

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель-дефектолог: Короткова Татьяна Леонидовна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) ГКОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1) и проекта Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3) «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организации, реализующих федеральные адаптированные образовательные программы начального общего образования, вариант 1.3), Москва, 2023 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И  
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ»  
4 КЛАСС (ВАРИАНТ 1.3)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для 4-го класса (вариант 1.3) для глухих обучающихся составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха.

**Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);

12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);

14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;

15. Проект федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3) «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, вариант 1.3)» Москва, 2023 год.

16. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1);

17. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);

18. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

### **Общие цели и задачи с учётом специфики учебного предмета и категории обучающихся с ОВЗ**

**Цель:** формирование у глухих детей первоначальных навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и ИСА/КИ).

### **Задачи:**

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи,
- в сфере личностных универсальных учебных действий - развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми;
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий - развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;
- в сфере познавательных универсальных учебных действий \_ воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; по – возможности, осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст; реализовывать в устных высказываниях умения, сформированные при овладении грамматической структурой русского языка, произносительные возможности; формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи глухих детей;

### **Цель изучения технологии**

Цель курса – формирование у глухих детей навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и ИСА/КИ).

### **Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ**

Программа работы по ФРС в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей.

**Коррекционная направленность обучения** глухих обучающихся обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности глухого обучающегося, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).

- Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
- Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
- Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
- Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
- Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

*Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи состоят из двух взаимосвязанных разделов:*

- формирование речевого слуха;
- формирование произносительной стороны речи.

Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению.

Время, отведенное на работу по этим разделам распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

В процессе обучения на индивидуальных занятиях у обучающихся целенаправленно и систематически развиваются базовые учебные действия.

При планировании и проведении индивидуальных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

К четвёртому классу у глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью накапливается определенный слуховой словарь, имеется опыт в

различении и опознавании слухозрительно и на слух коротких фраз, знакомых и необходимых в процессе учебной и внеурочной деятельности, при устной коммуникации в ежедневно повторяющихся социально-бытовых ситуациях (поручения, вопросы, сообщения, приветствия), а также слов и словосочетаний, входящих в эти фразы; имеется опыт слухозрительного восприятия простых предложений (нераспространенных и распространенных), микродиалогов и текстов. С 3 класса основное внимание уделяется обучению глухих детей различению и опознаванию на слух (с опорой на таблички и без них) простых нераспространенных предложений, распространенных предложения с однородными членами – подлежащим (сказуемым) или дополнением; словосочетаний, включающих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, числительные, союз *и*; отдельных слов. В процессе развития речевого слуха фразы используются как основные речевые единицы; дети также воспринимают на слух слова и словосочетания из данных фраз. Обучающиеся продолжают обучаться различению и опознаванию на слух коротких фраз, знакомых и необходимых в процессе учебной и внеурочной деятельности, при устной коммуникации в ежедневно повторяющихся социально-бытовых ситуациях (поручения, вопросы, сообщения, приветствия), а также слов и словосочетаний, входящих в эти фразы. Продолжается систематическая работа по развитию восприятия микродиалогов и текстов при увеличении их объема. Дети учатся на слух воспринимать текст и повторять то, что восприняли; на слух воспринимать текст по предложениям, предъявленным по порядку; различать и опознавать на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку, отвечать на вопросы по тексту и выполнять задания. При восприятии детьми речевого материала слухозрительно или на слух, сурдопедагог способствует грамотному оформлению ими речевых высказываний, реализуя произносительные возможности.

С теми детьми, которые еще не готовы перейти на новый этап развития речевого слуха – различению и опознаванию речевого материала на слух, продолжается работа по развитию слухозрительного восприятия простых предложений (нераспространенных и распространенных), микродиалогов и текстов. В этом случае слухозрительное предъявление речевого материала будет предшествовать предъявлению его на слух. Постепенно знакомые речевые конструкции включаются в тренировочные упражнения по различению и опознаванию речевого материала на слух (с опорой на таблички и без них).

В 4 классе речевой материал структурирован по разделам: «Восприятие речевого материала, связанного с организацией деятельности на занятии», «Восприятие речевого материала разговорно-обиходного характера», «Восприятие речевого материала с общеобразовательных уроков: с уроков математики, развития речи и чтения». Раздел «Восприятие речевого материала с уроков развития речи и чтения» включает следующие темы: «В классе», «Здоровье», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Каникулы».

Отметим, что в работу включается речевой материал, представляющий знакомую обучающимся лексику по организации учебной деятельности,

тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, что планируется совместно с учителем класса. Не всегда на примерный речевой материал, представленный в разделе «Восприятие речевого материала, связанного с организацией занятий», выделяется конкретное количество часов, однако работа над ним должна логично включаться в ход каждого индивидуального занятия при работе над основной темой.

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Важное значение придается развитию у обучающихся умений самоконтроля произносительной стороны речи. У детей развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами – выражением лица, позой, естественными жестами.

В процессе обучения произношению реализуется аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод (Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф.). Большое значение придается выработке у обучающихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы, при необходимости применяются вибротактильные устройства. В ходе всего образовательно-коррекционного процесса используется фонетическая ритмика – методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног и др, соответствующих по характеру отрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов.

Основные направления содержания работы по обучению произношению глухих обучающихся включают: формирование умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра; работу над звуками и их сочетаниями, направленную на формирование и развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи; развитие восприятия на слух и воспроизведения элементов ритмико-интонационной структуры речи. Проводится работа над словами, направленная на формирование и развитие умений воспроизводить слова слитно, без призвуков, в нормальном темпе, выделять словесное ударение, соблюдать звуковой состав точно или приближенно (с использованием регламентированных и допустимых фонем), соблюдать орфоэпические нормы, а также работа над фразами, направленная на формирование и развитие умений воспроизводить фразы нормальном темпе, слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, соблюдая ритмико-мелодическую структуру, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов. В процессе обучения широко используются тексты – микродиалоги и короткие монологические высказывания, разработанные, так же, как и тексты, используемые в процессе развития речевого слуха с учетом принципов знакомости речевого материала и необходимости детям в общении; кроме этого, тексты для работы над

произношением специально насыщены закрепляемыми в данный период обучения элементами звуковой и ритмико-интонационной структуры речи.

