

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол №1

Председатель  Т.Г. Топчий

подпись

Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель-дефектолог: Пилипенко Ольга Анатольевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденной решением педагогического совета, протокол №4 от 31.03.2016 года и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида «Развитие слухового восприятия» для 4 класса, авторы К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, М.И. Гилевич, авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Обучение произношению» II вида для 4 класса, авторы К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, М.И. Гилевич; (2 издание, составители сборника А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, Москва «Просвещение» 2006г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета коррекционно-развивающего курса
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»
4 класс (вариант 2.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для 4-го класса (вариант 2.2) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, получающих образование на основе АООП НОО.

Нормативно-правовая база

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Письмо Минобрнауки от 11.03.2016г. № ВК-452/07 о направлении методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
7. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766).

8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 09.08.2021г. № 47-01-13 -16710/21«О согласовании учебных планов государственных специальных (коррекционных) учреждений Краснодарского края».

10. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №1 от 31.08.2021 г.

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №4 от 31.03.2016 года

12. Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида «Развитие слухового восприятия» для 4 класса, авторы К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, М.И. Гилевич(2 издание, составители сборника А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, Москва «Просвещение» 2006г.)

13. Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Обучение произношению» II вида для 4 класса, авторы К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, М.И. Гилевич; (2 издание, составители сборника А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, Москва «Просвещение» 2006г.)

14. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара.

Общие цели и задачи с учётом специфики учебного предмета и категории обучающихся с ОВЗ

Цель курса: формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и (или) индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов).

Задачи курса: развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны. Это способствует развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации, что имеет важное значение для достижения выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

Цель изучения технологии

Цель специальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися является развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого слуха, достаточно свободного слухо-зрительного восприятия устной речи, внятного, членораздельного и естественного произношения, способствующих устной коммуникации обучающихся в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Программа работы по ФРС в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей.

Задачи коррекции развития

- Развитие остаточного слуха, обучение учащихся восприятию на слух устной речи.
- Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся нормам речевого общения, принятым среди слышащих;
- Развитие общительности, преодоления страха общения со слышащими людьми;
- Развитие речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи;
- Развитие навыков пользования слуховыми аппаратами;
- Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- Развитие мотивации к овладению основными видами правил орфоэпии, соблюдения в речи словесного и логического ударения, правильной интонации.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.

- Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
- Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
- Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
- Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
- Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речевых навыков, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
- Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что формирование речевого слуха и произносительной стороны речи осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению слабослышащих учащихся с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждой ступени обучения в школе.

Специфика данной учебной дисциплины состоит в том, что развитие речевого слуха и формирование устной речи происходит на слуховой и слухозрительной основе в условиях специального обучения. Навыки восприятия речи на слух улучшают устную речь в процессе формирования произношения в условиях различных видов речевой деятельности. Особый акцент в программе сделан на дальнейшее совершенствование произносительных навыков на основе развивающегося слухового восприятия.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика, его интеллектуального развития. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способ-

ствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В рабочей программе представлено тематическое планирование по развитию слухового восприятия и формированию произношения, которые учитывают индивидуальные слуховые возможности и речевое развитие каждого учащегося и предусматривает индивидуальный подход на занятиях к каждому учащемуся.

Коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха направлена на:

- развитие интонированной устной речи, приближенной к норме;
- интенсивное развитие остаточного и сниженного слуха в целях создания полисенсорной основы для формирования, развития и коррекции устной речи детей с нарушениями слуха;
- преодоление возможных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения, ценностно-личностных ориентировок; успешную подготовку к социализации в общество.

Развитие слухового восприятия и формирование произношения осуществляется на всех этапах образовательного процесса, однако определяющее значение она имеет в начальном звене. Тогда же достигаются наиболее высокие результаты.

Развитие речевого слуха и автоматизация навыков произношения продолжают на музыкально-ритмических занятиях и на других общеобразовательных предметах, а также в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Цель индивидуальных занятий – слухоречевое развитие обучающихся овладение речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Задачи: формирование и развитие речевого слуха; формирование произносительной стороны устной речи; развитие речи и языковой способности как важнейшего условий реабилитации и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Структура индивидуального занятия:

I часть – Формирование произносительной стороны устной речи.

II часть – Формирование речевого слуха.

I часть – Формирование произносительной стороны устной речи

Коррекционно–развивающие (специальные) задачи:

- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.
- работа над плавным, длительным ротовым выдохом.

- формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.
- постановка звуков на слухозрительной основе по подражанию, с использованием всех сохранных анализаторов; коррекция звука;
- автоматизация произношения звука в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста; дифференциация звуков.
- формирование фонетически внятной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

II часть – Формирование речевого слуха

Коррекционно–развивающие (специальные) задачи

- развитие речевого слуха учащихся (с кохлеарным имплантом, индивидуальными аппаратами и без аппаратов) на различном речевом материале (тексты разных жанров и стилей, материал фронтальных уроков, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова).
- развитие фонематического слуха учащихся, воспитание «тонких» слуховых дифференцировок.
- закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия.

Продолжительность индивидуального занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению составляет 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

Сочетание работы по РСВ и произношению на индивидуальных занятиях диктуется практической целесообразностью. Взаимосвязь двух анализаторов (слухового и речедвигательного) содействует более быстрому усвоению получаемых умений, актуализации этих умений и постепенному переходу умений в навыки.

