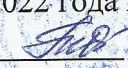


УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол №1

Председатель  Т.Г. Топчий
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи

Уровень образования: общее образование

5 класс (вариант 2.3)

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель-дефектолог: Дорохина Екатерина Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2022 года и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида «Развитие слухового восприятия» для 4 класса, авторы К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, М.И. Гилевич, авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Обучение произношению» II вида для 5 класса, авторы К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, М.И. Гилевич; (2 издание, составители сборника А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, Москва «Просвещение» 2006 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета коррекционно-развивающего курса
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»
5 класс (вариант 2.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для 5-го класса (вариант 2.3) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, получающих образование на основе АООП ОО с умственной отсталостью.

Нормативно-правовая база

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Письмо Минобрнауки от 11.03.2016г. № ВК-452/07 о направлении методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
7. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766).

8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 09.08.2021г. № 47-01-13 -16710/21 «О согласовании учебных планов государственных специальных (коррекционных) учреждений Краснодарского края».

10. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №1 от 31.08.2021 г.

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы – интерната г.Краснодара, утверждённая решением педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2022 года

12. Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида «Развитие слухового восприятия» для 4 класса, авторы К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, М.И. Гилевич (2 издание, составители сборника А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, Москва «Просвещение» 2006г.)

13. Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Обучение произношению» II вида для 5 класса, авторы К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, М.И. Гилевич; (2 издание, составители сборника А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, Москва «Просвещение» 2006г.)

14. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара.

Общие цели и задачи с учётом специфики учебного предмета и категории обучающихся с ОВЗ

Цель курса: формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и (или) индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов).

Задачи курса: развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, ее произносительной стороны. Это способствует развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации, что имеет важное значение для достижения выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

Цель изучения технологии

Цель специальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися является развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого слуха, достаточно свободного слухо-зрительного восприятия устной речи, внятного, членораздельного и естественного произношения, способствующих устной коммуникации обучающихся в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Программа работы по РРС в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей.

Задачи коррекции развития

- Развитие остаточного слуха, обучение учащихся восприятию на слух устной речи.
- Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся нормам речевого общения, принятым среди слышащих;
- Развитие общительности, преодоления страха общения со слышащими людьми;
- Развитие речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- Развитие навыков пользования слуховыми аппаратами;
- Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- Развитие мотивации к овладению основными видами правил орфоэпии, соблюдения в речи словесного и логического ударения, правильной интонации.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.

- ☐ Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
- ☐ Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
- ☐ Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
- ☐ Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
- ☐ Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
- ☐ Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи- главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
- ☐ Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Учебный предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» состоит из двух основных разделов:

- развитие восприятия устной речи (речевого слуха и слухозрительного восприятия речи)
- развитие произносительной стороны речи.

Время, отведенное на работу по этим разделам, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по развитию восприятия устной речи, половина времени – на работу по развитию произносительной стороны речи. При этом, в процессе развития восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они воспринимают на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Важное значение в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи придается совершенствованию коммуникативных действий обучающихся. У них целенаправленно развиваются умения строить логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей. При выполнении заданий, связанных с развитием восприятия и воспроизведения устной речи, обучающиеся сообщают сведения о себе и окружающих, о событиях и поступках, явлениях природы и др., рассказывают по иллюстрации (серии ил-

люстраций / презентации и др.), при обсуждении темы (текста, события, поступков и др.) выражают собственное мнение в коротких высказываниях монологического характера. Они участвуют в диалогах; используют типичные речевые высказывания в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствие, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.); при восприятии фраз – повторяют сообщения, выполняют задания с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, отвечают на вопросы; при слухозрительном восприятии текста монологического или диалогического характера повторяют его точно или приближенно, передавая основное содержание и смысл, дают полные и краткие устные ответы на вопросы по тексту; устно формулируют тему и главную мысль текста, придумывают его название, пересказывают текст (полно и кратко), в том числе, с опорой на план или опорные слова и словосочетания, принимают участие в диалоге по содержанию текста, самостоятельно составляют диалоги и монологические высказывания, близкие по смыслу к воспринятому тексту. Важное значение придается развитию у обучающихся вероятностного прогнозирования речевой информации по воспринятым речевым элементам (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и неречевой контекст и др.). Обучающиеся выражают непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, учатся самостоятельно задавать уточняющие вопросы.

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи используется речевой материал, связанный с темами «Моя страна (мой город и др.)», «Что такое хорошо и что такое плохо (честность, порядочность и др.)», «Я и мои друзья», «Я и моя семья», «Будь здоров», «Человек в городе», «Любимые праздники», «Изучаем школьные предметы» и др.

Речевой материал, используемый в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи разрабатывается с учетом знакомости обучающимся (с постепенным включением в работу по развитию восприятия устной речи незнакомого по значению речевого материала) и необходимости в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности. Речевой материал для работы над произношением отбирается также с учетом фонетического принципа.

В содержание каждого занятия обязательно включается речевой материал по теме «Изучаем школьные предметы» – знакомая обучающимся тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин, которая планируется совместно с учителями – предметниками (отдельные термины, правила, теоремы, фрагменты учебных и литературных текстов, дополнительная информация по изучаемым темам и т.п.); на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» обучающиеся учатся воспринимать ее на слух и слухозрительно, говорить внятно, естественно и выразительно, реализуя произносительные возможности.