Важное значение придается развитию у обучающихся умений самоконтроля произносительной стороны речи. У глухих детей целенаправленно развивается естественная манера речи. Обучающиеся побуждаются говорить эмоционально, передавая различные чувства (радость, удивление и др.), в том числе, при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств – выразительной мимики лица, позы, пластики.

В процессе обучения произношению реализуется индивидуально – дифференцированный подход, планирование работы осуществляется на основе фактического состояния произносительной стороны устной речи каждого обучающегося с учетом содержания рабочих программ.

Исходя из индивидуального состояния произношения каждого обучающегося, в четвертом классе продолжается коррекция нарушений произношения (голоса, звуков речи и др.), постановка новых звуков, закрепление ранее сформированных умений при использовании знакомого детям речевого материала, включающего слоги и слогосочетания, слова, словосочетания, фразы, в том числе с учетом необходимости в общении, реализации фонетического принципа. Также осуществляется систематическая работа, связанная с автоматизацией произносительных умений, достижением обучающимися достаточно внятной, естественной, эмоциональной и выразительной речи – воспроизведением определенных звуков, которые дети умеют говорить правильно, но иногда допускают нарушения произношения (при последовательном усложнении позиционных трудностей, дифференциации сходных артикуляций с использованием слов, словосочетаний, фраз и коротких текстов, отобранных с учетом знакомости детям, необходимости в общении, фонетического принципа, а также слогов и слогосочетаний), а также с восприятием на слух и воспроизведением элементов речевой интонации при использовании данного речевого материала, с работой над текстами.

Автоматизация произносительных умений обучающихся, реализуется не только на индивидуальных занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», но и фронтальных занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Музыкально-ритмических занятиях», фонетических зарядках на общеобразовательных уроках и перед подготовкой домашних заданий во внеурочное время. Это предполагает совместное планирование работы над произношением с учетом доступности учебных задач каждому обучающемуся.

Результаты анализа достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения на индивидуальных занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», причин неуспешности учеников и др. отражаются в отчетах учителей.

В третьем классе, так же, как и в предыдущие годы, предполагается *систематический мониторинг результатов обучения*. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В начале учебного года проводится аналитическая проверка произношения, что позволяет спланировать



работу с учетом фактического состояния произносительной стороны речи каждого обучающегося после весьма продолжительных по времени летних каникул. Периодический учет восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется, как правило, в конце каждого полугодия при использовании специальных методик, но может быть проведен раньше, по мере достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения на индивидуальных занятиях. В ходе мониторинга оценивается уровень знаний, представлений, умений, навыков.

### **МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП НОО (вариант 1.3); на его проведение предусмотрено в 4 классе по 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Примерная продолжительность занятия -20 минут.

В 4 классе - 102 часа (34 учебные недели 3 часа в неделю).

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Особое внимание уделяется на индивидуальных занятиях работе над формированием устной речи с использованием коммуникативной системы обучения; формируются основные речевые компетенции (восприятие и воспроизведение речи, практика общения) посредством использования речевого материала.

У обучающихся развиваются способности формулировать свои высказывания; предъявлять требования к качеству собственной речи и контролю над речью окружающих.

Обучающиеся понимают важность общения как значимую составляющую жизни общества, как один из основополагающих элементов культуры.

На индивидуальных занятиях обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета; навыках общения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Программа обеспечивает достижение обучающимися 4-го класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные базовые учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения,
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней
- выполнение учебных заданий, поручений, под руководством педагога;

- знакомство с понятиями об этических нормах школьника;
- знакомство с безопасным поведением и обществе.

### **Метапредметные базовые учебные действия**

#### **Коммуникативные базовые учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (здороваться, прощаться, благодарить);
- развивать умения воспринимать устную речь (устно-дактильно, устно, письменно) с использованием слуховых аппаратов, говорить достаточно внятно и естественно, реализуя свои произносительные возможности.
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- воспринимать, понимать, выполнять инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать взрослым и сверстникам,
- изменять свое поведение с учетом поведения других участников.

#### **Регулятивные базовые учебные действия**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком в сопровождении педагога
- ориентироваться в классе (зале, учебного помещения) под контролем педагога и самостоятельно;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) под контролем педагога и самостоятельно;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) под контролем педагога и самостоятельно;
- организовывать рабочее место под руководством учителя;
- передвигаться по школе в сопровождении педагога; находить свой класс и другие необходимые помещения под контролем педагога.
- участвовать в предложенной деятельности под контролем педагога,
- соотносить свои действия и результаты с заданными образцами под контролем и с помощью педагога,
- принимать оценку своей деятельности,
- оценивать деятельность с учетом предложенных критериев с помощью учителя.

#### **Познавательные базовые учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов под руководством педагога;
- делать простейшие сравнения, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками (в том числе знаки бытовые жесты знаки жестовой речи, дактильной речи), предметами-заместителями, символами

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное-дактильное высказывание,
- - наблюдать за окружающей действительностью самостоятельно под руководством педагога;
- -использовать в деятельности некоторые межпредметные знания
- -дифференцированно воспринимать окружающий мир (временно-пространственную организацию) с помощью педагога

## **Предметные результаты**

### **Формирование произносительной стороны речи**

- Воспроизводить длительный выдох, слитно сочетаний из четырех –шести слогов, слитно слов (двух и трехсложные), коротких фраз из двух слов, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя)
- Воспроизводить динамические модуляции (нормальный голос –громкий - тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр. Устранение нарушений голоса
- Воспринимать на слух и воспроизводить элементы ритмической структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного; ударения в двух-и трех-сложных словах и логического ударения в коротких фразах (выделяя ударный слог более длительным и громком произнесением гласного)
- Воспроизводить в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр: а,о,у,э,и,п,т,к,ф,с,ш,х,в,м,н,л,р,а также йа,йу,йо,йэ, б и з при замене остальных регламентированными субститутами; смягчение согласных перед звуком и (например, спит, кино)
- Воспроизводить слова слитно, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдение ударения и орфоэпических норм с опорой на образец речи учителя, надстрочные знаки).
- Воспроизводить фразы, реализуя произносительные возможности, в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы
- Воспроизводить диалоги, состоящих из –двух – четырех реплик, эмоционально, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.)

