыбу, мясо, кефир, йогурт, молоко, сыр, масло, каши, яйца...).Правильное питание сохраняет здоровье. Мой руки перед едой (после прогулки и после туалета)..Как ты понимаешь поговорку;«Овощи на столе, здоровье в доме».</p> <p>Микродиалог: -Какие полезные привычки у тебя есть? -Я всегда мою руки перед едой. Я стараюсь правильно питаться. -А спортом ты занимаешься? -Нет, но я делаю зарядку по утрам. И хожу на плавание. -Молодец! Спорт - это хорошо.</p> <p><u>Текст «Береги зрение».</u> Как сохранить хорошее зрение? За партой нужно сидеть с ровной спиной. Не наклоняться низко</p>	<p>или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы, повторение воспринятых слов и словосочетаний; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; придумывание названия текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой наиболее важные по смыслу слова и словосочетания (с помощью учителя, выделенные или самостоятельно); участие в диалоге по содержанию текста;</p>
---	---	--

		<p>к парте. Если ты читаешь книгу дома на диване, не делай это лёжа. Нельзя долго смотреть телевизор и играть в компьютер. Если ты заметил, что стал плохо видеть, необходимо обратиться к врачу. Когда врач выпишет тебе очки, носи их. Очки помогают видеть лучше и сохраняют твоё зрение. Эти правила нужно не только знать, но и выполнять их.</p> <p>Микродиалог: -Зачем ты носишь очки? -У меня плохое зрение. А в очках я хорошо вижу. -У тебя красивые очки. Дай мне их поносить. -Нет, очки выписывает врач. В моих очках у тебя будет болеть голова. Она очень сильные.</p>		
4	<p>Развитие слухозрительного восприятия речевого материала</p> <p>- монологических высказываний разговорного стиля (до 6–8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных), - диалогических единств разговорного и учебно-делового стилей, включающих до 6–8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных; –микродиалогов разговорного и учебно-делового стилей,</p>	<p>Тема «Изучаем школьные предметы»</p> <p>Математика (русский язык, физкультура...), домашнее задание, выполнил домашнее задание, выучил (не выучил), уроки, успел (не успел) сделать уроки.</p> <p>Баллада, басня, литературный герой, метафора, ритм, рифма, роды литературы (эпос, лирика, драма), сказ, сказка, виды сказок, сравнение, стихотворная и прозаическая речь, строфа, сюжет, устное народное творчество, фантастика, фольклор, эпитет, юмор.</p> <p>Что интересного, нового ты узнал на уроке литературы, русского языка, математике? Попроси помочь, (нарисовать, написать, решить) рассказ, (изложение, задачу, примеры и т.д.). Скажи. Что задано по русскому. Корень, приставка, суффикс, окончание, орфограмма, часть слова, морфема, безударная гласная, ударная гласная, ударение, согласные, непроизносимые согласные, шипящие, слово-исключение, разделительный Ъ, разделительный Ь.</p> <p>Чтение – вот лучшее учение. Повторенье – мать ученья.</p> <p>Юмор – это изображение смешного. Юмор используется в произведении, чтобы высмеивать недостатки в человеке и в жизни общества. Словесный фольклор называют устным народным творчеством, потому что его создавал народ и</p>	4,5	<p>Устные высказывания по теме (по побуждению учителя и самостоятельно) в соответствии с грамматической и синтаксической структурой речи (с помощью учителя и самостоятельно); участие в диалоге с учителем; при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы, повторение воспринятых слов и словосочетаний; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому</p>

<p>– распознавание фраз, включающих до 6–8 слов и коротких фраз, –распознавание отдельных слов и словосочетаний.</p> <p>Развитие восприятия на слух речевого материала</p> <p>– распознавание фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении, –распознавание отдельных слов и словосочетаний.</p>	<p>передавал следующим поколениям.</p> <p><u>Текст «Счёт лет в истории».</u></p> <p>При изучении истории важно знать, когда произошло то или иное событие, какое произошло раньше и какое позже. В древности не было единого календаря. Так в древнем Египте, с приходом к власти нового фараона начинался и новый календарь. В одном из древних городов мира- Риме, время отсчитывалось со дня основания города. А как же счет лет вёлся в нашей стране? Этим событием стало рождение Иисуса Христа. Первым годом нашей эры считается условный год рождения Иисуса Христа. От этого первого года ведётся наш современный календарь. Все, что случилось до первого года, относится ко времени до нашей эры. Годы в каждой эре обозначаются арабскими цифрами, а вот века римскими цифрами.</p> <p>Микродиалог:</p> <p>-Ты был хоть раз в музее? - Да, мы с классом ходили в краеведческий музей на прошлой неделе? - Тебе понравилось? Что интересного ты увидел? - Мне очень понравилось. Нам рассказали, как образовался Краснодар. Мы посмотрели, в каких условиях люди жили 200 лет назад.</p> <p><u>Текст «Школьные уроки труда».</u></p> <p>В нашем классе есть уроки труда. На уроках труда мы работаем с тканью и занимаемся кулинарным делом. Мне очень нравится работать с тканью. Мы учимся кроить и шить разные игрушки и вещи. На уроках кулинарии мы учимся накрывать на стол и готовить еду. Мне нравится кулинарное дело. Уроки труда проходят очень интересно.</p> <p>Микродиалог:</p> <p>- Как зовут твоего учителя по трудам? -Учителя по трудам зовут - В какие дни у вас уроки труда?</p>	<p>тексту; придумывание названия текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой наиболее важные по смыслу слова и словосочетания (с помощью учителя, выделенные или самостоятельно); участие в диалоге по содержанию текста; самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (с помощью учителя или самостоятельно).</p>
--	--	--