Формирование произносительной стороны устной речи проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

На индивидуальных занятиях в слуховом кабинете основной речевой материал предъявляется с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя. Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов ра-

бот: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

В начале учебного года осуществляется обследование состояния звукопроизношения, произносительной стороны речи, состояния слуха с помощью речи. Проводится обследование слуха с помощью речи - определяется рабочее и резервное расстояния. Для этого используются сбалансированные списки слов, разработанные Э.И. Леонгард, Л.В. Неймана.

С помощью педагогических методик уточняется состояние нарушенной слуховой функции, выявляется резерв тонального и речевого слуха, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств и уточняется режим работы индивидуального слухового аппарата.

В конце первого полугодия проводится контрольная работа по развитию речевого слуха. Контрольная работа включает в себя отработанные фразы обиходно-разговорного характера, с общеобразовательных предметов и фразы из текстов.

В конце учебного года проводится итоговый контроль по формированию произношения, на котором обследуется звукопроизношение и произносительная сторона речи. Для проверки слухового восприятия проводится контрольное обследование, состоящее из 20-25 фраз обиходно-разговорного характера, с общеобразовательных предметов, из текстов. Контрольные работы составляются учителями, ведущими индивидуальную работу по развитию слуха и формирование произношения. Обследуется восприятие фраз разными сенсорными способами (на слух или слухозрительно, применяется ЗУА или ИСА). Фразы предъявляются последовательно, каждая не более 2 раз. Ученик повторяет то, что воспринял и отвечает на вопрос, выполняет поручение. Учитель записывает ответы ученика в протокол, отмечая особенности воспроизведения речевого материала. В конце учитель анализирует контрольную работу (соотношение общего количества слов к точно воспринятым словам).

Проводится аудиторская проверка внятности речи учащихся. Все данные обследований вносятся в «Слухоречевую карту учащегося». В «Слухоречевой карте учащегося» представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи.

Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи анализируются в отчетах учителей-дефектологов, которые составляются в конце каждого полугодия.

В конце учебного года обобщаются данные о достижении обучающимися планируемых результатов, данные отчетов доводятся до сведения родителей (законных представителей).

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП НОО (вариант 2.2); на его проведение предусмотрено в 4 классе по 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Примерная продолжительность занятия - 20 минут.

В 4 классе - 102 часа (34 учебные недели 3 часа в неделю).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Особое внимание уделяется на индивидуальных занятиях работе над формированием устной речи с использованием коммуникативной системы обучения; формируются основные речевые компетенции (восприятие и воспроизведение речи, практика общения) посредством использования речевого материала.

У обучающихся развиваются способности формулировать свои высказывания; предъявлять требования к качеству собственной речи и контролю за речью окружающих.

На индивидуальных занятиях прививается интерес к языку:

- соблюдение правил орфоэпии и словесного ударения;
- ритмико-интонационная сторона речи;
- правила лексико-грамматического оформления речевого высказывания.

Обучающиеся понимают важность общения как значимую составляющую жизни общества, как один из основополагающих элементов культуры.

На индивидуальных занятиях обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета; навыках общения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Планируемые результаты

Личностными результатами обучающихся являются формирование следующих умений:

- Формирование коммуникативной компетентности освоения правил поведения;
- Формирование умения вступать в устную коммуникацию в общественных организациях (библиотека, поликлиника);
- Закрепление устойчивой мотивации к учебе.
- Закрепление желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- Закрепление положительного отношения ребенка с недостатками слуха к себе и другим людям;
- Продолжать работу над формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные:

- Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждения, приглашение, собственное мнение;
- Умение выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе, объяснение причины поступков;
- Сообщение в устной форме сведений о себе и семье, о самочувствии, о собственных интересах, о пожеланиях;
- Ответ на вопрос и обращение с вопросом;
- Владение диалоговой формой речи;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Адекватно оценивать собственное поведение.

Регулятивные:

- Определение цели деятельности на занятии с помощью учителя;
- Проговаривание действий на занятии;
- Умение работать по предложенному плану;
- Умение участвовать в диалоге;
- Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Умение использовать в учебной деятельности речевой материал, отработанный на индивидуальных занятиях;

- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

Познавательные:

- Ориентирование в учебнике;
- Нахождение нужной информации в учебнике;
- При восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы;
- Выделение ударного слога в слове, анализировать сравнение по профилю наличие голоса, положение языка, дифференцирование звуков по глухости и звонкости, твердости-мягкости;
- Умение составлять устный отчёт о проделанной работе.
- При восприятии заданий: выполнять их, давать краткий речевой комментарий к собственным действиям;
- При восприятии сообщений - повторять их;
- Строить речевое высказывание в устной форме.

Предметными результатами обучения учащихся являются формирование следующих умений.

Формирование речевого слуха

- Воспринимать на слух, с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы, включающие отдельные незнакомые слова, значение которых объясняется контекстом): обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью учащихся и с изучением общеобразовательных предметов;

Воспринимать на слух указанный речевой материал:

- а) без аппарата на расстоянии не менее 4 м (1 ст. тугоухости), 2 м (2 ст. тугоухости), 0.3 – 0.4 м (3 ст. тугоухости);
- б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 8 – 9 м (1 ст. тугоухости), 7 – 8 м (2 ст. тугоухости), 3.5 – 5 м (3 ст. тугоухости);

Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (до 9 - 15 предложений) на более близком расстоянии.

Формирование произносительной стороны устной речи

Правильно воспроизводить дыхательные паузы при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.

Соблюдать логическое ударение в текстах, заучиваемых наизусть.