На индивидуальных занятиях в слуховом кабинете основной речевой материал предъявляется с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя. Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из

фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

Развитие произносительной стороны устной речи проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

На начало года проводится стартовая диагностика восприятия и воспроизведения устной речи обучающимися (на начало обучения в 5 классе)

Текущий учет достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.

Мониторинг достижения планируемых результатов проводится в конце каждого полугодия.

Проверки развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся проводятся индивидуально в часы занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». При проведении большинства проверок диктором является учитель – дефектолог (сурдопедагог), который проводил занятия; исключение составляет обследование возможностей ученика вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором (например, незнакомым обучающемуся учителем школы).

Результаты всех проверок фиксируются в протоколах и сохраняются в карте слухоречевого развития каждого обучающегося, которая ведется на протяжении всех лет начального общего и основного общего образования.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализа-

ции АООП ООО (вариант 2.3); на его проведение предусмотрено в 5 классе по 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Примерная продолжительность занятия - 20 минут.

В 5 классе - 102 часа (34 учебные недели 3 часа в неделю).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Особое внимание уделяется на индивидуальных занятиях работе над развитием восприятия с использованием коммуникативной системы обучения; формируются основные речевые компетенции (восприятие и воспроизведение речи, практика общения) посредством использования речевого материала.

У обучающихся развиваются способности формулировать свои высказывания; предъявлять требования к качеству собственной речи и контролю за речью окружающих.

На индивидуальных занятиях прививается интерес к языку:

- соблюдение правил орфоэпии и словесного ударения;
- ритмико-интонационная сторона речи;
- правила лексико-грамматического оформления речевого высказывания.

Обучающиеся понимают важность общения как значимую составляющую жизни общества, как один из основополагающих элементов культуры.

На индивидуальных занятиях обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета; навыках общения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Планируемые результаты

Личностными результатами обучающихся являются формирование следующих умений:

- формирование коммуникативной компетентности освоения правил поведения;
- формирование умения вступать в устную коммуникацию в общественных организациях (библиотека, поликлиника);
- закрепление устойчивой мотивации к учебе.

- закрепление желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- закрепление положительного отношения ребенка с недостатками слуха к себе и другим людям;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами являются формирование следующих базовых учебных действий (БУД).

Коммуникативные:

- понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждения, приглашение, собственное мнение;
- умение выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе, объяснение причины поступков;
- сообщение в устной форме сведений о себе и семье, о самочувствии, о собственных интересах, о пожеланиях;
- ответ на вопрос и обращение с вопросом;
- владение диалоговой формой речи;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- адекватно оценивать собственное поведение.

Регулятивные:

- определение цели деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривание действий на занятии;
- умение работать по предложенному плану;
- умение участвовать в диалоге;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение использовать в учебной деятельности речевой материал, отработанный на индивидуальных занятиях;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

Познавательные:

- ориентирование в учебнике;
- нахождение нужной информации в учебнике;
- при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы;

- выделение ударного слога в слове, анализировать сравнение по профилю наличие голоса, положение языка, дифференцирование звуков по глухости и звонкости, твердости-мягкости;
- умение составлять устный отчёт о проделанной работе.
- при восприятии заданий: выполнять их, давать краткий речевой комментарий к собственным действиям;
- при восприятии сообщений - повторять их;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Предметные результаты

Формирование речевого слуха

- Воспринимать на слух, с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы, включающие отдельные незнакомые слова, значение которых объясняется контекстом): обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью учащихся и с изучением общеобразовательных предметов;

Воспринимать на слух указанный речевой материал:

- а) без аппарата на расстоянии не менее 4 м (1 ст. тугоухости), 2 м (2 ст. тугоухости), 0.3 – 0.4 м (3 ст. тугоухости);
- б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 8 – 9 м (1 ст. тугоухости), 7 – 8 м (2 ст. тугоухости), 3.5 – 5 м (3 ст. тугоухости);

Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами адаптированные и неадаптированные тексты монологического характера (до 8 - 10 предложений - простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных), включая короткие монологические высказывания, разных стилей - разговорного, учебно-делового и учебно-научного стилей, а также различных функционально-смысловых типов - повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное).

Формирование произносительной стороны устной речи

Правильно выделять синтагмы при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.

Соблюдать логическое ударение в диалоге.

Уметь дифференцировать произношение в словах и фразах звуки речи:

согласные:

- носовые и ротовые: **м – п, м – б, н – т, н – д;**
- звонкие и глухие: **б – п, д – т, г – к, з – с, ж – ш;**

- слитные и щелевые: **ц – с, ч – щ;**

- слитные и смычные: **ц – т, ч – т;**

Соблюдать в речи правильное произношение следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): **тс – дс** (*детство – тс на ц, Братск – тс на ц*), **стн – здн** (*чесно, позно*).

Соблюдать умеренно беглый темп речи. Выразительно читать наизусть стихотворения, отрывки из художественной прозы.

Выражать при чтении с помощью интонации своё отношение к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Формирование речевого слуха

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом (учащимися с III степенью тугоухости)

- обиходно- разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа: *Что ты хочешь пожелать своему товарищу в день рождения? Где ты будешь отмечать свой день рождения в этом году?*

- связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Лес», «Осенние явления природы», «Моя Родина», «Наши дела», «Зима», а также математической и грамматической терминологии и природоведческого материала.