		<p>- Уроки труда у нас в</p> <p>- Что больше всего делать тебе нравится на уроке?</p> <p>- Мне нравится на уроке труда</p> <p>Текст «Урок математики».</p> <p>Ребята на уроке учили умножение и деление чисел и правила деления. Они выучили, что умножение - это арифметическое действие, с помощью которого находят сумму одинаковых слагаемых. Умножения является краткой записью сложения одинаковых слагаемых.</p> <p>Деление – это действие, с помощью которого по произведению и одному из множителей находят другой множитель.</p> <p>Число, которое делят, – это делимое. Число, на которое делят, – это делитель. Результат деления – это частное. Частное показывает, во сколько раз делимое больше, чем делитель. Ни одно число нельзя делить на нуль.</p> <p>Микродиалог:</p> <p>-Тебе нравится математика.</p> <p>-Да, мне нравятся уроки математики.</p> <p>- А что тебе больше всего нравится?</p> <p>-Я люблю решать задачи.</p> <p>- Ты молодец! Математика сложный предмет.</p>		
5	<p>Развитие слухозрительного восприятия речевого материала</p> <p>- монологических высказываний разговорного стиля (до 6–8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных),</p> <p>- диалогических единств разговорного и учебно-</p>	<p>Тема «Любимые праздники».</p> <p>Скоро Новый год! Давайте наряжать (украшать) елку! Посмотри, какие у нас игрушки! Повесь (повешу) на ветку (верхнюю, нижнюю, справа, слева...), прикрепил на макушку... Поставь Снегурочку (...) под елку. Поздравляю с Новым годом! Желаю здоровья (счастья, успехов в учебе, исполнения желаний)! Что тебе подарить? Что ты хочешь, чтобы тебе подарили? Запускать фейерверки можно только вместе с взрослыми! В нашей школе будет новогодняя дискотека. Мы готовим концерт. Сделай на компьютере Новогоднюю открытку! Посмотри, какую я сделал открытку! Напиши открытку. Поздравь с Новым годом маму (...). Дед Мороз, Снегурочка, игрушки (шары, бусы, разноцветные лампочки,</p>	1,5	<p>Устные высказывания по теме (по побуждению учителя и самостоятельно) в соответствии с грамматической и синтаксической структурой речи (с помощью учителя и самостоятельно);</p> <p>участие в диалоге с учителем; при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным</p>

	<p>делового стилей, включающих до 6–8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных; –микродиалогов разговорного и учебно-делового стилей, – распознавание фраз, включающих до 6–8 слов и коротких фраз, –распознавание отдельных слов и словосочетаний.</p> <p>Развитие восприятия на слух речевого материала – распознавание фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении, –распознавание отдельных слов и словосочетаний.</p>	<p>звезда, хлопушки...), фейерверк, новогодняя дискотека, Новый год, наряжать елку, послать (написать, сделать на компьютере) открытку (поздравления).</p>		<p>действиям, ответы на вопросы, повторение воспринятых слов и словосочетаний; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; придумывание названия текста; участие в диалоге по содержанию текста; самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (с помощью учителя или самостоятельно).</p>
II полугодие				
1	<p>Развитие слухозрительного восприятия речевого материала</p> <p>- монологических высказываний разговорного стиля (до 6–8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных), - диалогических единств</p>	<p>Тема «Любимые праздники».</p> <p>Скоро Новый год! Давайте наряжать (украшать) елку! Посмотри, какие у нас игрушки! Повесь (повешу) на ветку (верхнюю, нижнюю, справа, слева...), прикрепи на макушку... Поставь Снегурочку (...) под елку. Поздравляю с Новым годом! Желаю здоровья (счастья, успехов в учебе, исполнения желаний)! Что тебе подарить? Что ты хочешь, чтобы тебе подарили? Запускать фейерверки можно только вместе с взрослыми! В нашей школе будет новогодняя дискотека. Мы готовим концерт. Сделай на компьютере Новогоднюю открытку! Посмотри, какую я сделал открытку! Напиши открытку. Поздравь с Новым годом маму (...).Дед Мороз,</p>	3	<p>Устные высказывания по теме (по побуждению учителя и самостоятельно) в соответствии с грамматической и синтаксической структурой речи (с помощью учителя и самостоятельно); участие в диалоге с учителем; при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым</p>

	<p>разговорного и учебно-делового стилей, включающих до 6–8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных; –микродиалогов разговорного и учебно-делового стилей, – распознавание фраз, включающих до 6–8 слов и коротких фраз, –распознавание отдельных слов и словосочетаний.</p> <p>Развитие восприятия на слух речевого материала</p> <p>– распознавание фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении, –распознавание отдельных слов и словосочетаний.</p>	<p>Снегурочка, игрушки (шары, бусы, разноцветные лампочки, звезда, хлопушки...), фейерверк, новогодняя дискотека, Новый год, наряжать елку, послать (написать, сделать на компьютере) открытку (поздравления).</p> <p><u>Текст «Украшаем ёлку».</u></p> <p>Наступил Новый год. Таня глаз не могла отвести от елки. Сколько на ней игрушек! И рыбки, и грибки, и звездочки, и снежинки. Светятся желтым, красным, зеленым цветом шары. А какая звезда горит на верхушке! Ребята пели, плясали, читали стихи. Дед Мороз загадывал загадки и дарил подарки. На празднике было очень весело.</p> <p>Микродиалог:</p> <p>-К Новому году в школе будет концерт. Ты участвуешь?</p> <p>-Да, я буду рассказывать стихотворение. А ты?</p> <p>- А я буду танцевать, и показывать фокусы.</p> <p>- Я очень жду концерт. Он будет интересным.</p> <p><u>Текст «Поздравление с Новым годом».</u></p> <p>Всегда на праздники человек поздравляет своих родных и друзей. Детям и взрослым приятно получать поздравления и подарки. Что можно пожелать человеку? Всегда желают крепкого здоровья, успехов в работе или учёбе. Как можно поздравить с новым годом свою бабушку?</p> <p>Микродиалог:</p> <p>- , поздравляю вас с праздником.</p> <p>- А с каким праздником ты поздравляешь?</p> <p>- Я поздравляю вас с Новым годом. Желаю здоровья, счастья и успехов в работе.</p> <p>- Спасибо, Я тебя тоже поздравляю с Новым годом. Желаю, чтобы все твои желания сбылись.</p>		<p>комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы, повторение воспринятых слов и словосочетаний; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; придумывание названия текста; участие в диалоге по содержанию текста; самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (с помощью учителя или самостоятельно).</p>
2	<p>Развитие слухозрительного восприятия речевого материала</p>	<p>Тема «Я и моя семья, мои друзья»</p> <p>Какие завтра уроки? Ты выполнил домашнее задание? Я не выучил Я успел (не успел) сделать уроки в школе. Пришли СМС, когда придешь домой (придешь в школу...). Мама,</p>	4,5	<p>Устные высказывания по теме (по побуждению учителя и самостоятельно) в соответствии с грамматической и</p>