### **Формирование речевого слуха**

- Различать и опознавать простые предложения из двух -трех слов; словосочетания, включающих существительные, местоимения, числительные, союз «и»; отдельные слова; (темы «В классе», «Здоровье», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Каникулы»).
- Слухозрительно различать и опознавать распространенные предложения с однородными членами (подлежащим или дополнением), необходимых при организации учебной деятельности и при устной коммуникации в часто повторяющихся социально-бытовых ситуациях; словосочетания, включающих существительные, местоимения, числительные, союзы «и, а», частицы «не, уже»; отдельных слов. Различать и опознавать на слух простые предложений из трех

слов, а также слов и словосочетаний (темы «В классе», «Здоровье», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Каникулы»).

•Работать над текстами диалогического и монологического характера, состоящими из четырех -шести предложений: воспринимать на слух тексты, воспринимать на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий (темы «В классе», «Здоровье», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Каникулы»).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

### *Формирование произносительной стороны устной речи*

**Развитие речевого дыхания:** воспроизведение длительного выдоха, слитно сочетаний из четырех –шести слогов, слитно слов (двух и трехсложные), коротких фраз из двух слов, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя)

**Работа над голосом:** воспроизведение динамических модуляций (нормальный голос – громкий -тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр. Устранение нарушений голоса

**Развитие ритмико–интонационной структуры речи:** восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмической структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного; ударения в двух-и трех-сложных словах и логического ударения в коротких фразах (выделяя ударный слог более длительным и громком произнесением гласного)

**Работа над звуковым составом речи:** воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр: а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, р, а также йа, йу, йо, йэ, б и з при замене остальных регламентированными субститутами; смягчение согласных перед звуком и (например, спит, кино)

**Работа над словами:** воспроизведение слов слитно, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдение ударения и орфоэпических норм (с опорой на образец речи учителя, надстрочные знаки), звукового состава точно или с регламентированными (и допустимыми) заменами.

**Работа над фразами:** воспроизведение фраз, реализуя произносительные возможности, в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы

### *Формирование речевого слуха*

- Различение и опознавание простых предложений из двух -трех слов; словосочетаний, включающих существительные, местоимения, числительные, союз «и»; отдельные слова; (темы «В классе», «Здоровье», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Каникулы»).
- Слухозрительное различение и опознавание распространенных предложений с однородными членами (подлежащим или дополнением), необходимых при организации учебной деятельности и при устной коммуникации в часто повторяющихся социально-бытовых ситуациях; словосочетаний, включающих существительные, местоимения,

числительные, союзы «и, а», частицы «не, уже»; отдельных слов. Различение и опознавание на слух простых предложений из трех слов, а также слов и словосочетаний (темы «В классе», «Здоровье», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Каникулы»).

- Работа над текстами диалогического и монологического характера, состоящих из четырех - шести предложений: восприятие на слух тексты, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; отвечать на вопросы по тексту и выполнять задания (темы «В классе», «Здоровье», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Каникулы»).

### **Примерный речевой материал**

**Тема: "В классе".**

**Диалог: «Какое сегодня число?»**

- Какое сегодня число?
- Сегодня ... число.
- Какой сейчас день недели?
- Сейчас ... день недели.
- Какой сейчас месяц?
- Сейчас ... месяц.
- Какой был месяц?
- Был ... месяц.
- Какой будет месяц?
- Будет ... месяц.

**Тема: "В классе".**

**Текст: "Дежурная".**

В классе шесть человек. Марина сегодня дежурная. Марина убрала тетради и ручки в шкаф. Она взяла тряпку и вытерла доску. Марина подметает пол веником. В классе чисто. Она хорошая дежурная.

**Тема: " В классе ".**

**Текст: "Класс ".**

Класс большой и светлый. В классе стоят парты. На партах микрофоны и наушники. На стене висит доска. Около окна стоит шкаф. В шкафу лежат книги, тетради, карандаши. В классе два окна. На окнах стоят цветы.

**Тема: " В классе ".**

**Диалог: «На уроке»**

- Какое сегодня число?
- Сегодня ... число.
- Какой сейчас день недели?
- Сейчас ...
- Ты будешь рисовать. Попроси у меня альбом и цветные карандаши.
- Дайте, пожалуйста, мне альбом и цветные карандаши.
- Возьми со стола.

- Я взял альбом и цветные карандаши.
- У тебя есть цветные карандаши?
- Да. У меня есть цветные карандаши

**Тема: « Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательные дисциплины»**

**Диалог: «Будешь решать задачу».**

- Какой сейчас урок?
- Сейчас урок математики. Будем решать задачу.
- Дмитрий, что будешь делать?
- Я буду решать задачу.
- Слушайте задачу: Было двадцать копеек. Мама взяла десять копеек. Сколько копеек стало?
- Осталось десять копеек.
- Как ты решил?
- Двадцать копеек, минус десять копеек, будет десять копеек.

**Тема: " Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательные дисциплины "**

**Текст: «Узор».**

Оля нарисовала узор. Она нарисовала жёлтый круг. Потом зелёный круг и синий квадрат. Потом снова жёлтый круг, зелёный круг, синий квадрат.

У Оли получился красивый узор.

**Тема: " Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательные дисциплины "**

**Вопрос: «Что длиннее?».**

- Возьми линейку. Покажи на ней 1 см., 5 см., 10 см.
- Что длиннее карандаш или сантиметр? Ручка или сантиметр?
- Что короче: счётная палочка или сантиметр?