Соблюдать подвижность ударения при изменении формы слова (*рука – руки*).

Дифференцировать произношение в словах и фразах звуков речи:

а) гласных **а – о, и – ы, а – э, э – и;**

б) согласных:

- свистящих и шипящих: **с – ш, з – ж;**

- аффрикат: **ч – ц**

- звонких и глухих: **б – п, д – т, г – к, з – с, ж – ш;**

- твёрдых и мягких: **ф – ф', в – в', п – п', с – с', б-б', з – з',** и др.

Соблюдать в речи следующие правила орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку):

- сочетания **сч, зч, жч** произносятся как **щ** (*щипать*);

- окончания **-тся, -ться** произносятся как **ца**;

- свистящие **с, з** уподобляются следующим за ним шипящим (*шшил, ижжарил*).

- глухие согласные перед звонкими согласными озвончаются.

Соблюдать темп разговорной речи при произношении фраз.

Воспроизводить все виды интонации при ведении диалога.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Формирование речевого слуха

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом (учащимися с III степенью тугоухости)

- обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа: *Что ты хочешь пожелать своему товарищу в день рождения? Где ты будешь отмечать свой день рождения в этом году?*

- связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Лес», «Осенние явления природы», «Моя Родина», «Наши дела», «Зима», а также математической и грамматической терминологии и природоведческого материала.

Восприятие на слух текста (12 - 13 предложений): «Лиственные деревья», «Хвойные деревья», «Обитатели леса», «Труд людей осенью», «Золотая осень», «Птицы осенью», «Моя Родина», «Моя семья», «Школьная жизнь», «Забота о товарищах», «Зимние явления природы», «Забота о животных зимой», «Зимующие птицы».

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

- обиходно – разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа: *Какие передачи по телевизору на этой неделе? Галя иногда опаздывает на урок, а ... всегда приходит вовремя* и т. п.;

- связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Зима», «О честности и смелости», «Профессии родителей», «Моя квартира», «Весна», «День космонавтики», «Собака – друг человека», «Любовь к природе».

а также математической и грамматической терминологии заданий, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (до 13 – 15 предложений): «Зимние забавы», «О честности», «О смелости», «Профессии», «Кем быть», «Моя квартира», «Мамин праздник», «Помощь маме», «Весенние явления природы», «Прилёт птиц», «Повадки животных», «Про собак», «На пришкольном участке», «Береги природу».

Формирование произносительной стороны устной речи

Развитие речевого дыхания

Правильно воспроизводить дыхательные паузы при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.

Работа над голосом

Соблюдать логическое ударение в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдать подвижность словесного ударения при изменении формы слова.

Работа над звуками и их сочетаниями

Правильно произносить и различать в словах и фразах звуки речи:

а) гласные: а – о; а – э; э – и; и – ы;

б) согласные:

-свистящие и шипящие: с – ш, з – ж;

-аффрикат: ц – ч;

-твёрдые и мягкие: ф – ф^б; в – в^б; п – п^б; б – б^б;

-звонкие и глухие: п – б; т – д; к – г; с – з; ш – ж.

Работа над словами

Соблюдать в речи следующие правила орфоэпии:

- сочетания **сч; зч; жч** произносятся как **щ**;

- окончания **-тся, -ться** произносятся как **цца**;

- свистящие с, з уподобляются следующими за ними шипящими.

Работа над фразами

Соблюдать темп разговорной речи при произношении фраз. Воспроизводить все виды интонации при ведении диалога.

Основные направления воспитательской деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
5. Трудовое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Ценности научного познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4 класс

3 часа в неделю. Всего 102 часа

Формирование речевого слуха

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
1.	Проверка навыков восприятия устной речи	1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов. 2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз. 3. Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текста. 4. Восприятие на слух фраз разговорного характера в процессе устной коммуникации с незнакомым диктором.	4	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием; восприятие слухозрительно и на слух текстов (с ИСА), ответы на вопросы, пересказ текста; ведение диалога с незнакомым диктором, ответы на вопросы

2.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Скажи, какое дерево лишнее: липа, дуб, сосна. - Какие ты знаешь хвойные деревья? - Послушай предложение и скажи, когда это бывает: «В лесу пахнет грибами» - Когда люди заготавливают овощи и фрукты на зиму? - Как ты понимаешь слово «листопад»? - Что делают осенью перелётные птицы? - Как называется главный город нашей страны? - Назови маму (папу) по имени и отчеству. - Где ты выполняешь домашнее задание? - Когда ты болеешь, к тебе приходят друзья? - Отгадай загадку: « Белый, а не сахар, ног нет, а идёт». - Как люди заботятся зимой о птицах? - Назови зимующих птиц. 	2,5	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений
3.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам	<ul style="list-style-type: none"> Лес - Лиственные деревья - Хвойные деревья - Обитатели леса Осенние явления природы - Золотая осень - Труд людей осенью - Птицы осенью Моя Родина - Моя Родина - Моя семья Наши дела - Школьная жизнь - Забота о товарищах. Зима - Зимние явления природы - Забота о животных зимой - Зимующие птицы Математический материал 	4,5	Восприятие речевого материала (на слух и слухозрительно); произнесение отработанного речевого материала внятно и естественно при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); повторение слов, словосочетаний, фраз; ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений
			2	Восприятие на слух с помощью звукоусили-