Восприятие на слух текста (8 - 9 предложений) по темам: «Лиственные деревья», «Хвойные деревья», «Обитатели леса», «Труд людей осенью», «Золотая осень», «Птицы осенью», «Моя Родина», «Моя семья», «Школьная жизнь», «Забота о товарищах», «Зимние явления природы», «Забота о животных зимой», «Зимующие птицы».

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

- обиходно – разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа: *Какие передачи по телевизору на этой недели? Галя иногда опаздывает на урок, а ... всегда приходит вовремя* и т. п.;

- связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Зима», «О честности и смелости», «Профессии родителей», «Моя квартира», «Весна», «День космонавтики», «Собака – друг человека», «Любовь к природе». а также математической и грамматической терминологии заданий, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (9 – 10 предложений) по темам: «Зимние забавы», «О честности», «О смелости», «Профессии», «Кем быть», «Моя квартира», «Мамин праздник», «Помощь маме», «Весенние явления природы», «Прилёт птиц», «Повадки животных», «Про собак», «На пришкольном участке», «Береги природу».

Формирование произносительной стороны речи

1. Развитие речевого дыхания

Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.

Закрепление навыков слитного произнесения фраз с постепенным удлинением выдоха.

2. Работа над голосом

Соблюдение в речи логического ударения (в диалоге, при чтении текста).

Закрепление навыков изменения силы и высоты голоса в связи со словесным ударением в сложных словах.

3. Работа над звуками и их сочетаниями

Закрепление правильного произношения в словах и фразах звуков речи:

- щелевых **с, ш, з, ж, ц, х;**
- слитных **ц, ч;**
- смычных **п, б, т, д, г;**
- носовых **м, н.**

Закрепление дифференцированного произношения в словах и фразах согласных звуков речи:

- носовых и ротовых **м – б, м – п, н – т, н – д;**
- звонких и глухих **б – п, д – т, к – г, с – з, ш – ж;**
- слитных и щелевых **ц – с, ч – щ; ш – щ;**
- слитных и смычных **ц – т, ч – т;**
- смычных и щелевых **к – х.**

4. Работа над словами

Соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): *-тс-; -дс- (децтво); -стн-; -здн- (чесно, поздно).*

Соблюдение в речи правила о произношении звука **ч** стоящего перед звуком **н** (конечно - коне**ш**но)

Закрепление в речи следующих правил орфоэпии, умение самостоятельно пользоваться ими в речи:

- произношение слов **что, чтобы.**

- сочетания **-тся; -ться** на конце глаголов произносятся как **ца**.
- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными произносятся как глухие;
- сочетания **сч, зч, жч** произносятся как **щ** (*щитать*)
- гласный **и** после согласных **ш, ж, ц** произносится как **ы** (живот, цирк).
- слова **кого, чего** и окончания прилагательных **-ого, -его** произносятся как: *каво, чево, -ова, -ева*;
- звук **г** перед звуком **к** произносится как **х** (легко).
- непроизносимые согласные в словах пишутся, но не произносятся (*чу(в)ствую, со(л)нце*).
- двойные согласные в словах с предлогами произносятся как один долгий;
- произношение предлогов, союзов, частиц со словами к которым они относятся.

5. Работа над фразами

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Воспроизведение всех видов интонации в самостоятельной речи.

Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы.

Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения о прочитанном.

Основные направления воспитательской деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
5. Трудовое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Ценности научного познания.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5 класс

3 часа в неделю. Всего 102 часа

Формирование речевого слуха

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
1.	Проверка навыков восприятия устной речи	1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов. 2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз. 3. Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текста. 4. Восприятие на слух фраз разговорного характера в процессе устной коммуникации с незнакомым диктором.	4	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием; восприятие слухозрительно и на слух текстов (с ИСА), ответы на вопросы, пересказ текста; ведение диалога с незнакомым диктором, ответы на вопросы
2.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности	- Скажи, какое дерево лишнее: липа, дуб, сосна. - Какие ты знаешь хвойные деревья? - Послушай предложение и скажи, когда это бывает: «В лесу пахнет грибами» - Когда люди заготавливают овощи и фрукты на зиму? - Как ты понимаешь слово «листопад»? - Что делают осенью перелётные птицы? - Как называется главный город нашей страны? - Назови маму (папу) по имени и отчеству. - Где ты выполняешь домашнее задание? - Когда ты болеешь, к тебе приходят друзья? - Отгадай загадку: «Белый, а не сахар, ног нет, а идёт». - Как люди заботятся зимой о птицах? - Назови зимующих птиц.	4,5	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений

3.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам	Лес -Лиственные деревья -Хвойные деревья - Обитатели леса Осенние явления природы -Золотая осень - Труд людей осенью - Птицы осенью Моя Родина -Моя Родина - Моя семья Наши дела - Школьная жизнь - Забота о товарищах. Зима -Зимние явления природы -Забота о животных зимой -Зимующие птицы Математический материал - Нумерация чисел до1000 - Меры длины, веса. - Состав 3-хзначных чисел. - Деление и умножение трехзначных чисел -Решение задач	2,5	Восприятие речевого материала (на слух и слухозрительно); произнесение отработанного речевого материала внятно и естественно при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); повторение слов, словосочетаний, фраз; ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений
		- Нумерация чисел до1000 - Меры длины, веса. - Состав 3-хзначных чисел. - Деление и умножение трехзначных чисел -Решение задач	2	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого материала математической терминологии, выполнение заданий, ответы на вопросы
4.	Восприятие на слух незнакомых текстов состоящих из 12-13 предложений, по темам	Диалог «В лесу» Дети пришли из леса. Учительница спросила: – Вова, какие лиственные деревья ты видел в лесу? – Берёзу, осину, липу, рябину. – На каком дереве растут жёлуди? – На дубе. – Вова, на каком дереве мы видели серёжки? – На берёзе. – Какого цвета ягоды рябины? – Красного цвета.	10,5	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту; восприятие фразы и подбор нужной картинки; составление плана пересказа (с помощью учителя); пересказ текста по плану, пересказ текста по картинкам; пересказ частей рассказа или всего рассказа,