**Тема: " Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательные дисциплины "**

**Диалог: «Части суток».**

- Назови части суток.
- Утро, день, вечер, ночь.
- Сколько частей в сутках?
- Четыре части.
- Что наступает за утром?
- За утром наступает день.
- Что наступает за вечером?
- За вечером наступает ночь.
- Что ты делал сегодня утром?
- Утром, я проснулся, сделал зарядку, позавтракал и пошёл в школу.
- Что делал вчера вечером?
- Я вчера вечером ходил с другом в кино.
- Что ты будешь делать завтра днем?
- Я завтра после школы пойду с мамой в зоопарк.

**Тема: " Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательные дисциплины " .**

**Текст: «Наша Родина»**

Наша Родина называется Россия. Она очень большая. Столица нашей Родины – город Москва. Президент России – Владимир Путин. В России много разных городов. Мы учимся в городе Краснодар. Наш город очень красивый. Мы любим Россию, потому что это НАША страна!

**Тема: " Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательные дисциплины " .**

**Текст: «На ферме»**

На ферме много коров. Они живут в теплых коровниках. Там лежит сухая солома. На ферме работают доярки. Они доят коров. Коровы дают много молока. Из молока получают разные полезные и вкусные продукты : молоко, масло, сметану, творог, сыр.

**Тема: " Времена года (осень, зима)" .**

**Текст: "Золотая осень " .**

Наступила золотая осень. В лесу растут разные деревья: берёзы, клёны, дубы, рябины, ели и сосны. Осенью на деревьях листья разноцветные. На берёзе листья жёлтые. На клёне - красные, жёлтые, оранжевые. На дубе листья коричневые. Только ёлочки и сосны стоят зелёные. Подул сильный ветер. Закружились и полетели листья. Это листопад.

**Тема: " Времена года (осень, зима)" .**

**Диалог: «Осенние месяцы».**

- Какое сейчас время года?
- Осень.
- Назови осенние месяцы?
- Сентябрь, октябрь, ноябрь.
- Какая погода в сентябре?
- В сентябре теплая погода.
- Какой самый тёплый месяц осени.
- Сентябрь.
- Какой самый холодный месяц осени.
- Ноябрь.
- Ты любишь осень?
- Да, мне нравится осень.

**Тема: " Времена года (осень, зима)" .**

**Текст: «Наступила зима».**

Падает и не тает снег. Снег покрыл землю белым ковром. На улице холодно и пусто. Рано начинается темнеть. Дует холодный ветер. Стоят морозы. Наступила зима.

**Тема: " Времена года (осень, зима)" .**

**Диалог: «Какой месяц?».**

- Какое сейчас время года?
- Сейчас время года "Зима".
- Какой сейчас месяц?

- Месяц январь.
- Расскажите, какая в январе погода.
- Погода в январе: морозная, холодная, ветреная, ненастная.
- Расскажи, какая сегодня погода.
- Сегодня погода ...

**Тема: «Завтракаем, обедаем, ужинаем».**

**Диалог: «Завтрак».**

- - Вова, собирайся быстрее, а то опоздаешь в школу. Садись кушать.
- - Я не хочу есть.
- - Надо позавтракать. Ты будешь есть рисовую кашу?
- - Я буду, есть мясо и жареный картофель.
- - Нет. На завтрак каша и чай.
- - Хорошо. Можно ещё печенье?
- - Вот возьми пирог.
- - Спасибо.

**Тема: «Завтракаем, обедаем, ужинаем».**

**Текст «Обед».**

После уроков ребята пошли в столовую. Они вымыли руки. Дежурные накрыли столы. На обед был картофельный суп, рыба, чай и печенье. Обед был очень вкусный. Ребята всё съели. Они сложили посуду, поблагодарили за обед. Потом ребята пошли на прогулку.

**Тема: «Завтракаем, обедаем, ужинаем».**

**Диалог «Ужин».**

- Сережа, скоро ужин? Я голодный.
- Ужин в семь часов. Ещё тридцать минут до ужина.
- А что сегодня на ужин?
- На ужин сегодня рисовая каша, пирог и молоко.
- Откуда ты знаешь?
- Я смотрел меню.
- Ты любишь рисовую кашу?
- Нет, я люблю гречневую кашу.

## **2 – полугодие**

**Тема: " Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательные дисциплины ".**

**Текст: «Девочка рисовала дом».**

Девочка рисовала дом она нарисовала большой красный квадрат. Потом она нарисовала синий треугольник. Затем девочка нарисовала чёрный маленький прямоугольник и маленький жёлтый квадрат. Получился дом.

**Тема: " Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательные дисциплины ".**

**Диалог: «Понятие о времени».**

- Ты почему опоздал на уроки? Сколько времени?
- Я проспал.
- Когда начинаются уроки в школе?
- В восемь часов двадцать минут.



- Сколько времени продолжается урок?
- Урок продолжается сорок минут.
- Больше не опаздывай на уроки.

**Тема: " Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательные дисциплины " .**

**Текст: «Решение задачи».**

Прозвенел звонок. Начался урок математики. Учитель прочитала задачу: Девочка убрала в шкаф по 4 тетради в линейку и в клетку. Сколько тетрадей убрала девочка в шкаф? Задача была легкая. Дети быстро решили задачу. Наташа нависала решение задачи на доске.

**Тема: " Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательные дисциплины " .**

**Текст «Покормите птиц»**

Снег покрыл землю снежным ковром. Трудно отыскать под снегом корм. Плохо птицам. Они летят к людям. Люди делают для птиц кормушки. В кормушки насыпают корм. Люди помогают птицам!

**Тема: " Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательные дисциплины " .**

**Диалог: «Транспорт»**

- Какой транспорт едет по дороге?
- Наземный.
- Назови наземный транспорт.
- Какой транспорт плывёт по морю?
- Морской.
- Назови морской транспорт
- Какой транспорт летает?
- Воздушный.
- Назови воздушный транспорт
- Зачем нужен светофор?
- Что значит красный (зелёный, жёлтый) свет светофора?
- Составь предложение: помогает, дорогу, светофор, переходить.
- На улице очень опасно!