<p>- монологических высказываний разговорного стиля (до 6–8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных),</p> <p>- диалогических единств разговорного и учебно-делового стилей, включающих до 6–8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных;</p> <p>–микродиалогов разговорного и учебно-делового стилей,</p> <p>– распознавание фраз, включающих до 6–8 слов и коротких фраз,</p> <p>–распознавание отдельных слов и словосочетаний.</p> <p>Развитие восприятия на слух речевого материала</p> <p>– распознавание фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении,– распознавание отдельных слов и словосочетаний.</p>	<p>познакомься. Это моя подруга (...). Рада познакомиться. Очень приятно. Меня зовут Накрой на стол. Пора накрывать на стол. Помоги мне накрыть на стол. Скажи (попроси). Постели (приготовь, возьми, принеси, убери, ...) скатерть (тарелки, ложки, вилки ножи, чашки...).</p> <p><u>Текст «Накрываем на стол».</u></p> <p>– Скоро придут гости. Пора накрывать на стол. – Я уже приготовила посуду, белую скатерть и салфетки. – Отлично! – Сколько тарелок поставить на стол? – Накрой стол на восемь человек. – Напомни, вилки надо положить слева, а ножи справа? – Да. – А цветы на стол поставить? – Поставь небольшой букет, чтобы цветы никому не мешали. – Так красиво? – Да! Очень красиво! Спасибо!</p> <p><i>Вопросы и задания.</i> Расскажи, как девочка накрывала на стол. Почему на стол лучше поставить небольшой букет? Накрой стол на ... человек (а). Как надо раскладывать ножи, вилки, ложки? Как ты понимаешь смысл пословицы «Куда не заглянет гость, туда не заглянет и добро»?</p> <p>Найди и прочитай выразительно пословицы и поговорки о гостеприимстве.</p> <p><u>Текст «Семейные традиции».</u></p> <p>В каждой семье существуют свои традиции. Семейные традиции сближают семью и делают её крепкой и дружной. Семья у нас большая: мама, папа, сестра, брат и я. По воскресеньям мама печёт блины. А на выходных мы все вместе выезжаем на природу. Отмечать праздники в кругу семьи – тоже наша традиция. Я очень люблю проводить время со своей семьёй.</p> <p>Микродиалог:</p> <p>- Когда у тебя День рождения?</p> <p>- Мой День рождения весной.</p> <p>- Как в вашей семье отмечают этот праздник?</p> <p>- В этот день мы приглашаем родственников и друзей, накрываем праздничный стол.</p>	<p>синтаксической структурой речи (с помощью учителя и самостоятельно);</p> <p>участие в диалоге с учителем; при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы, повторение воспринятых слов и словосочетаний; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; придумывание названия текста;</p> <p>пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на наиболее важные по смыслу слова и словосочетания (с помощью учителя, выделенные или самостоятельно);</p> <p>участие в диалоге по содержанию текста; самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (с помощью учителя или</p>
---	--	---

		<p>- Ты любишь, когда на твой День рождения приходит много гостей?</p> <p>- Да, я люблю, когда ко мне приходят все мои родственники и друзья.</p> <p><u>Текст «Наша дружная семья».</u></p> <p>Меня зовут Костя. Моего папу зовут Игорь Михайлович. Мой папа фотограф. Мою маму зовут Оксана Владимировна. Она дизайнер одежды. Они у меня самые добрые и внимательные родители на свете. Ещё у меня есть старшая сестра Юлия и младший брат Коля, они школьники. Мамины родители живут в другом городе. Бабушка Клавдия Петровна и дедушка Владимир Степанович – археологи, сейчас они на пенсии. Мы часто приезжаем к ним в гости. И с удовольствием слушаем рассказы об их интересной профессии. Я люблю свою семью, она дружная и весёлая.</p> <p>Микродиалог:</p> <p>- Сколько человек в твоей семье?</p> <p>- В моей семье 3 человека: мама, папа и я.</p> <p>- Как зовут твоих родителей?</p> <p>- Папу зовут Иван Сергеевич, а маму Татьяна Васильевна.</p> <p>- Где работают твои родители?</p> <p>- Моя мама работает врачом., а папа работает водителем.</p> <p>- Сколько лет твоим родителям?</p> <p>- Моей маме 35 лет, папе 39 лет.</p>		самостоятельно).
3	<p>Развитие слухозрительного восприятия речевого материала</p> <p>- монологических высказываний разговорного стиля (до 6–8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и</p>	<p>Тема «Моя страна, мой город».</p> <p>Назови столицу нашей Родины. Покажи герб Москвы. Владимир Владимирович Путин – Президент Российской Федерации. Скажите, пожалуйста, где находится памятник (театр, музей...). Москва, столица, основана более чем 850 лет назад, Юрий Долгорукий, герб Москвы, флаг Москвы, флаг России, Родина Россия, Российская Федерация, Президент Российской Федерации, население Москвы, Краснодар, столица Кубани.</p> <p><u>Текст «Москва – столица нашей Родины».</u></p>	4,5	Устные высказывания по теме (по побуждению учителя и самостоятельно) в соответствии с грамматической и синтаксической структурой речи (с помощью учителя и самостоятельно); участие в диалоге с учителем; при восприятии фраз – повторение сообщений,