		– В какой лес мы ходили? – Мы ходили в лиственный лес.		воспринятого на слух
		Текст «Шишки» Наступила осень. Стоят ясные деньки. Ребята пошли в лес. В лесу росли ели и сосны. Дети собирали еловые и сосновые шишки. Им нужны были семена. С верхушки сосны на ель прыгнула белка. В зубах она держала сосновую шишку. Учительница спросила: – А кто ещё питается семенами ели и сосны? – Семенами ели и сосны питаются птицы – ответил Вова. В школу ребята принесли корзину с шишками.		
		Текст «Лиса и белка» В дупле старой сосны жила рыжая белка. А под деревом была лисья нора. Белка прыгала по веткам и дразнила старую лису. Однажды лиса легла под сосну и притворилась мертвой. Белка бросила в лису сосновую шишку. Лиса не шевельнулась. Потом белка бросила ветку. Лиса опять лежала спокойно. Тогда белка совсем близко пробежала около лисы. Лиса хотела схватить белочку. Но быстрая белка была уже на сосне. Так белочка чуть не попала лисе в лапы.		
		Текст «Хорошие ребята» Николай Иванович работал сторожем в колхозе. Ему было уже много лет, но он работал. Но вот случилась беда. Дедушка сломал ногу. Не может он больше работать в колхозе. Жил Николай Иванович один. Некому помогать. Тогда к нему пришли помогать ребята из школы. Они убрали овощи в огороде, собрали фрукты в саду. Помыли полы в доме, постирали вещи, приготовили обед. Обрадовался дедушка своим помощникам.		
		Диалог «Золотая осень» Дети сидели во дворе и разговаривали. Вова спросил Диму: – Ты знаешь осенние месяцы?		

		– Да. Сентябрь, октябрь, ноябрь. – Дима, ты был в парке осенью? – Да, я был в парке осенью. – Как изменились деревья, кусты, трава? – Листья на деревьях и кустах стали жёлтыми и красными. Трава засохла. – Тебе понравилось гулять в парке осенью? – Да. – Почему? – Потому что в парке осенью красиво, как в сказке.		
		Текст «Осень в лесу» Светит солнце, но уже не греет. Высоко в синем небе летят перелётные птицы. Слышны их голоса. Это гуси, журавли, лебеди улетают в дальние страны, на юг. На опушке леса желтеют молодые берёзы. Между ними краснеет рябина. Листья старого дуба стали темного цвета. Под высокой сосной растут грибы.		
		Текст «Моя Родина» 1 сентября у нас в классе появился новый ученик - Вова Лапшин. Его посадили за одну парту с Наташей Бондаренко. Наташа спросила у мальчика: – Вова, где ты раньше жил? – Я жил в городе Москве. Это большой и красивый город. Наташа, расскажи о своём городе. – Краснодар-главный город Краснодарского края. Он построен на берегу реки Кубань. В нашем городе проживают люди разных национальностей: русские, адыгейцы, армяне, белорусы. Я люблю свой город.		
		Текст «У бабушки в деревне» Я приехала в деревню. Меня встретили дедушка и бабушка. Я передала им привет от своих родителей. – Какая ты стала большая, внучка! – сказала бабушка. Потом она спросила: – Почему не приехала моя дочка? – Почему ты на маму говоришь "дочка"? – Потому что я, её мама, а тебе бабушка.		

		– Тогда мой дедушка маме брат? Бабушка засмеялась и поцеловала меня. Текст «Школьные кружки» После уроков ребята занимаются в школьных кружках. В нашей школе есть танцевальный кружок, кукольный театр, кружок вязания. Ребята, которые занимаются в кукольном театре, показали малышам сказку про колобка. Девочки из четвертого класса занимаются в танцевальном кружке. Они выучили новый танец. В кружке вязания девочки учатся вязать. Таня и Наташа связали куклам кофточки и шапочки. Текст «Друзья» Ира Петрова долго болела. Она лежала в больнице два месяца. Одноклассники постоянно приходили и приносили ей интересные книги. Они рассказывали Ире, что интересно было в школе. Когда Ира пришла в школу, ребята решили ей помочь. Павлик сказал, что будет помогать по математике. Тамара стала помогать по русскому языку. Ира стала получать хорошие оценки: 4 и 5. У Иры хорошие друзья. Текст «Зима в лесу» Зима засыпала снегом деревья и кусты. Накрыла землю снежным одеялом, намела большие сугробы. Стоят в лесу сосны и ели в снеговых шубах. Под деревьями разные кустики и деревца укрылись. Их зима тоже одела в белые шубы. Под кустом прячется зайчонок. Рядом ходит хитрая лисица. Текст «Яшка» Пришла я в красивый парк. Деревья стоят в снежных шубах. На деревьях висят птичьи кормушки. Под сосной стояли два мальчика. У одного в руках был мешочек с орехами. Я спросила, для кого столько орехов? И мальчик ответил: "Здесь живёт друг, его зовут Яшка". Мальчик постучал по дереву. С ветки спрыгнул бельчонок. Один мальчик насыпал орехи в ладонь. Бельчонок смело взял орешки из рук. Потом помотал хвостиком и прыгнул		
--	--	--	--	--