**Тема: " Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательные дисциплины " .**

**Диалог: «Урок математики».**

- Люда, иди к доске решать задачу. Что ты будешь делать?
- Я буду решать задачу.
- Слушай задачу. Было десять альбомов. Дима взял шесть альбомов. Сколько альбомов осталось?
- Осталось четыре альбома.
- Как ты решила?
- Десять минус шесть будет четыре.
- Верно.

**Тема: " В классе " .**

**Диалог: «Уроки».**

- Сколько сегодня уроков?
- Сегодня пять уроков.
- Какие сегодня у вас уроки?
- Сегодня уроки: математика, чтение, развитие речи, физкультура и рисование.
- Какой у вас сегодня последний урок?
- Сегодня последний урок физкультуры.
- Что ты будешь делать после обеда?
- После обеда я пойду на прогулку.

**Тема: " В классе " .**

**Диалог: «Любимый урок».**

- Когда начинается первый урок?
- Первый урок начинается в восемь часов двадцать минут.
- Какой сегодня первый урок?
- Сегодня первый урок математика.
- Ты готов к уроку математики?
- Да. Готов. Это мой любимый урок.
- Что ты будешь делать после уроков?
- После уроков мы пойдём на экскурсию.
- Когда ты будешь учить уроки?
- Я буду учить уроки вечером.

**Тема: " В классе " .**

**Текст: « Школьный день».**

В восемь часов двадцать минут звенит звонок. Начинается первый урок. Урок продолжается сорок минут. На уроке ребята занимаются. Ребята читают, слушают и говорят. Они решают примеры и задачи. После окончания урока звенит звонок. На перемене ребята отдыхают. Снова звенит звонок, начинается следующий урок.

**Тема: " В классе " .**

**Диалог: «Перед уроками»**

- Какие сегодня уроки?
- Сегодня чтение, математика, развитие речи, физкультура, ритмика.
- Вы готовы к урокам.
- Да.
- Лена, что тебе нужно для урока математики?
- Мне нужна тетрадь в клетку по математике, карандаш, ручка, линейка.
- А учебник нужен?
- Да я забыла. Обязательно нужен. Да, учебник по математике 3 класс. Я не забыла учебник.
- Хорошо.
- А домашние задания по чтению и развитию речи вы выполнили?
- Амина, ты выучила стихотворение.
- Джанет, ты выучила стихотворение?
- Да. Я выучила стихотворение. Я к уроку готова.

**Тема: «Здоровье».**

**Диалог: «Коля болеет».**

- Ребята! Коля давно болеет. Надо узнать, как его здоровье.
- Я вчера был у Коли.
- Как он себя чувствует? Что у него болит?
- У Коли уже хорошее самочувствие. Он поправился.
- А когда он придёт в школу?
- В понедельник врач выпишет ему справку о состоянии здоровья. Во вторник он придёт в школу.
- Хорошо.

**Тема: «Здоровье».**

**Диалог: «Наташе нездоровится».**

- Наташа, тебе нездоровится?
- Я чувствую себя плохо.
- Что у тебя болит?
- У меня кружится голова.
- Сейчас я дам тебе лекарство.
- Спасибо, мама.
- Это последняя таблетка. Попроси бабушку купить лекарство. Я спешу на работу.
- Да. Хорошо.

**Тема: «Здоровье»**

**Текст: «Аптека».**

Коле нездоровится. Мама дала ему градусник. У Коли высокая температура. Мама вызвала врача. Врач выписал рецепт и справку о состоянии здоровья. Мама взяла рецепт и пошла в аптеку. В аптеке она купила лекарство: таблетки и витамины, капли для носа. Скоро Коля поправится.

**Тема: «Здоровье».**

**Текст: «Простуда».**

Вчера на улице был сильный мороз. Наташа долго гуляла на улице и простудилась. Ей нездоровится. У неё болит голова и горло. У Наташи повышенная температура. Наташа не пошла в школу. Мама вызвала Наташе врача.

**Тема: «Я и моя семья»**

**Диалог: «Твоя семья».**

- Сколько человек в твоей семье?
- В моей семье шесть человек.
- У тебя есть брат (Сестра)?
- Да, у меня есть младший брат.
- А, кто ещё живёт в твоей семье?
- Мама, папа, бабушка, дедушка.
- Твоя семья большая или маленькая?
- Моя семья большая.
- Ты любишь своих родных?
- Да, я люблю мою семью.

**Тема: «Я и моя семья»**

**Диалог: «Как зовут твою маму?»**

- Как зовут твою маму?
- Мою маму зовут Елена Ивановна.
- Как зовут твоего папу?
- Моего папу зовут Борис Петрович.
- Где работает мама?
- Мама работает в магазине. Продавцом. Она продает продукты.
- Где работает папа?
- Папа работает на стройке. Папа строит красивые дома.
- Сколько человек в твоей семье?
- В моей семье четыре человека: я, мама, папа, и сестра.

**Тема: «Я и моя семья»****Текст: " Семья ".**

У Оли большая семья. В семье пять человека: мама, папа, бабушка, девочка и ее брат. Девочку зовут Оля. Оле десять лет. Оля учиться в четвертом классе. Бабушка помогает Оле делать уроки. Дедушка читает газету. Мама готовит обед. У Оли есть брат. Ему 18 лет.

**Тема: «Я и моя семья»****Текст: «Наташина семья».**

Наташа учится в четвертом классе. У Наташи большая семья. В семье пять человек. Ее родители работают на заводе. Папа Наташи работает инженером. Мама Наташи работает портнихой. Она шьет сумки. Младший брат Наташи ходит в детский сад. Бабушка не работает.

**Тема: «Я и моя семья»****Текст « День рождения».**

У Светы день рождения. Свете исполнилось 10 лет. К Свете пришли Ира и Вика. Девочки пьют чай с тортом и конфетами. Ире уже исполнилось 10 лет. (Ире исполнилось 10 лет в прошлом году). А Вике пока 9 лет. Вике тоже будет 10 лет.