<p>сложноподчиненных), - диалогических единств разговорного и учебно- делового стилей, включающих до 6–8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных; –микродиалогов разговорного и учебно- делового стилей, – распознавание фраз, включающих до 6–8 слов и коротких фраз, –распознавание отдельных слов и словосочетаний. Развитие восприятия на слух речевого материала – распознавание фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении,– распознавание отдельных слов и словосочетаний.</p>	<p>Москва – столица нашей страны. Москва очень старый город. Основал Москву князь Юрий Долгорукий более 850 лет назад. В Москве много, музеев, театров, парков. Москва – это Кремль и Красная площадь. В Московском Кремле работает президент Владимир Владимирович Путин. На здании Кремля Развивается Государственный флаг Росси, самый главный флаг страны. Микродиалог: - Что ты знаешь о Москве? - Москва – это столица нашей Родины. – А ты знаешь, что Москву называли белокаменной? – Почему? - Потому что в старину дома в Москве строили из белого камня. - А что это за камень? - Белым камнем называли известняк. Русские зодчие применяли его при строительстве, он хорошо обрабатывается, крепкий и надежный. <u>Текст «Государственные символы России».</u> Государственные символы - это знаки, при помощи которых государства отличаются друг от друга. Это флаг, герб, гимн. Герб России - двуглавый орел. Это означает, что наша страна расположена и в Европе, и в Азии. Герб изображается на всех государственных документах, денежных знаках, на печатях. У России государственный флаг трёхцветный: сверху белая полоса, за ней синяя, а внизу - красная. Государственный флаг всегда висит над Московским Кремлём, где работает президент, на государственных учреждениях. В дни государственных праздников флагами украшают и другие здания. Государственный гимн - это торжественная песня, которая исполняется в случаях важных государственных событий. Его нужно слушать стоя. Мы должны уважать свой герб, свой гимн, свой флаг. Микродиалог: -Ты знаешь, как ещё называют флаг России?</p>	<p>выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы, повторение воспринятых слов и словосочетаний; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; придумывание названия текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой наиболее важные по смыслу слова и словосочетания (с помощью учителя, выделенные или самостоятельно); участие в диалоге по содержанию текста; самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (с помощью учителя или самостоятельно).</p>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Нет, не знаю. - Другое его название «Триколор». Почему он так называется? - Потому что в флаге есть 3 цвета: синий, белый, красный. - Белый цвет означает мир, чистоту, непорочность, совершенство. Синий – цвет веры и верности, постоянства. Красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество. - Буду знать. <p><u>Текст «Кубань – наша малая Родина».</u></p> <p>Кубань называют жемчужиной России. Земля Кубани очень плодородная. На полях растет кукуруза, подсолнечник, сахарная свекла, пшеница, красуются рисовые плантации. Растут курорты края: здравницы, гостиницы, дома отдыха, санатории. По всему побережью Чёрного и Азовского морей раскинулись туристические базы. Это замечательное место для туристического отдыха. Краснодарский край славится и своей высокой культурой. Есть в крае всеми любимый Кубанский государственный народный казачий хор. Мы любим свой щедрый и богатый край.</p> <p>Микродиалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется край, в котором ты живешь? - Я живу в Краснодарском крае. - А, почему Краснодарский край называют Кубанью? - Потому, что он расположен на реке Кубань. -А, какие моря есть в Краснодарском крае? - На территории края есть Чёрное и Азовское моря. - В каких городах края ты был? - Я был в городе Новороссийск, Геленджик, Анапа и Сочи. 		
4	<p>Развитие слухозрительного восприятия речевого материала</p> <p>- монологических высказываний</p>	<p>Тема «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Старшим (людям, детям, малышам, друзьям) надо помогать. При встрече всегда здоровайся со знакомыми людьми. Уступай место старшим (пожилым людям, маленьким детям, женщинам, девочкам). Садитесь (проходите), пожалуйста. Ты уступаешь место старшим (пожилым людям, маленьким детям, женщинам,</p>	4,5	<p>Устные высказывания по теме (по побуждению учителя и самостоятельно) в соответствии с грамматической и синтаксической структурой речи (с помощью учителя и</p>