		<p>- Нумерация чисел до 1000</p> <p>- Меры длины, веса.</p> <p>- Состав 3-значных чисел.</p> <p>- Деление и умножение трехзначных чисел</p> <p>- Решение задач</p>		<p>вающей аппаратуры и без неё знакомого материала математической терминологии, выполнение заданий, ответы на вопросы</p>
4.	<p>Восприятие на слух незнакомых текстов состоящих из 12-13 предложений, по темам</p>	<p>Диалог «В лесу»</p> <p>Дети пришли из леса. Учительница спросила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вова, какие лиственные деревья ты видел в лесу? - Берёзу, осину, липу, рябину. - На каком дереве растут жёлуди? - На дубе. - Вова, на каком дереве мы видели серёжки? - На берёзе. - Какого цвета ягоды рябины? - Красного цвета. - В какой лес мы ходили? <p>Мы ходили в лиственный лес.</p> <p>Текст «Шишки»</p> <p>Наступила осень. Стоят ясные деньки. Ребята пошли в лес. В лесу росли ели и сосны. Дети собирали еловые и сосновые шишки. Им нужны были семена.</p> <p>С верхушки сосны на ель прыгнула белка. В зубах она держала сосновую шишку. Учительница спросила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А кто ещё питается семенами ели и сосны? - Семенами ели и сосны питаются птицы – ответил Вова. <p>В школу ребята принесли корзину с шишками.</p> <p>Текст «Лиса и белка»</p> <p>В дупле старой сосны жила рыжая белка. А под деревом была лисья нора. Белка прыгала по веткам и дразнила старую лису.</p> <p>Однажды лиса легла под сосну и притворилась мертвой. Белка бросила в лису сосновую шишку. Лиса не шевельнулась. Потом белка бросила ветку. Лиса опять лежала спокойно. Тогда белка совсем близко пробежала около лисы. Лиса хотела схватить белочку. Но быстрая белка была уже на сосне. Так белочка чуть не попала лисе в лапы.</p>	10,5	<p>Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту; восприятие фразы и подбор нужной картинки; составление плана пересказа (с помощью учителя); пересказ текста по плану, пересказ текста по картинкам; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух</p>

		<p>Текст «Хорошие ребята»</p> <p>Николай Иванович работал сторожем в колхозе. Ему было уже много лет, но он работал. Но вот случилась беда. Дедушка сломал ногу. Не может он больше работать в колхозе. Жил Николай Иванович один. Некому помогать. Тогда к нему пришли помогать ребята из школы. Они убрали овощи в огороде, собрали фрукты в саду. Помыли полы в доме, постирали вещи, приготовили обед. Обрадовался дедушка своим помощникам.</p>		
		<p>Диалог «Золотая осень»</p> <p>Дети сидели во дворе и разговаривали. Вова спросил Диму:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ты знаешь осенние месяцы? - Да. Сентябрь, октябрь, ноябрь. - Дима, ты был в парке осенью? - Да, я был в парке осенью. - Как изменились деревья, кусты, трава? - Листья на деревьях и кустах стали жёлтыми и красными. Трава засохла. - Тебе понравилось гулять в парке осенью? - Да. - Почему? <p>Потому что в парке осенью красиво, как в сказке.</p>		
		<p>Текст «Осень в лесу»</p> <p>Светит солнце, но уже не греет. Высоко в синем небе летят перелётные птицы. Слышны их голоса. Это гуси, журавли, лебеди улетают в дальние страны, на юг. На опушке леса желтеют молодые берёзы. Между ними краснеет рябина. Листья старого дуба стали темного цвета. Под высокой сосной растут грибы.</p>		
		<p>Текст «Моя Родина»</p> <p>1 сентября у нас в классе появился новый ученик - Вова Лапшин. Его посадили за одну парту с Наташей Бондаренко. Наташа спросила у мальчика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вова, где ты раньше жил? - Я жил в городе Москве. Это большой и красивый город. Наташа, расскажи о своём городе. <p>Краснодар-главный город Краснодарского края. Он построен</p>		

		<p>на берегу реки Кубань. В нашем городе проживают люди разных национальностей: русские, адыгейцы, армяне, белорусы. Я люблю свой город.</p> <p>Текст «У бабушки в деревне»</p> <p>Я приехала в деревню. Меня встретили дедушка и бабушка. Я передала им привет от своих родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какая ты стала большая, внучка! – сказала бабушка. Потом она спросила: – Почему не приехала моя дочка? – Почему ты на маму говоришь "дочка"? – Потому что я, её мама, а тебе бабушка. – Тогда мой дедушка маме брат? <p>Бабушка засмеялась и поцеловала меня.</p> <p>Текст «Школьные кружки»</p> <p>После уроков ребята занимаются в школьных кружках. В нашей школе есть танцевальный кружок, кукольный театр, кружок вязания.</p> <p>Ребята, которые занимаются в кукольном театре, показали малышам сказку про колобка. Девочки из четвертого класса занимаются в танцевальном кружке. Они выучили новый танец. В кружке вязания девочки учатся вязать. Таня и Наташа связали куклам кофточки и шапочки.</p> <p>Текст «Друзья»</p> <p>Ира Петрова долго болела. Она лежала в больнице два месяца.</p> <p>Одноклассники постоянно приходили и приносили ей интересные книги. Они рассказывали Ире, что интересного было в школе. Когда Ира пришла в школу, ребята решили ей помочь. Павлик сказал, что будет помогать по математике. Тамара стала помогать по русскому языку. Ира стала получать хорошие оценки: 4 и 5. У Иры хорошие друзья.</p> <p>Текст «Зима в лесу»</p> <p>Зима засыпала снегом деревья и кусты. Накрыла землю снежным одеялом, намела большие сугробы.</p> <p>Стоят в лесу сосны и ели в снеговых шубах. Под деревьями разные кустики и деревца укрылись. Их зима тоже одела в белые шубы. Под кустом прячется зайчонок. Рядом ходит</p>		
--	--	--	--	--