**Тема: «Каникулы»****Диалог: « Летние каникулы».**

- Когда начинаются летние каникулы?
- Летние каникулы начинаются первого июня.
- Чем ты будешь заниматься на каникулах?
- В июне я поеду к бабушке, в июле поеду в лагерь, а в августе на дачу.
- А ты чем будешь заниматься?
- Я думаю в июне поехать на море, а потом в деревню к бабушке.

**Направления воспитательной деятельности**

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное;
4. эстетическое воспитание;
5. физического воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценность научного познания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**4 класс**

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

### Формирование речевого слуха

<b>I полугодие</b>			
№	Содержание работы		
1	В классе	Различение и опознавание на слух простых предложений, словосочетаний, слов	Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера
2	Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин	Различение и опознавание на слух простых предложений, словосочетаний, слов	Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера
3	Времена года (осень, зима)	Различение и опознавание на слух простых предложений	Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера
4	Завтракаем, обедаем, ужинаем	Различение и опознавание на слух простых предложений, словосочетаний, слов	Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера
<b>II полугодие</b>			
5	Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин	Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний	Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера
6	В классе	Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний	Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера
7	Здоровье	Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний	Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера
8	Я и моя семья		Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера
9	Каникулы		Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера

Содержание работы		Характеристика деятельности учащихся
Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний(темы «В классе», «Времена года (осень, зима), «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин»«Завтракаем, обедаем, ужинаем»)	Различение и опознавание на слух простых предложений из двух –трех слов; словосочетаний, включающих существительные, местоимения, числительные, союзы («и», «а»); отдельных слов	Грамотное оформление речевых высказываний

<p>Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера (темы «В классе», Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин» «Времена года (осень, зима), «Завтракаем, обедаем, ужинаем»)</p>	<p>Работа над текстами диалогического и монологического характера, состоящих из четырех –шести простых предложения: восприятие на слух текста, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий</p>	<p>Воспроизведение речевого материала внятно, выразительно и эмоционально, реализуя произносительные возможности, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику).</p>
<p>Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний(темы «Я и моя семья», «Времена года (весна, лето), «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин»«Здоровье»)</p>	<p>Различение и опознавание на слух простых распространенных предложений, включая предложения с однородными членами (подлежащим и дополнением); словосочетаний, включающих существительные, местоимения, числительные, союзы («и», «а»), частицы («еще»); отдельных слов</p>	
<p>Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера (темы «В классе» «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин» «Я и моя семья», «Здоровье», «Каникулы»)</p>	<p>Работа над текстами диалогического и монологического характера, состоящими из шести -восьми простых предложений: восприятие на слух текстов, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.</p>	<p>Восприятие текстов диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. С учетом уровня общего и речевого развития участие в диалоге по теме текста.</p>

## Развитие произносительной стороны речи

	4 класс		Характеристика деятельности учащихся
I	Развитие речевого дыхания	Слитное произнесение слогов с постепенным их наращиванием -для сочетаний взрывного и гласного типа папапа... до шести –восьми слогов, для сочетаний фрикативного и гласного типа сасаса... до четырех –шести слогов; слитное воспроизведение слов и коротких фраз (до трех слов), деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя)	Воспроизведение слитно слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно)
	Работа над голосом	Воспроизведение динамических модуляций (нормальный голос –громкий -тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр.	Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, реализация в речи сформированных навыков восприятия на слух
	Развитие ритмико–интонационной структуры речи	Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмической структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного; ударения в двух- трех-сложных словах и логического ударения в коротких фразах (выделяя ударный слог более длительным и громком произнесением гласного)	Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмической структуры речи в словах и фразах.
II	Работа над звуковым составом речи	Воспроизведение в словах и фразах звуков первого центра, а такжезвуки б, з, д, ж, г, ц,ч,сочетанияяа (я), йо (е), йэ (е), йу (ю); дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звукиа–о, о –у, а –э, э –и, б –п, д –т, г –к, ц –с, ч –ш, а –я, о –е, у –ю, э –е, слитное произнесение разного типа сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов). <i>Воспроизведение в речевом материале звуки ы, щ, мягких согласных в закрытых (например: встань, девять) и открытых слогах перед гласными а, о, у (например: Ваня, тетя, пюре),</i>	Воспроизведение звукового состава слов точно или приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен, реализуя сформированные произносительные навыки.



		<i>Дифференцированное произнесение в словах гласных звуков, включая и –ы, согласных звуков, включая с –з, ш –жи др.,</i>	
III	Работа над словами	Воспроизведение слов слитно, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдение ударения и орфоэпических норм (с опорой на образец речи учителя, надстрочные знаки), звукового состава точно или с регламентированными (и допустимыми) заменами.	Внятное воспроизведение слов при реализации сформированных произносительных навыков.
	Работа над фразами	Воспроизведение фраз, реализуя произносительные возможности, в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, выделяя фразовое ударение (с опорой на образец учителя)	Внятное воспроизведение фраз, реализуя произносительные возможности, используя естественные невербальные средства коммуникации
	Работа над текстами	Воспроизведение диалогов, состоящих из –двух – четырёх до шести реплик, эмоционально, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.)	Воспроизведение диалогов и монологических высказываний достаточно внятно и эмоционально, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.)

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Формирование речевого слуха

№	Тема.	Количество часов
<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>I</b>	Комплексное обследование восприятия и воспроизведение устной речи	<b>1,5</b>
<b>II</b>	<b>В классе</b>	<b>6</b>
	Диалог «Какое сегодня число?»	0,75
	Словарь: «Учебные вещи»	0,75
	Текст «Дежурная».	0,75