<p>разговорного стиля (до 6–8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных), - диалогических единств разговорного и учебно-делового стилей, включающих до 6–8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных; –микродиалогов разговорного и учебно-делового стилей, – распознавание фраз, включающих до 6–8 слов и коротких фраз, –распознавание отдельных слов и словосочетаний.</p> <p>Развитие восприятия на слух речевого материала</p> <p>– распознавание фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении, –распознавание отдельных слов и словосочетаний.</p>	<p>девочкам) в транспорте (...)? Ты всегда здороваешься со знакомыми людьми? Поздоровайся!</p> <p>Пожилой человек, пожилой мужчина, пожилая женщина. воспитание – воспитанный – невоспитанный – воспитывать, старость – старый – старше – стареть, помогать – помощник – помогите – помогу; вежливый – невежливый. Воспитанный человек, проходите, пожалуйста, знакомые люди незнакомые люди, знакомый человек, незнакомый человек.</p> <p><u>Текст «Пусть так не будет».</u></p> <p>По платформе к поезду бежала пожилая женщина. Она споткнулась и упала. Женщина стала с трудом подниматься. Рядом стояли три паренька. Они с любопытством смотрели на происшествие. Но никто из них даже не подумал помочь женщине подняться. Только один равнодушно заметил: «Спортом нужно заниматься».</p> <p>(по В. Катаеву)</p> <p><u>Вопросы и задания.</u> Что случилось на платформе? Как повели себя ребята? Какие слова характеризуют их поведение? Повтори слова мальчика, передай позой и интонацией его отношение к женщине. Как бы ты поступили на их месте? Почему рассказ называется «Пусть так не будет»? Выскажи свое отношение к поступку ребят.</p> <p>Микродиалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дима, почему ты сегодня опоздал на футбол? - Я помог бабушке соседке донести тяжёлые сумки. - Но это же не твоя бабушка? - Ну и что же, она ведь старенькая и одинокая. Я ей всегда помогаю. - А, я вчера помог соседке выгулять собаку, она сломала ногу и не может ходить. - Молодец, ты очень добрый и внимательный. <p><u>Текст «Случай с кошельком».</u></p> <p>По улице бежали брат и сестра. Впереди шла хроменькая старушка. Из ее сумки выпал кошелек с деньгами. Костя видел</p>	<p>самостоятельно); участие в диалоге с учителем; при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы, повторение воспринятых слов и словосочетаний; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; придумывание названия текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой наиболее важные по смыслу слова и словосочетания (с помощью учителя, выделенные или самостоятельно); участие в диалоге по содержанию текста; самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (с помощью учителя или самостоятельно).</p>
---	---	--

		<p>это. Он нагнулся, схватил его, побежал и отдал старушке. Старушка назвала себя растеряхой, взяла кошелек. Костя вернулся к сестре и стал жаловаться на старушку. Он был обижен тем, что она не сказала ему спасибо. Сестра остановилась и строго посмотрела на брата. Она сказала ему, что быть честным – долг каждого человека, а не заслуга. Не сразу Костя понял слова сестры. А когда понял, то запомнил на всю жизнь.</p> <p><u>Диалог «Как ребята помогли женщине».</u></p> <p>-Ой, смотри, женщина споткнулась и упала!</p> <p>-Да. Как трудно ей вставать! И покупки разлетелись в разные стороны! Давай поможем!</p> <p>-Давай!</p> <p>-Разрешите вам помочь!</p> <p>-Спасибо ребята!</p> <p>-Вот ваша сумка. Мы собрали все продукты.</p> <p>-Большое спасибо, ребята</p> <p>-Пожалуйста.</p> <p><i>Вопросы и задания:</i> Как повели себя ребята? Как бы ты поступили на их месте? Выскажи свое отношение к поступку ребят. Найди и прочитай выразительно пословицы и поговорки о вежливости.</p>		
5	<p>Развитие слухозрительного восприятия речевого материала</p> <p>- монологических высказываний разговорного стиля (до 6–8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных),</p> <p>- диалогических единств</p>	<p>Тема «Человек в городе»</p> <p>К кому ты должен подойти, если потерялся в магазине (в метро, на улице, в музее или в театре)? Что ты должен написать или сказать, если ты потерялся? Можно ли просить помощи у незнакомых людей? Можно ли садиться к незнакомым людям в машину? Был ли в твоей жизни случай, когда ты потерялся? Как ты себя вел? Что надо сделать, если тебя не поняли? Сообщи (напиши) сведения о себе. Я потерял в магазине маму и папу. - Как тебя зовут?-- Как твоя фамилия? - - Сейчас сделаем объявление! Не волнуйся!</p> <p><u>Текст «Если ты потерялся».</u></p> <p>Если ты потерялся на улице, в магазине, в музее напиши и</p>	4,5	<p>Устные высказывания по теме (по побуждению учителя и самостоятельно) в соответствии с грамматической и синтаксической структурой речи (с помощью учителя и самостоятельно); участие в диалоге с учителем; при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым</p>

<p>разговорного и учебно-делового стилей, включающих до 6–8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных; –микродиалогов разговорного и учебно-делового стилей, – распознавание фраз, включающих до 6–8 слов и коротких фраз, –распознавание отдельных слов и словосочетаний.</p> <p>Развитие восприятия на слух речевого материала</p> <p>– распознавание фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении, –распознавание отдельных слов и словосочетаний.</p>	<p>отправь смс родителям, другу. Если ты потерялся на улице, подойди к полицейскому и скажи: «Я потерялся. Помогите, пожалуйста. Меня зовут.... Моя фамилия ... Мой адрес.... Я учусь в школе №.... Телефон моей мамы (папы...)». Если ты потерялся в магазине, можно подойди к кассиру или продавцу, написать или сказать: «Я потерялся. В магазине моя мама. Меня зовут.... Моя фамилия ...»</p> <p>Если ты потерялся в метро, подойди к дежурному у эскалатора. Если ты потерялся в музее или в театре, подойди к билетеру. Не проси помощи у незнакомого прохожего. Не садись в машину к незнакомому человеку. Не гуляй в темноте.</p> <p>Микродиалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Был ли в твоей жизни случай, когда ты потерялся? - Да, я потерялся в большом магазине. - Как ты себя вёл? Наверное, испугался. - Да, сначала я испугался. Но потом я успокоился и подошёл к кассиру. Она мне помогла. - Нужно быть очень внимательным и не теряться .А если потерялся, то успокоиться и вспомнить, что нужно делать в таких ситуациях. <p><u>Текст «Правила поведения с незнакомыми людьми».</u></p> <p>Мы живём в городе и вокруг нас много разных людей. Люди, которых ты не знаешь, называются незнакомцами или незнакомыми людьми. Поэтому надо знать правила поведения с незнакомыми людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не разговаривай с незнакомыми людьми; - не садись в чужую машину; - не уходи далеко от дома или школы без взрослых; - не бери подарки от незнакомцев; - не входи в дом или лифт, если рядом стоит незнакомец <p>Береги себя!</p> <p>Микродиалог:</p> <p>-Кто такой незнакомец?</p>	<p>комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы, повторение воспринятых слов и словосочетаний; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; придумывание названия текста;</p> <p>пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой наиболее важные по смыслу слова и словосочетания (с помощью учителя, выделенные или самостоятельно); участие в диалоге по содержанию текста; самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (с помощью учителя или самостоятельно).</p>
---	--	--