		<p>хитрая лисица.</p> <p>Текст «Яшка» Пришла я в красивый парк. Деревья стоят в снежных шубах. На деревьях висят птички кормушки. Под сосной стояли два мальчика. У одного в руках был мешочек с орехами. Я спросила, для кого столько орехов? И мальчик ответил: "Здесь живёт друг, его зовут Яшка". Мальчик постучал по дереву. С ветки прыгнул бельчонок. Один мальчик насыпал орехи в ладонь. Бельчонок смело взял орешки из рук. Потом помотал хвостиком и прыгнул на дерево.</p> <p>Текст «Синичка» Один раз я выбежал из дому, чтобы отнести птицам корм. Вдруг я увидел, что у забора что-то лежит. Я подошёл и увидел на снегу синичку. Она не двигалась, глаза у нее были закрыты. Я взял птичку в ладони и стал на неё дышать. Дома мы с мамой положили синичку в клетку, а клетку поставили к печке. Птичка открыла глаза и громко закричала. Потом она начала чистить перышки. Я осторожно поставил в клетку чашечку с зёрнами и блюдце воды. Синичка прожила у нас всю зиму.</p>		
5	Мониторинг результатов развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов. 2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз. 	1,6	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием; восприятие слухозрительно и на слух текстов (с ИСА), ответы на вопросы, пересказ текста; ведение диалога с незнакомым диктором, ответы на вопросы
Итого за I полугодие:			25,1	
№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
1.	Мониторинг результатов развития речевого слуха,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текста. 2. Восприятие на слух фраз разговорного характера в процессе устной коммуникации с незнакомым диктором. 	1	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы,

	слухозрительного восприятия устной речи			выполнение заданий с речевым комментарием; восприятие слухозрительно и на слух текстов (с ИСА), ответы на вопросы, пересказ текста; ведение диалога с незнакомым диктором, ответы на вопросы
2.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности	<p><i>-Где ты провёл (а) зимние каникулы?</i></p> <p><i>-Какие передачи о зимних играх ты смотрел по телевизору?</i></p> <p><i>-Что ты сделаешь, если найдёшь чужую вещь?</i></p> <p><i>-Какого человека ты считаешь смелым?</i></p> <p><i>- Ты хотел бы иметь профессию как у папы или мамы?</i></p> <p><i>- Где нужно учиться, чтобы получить профессию врача?</i></p> <p><i>- Что видно из окон твоей квартиры?</i></p> <p><i>-Как ты поздравил маму с праздником 8 марта?</i></p> <p><i>-Чей праздник отмечают 8 марта?</i></p> <p><i>- Какой месяц наступил, если с начала года прошло 3 месяца??</i></p> <p><i>- Какие птицы селятся в скворечниках?</i></p> <p><i>- Как называют человека полетевшего в космос?</i></p> <p><i>- Какие животные есть у вас дома?</i></p> <p><i>-Почему так говорят: Собака - друг человека?</i></p> <p><i>- Что вы делаете на школьном участке весной?</i></p> <p><i>- Нельзя оставлять после себя мусор в лесу.</i></p>	4	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений
3.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам	<p>Зима</p> <p><i>- Веселые каникулы.</i></p> <p><i>- Зимние забавы</i></p> <p>Честность и смелость</p> <p><i>- О честности</i></p> <p><i>- О смелости</i></p> <p>Профессии</p> <p><i>- Профессии родителей</i></p> <p><i>- Кем быть</i></p> <p>Моя квартира</p>	5,6	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений

		Весна - Мамин праздник - Помощь маме. - Весенние явления природы - Прилёт птиц. День космонавтики Собака – друг человека - Повадки животных. - Про собак Любовь к природе - На пришкольном участке - Береги природу Математический материал - Числа до 1000000 - Деление. - Соотношение единиц измерения длины - Соотношение единиц измерения массы - Решение уравнений		
			2,6	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого материала математической терминологии, выполнение заданий, ответы на вопросы
4.	Восприятие на слух незнакомых текстов состоящих из 13 – 15 предложений, по темам	Текст «Зимние каникулы» На зимние каникулы Дима с мамой поехали к бабушке. Зима была снежная. Дима катался с ребятами на лыжах и санках, играл в снежки, лепил снеговика. Помогал бабушке расчищать дорожки от снега. В Новый год к Диме на праздник пришли друзья. Ребята вместе с Дедом Морозом и Снегурочкой танцевали вокруг елки, пели песни, играли. Потом ребята получили подарки. Каникулы были весёлые. Диалог «Зимние забавы» Пришла зима. Замёрзла вода в реке. Дима и Валера встретились на катке. – Ты любишь играть в хоккей? - спросил Дима. – Нет, я больше люблю ходить на лыжах. – А мне хоккей нравится. – А почему? - Потому что в хоккей целая команда играет. Ключки и	12,8	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту; восприятие фразы и подбор нужной картинки; составление плана пересказа (с помощью учителя); пересказ текста по плану, пересказ текста по картинкам; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух

		<p>шайбы у нас как у настоящих хоккеистов. Зато на лыжах хорошо с гор кататься. Или просто по лесу ходить.</p> <p>Текст «Находка» Толя нашёл под партой треугольник. Он положил треугольник в портфель и пошёл домой. Прошло несколько дней. Толя забыл в школе новую ручку. А это был папин подарок. Толя везде искал ручку, но её нигде не было. В коридоре к Толе подошёл мальчик и сказал: "Это твоя ручка? Возьми. Я её нашёл". Мальчик отдал Толе ручку. "Я потерял треугольник и не нашёл его" – сказал мальчик. Толя достал из портфеля треугольник и отдал его мальчику. Толе было стыдно.</p> <p>Текст «Кто самый смелый» Ребята спросили о том, кто в классе самый смелый. Наконец решили, что самый смелый Митя. Он лазит по деревьям и быстро плавает. Он катается без седла. Саша Петров долго молчал. Потом сказал: "А, по-моему, Митя трус". "Как трус?"- закричали ребята. "Да, трус, - повторил Саша Петров. Помните, как он разбил в классе окно? И Митя не признался". Ребята стояли и молчали.</p> <p>Текст «Профессия родителей» Дети пригласили своих родителей в школу, чтобы они рассказали о своих профессиях. Папа Оли - строитель. Он рассказал о том, как они строят дома для людей. У Светы мама работает швеёй на фабрике. Она шьёт платья и рубашки для детей. У Сашиной мамы ребята узнали, что она работает в детском саду и готовит детям вкусную еду. Сашина мама-повар. Послушали ребята рассказы родителей и решили, что все профессии интересные и важные.</p> <p>Текст «Кем я буду» – Хочу стать зубным врачом. Буду, лечит людям зубы - сказал Вова. – А я буду портнихой. Научусь шить красивую одежду - сказала Вера.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>А Люба сказала, что будет работать парикмахером. Любе нравится делать красивые причёски. Когда я вырасту, то буду строителем, как мой папа – сказал Костя. Он строит новые дома, школы, бассейны.</p>		
		<p>Текст «Моя комната» Наша семья живёт в большом доме на пятом этаже. В нашей квартире три комнаты. У меня есть своя комната. Всё в ней мне нравится: светлые обои на стенах, яркие занавески, пёстрый ковёр на полу. В комнате письменный стол и книжный шкаф. У стены стоит диван, на маленьком столике в углу – магнитофон. На подоконнике в горшках стоят цветы. Я сама поливаю цветы и убираю в комнате.</p>		
		<p>Текст «8 марта» 8 Марта праздник всех женщин. Петя и Коля тоже решили приготовить подарки. Петя спросил:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кого ты хочешь поздравить 8 марта? – Конечно маму. – А что ты решил ей подарить? – Пойду в магазин и куплю подарок. А ты? – А я хочу сам сделать для мамы полочку на кухню. <p>Пусть мама порадуется.</p> <ul style="list-style-type: none"> – А учительницу ты будешь поздравлять? <p>Обязательно. Я уже подписал ей открытку и приготовил цветы.</p>		
		<p>Текст «Два пирожных» Мама вошла в комнату и сказала: "Девочки, помогите мне вымыть посуду". В это время Наташа читала сказки, а Оля лепила из пластилина игрушки. Оля пошла на кухню, а Наташа - нет. Оля спросила её: "Почему ты не идёшь?" Наташа сказала: " Меня здесь нет. Я в сказке". Оля пошла, мыть посуду одна. Через двадцать минут она вернулась. Наташа посмотрела на нее и засмеялась: "Чем ты губы намазала?" Оля сказала: "Я два пирожных съела. Одно своё, другое твоё". Наташа обиделась: "Зачем ты моё пирожное съела?" Оля ответила: «Мама сказала, что из сказок ты не скоро вернёшься, а пирожное может испортиться».</p>		

		<p>Текст «Весна»</p> <p>Прошла зима. Наступила весна. Погода стоит чудесная. Светит яркое тёплое солнце. Журчат первые ручьи. Появились первые подснежники. На деревьях набухли почки.</p> <p>Из тёплых стран вернулись птицы: грачи, скворцы, стрижи. Ребята делают им домики. Начались весенние работы на полях и огородах.</p> <p>На школьном дворе ученики сажают деревца. Хорошо весной!</p>		
		<p>Текст «Воробей и скворец»</p> <p>Март месяц. Греет солнышко. С юга вернулись скворцы в свой домик.</p> <p>Скворцы хотели поселиться в домике, но в домике сидел воробей. Воробей не пускал скворца в домик. Тогда скворцы отлетели и сели на ветку сзади скворечника. Долго сидели скворцы и ждали, когда улетит воробей.</p> <p>Воробей захотел есть и вылетел из скворечника. А скворец с подругой влетел в свой домик. Прилетел воробей, но скворцы его прогнали. Воробей улетел.</p>		
		<p>Текст «Посланец Земли»</p> <p>12 апреля 1961 года космический корабль с Юрием Гагариным на борту приземлился недалеко от Саратова.</p> <p>Было тёплое весеннее утро. Гагарин огляделся и увидел недалеко женщину и рядом с ней девочку. Девочка вела за верёвку телёнка. Все трое удивленно смотрели на Гагарина. Он был одет в ярко-оранжевый скафандр. Гагарин подошёл к ним и сказал: "Здравствуйте. Я космонавт Гагарин". Женщина обняла его и поцеловала.</p> <p>Радиостанции на всех языках повторяли имя Гагарина. Все газеты сообщали о первом полете человека в космос.</p>		
		<p>Текст «Собака – друг человека»</p> <p>Плохо было бы человеку без верного друга - собаки. Пастуху собаки помогают охранять стадо овец. В тайге собаки находят охотнику ценного зверя. Специально обученные собаки помогают милиции находить преступников. Есть собаки, которые спасают людей на воде. При пожаре. На войне собаки - санитары помогают выносить раненых. Собака никогда не оставит человека в беде. Хорошо, когда у тебя есть такой</p>		