		на дерево. Текст «Синичка» Один раз я выбежал из дому, чтобы отнести птицам корм. Вдруг я увидел, что у забора что-то лежит. Я подошёл и увидел на снегу синичку. Она не двигалась, глаза у нее были закрыты. Я взял птичку в ладони и стал на неё дышать. Дома мы с мамой положили синичку в клетку, а клетку поставили к печке. Птичка открыла глаза и громко закричала. Потом она начала чистить перышки. Я осторожно поставил в клетку чашечку с зёрнами и блюдце воды. Синичка прожила у нас всю зиму.		
5	Мониторинг результатов развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи	1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов. 2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз.	1,6	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием; восприятие слухозрительно и на слух текстов (с ИСА), ответы на вопросы, пересказ текста; ведение диалога с незнакомым диктором, ответы на вопросы
	Итого за I полугодие:		25,1	
№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
1.	Мониторинг результатов развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи	1. Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текста. 2. Восприятие на слух фраз разговорного характера в процессе устной коммуникации с незнакомым диктором.	1	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием; восприятие слухозрительно и на слух текстов (с ИСА), ответы на вопросы, пересказ текста; ведение диалога с незнакомым диктором, ответы на вопросы
2.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-	-Где ты провёл (а) зимние каникулы? -Какие передачи о зимних играх ты смотрел по телевизору?	5,6	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочета-

	разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности	<i>-Что ты сделаешь, если найдёшь чужую вещь?</i> <i>-Какого человека ты считаешь смелым?</i> <i>- Ты хотел бы иметь профессию как у папы или мамы?</i> <i>- Где нужно учиться, чтобы получить профессию врача?</i> <i>- Что видно из окон твоей квартиры?</i> <i>-Как ты поздравил маму с праздником 8 марта?</i> <i>-Чей праздник отмечают 8 марта?</i> <i>- Какой месяц наступил, если с начала года прошло 3 месяца??</i> <i>- Какие птицы селятся в скворечниках?</i> <i>- Как называют человека полетевшего в космос?</i> <i>- Какие животные есть у вас дома?</i> <i>-Почему так говорят: Собака - друг человека?</i> <i>- Что вы делаете на школьном участке весной?</i> <i>- Нельзя оставлять после себя мусор в лесу.</i>		ний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений
3.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам	Зима <i>-Веселые каникулы.</i> <i>-Зимние забавы</i> Честность и смелость <i>- О честности</i> <i>- О смелости</i> Профессии <i>-Профессии родителей</i> <i>-Кем быть</i> Моя квартира Весна <i>- Мамин праздник</i> <i>-Помощь маме.</i> <i>- Весенние явления природы</i> <i>- Прилёт птиц.</i> День космонавтики Собака – друг человека	4	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений

		-Повадки животных. - Про собак Любовь к природе - На пришкольном участке - Береги природу Математический материал - Числа до 1000000 - Деление. - Соотношение единиц измерения длины - Соотношение единиц измерения массы - Решение уравнений	2,6	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого материала математической терминологии, выполнение заданий, ответы на вопросы
4.	Восприятие на слух незнакомых текстов состоящих из 13 – 15 предложений, по темам	Текст «Зимние каникулы» На зимние каникулы Дима с мамой поехали к бабушке. Зима была снежная. Дима катался с ребятами на лыжах и санках, играл в снежки, лепил снеговика. Помогал бабушке расчищать дорожки от снега. В Новый год к Диме на праздник пришли друзья. Ребята вместе с Дедом Морозом и Снегурочкой танцевали вокруг елки, пели песни, играли. Потом ребята получили подарки. Каникулы были весёлые. Диалог «Зимние забавы» Пришла зима. Замёрзла вода в реке. Дима и Валера встретились на катке. – Ты любишь играть в хоккей? - спросил Дима. – Нет, я больше люблю ходить на лыжах. – А мне хоккей нравится. – А почему? - Потому что в хоккей целая команда играет. Клюшки и шайбы у нас как у настоящих хоккеистов. – Зато на лыжах хорошо с гор кататься. Или просто по лесу ходить. Текст «Находка» Толя нашёл под партой треугольник. Он положил треугольник в портфель и пошёл домой. Прошло несколько дней. Толя забыл в школе новую ручку. А это был папин подарок. Толя везде искал ручку, но её нигде не было. В	12,8	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту; восприятие фразы и подбор нужной картинки; составление плана пересказа (с помощью учителя); пересказ текста по плану, пересказ текста по картинкам; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух

		коридоре к Толе подошёл мальчик и сказал: "Это твоя ручка? Возьми. Я её нашёл". Мальчик отдал Толе ручку. "Я потерял треугольник и не нашёл его" – сказал мальчик. Толя достал из портфеля треугольник и отдал его мальчику. Толе было стыдно. Текст «Кто самый смелый» Ребята спросили о том, кто в классе самый смелый. Наконец решили, что самый смелый Митя. Он лазит по деревьям и быстро плавает. Он катается без седла. Саша Петров долго молчал. Потом сказал: "А, по-моему, Митя трус". "Как трус?"- закричали ребята. "Да, трус, - повторил Саша Петров. Помните, как он разбил в классе окно? И Митя не признался". Ребята стояли и молчали. Текст «Профессия родителей» Дети пригласили своих родителей в школу, чтобы они рассказали о своих профессиях. Папа Оли - строитель. Он рассказал о том, как они строят дома для людей. У Светы мама работает швеёй на фабрике. Она шьёт платья и рубашки для детей. У Сашиной мамы ребята узнали, что она работает в детском саду и готовит детям вкусную еду. Сашина мама-повар. Послушали ребята рассказы родителей и решили, что все профессии интересные и важные. Текст «Кем я буду» – Хочу стать зубным врачом. Буду, лечит людям зубы - сказал Вова. – А я буду портнихой. Научусь шить красивую одежду - сказала Вера. А Люба сказала, что будет работать парикмахером. Любе нравится делать красивые причёски. – Когда я вырасту, то буду строителем, как мой папа – сказал Костя. Он строит новые дома, школы, бассейны. Текст «Моя комната» Наша семья живёт в большом доме на пятом этаже. В		
--	--	--	--	--

		нашей квартире три комнаты. У меня есть своя комната. Всё в ней мне нравится: светлые обои на стенах, яркие занавески, пёстрый ковёр на полу. В комнате письменный стол и книжный шкаф. У стены стоит диван, на маленьком столике в углу – магнитофон. На подоконнике в горшках стоят цветы. Я сама поливаю цветы и убираю в комнате. Текст «8 марта» 8 Марта праздник всех женщин. Петя и Коля тоже решили приготовить подарки. Петя спросил: – Кого ты хочешь поздравить 8 марта? – Конечно маму. – А что ты решил ей подарить? – Пойду в магазин и куплю подарок. А ты? – А я хочу сам сделать для мамы полочку на кухню. Пусть мама порадует. – А учительницу ты будешь поздравлять? – Обязательно. Я уже подписал ей открытку и приготовил цветы. Текст «Два пирожных» Мама вошла в комнату и сказала: "Девочки, помогите мне вымыть посуду". В это время Наташа читала сказки, а Оля лепила из пластилина игрушки. Оля пошла на кухню, а Наташа - нет. Оля спросила её: "Почему ты не идёшь?" Наташа сказала: " Меня здесь нет. Я в сказке". Оля пошла, мыть посуду одна. Через двадцать минут она вернулась. Наташа посмотрела на нее и засмеялась: "Чем ты губы намазала?" Оля сказала: "Я два пирожных съела. Одно своё, другое твоё". Наташа обиделась: "Зачем ты моё пирожное съела?" Оля ответила: «Мама сказала, что из сказок ты не скоро вернёшься, а пирожное может испортиться». Текст «Весна» Прошла зима. Наступила весна. Погода стоит чудесная. Светит яркое тёплое солнце. Журчат первые ручьи. Появились первые подснежники. На деревьях набухли почки. Из тёплых стран вернулись птицы: грачи, скворцы, стрижи. Ребята делают им домики. Начались весенние ра-		
--	--	---	--	--

		боты на полях и огородах. На школьном дворе ученики сажают деревца. Хорошо весной! Текст «Воробей и скворец» Март месяц. Греет солнышко. С юга вернулись скворцы в свой домик. Скворцы хотели поселиться в домике, но в домике сидел воробей. Воробей не пускал скворца в домик. Тогда скворцы отлетели и сели на ветку сзади скворечника. Долго сидели скворцы и ждали, когда улетит воробей. Воробей захотел есть и вылетел из скворечника. А скворец с подругой влетел в свой домик. Прилетел воробей, но скворцы его прогнали. Воробей улетел. Текст «Посланец Земли» 12 апреля 1961 года космический корабль с Юрием Гагариным на борту приземлился недалеко от Саратова. Было тёплое весеннее утро. Гагарин огляделся и увидел недалеко женщину и рядом с ней девочку. Девочка вела за верёвку телёнка. Все трое удивленно смотрели на Гагарина. Он был одет в ярко-оранжевый скафандр. Гагарин подошёл к ним и сказал: "Здравствуйте. Я космонавт Гагарин". Женщина обняла его и поцеловала. Радиостанции на всех языках повторяли имя Гагарина. Все газеты сообщали о первом полете человека в космос. Текст «Собака – друг человека» Плохо было бы человеку без верного друга - собаки. Пастуху собаки помогают охранять стадо овец. В тайге собаки находят охотнику ценного зверя. Специально обученные собаки помогают милиции находить преступников. Есть собаки, которые спасают людей на воде. При пожаре. На войне собаки - санитары помогают выносить раненых. Собака никогда не оставит человека в беде. Хорошо, когда у тебя есть такой друг. Текст «На выставке собак» Мы с папой ходили на выставку собак. Каких только пород собак на выставке не было! Здесь были немецкие овчарки, лайки, афганские борзые, русские гончие, шот-		
--	--	--	--	--