		<p>-Это человек, которого я не знаю. -Как нужно вести себя с незнакомым человеком? -Нельзя садиться в машину к незнакомому человеку, брать от него подарки. -Почему нужно вести себя осторожно с незнакомцем. -Потому, что этот человек может быть плохим. <u>Текст «Безопасность на улице».</u> В нашей стране много дорог. В любое время года и в любую погоду по ним едут автомобили, автобусы, трамваи, троллейбусы. Правила движения – законы улиц и дорог. Их обязан знать и выполнять каждый. Каждому из нас приходится переходить улицу или дорогу. Мы пользуемся общественным транспортом, некоторые являются водителями велосипедов, самокатов - всё это делает нас участниками дорожного движения. Каждый должен знать и соблюдать правила дорожного движения. Микродиалог: -У тебя есть велосипед или самокат? -Да, у меня есть велосипед. -Ты знаешь, что велосипедист-участник дорожного движения? -Нет. -Каждый участник дорожного движения должен соблюдать правила дорожного движения. -Хорошо. Я обязательно изучу правила дорожного движения для велосипедистов.</p>		
6	<p>Развитие слухозрительного восприятия речевого материала - монологических высказываний разговорного стиля (до 6–8 предложений – простых распространенных,</p>	<p>Тема «Изучаем школьные предметы» Уроки труда, математика, уравнения, задача, условия задачи, грамматика, однокоренные слова, существительные, урок чтения, басня, Санкт-Петербург, река Нева, мосты разводят, большегрузные корабли и баржи, белые ночи, экскурсия, летучие мыши, насекомые-вредители, лесах и пещерах. Самостоятельные части речи, служебные части речи. Имя существительное, склонение, род, падеж, число имён существительных. Имя прилагательное, род, падеж, число имён</p>	4,5	<p>Устные высказывания по теме (по побуждению учителя и самостоятельно) в соответствии с грамматической и синтаксической структурой речи (с помощью учителя и самостоятельно); участие в диалоге с учителем; при восприятии фраз –</p>

<p>сложносочиненных и сложноподчиненных), - диалогических единств разговорного и учебно-делового стилей, включающих до 6–8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных; –микродиалогов разговорного и учебно-делового стилей, – распознавание фраз, включающих до 6–8 слов и коротких фраз, –распознавание отдельных слов и словосочетаний. Развитие восприятия на слух речевого материала – распознавание фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении, –распознавание отдельных слов и словосочетаний.</p>	<p>прилагательных, морфологические признаки имён существительных. Местоимение, личное местоимение. Текст «Михаил Ломоносов». Михаил Васильевич Ломоносов родился в 1711 году в Архангельской губернии. С раннего детства Ломоносов тянулся к знаниям, рано освоил грамоту. В 19 лет он сбегает из родного дома и идёт пешком в Москву продолжить своё образование. Там он поступил в академию. В академии учиться было трудно, однако Михаил был одним из лучших учеников. В 1736 году его отправили учиться в Германию. Там он изучает физику, химию, механику, а также иностранные языки. Ломоносов сделал много научных открытий. Микродиалог: -Ты читал о Ломоносове Михаиле Васильевиче? -Да, я о нем читал. Это ученый. -Какие предметы он изучал? - Он изучал физику, химию, механику, иностранные языки. -Ты изучаешь эти предметы? -Я изучаю только физику и химию. Текст «Санкт-Петербург». На берегу реки Нева находится большой, красивый город Санкт-Петербург. Его основал царь Петр первый в1703 году. Этот город называют северной столицей России. Санкт-Петербург называют музеем под открытым небом. В городе много достопримечательностей: Зимний Дворец, Исаакиевский Собор, крейсер Аврора, музеев, памятников, церквей, разводных мостов, парков. В Санкт-Петербурге много учебных заведений: школы, колледжи, институты, университеты. В этот северный город приезжает туристы из многих стран. Город знаменит своими «белыми ночами», потому что в июне, июле ночью светло. Микродиалог: -Ты был в Санкт-Петербурге? -Нет, я не был в этом городе. Но я читал о нем.</p>	<p>повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы, повторение воспринятых слов и словосочетаний; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; придумывание названия текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой наиболее важные по смыслу слова и словосочетания (с помощью учителя, выделенные или самостоятельно); участие в диалоге по содержанию текста; самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (с помощью учителя или самостоятельно).</p>
--	---	---

	<p>-Кто основал этот город? -Его основал царь Петр первый в 1703 году. -Почему Санкт-Петербург называют музеем под открытым небом. - Потому что в этом городе много достопримечательностей.</p> <p><u>Фразы, связанные с изучением русского языка.</u> Буквы мы пишем, а звуки говорим.</p> <p>- Какие бывают звуки? - Звуки бывают гласные и согласные. - Назови гласные звуки. - Назови согласные звуки.</p> <p>Согласные бывают: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые. Назови звонкие согласные звуки. Назови глухие согласные звуки.</p> <p>- Какие ты знаешь части речи? - Какие ты знаешь падежи?</p> <p>Повтори за учителем: слог-слоги, слово-слова, словосочетание, предложение.</p>		
--	--	--	--