	<p>друг.</p> <p>Текст «На выставке собак» Мы с папой ходили на выставку собак. Каких только пород собак на выставке не было! Здесь были немецкие овчарки, лайки, афганские борзые, русские гончие, шотландские сеттеры и колли. Собаки демонстрировали свои умения: слушать и выполнять команды. Они ловко бегали по буму, перепрыгивали через барьеры, находили своего хозяина, достигали убегающего. В конце соревнований лучших собак наградили медалями и грамотами.</p> <p>Текст «На пришкольном участке» Наступила весна. Стало тепло. Зацвели сады. С юга вернулись перелётные птицы. Начались весенние работы у людей в садах и огородах. Ученики нашего интерната работают на пришкольном участке. Ребята четвертого класса решили сделать красивую клумбу. Миша и Серёжа копали землю, выбирали камни и сухие корни. Наташа и Оля делали грядки и рыхлили землю. Потом девочки посеяли семена цветов, а мальчики полили семена водой. Дружно потрудились ребята на пришкольном участке.</p> <p>Текст «Берёза» В синем небе сияло золотое весеннее солнце, и пели птицы. Я и мой друг Сашка возвращались из школы. Около школы растёт берёза. Мы каждый день бегали к берёзе отдохнуть под её ветками. Наша любимая берёза была изранена. На коре были следы топора. Из раны капал сок. Саша стоял и смотрел на берёзу, по его щекам текли слёзы. Я принёс бинт, и мы перевязали раны на дереве. Только через два года раны зажили.</p>		
	Итого за II полугодие	26	
	Итого за год:	51	

№	ТЕМА	ТЕМА	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1 полугодие			
1.	Лес	- Лиственные деревья	5, 6
		- Хвойные деревья	3, 6
		- Обитатели леса	6, 7
2.	Осенние явления природы	- Золотая осень	3, 4
		- Труд людей осенью	3, 5
		- Птицы осенью	6, 7
3.	Моя Родина	- Моя Родина	1, 2
		- Моя семья	1, 2
4.	Наши дела	- Школьная жизнь	2, 5
		- Забота о товарищах	2, 4
5.	Зима	- Зимние явления природы	3, 6
		- Забота о животных зимой	5, 6
		- Зимующие птицы	6, 7
2 полугодие			
6.	Зима	- Весёлые каникулы	3, 4
		- Зимние забавы	4, 5
7.	Честность и смелость	- О честности	1, 2
		- О смелости	1, 2
8.	Профессии	- Профессии родителей	1, 7
		- Кем быть	2, 7
9.	Моя квартира	- Моя квартира	1, 3
10.	Весна	- Мамин праздник	2, 3
		- Помощь маме	3, 5
		- Весенние явления природы	6, 7
		- Прилёт птиц	3, 6
11.	День космонавтики	- День космонавтики	1, 7
12.	Собака – друг человека	- Повадки животных	6, 7
		- Про собак	3, 7
13.	Любовь к природе	- На пришкольном участке	5, 6
		- Береги природу	3, 6

Формирование произносительной стороны устной речи

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
1.	Развитие речевого дыхания	Произношение фраз слитно, на одном выдохе, с постепенным удлинением выдоха	0,6	Чтение фраз слитно, на одном выдохе, постепенно удлиняя выдох
		Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.	1,2	Чтение фраз, выделяя синтагмы с помощью дыхательных пауз
2.	Работа над голосом	Закрепление навыков изменения силы и высоты голоса в связи со словесным ударением.	0,6	Чтение слов, предложений с изменением силы и высоты голоса в связи со словесным ударением (самостоятельно)
		Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука - руки)	1,2	Повторение за учителем; чтение слов, предложений, текстов; выполнение заданий с изменением высоты и силы голоса соблюдая подвижность словесного ударения при изменении формы слова
		Соблюдение логического ударения в текстах, заучиваемых наизусть.	2,4	Заучивание текстов; выполнение заданий с изменением высоты и силы голоса в связи с логическим ударением
3.	Работа над звуками и их сочетаниями	Закрепление правильного произношения в словах и фразах согласных звуков речи:	12,2	Работа с профилем произношения звука; изолированное произнесение звука; чтение слогов, слов; называние картинок, подбор слов на заданный звук; повторение за учителем словосочетаний, предложений; чтение словосочетаний, предложений
		- свистящих и шипящих с, ш, з, ж, ц, ч, щ	6,6	
		- звонких и глухих в, ф, п, б, д, г	5,6	
		Дифференцированное произношение в слогах и словах гласных звуков:	15,1	
		а-о; а-э; э-и; и-ы	3,7	
		- свистящих и шипящих с – ш, з – ж, ц – ч	2,9	
		- звонких и глухих б – п, д – т, к – г, с – з, ш – ж	4,8	
-твёрдых и мягких ф – ф', в – в', п – п', б – б'	3,7			
4.	Работа над словами	Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку)	1,8	Повторение правила; закрепление в речи правила орфоэпии; вставка пропущенной буквы в слова; выполнение заданий по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно
		<i>-сочетания сч, зч, жч в словах произносятся как щ (цитата)</i>	0,6	