	ландские сеттеры и колли. Собаки демонстрировали свои умения: слушать и выполнять команды. Они ловко бегали по буму, перепрыгивали через барьеры, находили своего хозяина, настигали убегающего. В конце соревнований лучших собак наградили медалями и грамотами. Текст «На пришкольном участке» Наступила весна. Стало тепло. Зацвели сады. С юга вернулись перелётные птицы. Начались весенние работы у людей в садах и огородах. Ученики нашего интерната работают на пришкольном участке. Ребята четвертого класса решили сделать красивую клумбу. Миша и Серёжа копали землю, выбирали камни и сухие корни. Наташа и Оля делали грядки и рыхлили землю. Потом девочки посеяли семена цветов, а мальчики полили семена водой. Дружно потрудились ребята на пришкольном участке. Текст «Берёза» В синем небе сияло золотое весеннее солнце, и пели птицы. Я и мой друг Сашка возвращались из школы. Около школы растёт берёза. Мы каждый день бегали к берёзе отдохнуть под её ветками. Наша любимая берёза была изранена. На коре были следы топора. Из раны капал сок. Саша стоял и смотрел на берёзу, по его щекам текли слёзы. Я принёс бинт, и мы перевязали раны на дереве. Только через два года раны зажили.		
	Итого за II полугодие	26	
	Итого за год:	51	

№	ТЕМА	ТЕМА	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1 полугодие			
1.	Лес	- Лиственные деревья	5, 6
		- Хвойные деревья	3, 6
		- Обитатели леса	6, 7
2.	Осенние явления природы	- Золотая осень	3, 4
		- Труд людей осенью	3, 5
		- Птицы осенью	6, 7
3.	Моя Родина	- Моя Родина	1, 2
		- Моя семья	1, 2
4.	Наши дела	- Школьная жизнь	2, 5
		- Забота о товарищах	2, 4
5.	Зима	- Зимние явления природы	3, 6
		- Забота о животных зимой	5, 6
		- Зимующие птицы	6, 7
2 полугодие			
6.	Зима	- Весёлые каникулы	3, 4
		- Зимние забавы	4, 5
7.	Честность и смелость	- О честности	1, 2
		- О смелости	1, 2
8.	Профессии	- Профессии родителей	1, 7
		- Кем быть	2, 7
9.	Моя квартира	- Моя квартира	1, 3
10.	Весна	- Мамин праздник	2, 3
		- Помощь маме	3, 5
		- Весенние явления природы	6, 7
		- Прилёт птиц	3, 6

11.	День космонавтики	- День космонавтики	1, 7
12.	Собака – друг человека	- Повадки животных	6, 7
		- Про собак	3, 7
13.	Любовь к природе	- На пришкольном участке	5, 6
		- Береги природу	3, 6

Формирование произносительной стороны устной речи

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
1.	Развитие речевого дыхания	Закрепление навыков слитного произнесения фраз с постепенным удлинением выдоха.	1,2	Чтение фраз слитно, на одном выдохе, постепенно удлиняя выдох
		Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.	2,4	Чтение фраз, выделяя синтагмы с помощью дыхательных пауз.
2.	Работа над голосом	Закрепление навыков изменения силы и высоты голоса в связи со словесным ударением в сложных словах.	1,2	Чтение слов, предложений с изменением силы и высоты голоса в связи со словесным ударением (самостоятельно)
		Соблюдение в речи логического ударения (в диалоге, при чтении текстов).	1,8	Чтение текстов, диалогов; выполнение заданий с изменением высоты и силы голоса в связи с логическим ударением
3.	Работа над звуками и их сочетаниями	Закрепление правильного произношения в словах и фразах согласных звуков речи:	11,8	Работа с профилем произношения звука; изолированное произнесение звука; чтение слогов, слов; называние картинок, подбор слов на заданный звук; повторение за учителем словосочетаний, предложений; чтение словосочетаний, предложений
		- щелевых с, ш, з, ж, ц, х	5,4	
		- смычных п, б, д, г, т	2,3	
		- слитных ц, ч;	1,8	
		- носовых м, н.	2,3	

		Закрепление дифференцированного произношения в словах и фразах согласных звуков речи:	14,9	Работа с профилем произношения звука; повторение пар слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; подбор слов на заданный звук; называние картинок, повторение за учителем словосочетаний, предложений; чтение словосочетаний, предложений
		- носовых и ротовых м –б, м- п, н – т, н – д	3,6	
		- звонких и глухих б – п, д – т, к – г, с – з, ш – ж, в – ф	5,4	
		- слитных и щелевых ц – с, ч – щ; ш – щ; ч – ш	3,6	
		- слитных и смычных ц – т, ч- т	1,8	
		- смычных и щелевых к – х	0,8	
4.	Работа над словами	Соблюдение в речи правильного произношения следующих правил орфоэпии:	1,8	Знакомство с правилом; изучение правила. Закрепление в речи правила орфоэпии; вставка пропущенной буквы в слова; выполнение заданий по надстрочному знаку.
		-звукосочетания -тс-, -дс- в словах произносятся как ц .	0,6	
		-звукосочетания -стн-, -здн-, в словах произносятся как -сн-, -зн- .	0,6	
		-соблюдение в речи правила о произношении звука ч стоящего перед звуком н (конечно - конеишно)	0,6	
		Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи:	6,6	
		- <i>непроизносимые согласные в словах пишутся, но не произносятся (чу(в)ствую, со(л)нце).</i>	0,6	Закрепление в речи правила орфоэпии; вставка пропущенной буквы в слова; выполнение заданий по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно
		- гласный и после согласных ш, ж, ц произносится как ы (<i>жывот, цырк</i>).	0,6	
		-удвоенные согласные произносятся как один долгий звук	0,6	
		- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются.	1,2	
		- сочетания -тсья, -тьсья на конце глаголов произносятся как ца .	0,6	