	Вопрос: «Что тебе нужно?»	0,75
	Текст «Класс».	0,75
	Слуховой словарь «Цвета»	0,75
	Диалог «На уроке»	0,75
	Поручение «Возьми, попроси, убери»	0,75
<b>III</b>	<b>Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин</b>	<b>7.5</b>
	Диалог «Будешь решать задачу».	0,75
	Слуховой словарь: «Дни недели»	0,75
	Текст «Узор».	0,75
	Слуховой словарь: «Геометрические фигуры »	0,75
	Вопрос «Что длиннее?»	0,75
	Поручение «Начерти ...»	0,75
	Диалог «Части суток»	0,75
	Вопрос: «Который час?»	0,75
	Текст: «Наша Родина»	0,75
	Слуховой словарь: «Числа от 11 до 100 »	0,75
<b>IV</b>	<b><i>Времена года (осень, зима)</i></b>	<b>6</b>
	Текст «Золотая осень».	0,75
	Слуховой словарь: «Месяцы года»	0,75
	Диалог «Осенние месяцы»	0,75
	Поручение «Назови осенние месяцы»	0,75
	Текст: «Наступила зима.»	0,75
	Поручение «Назови зимние месяцы»	0,75
	Диалог «Какой месяц?»	0,75
	Вопрос: «Какой сейчас месяц?»	0,75
<b>V</b>	<b><i>Завтракаем, обедаем, ужинаем</i></b>	<b>3</b>
	Текст: «Завтрак».	0,75
	Слуховой словарь «Продукты питания»	0,75
	Текст: «Обед».	0,75
	Диалог «Ужин».	0,75
<b>VI</b>	<b>Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин</b>	<b>6</b>

	Текст: «Девочка рисовала дом».	0,75
	Текст «Покормите птиц».	0,75
	Диалог «Понятие о времени».	0,75
	Слуховой словарь: «Время»	0,75
	Текст «Решение задачи».	0,75
	Диалог «Транспорт».	0,75
	Диалог «Урок математики».	0,75
	Текст «На ферме».	0,75
<b>VI</b>	<b><i>В классе</i></b>	<b>4,5</b>
	Диалог «Уроки».	0,75
	Вопрос: «Что тебе нужно?»	0,75
	Диалог «Любимый урок»	0,75
	Вопрос: «Который час?»	0,75
	Текст « Школьный день»	0,75
	Диалог «Перед уроками».	0,75
<b>VII</b>	<b>Здоровье</b>	<b>6</b>
	Диалог «Коля болеет».	0,75
	Вопрос «Что у тебя болит?»	0,75
	Диалог «Наташе нездоровится».	0,75
	Вопрос «Как ты себя чувствуешь?»	0,75
	Текст «Аптека».	0,75
	Слуховой словарь: «Аптека»	0,75
	Текст «Простуда».	0,75
	Вопрос: «С кем ты ходил к врачу?»	0,75
<b>VIII</b>	<b>Я и моя семья.</b>	<b>7,5</b>
	Диалог «Твоя семья».	0,75
	Вопрос: «У тебя есть брат (сестра)»	0,75
	Диалог «Как зовут твою маму?»	0,75
	Слуховой словарь «Где работает мама (папа)»	0,75
	Текст Семья ".	0,75
	Вопрос: «Когда у тебя день рождения?»	0,75
	Текст «Наташина семья».	0,75

	Вопрос: «В каком году ты родился?»	0,75
	Текст «День рождения»	0,75
	Различение и опознавание слухового словаря по теме	0,75
<b>IX</b>	<b>Каникулы</b>	<b>1,5</b>
	Диалог « Летние каникулы»	0,75
	Вопрос: «В какой класс ты перейдешь?»	0,75
	<b>Мониторинг результатов формирования речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи</b>	<b>1.5</b>
	<b>Итого за год:</b>	<b>51</b>

### Формирование произносительной стороны устной речи

<b>I</b>	<b>Комплексное обследование восприятия и воспроизведение устной речи</b>	<b>6</b>
<b>II</b>	<b>Развитие речевого дыхания</b>	<b>8</b>
	Выработка длительного выдоха	
	Слитное произнесение слогосочетаний из четырех –шести слогов	
	Слитное воспроизведение слов двусложных	
	Слитное воспроизведение слов трёхсложных	
	Слитное воспроизведение фраз из двух слов	
	Деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя)	
<b>III</b>	<b>Работа над голосом</b>	<b>8</b>
	Голос громкий- тихий	2
	Голос громкий - нормальный	2
	Воспроизведение слогосочетаний голосом нормальной высоты и тембра	2
	Устранение нарушений голоса	2
<b>IV</b>	<b>Развитие ритмико–интонационной структуры речи</b>	<b>8</b>
	Восприятие на слух и воспроизведение слитности и пауз слогосочетаний	1,3
	Восприятие на слух и воспроизведение краткого и долгого произнесение гласного	1,3
	Восприятие на слух и воспроизведение ударения в 2-х сложных словах	1,3
	Восприятие на слух и воспроизведение ударения в 3-х сложных словах	1,3

Восприятие на слух и воспроизведение ударения во фразе из двух слов	1,3
Восприятие на слух и воспроизведение ударения во фразе из трёх слов	1,3
<b>Мониторинг результатов восприятия и воспроизведение устной речи</b>	1,5
<b>Работа над звуковым составом речи на весь учебный год</b>	
<b>Постановка</b>	
б, з, д, ж, г,	
<i>Автоматизация звуков</i>	
А, О, У, П, Т, М, Э, Ф, С, И, Х(т,к), Н, В, Л, К, Ш(лабил С), Р (лабил л), Я, Ю, Ё, Е, Ж (лабил С), Ч (лабил С), Щ (лабил С) Б, З	12
<b>Дифференцирование звуков</b>	
а–о, о–у, а–э, э–и, б–п, д–т, г–к, ц–с, ч–ш, а–я, о–е, у–ю, э–е	
<b>Итого за год:</b>	<b>51</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

К концу четвёртого класса учащиеся должны уметь:

### **Формирование произносительной стороны речи**

- Воспроизводить длительный выдох, слитно сочетаний из четырех –шести слогов, слитно слов (двух и трехсложные), коротких фраз из двух слов, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя)
- Воспроизводить динамические модуляции (нормальный голос –громкий - тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр. Устранение нарушений голоса
- Воспринимать на слух и воспроизводить элементы ритмической структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного; ударения в двух-и трех-сложных словах и логического ударения в коротких фразах (выделяя ударный слог более длительным и громком произнесением гласного)
- Воспроизводить в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр: а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, р, а также йа, йу, йо, йэ, б и з при замене остальных регламентированными субститутами; смягчение согласных перед звуком и (например, спит, кино)
- Воспроизводить слова слитно, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдение ударения и орфоэпических норм (с опорой на образец речи учителя, надстрочные знаки), звукового состава точно или с регламентированными (и допустимыми) заменами.
- Воспроизводить фразы, реализуя произносительные возможности, в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы
- Воспроизводить диалоги, состоящих из –двух – четырёх реплик, эмоционально, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.)