Всего за год: 51 час

Формирование произносительной стороны устной речи

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся в процессе развития произносительной стороны речи
	<p>Стартовая диагностика на начало обучения на уровне основного общего образования</p> <p>Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов (в конце каждого полугодия).</p>	<p>Подбор режима звукоусиления</p> <p>Аналитическая проверка общего состояния речи</p>	4	<p>Чтение слов, предложений на проверяемые звуки, чтение предложений с определённой интонацией, с соблюдением словесного ударения, правил орфоэпии; составление рассказа по одной картинке или серии картинок.</p>

I	Развитие речевого дыхания	слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно); развитие самоконтроля речевого дыхания;	5	подражание речи учителя, чтение речевого материала, называние картинок, составление предложений, текстов (диалогического и монологического характера) по иллюстрации (серии картинок) и их воспроизведение, дополнение предложений с опорой на иллюстрацию (начало предложения) и их воспроизведение, дополнение выученного стихотворения после восприятия его части и их воспроизведение, рядовая речь, восприятие на слух отрабатываемого в произношении речевого материала, устные логичные и грамотные высказывания (по побуждению учителя и самостоятельно), в том числе, с опорой на презентацию, иллюстрацию (серию иллюстраций) и др., пересказ текста самостоятельно, с опорой на план, серию иллюстраций, иллюстрацию, опорные слова и словосочетания (с помощью учителя и самостоятельно), активное участие в диалогах с учителем, в том числе, по отработанному тексту, обыгрывание диалогов с помощью фигурок, инсценирование диалогов, выразительное чтение фрагментов произведений, изучаемых на уроках литературы, в том числе, выученных стихотворений.
II	Работа над голосом	закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте; при необходимости, коррекция нарушений голоса; развитие самоконтроля нормального звучания голоса;	5	
III	Работа над звуками и их сочетаниями	Автоматизация звуков в речи А, О, У, Э, И, Ы, П, Т, К, Ф, С, Ш, Х, В, М, Н, Р, Л, Я, Ё, Ю, Е Закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков Гласных: а-э,и-э,а-о,о-у,и-ы, о-е, а-я, у-ю Согласных: Носовых и ротовых: м-б, м-п, н-д, н-т Свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ Звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, в-ф, з-с, ш-ж Аффрикат и щелевых: ц-с, ч-ш Аффрикат и смычных: ц-т, ч-т Твердых и мягких: ф-ф', в-в', м-м', п-п', л-л' на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);	24	
	Работа над словами	развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю); развитие самоконтроля воспроизведения слов; знание основных орфоэпических правил,	4	Повторение правила, чтение речевого материала, подражание речи учителя, называние картинок, подбор слов на нужное правило

		<p>безударной о как а</p> <p>звонкие согласные в конце слова</p> <p>звонкие согласные перед глухими согласными (лодка, в школу)</p> <p>два одинаковых совместных согласных (Анна, касса)</p> <p>окончание ого, его как [каво. чего,ова, ева]</p> <p>умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).</p>		
	Работа над фразами	<p>развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно);</p> <p>воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по - возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);</p> <p>развитие самоконтроля воспроизведения фраз; реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно)</p>	4	<p>Подражание речи учителя, чтение речевого материала, воспроизведение интонации, выделение логического ударение во фразах; активное участие в диалогах с учителем, в том числе, по отработанному тексту, составление предложений (диалогического и монологического характера) и их воспроизведение</p>
	Работа над текстами	<p>Воспроизведение текстов диалогического и монологического характера (до десяти - двенадцати предложений) внятно, достаточно естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки</p>	4	

		воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет (под контролем учителя и самостоятельно)		
Всего за год: 51 час				

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне основного общего образования достигаются в единстве образовательно-коррекционной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Достижению личностных результатов по данному коррекционному курсу способствует, в том числе учебный материал, используемый для развития восприятия и воспроизведения устной речи, тематика которого определяется с учетом задач формирования личности в соответствии с духовно-нравственными ценностями, принятым в обществе, гражданского, патриотического, эстетического, экологического и трудового воспитания, осознания и принятия обучающимися ценности образования, культуры здоровья и эмоционального благополучия, самовоспитания и саморазвития, самопознания.

Личностные результаты освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне основного общего образования включают:

- сформированность ценностно-смысловой установки на качественное овладение русским языком - государственным языком Российской Федерации, устойчивой мотивации к овладению навыками устной коммуникации, в том числе восприятием и воспроизведением устной речи, как важного условия качественного образования, наиболее полноценной социальной адаптации;

- способность к реализации умений устной коммуникации (в том числе восприятия и воспроизведения речи) в образовательной и социальной практике при реализации ценностно-смысловых установок, отражающих ориентацию на духовно-нравственные ценности и нормы, принятые в обществе;

- способность строить жизненные планы, включая выбор профессии, с учётом, в том числе владения навыками устной коммуникации;

- включение в систему жизненных ценностей пользование индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом рекомендаций врача-сурдолога); устойчивая мотивация и сформированные умения получения (в том числе при использовании ИКТ) и применения информации о способах слухопротезирования, ассистивных технологиях.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне основного общего образования предполагают овладение обучающимися универсальными учебными действиями, в том числе личностными (включая мотивацию пользования в образовательной и социальной практике устной речью (при применении индивидуальных слуховых аппаратов),

познавательными (включая базовые логические и исследовательские действия, вероятностное прогнозирование речевой информации с опорой на речевой и внеречевой контекст, использование различных способов поиска в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет информации в соответствии с коммуникативно-речевыми и учебно-познавательными задачами, осуществление проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях и др.), регулятивными действиями (включая самоорганизацию, самоконтроль, управление собственными эмоциями, анализ учебной и коммуникативно-речевой ситуации, принятие соответствующих решений, готовность к оцениванию собственных учебных и речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение), коммуникативными действиями (включая, выражение собственных мыслей, чувств и потребностей в устных высказываниях в соответствии с коммуникативной ситуацией, темой для обсуждения, воспринятому тексту, по иллюстрации и др., реализацию сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи, логичного и грамотного оформления речевых высказываний при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности и др.).