		- сочетания -тся, -ться на конце глаголов произносятся как ца .	0,6	
		- свистящие с, з уподобляются следующими за ним шипящим (<i>шипил, ижжарил</i>)	0,6	
		Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи:	4,2	Закрепление в речи правила орфоэпии; вставка пропущенной буквы в слова; выполнение заданий самостоятельно
		- гласный и после согласных ш, ж, ц произносится как ы (<i>жывот, цырк</i>).	0,6	
		-удвоенные согласные произносятся как один долгий звук	0,6	
		- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются.	0,6	
		- произношение слов что, чтобы .	0,6	
		- звук г перед звуком к произносится как х (<i>лехко</i>).	0,6	
		- слова кого, чего и окончания прилагательных -ого, -его произносятся как каво, чево, -ова, -ева .	0,6	
		- произношение сочетаний предлогов с существительными.	0,6	
		Закрепление умения определять количество слогов в пятисложных словах, ударного и безударного слога, составление ритмического рисунка.	1,2	
5.	Работа над фразами	Соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз.	1,2	Чтение слов, словосочетаний, предложений, фраз в нужном темпе
		Воспроизведение при ведении диалога всех видов интонации	3	Чтение текстов; выполнение заданий на воспроизведение всех видов интонации
6.	Мониторинг результатов развития произносительной стороны речи	1. Обследование произносительной стороны речи. 2. Обследование произносительной стороны самостоятельной речи. 3. Обследование внятности произношения.	7.5	Чтение слов, предложений на проверяемые звуки, чтение предложений с определённой интонацией, с соблюдением словесного ударения, правил орфоэпии; составление рассказа по одной картинке или серии картинок
Итого за год:			51	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ»

Формирование речевого слуха

1) Воспринимать на слух, с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью учащихся и с изучением общеобразовательных предметов;

2) Воспринимать на слух указанный речевой материала:

а) с индивидуальным слуховым аппаратом на расстоянии не менее 8 – 9 м (1 ст. тугоухости), 7 – 8 м (2 ст. тугоухости), 3.5 – 5 м (3 ст. тугоухости);

б) на расстоянии не менее 4 м (1 ст. тугоухости), 2 м (2 ст. тугоухости), 0.3 – 0.4 м (3 ст. тугоухости);

3) Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (до 9-15 предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии.

Формирование произносительной стороны устной речи

1. *Речевое дыхание*

Правильно воспроизводить дыхательные паузы при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.

2. *Голос*

Соблюдать логическое ударение в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдать подвижность словесного ударения при изменении формы слова.

3. *Звуки и их сочетания*

Правильно произносить и различать в словах и фразах звуки речи:

а) гласные: а – о; а – э; э – и; и – ы;

б) согласные:

-свистящие и шипящих: с – ш, з – ж;

-аффрикат: ц – ч;

-твёрдые и мягкие: ф – ф^{·b}; в – в^{·b}; п – п^{·b}; б – б^{·b};

-звонкие и глухие: п – б; т – д; к – г; с – з; ш – ж.

4. Слово

Соблюдать в речи следующие правила орфоэпии:

- сочетания **сч; зч; жч** произносятся как **щ**;
- окончания **-тся, -ться** произносятся как **цца**;
- свистящие **с, з** уподобляются следующими за ними шипящими;

5. Фраза

Соблюдать темп разговорной речи при произношении фраз. Воспроизводить все виды интонации при ведении диалога.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

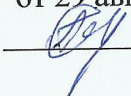
3. Программно-методическая литература

№	Наименование изданий
1	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №4 от 31.03.2016 г.

2	Сборник авторизованных программ «Развитие слухового восприятия 1 – 12 классы», составители: учитель – дефектолог Л.Ю. Кузёмка, учителя СР: Н.Н. Мирошниченко, А.А.Феденёва, И.Е. Лылова, О.А. Пилипенко, О.В. Курятникова; рецензия ГБОУ КК ККИДППО, 2013 г
3	Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида для 5 класса, автор К.Г.Коровин, А.Г.Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г.Багрова, М.И. Гилевич; (2 издание, составители сборника А.Г.Зикеев Л.И. Тигранова, Москва «Просвещение» 2006г.).
4	Произношение 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/А.Н. Пфафенродт.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-127 с.:ил.
5	Произношение 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/А.Н. Пфафенродт.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-127 с.:ил.
6	Произношение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/А.Н. Пфафенродт.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-128 с.:ил.
7	Произношение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/А.Н. Пфафенродт.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-111 с.:ил.
8	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.1 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика)Ч.1. Устная связная речь.- 120 с.
9	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.3 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика) Ч.3. Письменная связная речь.- 120 с.
10	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)
11	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса.-80 карт.- (Коррекционная педагогика)
12	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-154 с.- (Коррекционная педагогика)
13	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика)

14	Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)
15	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)
16	Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие [Текст] /Н.В. Нищева.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.- 112 с.: ил.- (Кабинет логопеда)
17	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 1. Слова и, а, но, который, что и когда в простом и сложном предложениях: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- 36 с., ил. - (Коррекционная педагогика)
18	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 2. Слова и, а, но, что, когда, потому что, чтобы и который в сложных предложениях: Пособие по развитию речи для 3 -6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 71 с., ил.- (Коррекционная педагогика)
19	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 92 с., ил.- (Коррекционная педагогика)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей-дефектологов
от 29 августа 2022 года № 1
 Пилипенко О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР

 Шабанова М.В.

30 августа 2022 года