### **Формирование речевого слуха**

- Различать и опознавать простые предложения из двух -трех слов; словосочетания, включающих существительные, местоимения, числительные, союз «и»; отдельные слова; (темы «В классе», «Здоровье», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Каникулы»).
- Слухозрительно различать и опознавать распространенные предложения с однородными членами (подлежащим или дополнением), необходимых при организации учебной деятельности и при устной коммуникации в часто повторяющихся социально-бытовых ситуациях; словосочетания, включающих существительные, местоимения, числительные, союзы «и, а», частицы «не, уже»; отдельных слов. Различать и опознавать на слух простые предложений из трех слов, а также слов и словосочетаний (темы «В классе», «Здоровье», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Каникулы»).

- Работать над текстами диалогического и монологического характера, состоящими из четырех - шести предложений: воспринимать на слух тексты, воспринимать на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий (темы «В классе», «Здоровье», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Каникулы»).

### **I полугодие**

#### **Тема: «В классе»**

Возьми (попроси) клей (...). У тебя есть ....? Положи ... справа. Попроси синий карандаш. Тебе нужен альбом. Зачем нужен. Что тебе нужно? Мне нужна книга, мне не нужна ручка. Спроси, куда положить (где лежит...).

Словарь: клей, линейка, салфетка, клеёнка, ножницы, клей и салфетка (...), поднос, цветная бумага, краски, фломастер, пример, задача, реши, прочитай, синий, красный, жёлтый, зелёный, чёрный, справа, слева, перед собой, простой, лист бумаги, нужно, не нужно, ничего не нужно, понравился, не понравился.

#### **Тема: «Здоровье»**

Как ты себя чувствуешь? Ты здоров (не здоров)? Что у тебя болит? Ты пойдёшь к врачу? С кем ты пойдёшь в поликлинику? Иди к врачу.

Словарь: здоров, нездоров, заболел, я чувствую себя хорошо (плохо), чувствует себя плохо, болит, не болит, голова, горло, рука, нога, живот, уши, зубы, кашель, насморк, нет кашля, ничего не болит, врач, аптека, поликлиника, больница, пойду, не пойду, ходил, не ходил, с мамой, с папой, с бабушкой, лекарство, таблетки, капли.

### **II полугодие**

#### **Тема: «Завтракаем, обедаем, ужинаем»**

Ты завтракал (позавтракал)? Что ты ел на обед? Ешь щи. Ты хочешь ещё супа? Ты сыт (голоден)? Скажи ..., чтобы он шел завтракать. Положи ложку справа, а нож слева.

Словарь: я обедал, завтракал, ужинал, не обедал, не завтракал, не ужинал, я пообедал, позавтракал, борщ, вермишель, макароны, котлету, колбасу, курицу, сосиски, я ел, я буду есть, глубокая (мелкая) тарелка, столовая (чайная) ложка, посуда, накрой на стол, грязная (чистая) посуда, я буду мыть, после обеда (завтрака, ужина).

#### **Тема: «Я и моя семья»**

Твоя мама (папа) работает? Где работает....? Твоя семья большая или маленькая? У тебя есть брат (...)? В каком году ты родился? Когда у тебя день рождения?

Словарь: мама, папа, работает, не работает, работает на заводе (на фабрике, в школе, в больнице, в поликлинике, в аптеке, в магазине), бабушка, дедушка, есть брат (сестра), день рождения, родился в ... году, адрес, я живу в ... .

#### **Тема: «В классе»**

Название числа от 11 до 100. Начерти круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Вырежи (наклей, раскрась) круг, квадрат. Положи по два (три) карандаша справа и слева. Сколько стало? Столько осталось? Который час. Сколько времени. Узнай, который час. Сейчас два часа пятнадцать минут. Какой сейчас (был, будет) месяц?

Сейчас январь... У меня день рождения в январе. Назови дни недели. Сегодня (вчера был, завтра будет) понедельник, ....

Словарь:

Одиннадцать, двенадцать...., сто, прибавить, отнять, умножить, разделить, получится, начерти, нарисуй, вырежи, наклей, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, по два, по три, справа, слева, перед собой, стало, осталось, который час, сколько времени.

**Тема: «Каникулы»**

Скоро будут каникулы. Скоро будут летние каникулы. Что ты будешь делать в летние каникулы. Куда ты поедешь отдыхать? В какой класс ты перейдёшь (перешел)? Ты перешел (перейдешь) в третий класс?

Словарь: каникулы, летние каникулы, отдыхать, буду (не буду), отдыхать, я перешел, перейду

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:**

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- музыкальные инструменты: барабан, дудка, погремушка, свисток, бубен, колокольчик, гармошка, металлофон

### **2. Цифровые образовательные ресурсы:**

- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

### **3. Учебно-методическое обеспечение**

<b>№</b>	<b>Наименование изданий</b>
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1)
2	Произношение 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2020.-112 с.:ил.
3	Произношение 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций,



	реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-111 с.:ил.
4	Произношение 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/А.Н. Пфафенродт.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-127 с.:ил.
5	Произношение 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/А.Н. Пфафенродт.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-127 с.:ил.
6	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.1 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика) Ч.1. Устная связная речь.- 120 с.
7	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.3 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика) Ч.3. Письменная связная речь.- 120 с.
8	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)
9	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса.-80 карт.- (Коррекционная педагогика)
10	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- 154 с.- (Коррекционная педагогика)
11	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.
12	Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)
13	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)
14	Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие [Текст] /Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей-дефектологов  
от 28 августа 2024 года № 1

 Папьян Н..А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР

 Шабанова М.В.

29 августа 2024 года