		- произношение слов что, чтобы.	0,6	
		-звукосочетания сч, зч, жч в словах произносятся как иц (ицитать)	0,6	
		- звук г перед звуком к произносится как х (лехко).	0,6	
		- слова кого, чего и окончания прилагательных -ого,-его произносятся как каво, чеве, -ова, -ева ».	0,6	
		- произношение предлогов, союзов, частиц со словами к которым они относятся.	0,6	
5.	Работа над фразами	Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.	0,6	Чтение слов, словосочетаний, предложений, фраз в нужном темпе
		Воспроизведение всех видов интонации в самостоятельной речи.	0,6	Чтение текстов; выполнение заданий на воспроизведение всех видов интонации
		Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы.	0,6	Чтение выученного наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы
		Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному.	0,6	Выразительное чтение текстов по ролям
6.	Мониторинг результатов развития произносительной стороны речи	1. Обследование произносительной стороны речи. 2. Обследование произносительной стороны самостоятельной речи. 3. Обследование внятности произношения.	7.5	Чтение слов, предложений на проверяемые звуки, чтение предложений с определённой интонацией, с соблюдением словесного ударения, правил орфоэпии; составление рассказа по одной картинке или серии картинок
Итого за год:			51	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ»

Формирование речевого слуха

1) Воспринимать на слух, с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью учащихся и с изучением общеобразовательных предметов;

2) Воспринимать на слух указанный речевой материала:

а) с индивидуальным слуховым аппаратом на расстоянии не менее 8 – 9 м (1 ст. тугоухости), 7 – 8 м (2 ст. тугоухости), 3.5 – 5 м (3 ст. тугоухости);

б) на расстоянии не менее 4 м (1 ст. тугоухости), 2 м (2 ст. тугоухости), 0.3 – 0.4 м (3 ст. тугоухости);

3) Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (до 8 - 10 предложений - простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных), включая короткие монологические высказывания, разных стилей - разговорного, учебно-делового и учебно-научного стилей, а также различных функционально-смысловых типов - повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное).

Формирование произносительной стороны устной речи

1. Речевое дыхание

Правильно выделять синтагмы при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.

Слитно произносить фразы с постепенным удлинением выдоха.

2. Голос

Соблюдать в речи логическое ударение (в диалоге, при чтении текста).

Изменять силу и высоту голоса в связи со словесным ударением в сложных словах.

3. Звуки и их сочетания

Правильно произносить в словах и фразах звуки речи:

- щелевые **с, ш, з, ж, щ, х**;

- слитные **ц, ч**;

- смычные **п, б, т, д, г**;

- носовые **м, н**.

Дифференцированно произносить в словах и фразах согласные звуки речи:

- носовые и ротовые **м – б, н – т, н – д**;

- звонкие и глухие **б – п, д – т, к – г, с – з, ш – ж**;

- слитные и щелевые **ц – с, ч – щ; ш – щ**;

- слитные и смычные **ц – т, ч – г**;

- смычные и щелевые **к – х**.

4. Слово

Соблюдать в речи правильное произношение следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): -тс-; -дс- (*децтво*); -стн-; -здн- (*чесно, позно*).

Соблюдать в речи правила о произношения звука **ч** стоящего перед звуком **н** (конечно - *конечн**и**но*)

Самостоятельно пользоваться в речи правилами орфоэпии:

- произношение слов **что, чтобы**.
- сочетания **-тся; -ться** на конце глаголов произносятся как **ца**.
- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными произносятся как глухие;
- сочетания **сч, зч, жч** произносятся как **щ** (*щитать*)
- гласный **и** после согласных **ш, ж, ц** произносится как **ы** (живот, цырк).
- слова **кого, чего** и окончания прилагательных **-ого, -его** произносятся как: *каво, чево, -ова, -ева*;
- звук **г** перед звуком **к** произносится как **х** (лехко).
- произносимые согласные в словах пишутся, но не произносятся (*чу(в)ствую, со(л)нце*).
- двойные согласные в словах с предлогами произносятся как один долгий;
- произношение предлогов, союзов, частиц со словами к которым они относятся.

5. Фраза

Соблюдать умеренно беглый темп речи.

Воспроизводить все виды интонации в самостоятельной речи.

Выразительно читать наизусть стихотворение, отрывок из художественной прозы.

Выражать при чтении с помощью интонации своё отношение к прочитанному.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;

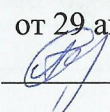
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

3. Программно-методическая литература

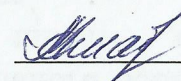
№	Наименование изданий
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы – интерната г.Краснодара, утверждённая решением педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2022 года
2	Рабочая программа по учебному предмету «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
3	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 1. Слова и, а, но, который, что и когда в простом и сложном предложениях: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- 36 с., ил. - (Коррекционная педагогика)
4	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 2. Слова и, а, но, что, когда, потому что, чтобы и который в сложных предложениях: Пособие по развитию речи для 3 -6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 71 с., ил.- (Коррекционная педагогика)
5	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 92 с., ил.- (Коррекционная педагогика)
6	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)
7	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса.-80 карт.- (Коррекционная педагогика)
8	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образова-

	тельных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-154 с.- (Коррекционная педагогика)
9	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика)
10	Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)
11	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей-дефектологов
от 29 августа 2022 года № 1
 Пилипенко О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР
 Шабанова М.В.
30 августа 2022 года