Метапредметные результаты включают, в том числе:

- сформированность ценностно-смысловой установки на достижение качества устной коммуникации в процессе образования и социальной практики, включая слухозрительное восприятие устной речи и достаточно внятное, понятное собеседникам, произношение (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
- принятие и достижение обучающимися цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи в различных организационных формах образовательно-коррекционного процесса;
- реализация в самостоятельной речи сформированных умений логичного, грамотного и достаточно внятного, понятного собеседникам, оформления собственных речевых высказываний; способность к выражению в устной форме просьб и желаний, мыслей и чувств, к выяснению, передаче и изложению информации, к пересказу текста (полному и краткому, в том числе с опорой на план / базовые слова и словосочетания), рассуждению по теме, описанию иллюстрации (фотографии и др.), к участию в устной коммуникации при обсуждении различных учебно-познавательных и социокультурных вопросов (тем) при реализации правил речевого этикета, толерантном отношении к мнению собеседников, аргументации собственной позиции;
- готовность к оцениванию собственных учебных и речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение;
- применение в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе об артикуляции звуков, нормах орфоэпии и др.;
- выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, просьбу ее повторить, самостоятельное

уточнение с помощью вопросов, вероятностное прогнозирование с опорой на речевой и внеречевой контекст;

- реализацию в технике чтения сформированных произносительных умений;

- применение различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативно-речевыми и познавательными задачами, в том числе при подготовке устных выступлений (ответов и др.).

Предметные результаты:

- слухозрительное восприятие устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов): монологических высказываний разговорного стиля (до 6–8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных) разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное), а также учебно-научного стиля, включающих знакомую обучающимся лексику учебных предметов; диалогических единств разговорного и учебно-делового стилей, включающих до 6–8 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных; микродиалогов разговорного и учебно-делового стилей с предсказуемой логико-структурной схемой, включающих вопросно-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также вопросно-ответные единства, требующие подтверждения или отклонения чего-либо, формулы речевого этикета; распознавание фраз, включающих до 6–8 слов и коротких фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении, разговорного и учебно-делового стилей (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета и др.), а также учебно-научного стиля, включающих лексику учебных предметов (правила, выводы и др.); опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), в том числе тематической и терминологической лексики учебных предметов, знакомой обучающимся и необходимой в общении; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

- развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов): распознавание на слух фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении, разговорного и учебно-делового стилей (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета и др.), а также учебно-научного стиля, включающих лексику учебных предметов (правила, выводы и др.); различение и опознавание на слух воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); распознавание на слух отдельных слов и словосочетаний (изолированно, а также во фразах, в том числе при изменении местоположения во фразе), включая тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, знакомую обучающимся и необходимую в общении;

различение и опознавание на слух воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); различение и опознавание на слух слов близких по звучанию, восприятие на слух коротких текстов (в том числе монологических высказываний, включая правила, выводы и др.);

- восприятие слухозрительно и на слух отдельных элементов слова при исправлении учителем произносительных и грамматических ошибок;

- развитие умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на воспринятые элементы речи, коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст);

- произнесение отработанного речевого материала (текстов, фраз, слов, словосочетаний) внятно и достаточно естественно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (мимики лица, позы, пластики); голосом нормальной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, соблюдая орфоэпические правила (под контролем учителя и самостоятельно);

- реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи;

- оценивание собственных речевых действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с помощью учителя и самостоятельно);

- знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (с помощью учителя и самостоятельно);

- реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (с помощью учителя и самостоятельно);

- выполнение коммуникативно-речевых действий в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи: при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы, повторение воспринятых слов и словосочетаний; при самостоятельных устных высказываниях (по побуждению учителя и самостоятельно) соблюдение требований к их логичности, грамотности и внятности (с помощью учителя и самостоятельно); активное участие в диалоге с учителем при инициировании собственных высказываний (самостоятельно и по побуждению учителя); повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; придумывание названия текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план или наиболее важные по смыслу слова и словосочетания (с помощью учителя, выделенные или самостоятельно); участие в диалоге по содержанию текста; самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (с помощью учителя или самостоятельно).

Мониторинг планируемых результатов обучения.

Мониторинг планируемых результатов включает:

- стартовую диагностику;
- текущий учёт – достижение планируемых результатов каждого занятия;
- мониторинг достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в конце каждого полугодия.

Результаты всех проверок фиксируются в протоколах и сохраняются в карте слухоречевого развития каждого обучающегося, которая ведется на протяжении всех лет начального общего и основного общего образования.

При оценке результатов обследования речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи учитывается не только достижение планируемых предметных результатов по данному направлению работы, но и правильность выполнения коммуникативных действий, логичность и грамотность ответов, внятность и естественность речи, реализация сформированных произносительных возможностей. При обследовании произносительной стороны речи учитывается достижение обучающимся планируемых предметных результатов в соответствии с календарным планом.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

3. Программно-методическая литература

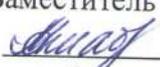
№	Наименование изданий
1	Проект Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2) «Рабочая программа коррекционного курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (для 5-10 классов), Москва, 2024 г.
2	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1)
3	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 1. Слова и, а, но, который, что и когда в простом и сложном предложениях: Пособие по

	развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- 36 с., ил. - (Коррекционная педагогика)
4	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 2. Слова и, а, но, что, когда, потому что, чтобы и который в сложных предложениях: Пособие по развитию речи для 3 -6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 71 с., ил.- (Коррекционная педагогика)
5	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 92 с., ил.- (Коррекционная педагогика)
6	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)
7	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-154 с.- (Коррекционная педагогика)
8	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика)
9	Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)
10	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей-дефектологов
от 28 августа 2024 года № 1
 Папьян Н..А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР
 Шабанова М.В.
29 августа 2024 года